

Prot n. 6430 del 18-05-23

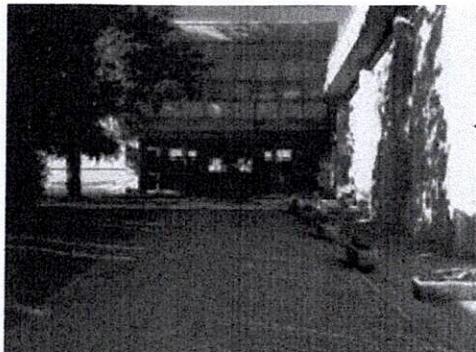


MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"
03039 S O R A (FR) Ambito Territoriale n. 19

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.edu.it/>

Tel. 0776/ 831990
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009



AFFISSO ALL'ALBO
il 16-05-23

A. S. 2022 -2023

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONSIGLIO DI CLASSE V P

INDIRIZZO Sistemi Informativi Aziendali

Il coordinatore

Maria Letizia Ruggieri



Il Dirigente Scolastico

Cav. Rossella Puzzuoli

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017

INDICE

1. Quadro orario del corso	p. 3
2. Profilo della classe	p. 4,5
3. Elenco Docenti	p. 5
4. Elenco Alunni	p. 5,6
4. Situazione in ingresso della classe	p. 6
5. Attività Integrative – 6. Aggiuntive – 7. Complementari	p. 7
8. Obiettivi trasversali <i>8.1 Obiettivi trasversali, deliberati dal Consiglio di Classe del 25 ottobre 2022</i> <i>8.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti</i>	p. 8
9. Consuntivo delle attività disciplinari	p. 9
10. Tempi del percorso formativo	p. 9
11. Valutazione degli apprendimenti <i>11.1 Criteri di sufficienza adottati per le prove</i> <i>11.2 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate</i>	p. 10
12. Il Consiglio di Classe	p. 12
ALLEGATI	
<ul style="list-style-type: none"> a) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio b) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2022-2023 c) Testi delle simulazioni delle prove scritte d'esame d) Curricolo di Educazione Civica 2020-2023 (triennio) e) Giudizio di ammissione per ogni alunno del CdC f) Verbale dello scrutinio finale. 	

1. QUADRO ORARIO DEL CORSO

Istituto Tecnico settore Economico

Articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

Materie	I anno Ore Settimana	II anno Ore Settimana	III anno Ore Settimana	IV anno Ore Settimana	V anno Ore Settimana	AREE DISCIPLINARI
Italiano	4	4	4	4	4	LINGUISTICO ESPRESSIVA
1° Lingua comunitaria (<i>inglese</i>)	3	3	3	3	3	
2° Lingua comunitaria (<i>francese</i>)	3	3	3	-	-	
Storia	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	SCIENTIFICO/ MATEMATICO
Scienze integrate (<i>fisica</i>)	2	-	-	-	-	
Scienze integrate (<i>chimica</i>)	-	2	-	-	-	
Scienze integrate (<i>scienze della terra e biologia</i>)	2	2	-	-	-	
Geografia	3	3				
Informatica	2	2	4	5	5	TECNICO SOCIALE
Economia aziendale	2	2	4	7	7	
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-	
Diritto	-	-	3	3	3	
Economia politica	-	-	3	2	3	
Totale ore sett.	32	32	32	32	32	
Numero di materie	13	13	11	11	10	

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V P SIA è composta da 16 alunni, di cui 9 maschi e 7 femmine di cui otto provenienti da Sora e gli altri da paesi limitrofi. La classe ha mantenuto una certa continuità didattica soprattutto nel quarto e quinto anno.

Per ciò che riguarda l'ambito relazionale, la classe non è mai riuscita a costruire un gruppo coeso e collaborativo ed è prevalso un senso di individualismo e di frammentarietà che ha portato alla coesistenza di diversi piccoli gruppi. Ciò nonostante, soprattutto nell'ultimo anno scolastico, le relazioni interpersonali sono state positive, rispettose della diversità e delle problematiche che di volta in volta hanno coinvolto gli studenti della classe.

Anche l'ambito cognitivo-operativo risulta poco omogeneo. Le diversità sono dovute in parte ai diversi stili di apprendimento e in parte ad un impegno non sempre adeguato alle richieste caratterizzanti questo percorso scolastico. Alcuni alunni hanno saputo accogliere e far proprie le indicazioni fornite dall'insegnante per l'acquisizione di un metodo di studio efficace e l'attivazione per il miglioramento e il superamento delle difficoltà è stata tempestiva e continuativa. Per altri, invece, i tempi sono stati più lunghi e soprattutto lo studio saltuario e mnemonico, intensificato solamente in occasione delle verifiche, ha portato ad una frammentarietà delle conoscenze acquisite, ad una mancata rielaborazione dei contenuti e dunque ad una preparazione complessivamente più debole, superficiale e poco duratura. La classe, partita in modo molto positivo all'inizio del primo biennio, ha risentito molto del protrarsi della situazione pandemica durante il secondo e terzo anno che ha fortemente rallentato lo sviluppo delle capacità di apprendimento della maggior parte degli alunni facendo emergere in qualche caso ancora difficoltà, soprattutto in relazione alle materie professionalizzanti.

Globalmente però, la classe evidenzia una formazione e una preparazione sufficienti ed emergono alcuni alunni, che sanno essere guida e riferimento per i più deboli.

Nell'insieme la classe appare alquanto eterogenea:

1. per formazione, in merito alla notevole diversificazione nei livelli di partenza e nella preparazione raggiunta;
2. per motivazione, in quanto non tutti gli alunni sono stati sempre seriamente motivati e disposti a vivere la scuola come occasione di arricchimento personale e luogo di apprendimento, ove imparare a divenire anche dei cittadini responsabili e apprezzabili professionisti.

Nonostante tali criticità la maggior parte dei discenti si è mostrata disponibile al dialogo educativo e attenta ai consigli finalizzati allo sviluppo di competenze e abilità. La loro partecipazione, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, ha favorito la conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline, la capacità di sintetizzare, di relazionare e di stabilire rapporti di interdisciplinarietà.

Il Consiglio di classe si è adoperato in modo che tutti gli allievi fossero consapevoli di sé stessi ed in grado di operare delle scelte autonome, in relazione alle proprie possibilità ed ai propri limiti.

In particolare, l'autonomia nell'assimilazione dei contenuti, la padronanza espositiva e lessicale e la capacità di riflessione critica risultano naturalmente differenziati a seconda del punto di partenza, delle potenzialità individuali, del grado di motivazione e di impegno e dell'acquisizione di un metodo di studio solido ed efficace.

Pertanto, a conclusione del percorso di studi, gli alunni che possono essere suddivisi in tre gruppi di livello:

Un primo gruppo è costituito da alunni che hanno conseguito notevoli risultati nelle varie discipline grazie a un'applicazione regolare allo studio basata su solide motivazioni personali e su un metodo di lavoro diligente e autonomo come anche ad una partecipazione propositiva alle attività didattiche. Qualche studente, in particolare, ha mostrato un graduale miglioramento del proprio profitto in varie discipline, con risultati finali complessivamente ottimi.

Un secondo gruppo comprende alunni che, pur essendo dotati di adeguate capacità, non impegnandosi in maniera costante e seria, hanno ottenuto risultati solo discreti.

□ Un terzo gruppo è costituito da alunni che, nell'arco del percorso formativo, hanno mostrato un'applicazione e un impegno non sempre regolare nello studio di tutte le discipline, presentano carenze di base in particolare nelle materie di indirizzo e incertezze e difficoltà nell'esposizione sia orale che scritta e pertanto necessitano di essere guidati e stimolati ad un lavoro più proficuo ed ordinato.

Le abilità induttive e logico-deduttive della classe sono nel complesso accettabili anche se diversificate: accanto ad allievi in grado di analizzare situazioni complesse e individuare in autonomia strategie risolutive alternative a quelle proposte dall'insegnante, vi sono elementi che hanno difficoltà a costruire autonomamente un percorso risolutivo al di fuori di contesti molto semplici o già incontrati in precedenza.

Sul piano disciplinare, bisogna registrare che gli alunni hanno manifestato un comportamento generalmente vivace ma corretto. Il livello di attenzione e concentrazione durante le attività didattiche non è stato sempre adeguato. In conclusione, dall'analisi dei diversi fattori considerati, si può sostenere che quasi tutti gli alunni hanno maturato un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha anche contribuito alla loro crescita personale e umana.

Tutti gli alunni, durante il triennio hanno svolto l'attività di PCTO, presso Enti e Studi Professionali con diligenza e puntualità.

Da segnalare nella classe la presenza di un alunno che segue una programmazione PdP.

3. ELENCO DOCENTI

MATERIE	ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO		
	A.S.2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Italiano	Capobianco Laura	Capobianco Laura	Capobianco Laura
Storia	Capobianco Laura	Capobianco Laura	Capobianco Laura
Educazione Civica	Mele Sante	Mele Sante	Mele Sante
Lingua Inglese	Ruggieri Maria Letizia	Ruggieri Maria Letizia	Ruggieri Maria Letizia
Matematica	Zarrelli Saverio	Zarrelli Saverio	Zarrelli Saverio
Informatica	Evangelista Antonella	Evangelista Antonella	Evangelista Antonella
Economia Politica	Mele Sante	Mele Sante	Mele Sante
Diritto	Mele Sante	Mele Sante	Mele Sante
Economia Aziendale	Fiorletta Roberto	Marchione Rosetta	Marchione Rosetta
Scienze Motorie	Pellegrini Alfredo	Tonachella Lorenza	Tonachella Lorenza
Religione Cattolica	Tuzj Gianpiero Carmelo	Ferrera Antonella	Don William Di Cicco
Laboratorio informatica	Caldaroni Antonio	Caldaroni Antonio	Caldaroni Antonio

4. ELENCO ALUNNI

N°	Cognome e Nome	Note
1.	Bertini Giada	Proveniente dalla stessa classe
2.	Cinelli Antonella	Proveniente dalla stessa classe
3.	Di Folco Erika	Proveniente dalla stessa classe
4.	Di Pede Claudia	Proveniente dalla stessa classe
5.	Di Ruscio Matteo	Proveniente dalla stessa classe

6.	Fabrizi Piergiorgio	Proveniente dalla stessa classe
7.	Ippoliti Francesco	Proveniente dalla stessa classe
8.	Lucarelli Jacopo	Proveniente dalla stessa classe
9.	Macci Giuseppe	Proveniente dalla stessa classe
10.	Mammone David	Proveniente dalla stessa classe
11.	Massarone Clarissa	Proveniente dalla stessa classe
12.	Orlandi Pierpaolo	Proveniente dalla stessa classe
13.	Pagnani Ivan	Proveniente dalla stessa classe
14.	Peticca Chiara	Proveniente dalla stessa classe
15.	Polsinelli Guido	Proveniente dalla stessa classe
16.	Reali Annamichela	Proveniente dalla stessa classe

5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

5.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

MATERIA	PROMOSSII CON 6	PROMOSSII CON 7	PROMOSSII CON 8	PROMOSSII CON 9 – 10
Italiano	9	5	2	2
Storia	8	5	3	2
Educazione Civica	9	7	0	2
Lingua Inglese	7	7	1	2
Matematica	11	1	1	2
Informatica	3	5	6	3
Economia Politica	9	6	2	0
Diritto	9	4	2	2
Economia Aziendale	10	5	0	2
Scienze Motorie	2	12	3	0
Religione Cattolica	-	9	1	8

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE e/o AGGIUNTIVE

Gli alunni hanno condotto il triennio nel periodo segnato dall'emergenza CoViD 19, che inevitabilmente ha limitato molte delle possibilità aggiuntive ed integrative possibili.

Alcune esperienze sono state condotte on line.

A queste attività si affianca da diversi anni una complessa rete di interventi educativi di recupero svolti in orario curricolare e/o extracurricolare, anche se nell'ultimo periodo si è prediletta la modalità del recupero in itinere.

Quando possibile, sono stati utilizzati i PON, ottenuti dalla Scuola, per offrire agli alunni possibilità di ampliamento ed arricchimento tramite insegnamenti integrativi facoltativi (Competenze linguistiche, Competenze digitali, Competenze professionali).

7. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

“Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento”

Iniziative A.S. 2022/2023*	Collocamento	Studenti partecipanti
Baronio Digital Service	A scuola	Alcuni alunni
Settimana di Alternanza	Enti/Studi professionali	Tutta la classe

*se lo si ritiene importante, segnalare le attività per l’intero triennio, aggiungendo gli anni scolastici

Progetti ampliativi dell’Offerta Formativa

Iniziative A.S. 2022/2023	Contenuti	Studenti partecipanti
Progetto Curricoli Digitali	Progetto Sperimentale di lavoro sul digitale e con il digitale	Tutta la classe
Libriamoci	Pasolini	Alcuni alunni
Il Maggio dei Libri	Presentazione di testi e/o autori	Alcuni alunni
Caffè letterario	Testi e autori	Tutta la classe
<i>Incontro con l'autore</i> Daniele Mencarelli	Il disagio giovanile	Tutta la classe

Progetti di Cittadinanza e Costituzione

Iniziative A.S. 2022/2023	Contenuti	Studenti partecipanti
Organizzazioni Internazionali	L’agenda 2030	Tutta la classe
Sicurezza dati	L’agenda 2030	Tutta la classe
<i>Il Baronio non è indifferente differenza</i>	Introduzione della raccolta differenziata nell’Istituto	Tutta la classe
The environmental impact of freight traffic	English for responsible business.	Tutta la classe

8. OBIETTIVI TRASVERSALI

8.1 Obiettivi trasversali, deliberati dal Consiglio di Classe del 25 ottobre 2022

1) Obiettivi socio-affettivi

1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

1’) Nei confronti della disciplina

a) Motivazione seria e personale allo studio.

a) L’alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.

b) Presenza attiva alle lezioni.

b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.

c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate.

c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto.

d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura.

d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali.

1'') Nei confronti della propria formazione

e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione.

e) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)

f) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti.

2) Obiettivi cognitivi

g) Abilità e comportamenti attesi

Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.

a) sintesi

a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

b) valutazione

b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.

3) Abilità di studio

a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

8.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

INDICATORI					
	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio delle discipline	6	6	4		
2. Presenza attiva alle lezioni	5	6		4	1

3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere	5	5	4		2
4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale	4	6	4	2	
5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)	4	5	5		2
6. Consapevolezza dei risultati raggiunti		12	4		
7. Potenziamento delle capacità espressive		9		4	3
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline	4	5	4	1	2
9. Capacità di analisi		7	4	5	
10. Capacità di sintesi		5	7	2	2
11. Capacità di valutazione		6	5	5	
12. Organizzazione informazioni		5	5	3	3
13. Uso corretto di metodi e procedimenti	5	5	3	3	

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

10. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe

Dal 12/09/2021 al 12/05/2023	n° 956 ore
Dal 13/05/2023 all'8/06/2023	n° 100 ore
Totale	n° 1056 ore

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione**:

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

<i>Livello</i>	<i>Esplicitazione</i>
<u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u>	Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette

	errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.
<u>Livello 2 → Voto 5</u>	Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.
<u>Livello 3 → Voto 6</u>	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.
<u>Livello 4 → Voto 7</u>	Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.
<u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u>	Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.

11.1 Criteri di sufficienza adottati per le prove

Obiettivi cognitivi	Livello sufficiente
Conoscenza	Ricorda in modo completo, ma non approfondito
Comprensione	Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione
Espressione	Formula comunicazioni semplici, ma chiare
Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
Analisi	Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza
Sintesi	Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce

In allegato le griglie di valutazione.

11.2 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate

MATERIE	Verifiche orali (numero medio)	Verifiche scritte Analisi del testo e/o tema	Prova semi-strutturata e/o Prova strutturata	Questionario a scelta multipla	Relazioni	Prova pratica	Progetto	Attività in DAD
Italiano	6	8	3	4				
Storia	6			5				
Educazione Civica	2		2					

Lingua Inglese	4		2	2			
Matematica	4	4					
Informatica	3	3				3	
Economia Politica	3						
Diritto	3						
Economia Aziendale	3	3				3	
Scienze Motorie						3	
Religione Cattolica							



CESARE BARONIO - codice mecc.FRTD02701G

Elenco docenti con materie e firma della classe 5P SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Docente	Materia	Firma
CALDARONI ANTONIO	LABORATORIO INFORMATICA	
CAPOBIANCO LAURA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	
DI CICCO WILLIAM	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA ALTERNATIVA	
EVANGELISTA ANTONELLA	INFORMATICA	
MARCHIONE ROSETTA	ECONOMIA AZIENDALE	
MELE SANTE	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA	
RUGGIERI MARIA LETIZIA (C)	LINGUA STRANIERA INGLESE	
TONACHELLA LORENZA GIOVANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
ZARRELLI SAVERIO	MATEMATICA	

Sona 12-05-23



Il Dirigente Scolastico
Rosella Cav. Puzzuoli