

Scuola ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO" Sora  
Anno scolastico 2016/2017

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	27
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	22
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	7
➤ Altro	23
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>87</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>9,8</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>61</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>22</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>4</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>si</b>
<b>Altro: GLI, Commissione Inclusione, CTS alunni certificati L. 104/92</b>		<b>si</b>
<b>Altro:assistenza specialistica</b>		<b>si</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>si</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>no</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>no</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<b>X</b>	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2017/2018**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Dirigente Scolastico: Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.

Il GLI opera al fine di:

- rilevazione e monitoraggio dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Il Collegio dei Docenti: Verifica, discute e delibera la proposta di PAI elaborata dal GLI.

I Consigli di classe: rilevano le difficoltà e individuano gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, redigono i PEI e i PDP, attuano la didattica personalizzata con misure dispensative e compensative per facilitare l'inclusione e il successo formativo di tutti gli alunni.

Il CIC - Centro di Informazione e Consulenza: Sportello di ascolto articolato in colloqui individuali condotti nel rispetto della riservatezza personale o in incontri di piccoli gruppi o di classe.

Il Personale ATA: presta assistenza agli alunni disabili ove necessario sia nell'orario scolastico che durante gli incontri del "Laboratorio Estivo".

L'Assistente specialistico: presta assistenza all'autonomia, all'inclusione e alla comunicazione. Per potenziare l'aspetto inclusivo degli alunni diversamente abili, la scuola ha assicurato ore di assistenza in orario antimeridiano e utilizzato la risorsa dell'assistenza specialistica anche per Laboratori pomeridiani. Al termine delle lezioni fino alle ore 15:30 per due giorni alla settimana, presso il locale adibito a Laboratorio creativo, i ragazzi possono svolgere, insieme ai compagni e agli assistenti, attività dirette al potenziamento e allo sviluppo della sfera dell'autonomia e delle competenze acquisite in classe. Tutto il personale dell'Istituto intende continuare a mettere in atto le buone prassi educative anche per i prossimi anni scolastici.

La Commissione Inclusione: costituita da docenti di sostegno e curricolari, organizza gli ambienti scolastici e si fa portavoce delle necessità del dipartimento di sostegno al fine di reperire gli strumenti e i materiali utili all'attività didattica.

Il CTS alunni certificati: si occupa di organizzare il percorso di alternanza scuola-lavoro per tutti gli alunni certificati stabilendone modalità e tempi.

Come prassi consolidata da diversi anni, i docenti dell'Istituto proseguiranno la loro azione didattico-educativa nel realizzare il progetto "Laboratorio Estivo" rivolto agli alunni diversamente abili e finalizzato all'inclusione e all'accoglienza dei nuovi iscritti.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Il sito dell'Istituto è e continuerà ad essere aggiornato regolarmente con tutte le comunicazioni relative ai corsi di formazione per i docenti e il personale ATA. In questo a. s. sono stati attivati diversi corsi tra i quali "Dislessia Amica", Scuole Inclusive organizzato dall'associazione che gestisce "La Locanda dei Girasoli".

Si prevede di strutturare corsi di aggiornamento e formazione specifici anche nel prossimo a. s. come ad esempio: dislessia (almeno 16 ore in presenza); disturbi del comportamento alimentare; linguaggio dei segni LIS (anche biennale).

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Si continuerà ad applicare la normativa riguardante la valutazione degli alunni disabili. Si adotteranno tutte le strategie utili alla personalizzazione dei percorsi didattici diretti alla realizzazione dei progetti di vita degli studenti. Si continuerà a porre al centro delle attività didattiche e di valutazione lo studente, i suoi bisogni educativi, le sue potenzialità e le reali capacità. In particolare i Consigli di Classe adotteranno strategie come ad esempio:

- Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi
- Tempi più lunghi per le prove di verifica
- Prove equipollenti
- Personalizzazione del percorso sulla base degli obiettivi individuati e delle verifiche
- Valutazione degli apprendimenti in base al PEI e al PDP

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il GLI continuerà a svolgere la sua funzione. La scuola procederà all'attribuzione delle classi all'insegnante di sostegno tenendo presente: le situazioni degli alunni, le loro specifiche difficoltà, la necessità che si crei il rapporto empatico tra docente e allievo condizione fondamentale per il successo dell'intervento didattico e, soprattutto, la continuità didattica.

Inoltre, per organizzare al meglio il sostegno all'interno dell'Istituto, si attiveranno le seguenti azioni concrete:

- diffusione di metodologie didattiche idonee
- perseguimento dell'obiettivo del successo scolastico
- attuazione di percorsi individualizzati
- supporto alle azioni dei docenti del GLI
- individuazione e potenziamento delle azioni inclusive
- inserimento nel PTOF di tutte queste azioni didattico-educative
- presenza dello psicologo e di altri specialisti
- organizzazione dei progetti di Istituto in una strategia che coinvolga alunni con bisogni educativi speciali.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola usufruisce e potrà usufruire anche nel futuro dei servizi esterni per meglio organizzare le attività inclusive al suo interno. In particolare metterà in atto le seguenti azioni.

- Sottoscrizione di accordi di rete per diffondere la cultura dell'inclusione
- Collaborazione con le strutture territoriali competenti
- Collaborazione con istituzioni pubbliche e private, in particolare con i Centri Territoriali di Supporto e con i Centri Territoriali per l'Inclusione
- Collaborazioni con aziende per percorsi di alternanza Scuola-lavoro e stages
- Collaborazione con ASL e Servizi Sociali

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola riconosce il ruolo importante delle famiglie nella individuazione del percorso formativo più confacente alla situazione dell'alunno. Si applicheranno le seguenti modalità operative:

- Coinvolgimento e collaborazione con le famiglie per la condivisione del progetto di vita
- Elaborazione di progetti condivisi
- Attivazione di prassi inclusive
- Coinvolgimento nella redazione dei PDP/PEI
- Questionari di gradimento per monitorare le attività e rilevare le criticità in modo da migliorare l'efficacia degli interventi educativi

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Si svilupperanno curriculum attenti alle diversità e percorsi formativi inclusivi attraverso le azioni espresse di seguito.

- Partendo dalle modalità di apprendimento di ciascun allievo, considerando i suoi particolari interessi, tenendo presente gli obiettivi fissati e le sue potenzialità si individueranno i percorsi formativi che meglio possano rispondere alle necessità educative dello studente e tendere alla realizzazione del progetto di vita.
- Si effettuerà il monitoraggio della crescita della persona e dell'intero percorso formativo
- Si applicheranno le strategie didattiche, si farà ricorso ai materiali e agli strumenti anche informatici, e si effettueranno gli adattamenti utili a rendere gli apprendimenti accessibili a tutti gli alunni.
- Promuovere progetti che favoriscano l'inclusione nel mondo del lavoro anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie per (es. realizzare un curriculum video).

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Si valorizzeranno le risorse esistenti sia umane che strumentali per ampliare l'offerta formativa e rendere la scuola davvero inclusiva attraverso:

- Laboratorio creativo in cui si effettuano attività alternative alle tradizionali lezioni per ampliare la sfera dell'autonomia degli studenti, far emergere i talenti e potenziare le loro capacità;
- Spazi esterni alla scuola per realizzare attività come l'orto botanico già iniziato in questo a. s.;
- Laboratorio Estivo come spazio di inclusione e di accoglienza dei nuovi iscritti;
- Laboratorio di Informatica e LIM;
- Biblioteca specialistica anche in rete;
- Palestra e aree esterne attrezzate;
- Attuazione di metodologie quali: apprendimento cooperativo, lavori di gruppi, role playing, uscite didattiche sul territorio cittadino;
- Tutte le attività vedono il supporto necessario e fondamentale del personale ATA;

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'assistenza specialistica, gli assistenti alla comunicazione, gli assistenti tiflogici, opereranno in classe e nei laboratori dell'Istituto, accompagneranno gli allievi nelle uscite didattiche e visite guidate quando necessario.

La scuola ha intenzione di continuare ad attivare Laboratori pomeridiani con gli operatori dell'assistenza specialistica.

Con gli psicologi dell'ASL di riferimento si assicurerà il servizio CIC per favorire il benessere psico-fisico degli studenti e per risolvere criticità ed eventuali contrasti all'interno delle classi che possono ostacolare il regolare andamento della vita scolastica e l'inclusione nel gruppo dei pari.

La scuola garantirà prestiti di libri di testo a chi si trova in situazione di svantaggio socio-economico.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

La scuola, attraverso i docenti, prenderà le informazioni sugli alunni provenienti dalla Scuola Secondaria di Primo Grado; realizzerà il progetto di accoglienza dei nuovi iscritti nel mese di luglio all'interno del Laboratorio estivo per permettere loro di familiarizzare con gli ambienti dell'Istituto. Verranno impegnati, inoltre, in attività ludico-ricreative per allietare la permanenza e rendere allegro e colorato l'ingresso nella nuova scuola.

Tutti i diversamente abili, i DSA e i BES saranno inseriti in attività di alternanza scuola – lavoro e di stages insieme ai compagni che, spesso, aprono la strada ad opportunità lavorative.

Il CTS alunni certificati stabilirà i criteri per attuare l'alternanza scuola lavoro di tutti gli alunni con la certificazione L.104/92 e L. 68/99.

La scuola realizzerà progetti di orientamento in entrata ed uscita anche in collaborazione con le Scuole Secondarie di Primo Grado e con le Università ma è opportuno sottolineare la difficoltà di trovare un inserimento concreto nella realtà lavorativa successivamente al conseguimento del titolo di studio o dell'attestato dei crediti formativi vista la realtà socio-economica in cui è inserito l'Istituto.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22/05/2017**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/06/2017**