

Prot n. 6441 del 12-05-23



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"
03039 S O R A (FR) Ambito Territoriale n. 19

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.edu.it/>

Tel. 0776/ 831990
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

A. S. 2022 -2023

AFFISSO ALL'ALBO
il 16-05-23

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONSIGLIO DI CLASSE 5[^] C

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA SETTORE CUCINA

INDICE

1. Profilo della classe	p. 3
2. Quadro orario del corso	p. 4
3. Elenco Docenti	p. 6
4. Elenco Alunni	p. 7
4. Situazione in ingresso della classe	p. 7
5. Attività Integrative – 6. Aggiuntive – 7. Complementari	p. 8-9
8. Obiettivi trasversali	p. 10
9. Consuntivo delle attività disciplinari	p. 11
10. Tempi del percorso formativo	p. 12
11. Valutazione degli apprendimenti	pp. 12-13
Il Consiglio di Classe	p. 14
ALLEGATI	
a) Griglie di valutazione per le prove scritte b) Griglia per il colloquio c) Simulazioni prove d'esame d) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2022-2023 e) Curricolo di Educazione Civica 2020-2023 (triennio) f) Giudizio di ammissione per ogni alunno del CdC g) Verbale dello scrutinio finale.	

1. PROFILO DELLA CLASSE

Presentazione della classe

La classe V C è composta da 17 alunni (12 ragazzi e 5 ragazze), la gran parte di essi sono pendolari provenienti da paesi limitrofi, spesso con problemi di trasporto che hanno condizionato la loro puntualità con diffusi permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata. Nella classe sono presenti un alunno con PEI e 4 alunni con DSA.

La continuità didattica nell'ultimo triennio, è stata garantita solo per alcune discipline. I docenti, infatti, sono cambiati spesso durante il percorso scolastico. La mancanza di continuità didattica ha, quindi, imposto continue rimodulazioni nel percorso di formazione e apprendimento.

Sin da subito il Consiglio di Classe ha improntato in modo solidale un discorso didattico educativo che mirasse al rispetto delle norme poste alla base dell'attività scolastica e del dialogo educativo e a cercare di consolidare il metodo di studio che alcuni avevano già acquisito nel corso degli anni mentre altri hanno continuato a mostrare difficoltà e/o mancanza di impegno per poterlo rinforzare. Dal punto di vista disciplinare, la classe, fatta eccezione per alcuni elementi, è risultata abbastanza vivace ma sostanzialmente rispettosa delle regole vigenti nell'istituzione scolastica. Il Consiglio di Classe, ha lavorato per sollecitare la correttezza nei rapporti interpersonali e il rispetto dell'orario scolastico, ma nonostante ciò alcuni studenti hanno continuato ad avere il medesimo comportamento, confermato dall'alto numero di assenze da parte di diversi alunni. Molte sono state, infatti, le assenze e i ritardi registrati e ciò ha influito sul piano didattico rallentando lo svolgimento della programmazione iniziale stilata e determinando, per alcuni, una conoscenza molto superficiale e discontinua di quanto appreso. Dal punto di vista didattico la classe è sempre risultata, nel corso di tutto il triennio, piuttosto eterogenea sia per i livelli di partenza e le attitudini individuali sia per la partecipazione al dialogo didattico-educativo che è stata per alcuni alunni saltuaria e poco approfondita, per lo più concentrata sulle discipline pratico-operative, per gli altri, invece, ispirata ad un atteggiamento più costruttivo che ha favorito il rafforzamento delle loro conoscenze circa i contenuti fondamentali delle discipline, l'incremento delle capacità di analisi, di sintesi e di collegamento.

Naturalmente, a seconda del punto di partenza, delle potenzialità individuali, della motivazione, dell'impegno e del metodo di studio, in questa fase finale, il livello di profitto conseguito dai singoli studenti risulta differenziato in tre fasce:

1. una prima fascia, composta da pochi alunni, che ha accolto con interesse le proposte didattiche ed ha mostrato una frequenza e una partecipazione assidua alle attività e al dialogo educativo, conseguendo gli obiettivi prefissati, acquisendo competenze nell'elaborazione e contestualizzazione degli apprendimenti;
2. una seconda fascia, composta da un numero più consistente, dotata di abilità cognitive ed operative adeguate ma che si è impegnata in maniera non sempre costante, raggiungendo comunque conoscenze e competenze con risultati sufficienti;
3. una terza fascia di alunni con carenze iniziali, partecipazione discontinua e poco impegno che ha raggiunto un livello di preparazione ai limiti della sufficienza.

Il Consiglio di classe si è adoperato in maniera organica e coordinata per far sì che tutti gli studenti operassero in relazione alle proprie possibilità, per il raggiungimento progressivo degli obiettivi didattici prefissati. Il C.d.c. si è prodigato, inoltre, in modo tale che tutti i discenti fossero consapevoli di sé stessi, sapessero valutarsi in situazioni diverse e fossero in grado di operare scelte in modo consapevole ed autonomo.

L'assimilazione dei contenuti, la padronanza espositiva e lessicale e la capacità di riflessione critica sono risultate differenziate a seconda del livello di partenza, delle potenzialità individuali, del grado di motivazione e di impegno.

Per gli alunni con carenze si sono attivati momenti di recupero/sostegno in itinere, al fine di renderli sempre più autonomi nello studio nonché a migliorare le abilità e le conoscenze di base.

Tutti gli alunni hanno effettuato le ore previste dalla normativa vigente relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversale e per l'Orientamento, partecipando agli incontri formativi con esperti del settore, svolgendo esercitazioni pratiche in rappresentanza dell'Istituto durante manifestazioni scolastiche, culturali ed istituzionali, mostrando professionalità e correttezza.

In merito ai crediti formativi, il Consiglio di Classe, nel pieno rispetto della delibera del Collegio dei Docenti, valuterà tutte le esperienze formative maturate al di fuori della normale attività scolastica, purché coerenti o affini al percorso di studi intrapreso e debitamente documentate.

Per quanto riguarda gli alunni con certificazione PEI sarà fatta richiesta del docente di supporto durante le prove scritte e orali in sede di esame.

In vista dell'Esame di Stato è stato abbinato alla classe un privatista, che ha presentato regolarmente domanda per sostenere le prove d'esame.

2. QUADRO ORARIO DEL CORSO

Istituto Professionale Settore Servizi
Indirizzo
Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (IPSSOEA)
ARTICOLAZIONE: Enogastronomia

Materie	I anno Ore Settimana	II anno Ore Settimana	III anno Ore Settimana	IV anno Ore Settimana	V anno Ore Settimana	AREE DISCIPLINARI
Italiano	4	4	4	4	4	LINGUISTICO ESPRESSIVA
1° Lingua comunitaria <i>(inglese)</i>	3	3	3	3	3	
2° Lingua comunitaria <i>(francese/spagnolo)</i>	2	2	3	3	3	
Storia	1	1	1	1	1	
Religione	1	1	1	1	1	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	SCIENTIFICO/ MATEMATICO
Scienze integrate <i>(scienze della terra e biologia)</i>	2	2	-	-	-	
Scienza degli alimenti	2	2				
T.I.C.	2	2				
Geografia	1	1				
Laboratorio di servizi enogastronomici - cucina	2	2	7	6	6	TECNICO SOCIALE
Laboratorio di servizi enogastronomici - sala e vendita	2	2	-	2	2	
Laboratorio di servizi enogastronomici - accoglienza turistica	2	2	-	-	-	
Diritto ed economia	2	2	-	-	-	
Diritto e tecniche amm.ve struttura ricettiva	-	-	4	4	4	
Scienza e cultura dell'alimentazione	-	-	4	3	3	
Totale ore sett.	32	32	32	32	32	
Numero di materie	15	15	10	11	11	

3. ELENCO DOCENTI

MATERIE	ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO		
	A.S.2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
STORIA	APICELLA MARIA VITTORIA	CRESCENZI DEBORAH	LAURA CAPOBIANCO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	APICELLA MARIA VITTORIA	CRESCENZI DEBORAH	APICELLA MARIA VITTORIA
SPAGNOLO	DI COCCO MARTA	DI COCCO MARTA	DI COCCO MARTA
FRANCESE	DE LUCA LUCA	COCCO CLAUDIA	FERRI ROBERTA
LINGUA INGLESE	ALATI FUSCO GIUSEPPINA	CIPRINI GRAZIELLA	REA LARA
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	MACIOCE TONINO	CALDONAZZO SIMONA	SIMONI ANNAMARIA
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA	PANNONE FABIANO	PANNONE FABIANO	PANNONE FABIANO
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	PISANI VITTOR CARLO	PISANI VITTOR CARLO	PISANI VITTOR CARLO
EDUCAZIONE CIVICA	PISANI VITTOR CARLO	PISANI VITTOR CARLO	PISANI VITTOR CARLO
LAB. DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA		RICCIO ANTONELLA	RICCIO ANTONELLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ROSSI PAOLA	FRAMONDI ELISA	ROSSI PAOLA
MATEMATICA	TIBERIA PASQUALINA	NOTARIANTONIO TANIA	PETICCA ALESSANDRA
SOSTEGNO	POMPILIO MARIA TERESA	POMPILIO MARIA TERESA	POMPILIO MARIA TERESA
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVA	TUZZI GIAMPIERO	DI CICCO WILLIAM	DI CICCO WILLIAM

4. ELENCO ALUNNI

N°	Cognome e Nome	Note
1.	Abazi Rahim	Proveniente dalla stessa classe
2.	Andronachi Mihaela Elena	Proveniente dalla stessa classe
3.	Canini Cristiano	Proveniente dalla stessa classe
4.	Cipriani Melania	Proveniente dalla stessa classe
5.	Cirelli Serena	Proveniente dalla stessa classe
6.	Conflitti Cristian	Proveniente dalla stessa classe
7.	De Benedictis Francesco	Proveniente dalla stessa classe
8.	Eci Valentino	Proveniente dalla stessa classe
9.	Ferazzoli Vincenzo	Proveniente dalla stessa classe
10.	Gallo Francesco	Proveniente dalla stessa classe
11.	Gentile Samantha Valentina	Proveniente dalla stessa classe
12.	Iannarilli Omar	Proveniente dalla stessa classe
13.	Marcangelo Alessandro	Proveniente dalla stessa classe
14.	Morea Aurora	Proveniente dalla stessa classe
15.	Popa Luca	Proveniente dalla stessa classe
16.	Rappoccio Alessio	Proveniente dalla stessa classe
17.	Santangeli Francesco	Proveniente dalla stessa classe
18.	CANDIDATO PRIVATISTA	
	Barra Francesco	

5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

5.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

MATERIA	PROMOSSI CON 6	PROMOSSI CON 7	PROMOS SI CON 8	PROMOSSI CON 9 – 10
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		9	5	3
EDUCAZIONE CIVICA		11	6	
STORIA	6	7	1	3
MATEMATICA	9	1	1	
LINGUA INGLESE	9	6	1	1
FRANCESE	3	4	1	
SPAGNOLO	5	1	1	1
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZI ONE	12	3	1	1
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	3	11	2	1
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMI CI SETTORE CUCINA	4	6	3	4
LAB. DI SERVIZI ENOGASTRONOMI CI - SETTORE SALA E VENDITA	12	5		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	7	4	5	1
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVA		16	1	

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE e/o AGGIUNTIVE

Gli alunni hanno condotto il triennio nel periodo segnato dall'emergenza COVID19, che inevitabilmente ha limitato molte delle possibilità aggiuntive ed integrative possibili.

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE e/o AGGIUNTIVE

Gli alunni hanno condotto il triennio nel periodo segnato dall'emergenza COVID19, che inevitabilmente ha limitato molte delle possibilità aggiuntive ed integrative possibili.

Alcune attività sono state svolte on line.

A queste attività si affianca da diversi anni una complessa rete di interventi educativi di recupero svolti in orario curricolare e/o extracurricolare, anche se nell'ultimo periodo si è prediletta la modalità del recupero in itinere.

Quando possibile, sono stati utilizzati i PON, ottenuti dalla Scuola, per offrire agli alunni possibilità di ampliamento ed arricchimento tramite insegnamenti integrativi facoltativi (Competenze linguistiche, Competenze digitali, Competenze professionali). L'attivazione di tali percorsi è stata finalizzata nel corso degli anni ad ampliare l'offerta formativa con interventi mirati ad approfondire o a completare l'attività curricolare, ponendo particolare attenzione allo studio delle lingue straniere e dell'informatica.

L'insegnamento di Educazione Civica è stato coordinato dal prof. Vittor Carlo Pisani, docente di DTASR, il quale ha fornito un importante contributo disciplinare e si è soffermato con attenzione su alcuni argomenti relativi alla Costituzione Italiana, La divisione dei poteri, l'Agenda 2030, Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni. L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato inoltre affrontato in tutte le discipline con un approfondimento degli argomenti programmati.

7. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

“Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento”

Iniziativa A.S. 2022/2023	Collocamento	Studenti partecipanti
Ristorante Didattico (20 h)	IIS C. BARONIO	Tutta la classe
A.S. 2021/2022 Stage in azienda	Aziende del territorio	Tutta la classe
A.S.2020/2021 Ristorante didattico (50 h)	IIS C. BARONIO	Tutta la classe

Progetti ampliativi dell'Offerta Formativa

Iniziative A.S. 2022/2023	Contenuti	Studenti partecipanti
Libriamoci	Lettura e commento di vari brani	Tutta la classe
Caffè letterario	Lettura e commento opera "Alice nel paese delle meraviglie"	Tutta la classe
Giornata della memoria	Visione testimonianze e discussione	Tutta la classe
Le Foibe	Visione docufilm e discussione	Tutta la classe
Borsa di studio "Adriana Tamburrini"	Presentazione elaborato	Tutta la classe

Progetti di Cittadinanza e Costituzione

Iniziative A.S. 2022/2023	Contenuti	Studenti partecipanti
Progetto d'Istituto di Educazione Civica	Interculturalità e conoscenza dell'altro Mondo locale e mondo globale Gli Organismi Internazionali: l'ONU e la NATO Educazione finanziaria Identità digitale Alimentazione sostenibile	Adesione da parte di tutti gli studenti
"Senza distinzioni"	Approfondimento art.3 della costituzione. Principio di uguaglianza.	Adesione da parte di tutti gli studenti

8. OBIETTIVI TRASVERSALI

a. Obiettivi trasversali, deliberati dal Consiglio di Classe del V° C

1) Obiettivi socio-affettivi

1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

1') **Nei confronti della disciplina**

- | | |
|--|---|
| a) Motivazione seria e personale allo studio. | a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| b) Presenza attiva alle lezioni. | b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate. | c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto. |
| d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura. | d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali. |

1'') **Nei confronti della propria formazione**

- | | |
|--|---|
| e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione. | e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza) |
| | e2) E'consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti. |

2) Obiettivi cognitivi

2) Abilità e comportamenti attesi

Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.

a) **sintesi**

a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

b) **valutazione**

b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.

3) Abilità di studio

a) potenziamento delle abilità di studio.

8.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

INDICATORI	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio delle discipline		5	7	4	
2. Presenza attiva alle lezioni		5	7	4	
3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere		5	7	4	
4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale		5	7	4	
5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)		5	7	4	
6. Consapevolezza dei risultati raggiunti		5	7	4	
7. Potenziamento delle capacità espressive		5	7	4	
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline		5	7	4	
9. Capacità di analisi		5	7	4	
10. Capacità di sintesi		5	7	4	
11. Capacità di valutazione		5	7	4	
12. Organizzazione informazioni		5	7	4	
13. Uso corretto di metodi e procedimenti		5	7	4	

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

10. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe

Totale	n° 1056 ore
--------	-------------

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione**:

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

<i>Livello</i>	<i>Esplicitazione</i>
<u>Livello 1</u> □ Voto 3 / 4	Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.
<u>Livello 2</u> □ Voto 5	Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.
<u>Livello 3</u> □ Voto 6	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.
<u>Livello 4</u> □ Voto 7	Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.
<u>Livello 5</u> □ Voto 8 / 9	Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.

11.1 Criteri di sufficienza adottati per le prove

Obiettivi cognitivi	Livello sufficiente
Conoscenza	Ricorda in modo completo, ma non approfondito
Comprensione	Spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione
Espressione	Formula comunicazioni semplici, ma chiare
Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
Analisi	Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza

Sintesi	Sintetizza le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce
---------	---

In allegato le griglie di valutazione.

11.2 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate

MATERIE	Verifiche orali (numero medio)	Verifiche scritte Analisi del testo e/o tema	Prova semi-strutturata e/o Prova strutturata	Questionari a scelta multipla	Relazioni	Prova pratica	Progetto
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	4					
STORIA	3			2			
MATEMATICA	2	4					
LINGUA INGLESE	2	6					
FRANCESE	8	6	6				
SPAGNOLO	3	2	2				
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	5	4	2				
DIRITTO E TECNICHE AMM.	3	2	2				
LABORATORIO DEI SERVIZI ENOG. SETTORE CUCINA	3	3				3	
LAB. DEI SERVIZI ENOG. SETTORE SALA E VENDITA	2			1			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2			1		2	
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVA	3	3					



CESARE BARONIO - codice mecc.FRRH02701D

Elenco docenti con materie e firma della classe 5C ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Docente	Materia	Firma
APICELLA MARIA VITTORIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
CAPOBIANCO LAURA	STORIA	
DI CICCIO WILLIAM	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA ALTERNATIVA	
DI COCCO MARTA	SPAGNOLO	
FERRI ROBERTA	LINGUA STRANIERA FRANCESE	
PANNONE FABIANO (C)	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	
PETICCA ALESSANDRA	MATEMATICA	
PISANI VITTOR CARLO	EDUCAZIONE CIVICA, DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	
POMPILO MARIA TERESA	SOSTEGNO	
REA LARA	LINGUA STRANIERA INGLESE	
RICCIO ANTONELLA	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	
ROSSI PAOLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
SIMONI ANNA MARIA	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	

SORA 12-05-23



Il Dirigente Scolastico
Rosella Cav. Fuzzuoli