



I.I.S.
CESARE
BARONIO



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



LE SCELTE STRATEGICHE



L'OFFERTA FORMATIVA



L'ORGANIZZAZIONE



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "CESARE BARONIO" SORA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **19311** del **10/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 27/2022*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 43** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 60** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 63** Attività previste in relazione al PNSD
- 65** Valutazione degli apprendimenti
- 68** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 73** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 74** Aspetti generali
- 75** Modello organizzativo
- 80** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 85** Reti e Convenzioni attivate
- 89** Piano di formazione del personale docente
- 93** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto opera in un bacino abbastanza vasto, che vede gli alunni provenire dai paesi del circondario, della Valle del Liri, ma anche dalla Valle di Comino e dalla Valle di Roveto. Un'utenza varia, con esigenze educative e formative che non sono legate soltanto al mondo del lavoro, ma anche ad una formazione completa, che consenta loro una collocazione universitaria di buon livello. Il tessuto economico del territorio si è andato trasformando sensibilmente ed ha modificato la propria dimensione legata essenzialmente alla piccola azienda: diverse delle realtà produttive che hanno caratterizzato gli anni '80 e '90 del Novecento non esistono quasi più. Sono presenti però realtà aziendali di valore, un tessuto produttivo diversificato: cartiere, mobilifici, pastifici, industrie tessili, agro-alimentari, produzione di materassi, lavorazione del marmo e del ferro, ristorazione, azienda turistica; soprattutto fiorente l'attività edilizia. Risulta abbastanza consistente il settore terziario. Nella vita dell'Istituto ha largamente influito, negli ultimi anni, una scelta delle famiglie sempre più orientata verso gli studi liceali: il tessuto sociale cerca una propria affermazione, ma ciò purtroppo non conduce a risultati davvero di rilievo nel settore della formazione. Molti studenti in uscita dai diversi licei non completano poi la propria formazione con studi superiori e ciò impoverisce ulteriormente il territorio, che non esprime le proprie potenzialità a pieno. Dall'altro lato, invece, l'Istituto fatica a far fronte alle richieste di giovani diplomati provenienti dalle aziende del territorio: è spesso esiguo il numero di coloro che possono essere proposti per un immediato collocamento lavorativo, perché molti alunni continuano comunque gli studi nei diversi settori, con prevalenza chiaramente dei settori di elezione (Ingegneria, Economia, Giurisprudenza). La situazione socio-economica delle famiglie degli studenti dell'indirizzo Professionale è medio-bassa; mentre quella degli studenti indirizzo Tecnico è prevalentemente medio-alta. Una larga percentuale degli studenti dell'Istituto è pendolare e ciò ha condotto ad un'attenta predisposizione dei tempi e modi della didattica, così da rispondere meglio alle esigenze dell'utenza.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica, suddivisa equamente tra maschi e femmine, proviene da un comprensorio ampio che coinvolge la media valle del Liri, la Valle di Comino e una piccola parte dalla



Valle di Roveto. Il contesto economico sociale da cui provengono gli studenti è quello di famiglie con istruzione media e con situazioni economiche, per la maggior parte, mediamente accettabili. Buone tutte le pratiche metodologiche di inclusione e di recupero delle competenze di base messe in atto dall'Istituto. La percentuale degli studenti stranieri presenti nell'Istituto supera il 5%; la maggioranza di essi appartiene a famiglie di immigrati di seconda generazione ben integrate nel territorio in cui vivono. Nutrito il gruppo degli Studenti diversamente abili (41) che rappresentano il 10% circa della popolazione scolastica e per i quali non si registrano particolari problematiche di integrazione e inclusione grazie alle strategie metodologico-didattiche messe in atto dalla che hanno portato anche ad un arricchimento del patrimonio culturale di tutta la comunità

Vincoli:

La situazione socio-economica delle famiglie degli studenti indirizzo Professionale è medio-bassa; mentre quella degli studenti indirizzo Tecnico è medio-alta. Nella generalità dei casi gli alunni iscritti sono interessati all'indirizzo prescelto e motivati allo studio delle discipline tecnico-professionalizzanti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Un'attenta analisi socio-economica del Comune di Sora e dei paesi limitrofi rileva una situazione caratterizzata da un tessuto produttivo diversificato: cartiere, mobilifici, pastifici, industrie tessili, agro-alimentari, produzione di materassi, lavorazione del marmo e del ferro, ristorazione, azienda turistica; soprattutto fiorente l'attività edilizia. Risulta abbastanza consistente il settore terziario. In questo periodo si sentono nel Territorio i contraccolpi della crisi economica, lavorativa e finanziaria dello Stato. L'istruzione è quindi il miglior mezzo per combattere le problematiche occupazionali dei giovani, determinate dal sensibile indebolimento del tessuto produttivo e dell'economia locale, ma è anche la chiave per entrare nel mondo del lavoro. L'accorto utilizzo delle occasioni offerte dall'Alternanza Scuola Lavoro potrà consentire una formazione più completa e rispondente alle necessità del territorio.

Vincoli:

I dati raccolti dal Centro per l'Impiego di Sora evidenziano il settore dei servizi alle imprese come seconda attività per numero di avviamenti al lavoro; mentre la qualifica di 'impiegato' è la terza per numero di assunti. Purtroppo, però, l'economia sorana non riesce a riprendersi dalla persistente recessione dovuta alla crisi che ha colpito il settore industriale, in particolare quello della carta, dei mobili e dell'edilizia. Così pure il settore agricolo è alla ricerca di una propria valorizzazione attraverso alcuni punti di forza quali prodotti Doc/Dop come vino, olio, legumi, formaggi etc. In tale contesto diventa indispensabile capire le reali esigenze professionali degli enti, delle aziende/imprese e quindi attuare politiche di orientamento della formazione degli studenti



congruenti con le effettive offerte di lavoro. Per il settore enogastronomico non sono presenti importanti realtà recettive mentre ricca è l'offerta per gli studenti del polo tecnico e tecnologico. La scuola è caratterizzata da un elevato pendolarismo ma i servizi di trasporto, tranne piccole eccezioni, coprono adeguatamente le esigenze degli studenti

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha una ricca dotazione di spazi didattici in termini di laboratori, palestre e aule attrezzate. Grazie ai finanziamenti derivanti dai PON realizzati, tutte le aule sono state dotate di Smart board, i laboratori informatici rinnovati in termini di postazioni e arredi. Sono stati realizzati laboratori innovativi con Droni per rilievi topografici, Visori per realtà aumentata, SW e device specifici per laboratorio di Fisica e Chimica, potenziamento dei laboratori di cucina per l'enogastronomico. Tutte queste attrezzature sono accompagnate da metodologie didattiche innovative legate al cooperative learning, problem solving, flipped classroom e compiti di realtà. Una comunità scolastica che nel declinare le sue competenze digitali fa suo il Digicomp per un consolidamento delle competenze di cittadinanza globale. Per l'indirizzo Socio Sanitario è predisposto un laboratorio primo soccorso, un laboratorio di metodologie operative e un laboratorio di creatività. Per l'indirizzo Enogastronomico sono stati predisposti i laboratori simulati di Cucina, Sala e Vendita, Accoglienza, nei quali lavorano prevalentemente gli allievi del biennio. Per le esercitazioni pratiche di Cucina, Sala e Vendita, Accoglienza gli Studenti del Triennio utilizzano i locali dell'Hotel Valentino. E' stato riattivato il Laboratorio linguistico e reso fruibile agli studenti di tutti gli indirizzi.

Vincoli:

L'eccessivo pendolarismo rende difficile l'utilizzo della scuola nelle ore pomeridiane per la difficoltà degli studenti di ritornare presso le proprie abitazioni in orari accettabili. Il servizio pubblico garantisce una copertura adeguata in una fascia oraria che va dalle 7.00 alle 15.00 per la totalità degli alunni; dopo tale orario le corse sono diradate creando problemi di rientro agli studenti che abitano nelle frazioni o comuni più lontani. La maggior parte delle risorse economiche disponibili provengono dai trasferimenti ministeriali; fondamentale è l'attenzione ai finanziamenti resi via via disponibili dagli appositi avvisi, ai quali l'Istituto risponde costantemente per avere opportune possibilità di acquisto, rinnovo e implementazione materiali. finanziamenti destinati alle attività laboratoriali partecipando ai bandi del Ministero. L'utilizzo del laboratorio sito presso l'Hotel Valentino, per le esercitazioni dell'indirizzo Enogastronomico, è purtroppo subordinato al rinnovo di una convenzione annuale, che ha solitamente tempi lunghi.

Risorse professionali



Opportunità:

Il personale della scuola è costituito per oltre il 80% da personale a T.I. e, per oltre l'35% di un'età compresa tra 45-55 anni e oltre il 50% di età dai 55 in poi. Questo determina una stabilità dell'organico tale da pianificare adeguatamente azioni didattiche e di innovazione a medio e lungo termine vantaggiose per l'istituto. I docenti sono efficacemente impegnati in attività di formazione specifica di settore, sulle competenze digitali e metodologiche per una ricaduta sulla didattica in termini di consolidamento e potenziamento delle competenze degli studenti oltre che di recupero per le abilità degli alunni poco volenterosi. Notevole l'efficacia della ricaduta della formazione specifica, nell'ambito dell'inclusione, dei docenti di sostegno e degli assistenti specialistici. I laboratori didattici specifici sono organizzati in base ai diversi Bisogni Educativi Speciali. La presenza di docenti con elevate competenze digitali favorisce l'innovazione e il consolidamento delle abilità in termini di cittadinanza. ("essere donna/uomo consapevole e cittadino")

Vincoli:

La scuola è in reggenza sia per quanto riguarda il DS che per il DSGA . La stabilità delle figure apicali dell'istituzione è auspicabile e necessaria per consolidare e proiettare in modo sistemico le attività di progettazione a medio e lungo periodo.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "CESARE BARONIO" SORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FRIS027009
Indirizzo	VIA LUDOVICO ARIOSTO N. 1 SORA 03039 SORA
Telefono	0776831284
Email	FRIS027009@istruzione.it
Pec	FRIS027009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisbaronio.edu.it

Plessi

I.P.S. SOCIO SANITARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	FRRC027018
Indirizzo	VIA LUDOVICO ARIOSTO N. 1 SORA 03039 SORA
Totale Alunni	16

SOCIO SANITARI CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	FRRC02751N
Indirizzo	VIA LUDOVICO ARIOSTO N. 1 SORA 03039 SORA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI SOCIO-SANITARI

I.P.S.S.E.O.A. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	FRRH02701D
Indirizzo	VIA LUDOVICO ARIOSTO N. 1 SORA 03039 SORA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	260

I.T. COMMERCIALE E GEOMETRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	FRTD02701G
Indirizzo	VIA LUDOVICO ARIOSTO, 1 SORA 03039 SORA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	127



VIA LUDOVICO ARIOSTO, 1 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	FRTD027511
Indirizzo	VIA LUDOVICO ARIOSTO, 1 SORA 03039 SORA

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FRTF02701T
Indirizzo	VIA LUDOVICO ARIOSTO 1 SORA 03039 SORA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Laboratorio simulato per biennio alberghiero	2
	Laboratorio per triennio alberghiero	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Proiezioni	11
	Auditorium	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	160
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	28
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule

26

Approfondimento

I Laboratori di Enogastronomia, Sala e Vendita sono presenti presso l'Istituto per la dimensione simulata del Biennio, mentre quelli del Triennio esistono presso i locali dell'Hotel Valentino di Sora.

Dall' A. S. 2018-2019 l'Istituto si è dotato di due strutture laboratoriali di eccellenza: l'Azienda Speciale "Baronio Digital Service" e il Ristorante Didattico.



Risorse professionali

Docenti	69
Personale ATA	23



Aspetti generali

L'Istituto tutto ha assunto piena consapevolezza del gap creatosi nell'ultimo periodo a causa della particolare situazione vissuta dalla scuola superiore e dai giovani: la scuola è stata presente con difficoltà, ha dovuto costruire nuovi ponti con gli studenti: si ha bisogno ora di ridefinire il percorso comune, consentendo agli studenti di recuperare le difficoltà accumulate in un periodo difficile. Larga parte della utenza dell'Istituto, soprattutto all'interno dell'indirizzo professionale, proviene da un tessuto sociale medio-basso e questo ha significato, nel periodo della pandemia e della mancata "presenza" della scuola, la perdita di tante occasioni e possibilità. La mission in questo momento è sostenere gli studenti nel recupero di quelle occasioni e possibilità. I giovani sanno essere capaci di grandi corse in avanti e la scuola deve saper essere capace di sostenere quella corsa, offrendo sempre nuove modalità, come comunità educante che accoglie, cura, istruisce, educa, partecipa del mondo dei suoi studenti e valorizza appieno ciascuno di loro. Soltanto ponendosi in forte relazione con i propri studenti la scuola potrà affermare il proprio ruolo centrale nella società della conoscenza.

Le finalità complessive a cui la strutturazione dei diversi percorsi tende saranno essenzialmente incentrate su:

- a) potenziamento e innalzamento delle competenze e delle abilità degli studenti;
- b) prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica;
- c) affermazione di una scuola aperta alle innovazioni e alla sperimentazione, che fa della piena cittadinanza digitale uno strumento di crescita per ciascuno;
- d) affermazione delle pari opportunità e del successo formativo di tutte/i e di ciascun/a studente/ssa.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

L'Istituto, ubicato nel Comune di Sora, è articolato su due plessi: la sede centrale ed il Laboratorio dell'indirizzo Alberghiero, situato a poca distanza presso l'Hotel Valentino e dedicato alle classi del triennio. La sede presenta una struttura di qualità, è stata di recente adeguata alla normativa antincendio ed è ben servita dai mezzi di trasporto. E' collegata alla fibra ottica dell'Università di Cassino (Rete GARR) che fornisce buona qualità del segnale in tutto l'Istituto e velocità di connessione e traffico dati; è dotata di buone strumentazioni informatiche e di un numero elevato di PC. Vi sono quattro laboratori informatici che garantiscono agli studenti dell'indirizzo SIA la fruizione individuale delle postazioni durante le ore di laboratorio. Per l'indirizzo sociosanitario è attivo un laboratorio di Primo Soccorso, uno di metodologie operative ed un laboratorio di creatività. Per l'indirizzo Alberghiero è funzionante, in sede centrale, un laboratorio simulato per le esercitazioni di Cucina, Sala e Vendita e Accoglienza Turistica dedicato alle classi del Biennio.

Per gli studenti di tutti gli indirizzi è operativo il Laboratorio linguistico. Inoltre, grazie ai progetti PON Per la scuola la scuola ha avuto accesso ai fondi per potenziare i laboratori L'Istituto dispone di due palestre attrezzate e di spazi esterni per attività sportive e per lo svolgimento di progetti extracurricolari

Nel PTOF è inserito il Progetto di Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza consapevole. Durante l'a.s. 2018/2019 sono stati attivati i progetti PON-FSE "Cittadinanza Europea" e "Cittadinanza globale". La creazione dell'Azienda speciale "Baronio Digital Service" e il Ristorante Didattico hanno contribuito a rafforzare lo spirito di imprenditorialità e di iniziativa tra gli studenti dei diversi indirizzi. Le attività di PCTO condotte in stage consentono agli studenti di fare esperienze all'interno di imprese del settore e di sperimentare ruoli e responsabilità. Sono promosse anche attività di formazione in concorso con Università ed Enti pubblici e privati del territorio, anche relativamente alle tematiche della sicurezza in rete.

La scuola adotta criteri comuni nella valutazione del comportamento. Nel corso dell'a.s. le convocazioni di Consigli di Classe straordinari inerenti problemi disciplinari sono state drasticamente ridotte rispetto all'a.s. precedente.



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

avvicinare i risultati delle prove ai livelli provinciali , regionali e/o nazionali con particolare attenzione alla strategia da attuare, da parte della scuola, in merito al periodo che va dalla classe seconda alla classe quinta.

Traguardo

Miglioramento del risultato delle prove standardizzate dell'ultimo anno

● Competenze chiave europee

Priorità

Mantenimento e potenziamento del livello delle competenze chiave europee per tutta la comunità scolastica in modo trasversale per i diversi indirizzi di studio e verticale per tutte le classi. Potenziamento delle competenze di base necessarie per una cosciente consapevolezza dell'essere cittadino europeo.

Traguardo

Partecipazione attiva dei ragazzi alle attività formative organizzate dalla scuola, dagli enti ed associazioni territoriali, oltre alle iniziative proposte dai Ministeri e dall'Europa. Ampliamento delle attività di PCTO declinate sulle competenze chiave



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: AllenaMenti

Il nome fa riferimento a percorsi di formazione e recupero già sviluppati precedentemente, a valere su fondi PON. In questo caso vuole riferirsi all'ambito del potenziamento e recupero delle abilità e delle competenze degli studenti.

Avvalendosi anche dei fondi derivanti da PNRR, l'Istituto porrà attenzione a ridefinire alcuni aspetti dei percorsi delle discipline di base, per garantire un percorso di acquisizione più ampio, che consenta agli studenti di maturare migliori abilità e competenze:

- 1) il progetto Prove Comuni, permetterà di consolidare e potenziare l'uniformità tra le varie classi;
- 2) percorsi di consolidamento mirati soprattutto alle classi del primo biennio, consentiranno di curare le difficoltà di base, migliorando le competenze linguistiche e matematiche;
- 3) percorsi di consolidamento e potenziamento mirati alle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno consentiranno di ampliare conoscenze e competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



avvicinare i risultati delle prove ai livelli provinciali , regionali e/o nazionali con particolare attenzione alla strategia da attuare, da parte della scuola, in merito al periodo che va dalla classe seconda alla classe quinta.

Traguardo

Miglioramento del risultato delle prove standardizzate dell'ultimo anno

○ Competenze chiave europee

Priorità

Mantenimento e potenziamento del livello delle competenze chiave europee per tutta la comunità scolastica in modo trasversale per i diversi indirizzi di studio e verticale per tutte le classi. Potenziamento delle competenze di base necessarie per una cosciente consapevolezza dell'essere cittadino europeo.

Traguardo

Partecipazione attiva dei ragazzi alle attività formative organizzate dalla scuola, dagli enti ed associazioni territoriali, oltre alle iniziative proposte dai Ministeri e dall'Europa. Ampliamento delle attività di PCTO declinate sulle competenze chiave

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Programmazione delle prove comuni per ambiti disciplinari e per indirizzi di studio

○ Ambiente di apprendimento



utilizzo sempre più ampio degli spazi laboratoriali con metodologie innovative legate al cooperative learning, al learning by doing e all'eduverso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condivisione di metodi e strumenti all'interno dei dipartimenti

Attività prevista nel percorso: AllenaMenti - Equilibrio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Docenti delle discipline di base e comuni: Italiano, Matematica, Lingua Inglese
Risultati attesi	Recupero, riallineamento e potenziamento delle competenze di base degli studenti del primo biennio.

Attività prevista nel percorso: AllenaMenti - Flessibilità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Docenti delle discipline di base e comuni: Italiano, Matematica, Inglese.
Risultati attesi	Consolidamento e Potenziamento delle competenze negli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno.

● **Percorso n° 2: Curricoli Digitali**

L'Istituto ha preso parte alla sperimentazione di tale progetto, di respiro nazionale, nei passati anni scolastici.

Da questo anno scolastico, l'attività è a regime: la modulistica creata è stata condivisa con l'intero corpo docente e le attività vengono affiancate da una "riflessione" sull'utilizzo del digitale e su quali competenze è possibile sollecitare e affiancare a quelle disciplinari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

avvicinare i risultati delle prove ai livelli provinciali , regionali e/o nazionali con particolare attenzione alla strategia da attuare, da parte della scuola, in merito al periodo che va dalla classe seconda alla classe quinta.

Traguardo

Miglioramento del risultato delle prove standardizzate dell'ultimo anno



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Mantenimento e potenziamento del livello delle competenze chiave europee per tutta la comunità scolastica in modo trasversale per i diversi indirizzi di studio e verticale per tutte le classi. Potenziamento delle competenze di base necessarie per una cosciente consapevolezza dell'essere cittadino europeo.

Traguardo

Partecipazione attiva dei ragazzi alle attività formative organizzate dalla scuola, dagli enti ed associazioni territoriali, oltre alle iniziative proposte dai Ministeri e dall'Europa. Ampliamento delle attività di PCTO declinate sulle competenze chiave

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmazione delle prove comuni per ambiti disciplinari e per indirizzi di studio

○ **Ambiente di apprendimento**

utilizzo sempre più ampio degli spazi laboratoriali con metodologie innovative legate al cooperative learning, al learning by doing e all'eduverso

○ **Inclusione e differenziazione**

conduzione di un CTS per le attività di PCTO per gli alunni certificati



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condivisione di metodi e strumenti all'interno dei dipartimenti

● **Percorso n° 3: Internazionalizzazione**

L'Istituto è accreditato Erasmus+ per il periodo 2021-2027.

Di conseguenza, il Piano Erasmus+ è parte integrante della dimensione progettuale dell'intero Istituto. Gli alunni e i docenti che - a diverso livello - partecipano alle attività sono supportati, seguiti e monitorati nelle diverse occasioni formative (etwinning, scambi, corsi, mobilità).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Mantenimento e potenziamento del livello delle competenze chiave europee per tutta la comunità scolastica in modo trasversale per i diversi indirizzi di studio e verticale per tutte le classi. Potenziamento delle competenze di base necessarie per una cosciente consapevolezza dell'essere cittadino europeo.

Traguardo

Partecipazione attiva dei ragazzi alle attività formative organizzate dalla scuola, dagli enti ed associazioni territoriali, oltre alle iniziative proposte dai Ministeri e dall'Europa. Ampliamento delle attività di PCTO declinate sulle competenze chiave



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

utilizzo sempre più ampio degli spazi laboratoriali con metodologie innovative legate al cooperative learning, al learning by doing e all'eduverso

○ **Continuita' e orientamento**

potenziamento delle occasioni formative ed informative con l'offerta post diploma

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condivisione di metodi e strumenti all'interno dei dipartimenti

Attività prevista nel percorso: Virtual Tour

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori



	Consulenti esterni
Responsabile	Docente referente Erasmus+ Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Innalzamento del numero degli studenti partecipanti alle occasioni di interazioni con studenti stranieri sulla piattaforma etwinning o in altre modalità di scambio "virtuale".

Attività prevista nel percorso: Mobilità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2027
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docente referente Erasmus+ Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Innalzamento del numero dei docenti coinvolti nelle azioni di formazione e mobilità, con relativo conseguimento di certificazioni. Innalzamento del numero degli studenti coinvolti nelle azioni di formazione e mobilità, con eventuale conseguimento di certificazioni aggiuntive.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto ha costantemente posto attenzione allo sviluppo della dimensione digitale: già venti anni fa utilizzava una piattaforma di Formazione a Distanza. In questo momento, l'attenzione agli aspetti "digitali" dei curricula degli studenti riveste un ruolo sempre più centrale: l'utilizzo della piattaforma Google, con tutte le possibilità del Workspace e l'adesione al progetto "Curricoli Digitali" consentono di tenere aggiornate le competenze dei docenti ed offrire possibilità innovative agli studenti.

Inoltre, gli acquisti condotti con il progetto STEM e quelli che saranno resi possibili dai finanziamenti del PNRR consentiranno di arricchire la strumentazione, mettendo a disposizione di docenti e alunni possibilità laboratoriali costanti, per tutte le discipline. Saranno implementati percorsi di realtà Virtuale ed Aumentata con uso di visori Oculus presenti nei laboratori, rivolti alle classi del biennio attraverso la didattica del Metaverso/Eduverso

Infine, l'accreditamento Erasmus+, che l'Istituto detiene per il periodo 2021-2027, consentirà di implementare l'aspetto della internazionalizzazione, sia per quanto riguarda gli alunni e le occasioni di incontro con studenti e scuole stranieri, sia per quanto riguarda i docenti stessi e le occasioni di formazione.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

I docenti dell'Istituto avranno occasione, grazie al Piano Erasmus+ 2021-2027, di



- a) implementare i curricula con la dimensione europea e internazionale
- b) maturare competenza linguistica e digitale
- c) maturare competenza nell'utilizzo di diversi e nuovi approcci didattici
- d) maturare competenza progettuale e gestionale

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione non ha uno scopo censorio, ma è uno strumento fondamentale finalizzato ad evidenziare le condizioni del contesto scolastico, attraverso la individuazione di una serie di indicatori rivolti a rilevare la validità del sistema e la sua efficacia. La valutazione è finalizzata a stabilire l'efficacia in funzione degli obiettivi, la funzionalità delle risorse impiegate e mettere in luce i punti di forza e di debolezza per consolidare i primi e proporre soluzione per i secondi. Per tali motivi la valutazione deve essere: trasparente, oggettiva, condivisa.

Nella Scuola si tengono in debito conto le risultanze delle Prove INVALSI e delle Prove Comuni per classi parallele.

Di seguito la tabella di riferimento per la valutazione del comportamento e dell'apprendimento.

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA MOTIVAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Voto	Giudizio
10	Interesse e partecipazione attiva alle lezioni Regolare e responsabile svolgimento delle consegne scolastiche Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica Ruolo propositivo all'interno della classe Rispetto del Regolamento di Istituto Ottima socializzazione
9	Partecipazione responsabile alle lezioni Costante adempimento dei doveri scolastici Equilibrio nei rapporti interpersonali Rispetto del Regolamento d'Istituto



	Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe
8	Modesta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati Osservazione non regolare delle norme relative alla vita scolastica Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe
7	Disinteresse per le varie discipline Saltuario svolgimento dei compiti Frequente disturbo dell'attività didattica Episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico (es.: falsificazione della firma dei Genitori, frequenti ritardi e/o uscite anticipate, ecc...)
6	Disinteresse per le attività didattiche Comportamento connotato da azioni sconvenienti nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola Assiduo disturbo delle lezioni Funzione negativa nel gruppo classe Danni arrecati alle attrezzature e all'ambiente
5	Completo disinteresse per le attività didattiche Comportamento connotato da azioni gravemente scorrette nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola Assiduo disturbo delle lezioni Funzione negativa nel gruppo classe Danni arrecati alle attrezzature e all'ambiente Violenza fisica e/o psicologica nei confronti dei compagni e del personale della scuola

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA MOTIVAZIONE ATTRIBUZIONE VOTI

OBIETTIVI COGNITIVI

Conoscenze	Competenze	Abilità	Livello / Voto
A = Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A = Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi	A = Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e	Eccellente 9 / 10



	nuovo contesto	personali	
B = Complete, approfondite e ampliate	B = Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite	Ottimo 8
C = Complete ed approfondite	C = Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	Buono 7
D = Esaurienti	D = Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D = Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	Sufficiente 6
E = Superficiali	E = Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E = Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato/a, riesce ad organizzare le conoscenze	Mediocre 5
F = Frammentarie	F = Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	F = Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	Insufficiente 4
G = Pochissime o nessuna	G = Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	G = Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	Scarso 1 / 3



SITUAZIONE DI PARTENZA	PROGRESSI CURRICULARI
A = Solida	A = Brillanti
B = Consistente	B = Consistenti
C = Adeguata	C = Positivi
D = Incerta	D = Incerti
E = Lacunosa	E = Irrilevanti

OBIETTIVI EDUCATIVI

COMPORTEMENTO	IMPEGNO	INTERESSE	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO
A = Corretto e responsabile	A = Continuo e tenace	A = Profondo	A = Attiva, costruttiva, proficua	A = Organico, elaborativo, critico
B = Corretto e controllato	B = Continuo	B = Significativo	B = Attiva e propositiva	B = Organico e riflessivo
C = Corretto e vivace	C = Adeguato	C = Adeguato	C = Attiva	C = Organico per le fasi essenziali
D = Eccessivamente vivace	D = Saltuario	D = Superficiale	D = Sollecitata	D = Poco organico
E = Scorretto e poco responsabile	E = Scarso	E = Assente	E = Passiva	E = Disorganico

Valutazione del servizio scolastico: la valutazione del gradimento del servizio offerto dalla scuola, viene effettuata mediante un questionario sull'organizzazione della scuola, la qualità del servizio erogato e le attività svolte da: Alunni, Genitori, Docenti, Personale ATA

Gli **obiettivi** che con la valutazione si intendono perseguire sono i seguenti:

Valorizzare il processo formativo: porre attenzione alla qualità dell'attività educativa e didattica

Consentire un controllo sistematico dei risultati: dotarsi di strumenti di controllo dei risultati è espressione di competenza professionale

Valorizzare l'identità della scuola: riconoscere, come scuola, le proprie peculiarità, i punti di forza e di debolezza

Legittimare l'autonomia della scuola nei confronti dell'utenza: assumersi le responsabilità in merito alla qualità dei processi erogati

Promuovere un'azione di miglioramento: valutare criticamente il proprio operato per apprendere dall'esperienza e regolamentare, attraverso la valutazione, il proprio operato. I risultati monitorati verranno illustrati in Collegio dei Docenti e in Consiglio d'Istituto per trarne indicazioni ed osservazioni.



Tempi e modalità

<i>All'inizio dell'anno scolastico</i>	Viene analizzato il contesto esterno ed interno, vengono valutate le risorse umane, materiali e finanziarie della scuola, i bisogni degli alunni, i bisogni del personale docente ed ATA. Tale valutazione, finalizzata all'elaborazione del piano dell'offerta formativa, è effettuata dal Collegio dei Docenti nel periodo che precede l'avvio dell'anno scolastico.
<i>Durante l'anno scolastico</i>	Monitoraggio delle varie attività e dei progetti. In questa fase (febbraio-marzo) si osserva il rapporto tra il dichiarato e l'agito ed è finalizzata a stimolare la fase realizzativa e a individuare, per eliminarle, eventuali difficoltà.
<i>A fine anno scolastico</i>	L'autovalutazione, permette un bilancio consuntivo dell'attività formativa, dell'efficacia e dell'efficienza dell'azione della scuola.

Indicatori

<i>per valutare l'efficienza delle procedure e degli strumenti attivati</i>	livello di partecipazione rispetto delle scadenze tempestività delle comunicazioni funzionalità dell'orario funzionalità delle attrezzature
<i>per valutare l'efficacia delle iniziative ed il raggiungimento degli obiettivi</i>	livello di dispersione risultati dell'apprendimento clima interno dell'istituto



	modifiche del rapporto con l'esterno
<i>strumenti della valutazione</i>	Test, questionari e loro elaborazione Protocolli d'osservazione Discussione (tra insegnanti, tra insegnanti e studenti, tra insegnanti e genitori)

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto ha preso parte alla sperimentazione nazionale dei "Curricoli Digitali", applicazione e riflessione metodologica che porta il digitale a piena consapevolezza operativa, sia da parte del docente che del discente.

Da questo anno scolastico, terminata la sperimentazione, il progetto diventa curricolare all'interno del percorso di istituto. Chiaramente, sarà attentamente monitorato nella sua applicazione e nel suo sviluppo, per verificare l'applicazione, ma anche la piena funzionalità.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Grazie alle risorse del “Piano Scuola 4.0”, l’istituzione scolastica potrà trasformare molte delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le esigenze dettate dalla realtà storico-sociale. Il finanziamento è mirato alla creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature; ciò condurrà a metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l’apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti, anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. I laboratori sono, infatti, un’opportunità per ampliare l’offerta formativa della scuola e si integreranno con la dimensione disciplinare, ma anche con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO).

I finanziamenti relativi poi all’antidispersione permetteranno di riprendere e/o avviare molteplici attività: la scuola sarà viva, aperta anche nel pomeriggio, per occasioni integrative e di ampliamento, per incontri culturali ed esperienze teatrali, per scambi e laboratori digitali, con la promessa fondamentale che non sarà la copia di se stessa: il lavoro di progettazione condotto vuole creare spazi e modi diversi di apprendimento, che consentano agli studenti di essere coinvolti e non obbligati. Gli spazi dell’Istituto, laboratori, palestre, Biblioteca, diventeranno altrettante possibilità diverse di imparare ed insegnare, anche nel rovesciamento dei ruoli (gli alunni insegnano l'utilizzo, ad es. di visori e videocamere...). Gli alunni e le famiglie saranno direttamente coinvolti nella progettazione delle attività.

Il progetto dettagliato delle attività sarà allegato non appena saranno messe a disposizione le Linee guida.



Aspetti generali

L'Istituto è un Istituto di Istruzione Superiore, ciò significa che vede al proprio interno più indirizzi, in questo caso sia dell'ambito Tecnico e Tecnologico, sia dell'ambito Professionale.

L'IIS "Cesare Baronio" ha al proprio interno: a) un indirizzo Tecnico Economico, che prevede un percorso Amministrazione Finanza E Marketing, che nel triennio diventa Sistemi Informativi Aziendali (il titolo dei "Ragionieri") e che dal prossimo anno scolastico (2022-23) prevede anche un percorso di Management e Diritto dello Sport; b) un indirizzo Tecnico Tecnologico, che prevede un indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio (il nuovo nome dei "Geometri"); c) un indirizzo Professionale, che prevede un percorso Alberghiero in tre articolazioni, Cucina, Sala e Vendita, Accoglienza Turistica.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SOCIO SANITARI CORSO SERALE

FRR02751N

Indirizzo di studio

● SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.



- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. COMMERCIALE E GEOMETRA

FRTD02701G

VIA LUDOVICO ARIOSTO, 1

FRTD027511

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche



connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento



- a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

FRTF02701T

Indirizzo di studio



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.S.S.E.O.A.

FRRH02701D

Indirizzo di studio

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.S. SOCIO SANITARI

FRRC027018

Indirizzo di studio



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha scelto di destinare all'insegnamento di Educazione Civica un totale di 33 ore, distribuite tra tutti i docenti del Consiglio di Classe, ciascuno per il monte ore equivalente ad una settimana di lezione. All'inizio dell'anno scolastico, sulla base del Progetto di Istituto si definisce il percorso di indagine e formazione per il gruppo classe. Il referente per l'Educazione Civica (docente di Diritto e/o di Storia) coordina le attività e raccoglie i dati e le valutazioni provenienti dai colleghi.



Curricolo di Istituto

I.I.S. "CESARE BARONIO" SORA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Baronio in Stage

Il progetto di PCTO proposto dal nostro Istituto, che ambisce a porsi in contesti nazionali e internazionali, intende perseguire i seguenti obiettivi:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili, che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica, coerentemente con i nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- d) favorire la partecipazione attiva di una pluralità di soggetti interessati (scuole, imprese, enti pubblici e/o privati) nei processi formativi degli studenti;
- e) potenziare le capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche
- f) accrescere la motivazione allo studio;
- g) potenziare l'utilizzo della lingua inglese, soprattutto riferita alle possibilità di nuovi orizzonti lavorativi.
- h) valorizzare le potenzialità del proprio territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti internazionali, nell'ottica di imparare dalle *best practices*.

Nella scuola è costituito ed operante un Comitato tecnico-scientifico, senza oneri aggiuntivi per l'istituzione.

Certificazione e valutazione delle competenze: la certificazione è predisposta dalla Scuola e compilata di concerto con l'Azienda;

Tempi e modalità: alla fine del percorso, dopo aver valutato il libretto del tirocinante, il diario di bordo, i lavori effettuati;

Ricadute successive: miglioramento del credito scolastico e del voto di comportamento.

Le attività di ASL coinvolgono a pieno titolo anche gli studenti diversamente abili, che



possono usufruire di un percorso di alternanza personalizzato, nel rispetto dei principi di inclusione e differenziazione delle pratiche didattico-formative. Le attività vengono progettate dal *Dipartimento del Sostegno* e messe in pratica attraverso il *relativo CTS appositamente costituito*.

Strutturazione di Percorsi per allievi in difficoltà (BSE, DSA, Certificati L. 104/1992): Il Tutor e i Consigli di classe, con i docenti di sostegno, procedono alla strutturazione delle competenze-guida riportate nel presente progetto di Istituto, definendole per il singolo allievo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Attestato di certificazione competenze a cura del tutor scolastico, sentito il tutor aziendale, sulla base degli indicatori forniti dalla scuola e inseriti nel Progetto PCTO di Istituto.



Baronio Digital Service (BDS)

Le Aziende Speciali, come previsto dal Testo Unico per l'Ordinamento degli Enti Locali, sono «enti strumentali dell'ente locale, dotati di personalità giuridica, di autonomia imprenditoriale e di proprio statuto» (Art.114, Dlgs. 267/00). Devono essere realizzate secondo criteri di rendimento economico, di efficacia, efficienza e di economicità, pur soddisfacendo alle esigenze pratiche e dimostrative correlate all'insegnamento di tecniche della gestione aziendale.

L'Azienda Speciale dell'IIS "Baronio" di Sora, denominata BDS, è composta da un referente e da un Team del quale fanno parte tre docenti di discipline giuridico-economiche e informatiche; funziona come azienda reale con propri bilancio e contabilità. Gli allievi apprendono attraverso esperienze reali di produzione e vendita di servizi, realizzando il percorso di formazione in alternanza scuola-lavoro. L'attività dell'azienda è strumentale al perseguimento degli obiettivi didattici e educativi. Istituto è lo strumento attraverso il quale la scuola si apre all'esterno nell'attuazione dei laboratori territoriali per l'occupabilità che rappresentano i luoghi di incontro, di sperimentazione, tra vecchie e nuove professioni e di pratica dell'innovazione tecnologica, sociale e individuale.

L'azienda speciale costruisce rapporti con il mondo delle attività produttive, degli enti, delle istituzioni locali e dei privati cittadini al fine di favorire commesse da sviluppare all'interno del laboratorio dell'indirizzo economico dell'Istituto, con il coinvolgimento diretto degli studenti nell'attuazione delle indicazioni relative all'alternanza scuola-lavoro previste per gli istituti tecnici .



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- utenza esterna pubblica e/o privata

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Attestato di conseguimento di competenze spendibili a livello scolastico e lavorativo a cura del tutor di Classe.

● Ristorante Didattico "Cardinale Cesare Baronio"

Lo scopo fondamentale del ristorante didattico è di far vivere agli allievi esperienze formative, in un ambiente che riproduce esattamente le reali condizioni del mondo del lavoro: il rapporto con il cliente, l'importanza del programma e degli orari rispetto alle esigenze dell'ospite, l'attuazione delle norme igienico-sanitarie richieste dalle normative per i locali pubblici.

I servizi offerti riguarderanno pranzi di degustazione a tema con prodotti stagionali del territorio. I servizi sono organizzati in modo da riprodurre le tipiche condizioni di lavoro delle imprese ristorative reali, realizzati all'interno del percorso formativo ordinario con una strategia didattica che aiuti gli studenti, già all'interno delle aule e dei laboratori della scuola a orientarsi e a



sviluppare le competenze richieste dal mercato del lavoro.

Funziona come azienda reale con propri bilancio e contabilità. Gli allievi apprendono attraverso esperienze reali di produzione e vendita di servizi, realizzando il percorso di formazione in alternanza scuola-lavoro.

Obiettivi - Dare visibilità alle competenze apprese dagli studenti nel corso del quinquennio, facilitandone gli sbocchi professionali. Dotare gli allievi di mezzi linguistici, culturali, scientifici e tecnico pratici che permettano e facilitino la gestione di un'azienda ristorativa e di accoglienza. Gli alunni saranno in grado di gestire ogni tipo di situazione si verifichi nella gestione di un'impresa della ristorazione, siano esse legate al ricevimento della clientela e/o alla produzione culinaria; incrementare coscienza critica, senso civico e libertà di pensiero attraverso la concretezza del lavoro, le difficoltà ad esso legate e le gratificazioni che ne conseguono.

Risultati attesi - Successo formativo degli alunni con ricaduta sul territorio, delle competenze pratiche immediatamente spendibili sul mercato del lavoro. E' evidente che il contatto diretto con il pubblico arricchisce la professionalità dei giovani con un livello di coinvolgimento e di partecipazione ben più elevato rispetto alle tradizionali esercitazioni pratiche realizzate solo all'interno della scuola. Si tratta di una "formazione in assetto lavorativo" che arricchisce l'organizzazione didattica dei percorsi educativi con esperienze di alternanza scuola/lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- utenza interna ed esterna

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione formativa e sommativa, iniziale, intermedia e finale, Valutazione delle competenze acquisite mediante autovalutazione.

Monitoraggio costante in relazione al gradimento di efficacia ed efficienza dell'utente richiedente il servizio.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Ristorante e pasticceria didattica

Attività dell'Azienda Speciale, con esternalizzazione dei servizi che l'Indirizzo Alberghiero può offrire al territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Miglioramento del profitto degli Studenti coinvolti nel progetto; potenziamento delle competenze di autonomia, cittadinanza attiva e imprenditorialità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio simulato per biennio alberghiero

Laboratorio per triennio alberghiero



Aule

laboratorio simulati e del triennio

Approfondimento

Salvaguardando i principi della libertà d'insegnamento, nel rispetto dell'autonomia didattica e progettuale di ogni Consiglio di Classe, i vari corsi (singolarmente o congiuntamente) potranno adottare quei progetti più consoni a sviluppare la propria progettazione didattica.

I Progetti sono raggruppati nelle seguenti macroaree:

MACROAREA	PROGETTI
Orientamento	Orientamento in ingresso (continuità), in itinere, in uscita;
	Attività di accoglienza;
	Attività di riallineamento e di riorientamento;
Certificazioni linguistiche e informatiche	Certificazione: Cambridge
	Certificazione DELF
	Certificazione EUCIP
	Certificazione ECDL
PNSD	Progetto Coding a scuola
Educazione alla Legalità	Progetti di Costituzione e Cittadinanza in collaborazione con Enti pubblici e privati del Territorio
	Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere.
Educazione alla Salute	Progetti in collaborazione con la Croce Rossa Italiana



	Educazione alimentare e disturbi del comportamento alimentare
	Altri Progetti in collaborazione con Enti pubblici e privati del Territorio
Laboratorio della Creatività	Progetto Libriamoci – Leggere il territorio Progetto Repubblica@Scuola (giornalismo in classe) Ristorante Didattico Laboratorio di Metodologia operativa Teatro Musica Educazione Fisica per l'Autonomia
Sostegno DSA e BES	Attività di Inclusione e Integrazione (Studenti H, DSA e BES) Supporto agli Insegnanti e Consigli di Classe con Studenti H, DSA e BES Fattoria Didattica Alternanza Scuola/Lavoro Potenziamento per l'Autonomia
Inclusione; lotta alla dispersione scolastica	Progetto Charlie Brown (in partenariato con Associazione CEIS "Don Pietro Picchi" di Roma); Progetto "Scialla" - Associazione Libera Civitas Progetto "No Dipendenza film" - Associazione Il Faro



● **Baronio Digital Service (BDS)**

Azienda Speciale - esternalizzazione dei servizi che l'Indirizzo Tecnico Economico - Settore Servizi (AFM/SIA) può offrire al Territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento del profitto degli Studenti coinvolti nel progetto; potenziamento delle competenze di autonomia, cittadinanza attiva e imprenditorialità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Informatica

Informatizzata

● Leggere in Biblioteca

Progetto di Lettura, collegato alla Biblioteca di Istituto, alle attività "Libriamoci" e "Il Maggio dei libri" e ai finanziamenti possibili con il Fondo Promozione Lettura e/o con fondi similari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

potenziamento delle attività che favoriscano il miglioramento dell'autonomia di giudizio e dell'intelligenza divergente o creativa

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni

Approfondimento

Valorizzare i giovani Studenti ed aiutarli ad inserirsi nel mondo degli adulti attraverso simulazioni e pratiche di PCTO

● Erasmus+

L'Istituto è accreditato Erasmus+ per il periodo 2021-2027. Annualmente quindi attua la richiesta di finanziamenti mirati per la formazione in mobilità di docenti e studenti. Il Progetto dà anche vita ad una serie di attività derivanti che si collegano alla dimensione della Cittadinanza Europea, ambito al quale l'Istituto pone estrema attenzione da anni. Nei prossimi anni si diffonderà nelle classi l'utilizzo della piattaforma Etwinning, come palestra di scambio culturale, preparazione e integrazione dei percorsi di mobilità. Oltre all'organizzazione di attività informative e formative, attenzione alle date "civiche" come il 09 maggio, si organizzano visite guidate alle sedi delle istituzioni europee, sia nelle sedi territoriali in Italia (uffici di Roma), sia - quando possibile - nelle sedi di Bruxelles e Strasburgo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento della conoscenza dell'Europa e della consapevolezza dell'essere europei
Integrazione de i curricula: miglioramento delle competenze linguistiche e delle competenze digitali
Maturazione di capacità di relazione e pensiero critico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica



	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Auditorium

● EmoAzioni in campo...

Percorso di Alfabetizzazione emotiva: un percorso di conoscenza delle emozioni e consapevolezza e gestione delle stesse, rivolto in particolare alle classi terze e quarte dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza e comprensione del ruolo delle emozioni
Consapevolezza nella gestione delle emozioni
Potenziamento dell'autostima e della capacità di interazione

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Auditorium

● Educazione alla Salute

Il progetto vuole promuovere tra gli alunni l'attenzione alla salute personale, la lotta alle dipendenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Maturazione della consapevolezza della necessità di attenzione e salvaguardia nei confronti del



proprio corpo e della salute

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Oltre al personale interno si coinvolge medici e esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Aule

Auditorium

● Educazione alla solidarietà

Percorso di formazione, legato a compiti di realtà, per la maturazione della consapevolezza sociale e del rispetto dell'altro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'essere cittadini, parte di una comunità sociale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Proiezioni



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Baronio in Vasca...

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'osservazione, la cura e il monitoraggio del ciclo vitale legato alla vasca permetterà di fornire agli allievi competenza e capacità nella gestione di una modalità innovativa di coltivazione e gestione della risorsa alimentare, permettendo loro nel contempo di maturare consapevolezza: nel rapporto con l'ambiente e nel rapporto tra popoli; nella comprensione della economia del cibo a livello individuale e planetario.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Il progetto consente di operare la curvatura di obiettivi e metodologie verso gli obiettivi dell'AGenda 2030

Informazioni

Descrizione attività

L'Istituto sta procedendo all'acquisto di una vasca acquaponica/idroponica: l'allevamento delle specie di acqua dolce permetterà la coltivazione di vegetali a impatto zero sul suolo, con risparmio idrico e ottimizzazione delle risorse. La vasca permetterà di aggiungere ai laboratori presenti un laboratorio di scienze "reale", che rende gli studenti responsabili in prima persona di un ciclo vitale e permette loro di osservarlo, monitorarlo, verificarlo, goderne i frutti. Nell'Istituto inoltre, essendo presente un percorso di Cucina, si curerà l'implementazione del primo "laboratorio" con la strutturazione di un percorso di compostaggio a partire dagli scarti alimentari, per ottimizzare le risorse.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Economie



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Baronio in Rete
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha già da anni consolidato la propria rete Internet, scegliendo di collegarsi direttamente, con investimento originato da fondi propri, alla rete GARR, la rete di connessione ultraveloce delle Università.

Quest'anno, con l'utilizzo dei fondi da Avviso PON, l'Istituto ha rivisto la propria rete, adeguandola alle nuove necessità e provvedendo a definire il cablaggio in fibra anche all'interno dell'Istituto.

In questo momento già tutte le aule e tutti i laboratori sono connesse e utilizzano Smart Board.

Nei prossimi anni, organizzate tutte le garanzie e salvaguardie, tutti gli allievi potranno connettersi gratuitamente alla rete di Istituto. A quel punto sarà più semplice gestire la modalità BYOD.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Metodologie
dell'Eduverso
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha già sperimentato e ora fatto proprio il percorso sperimentale nazionale Curricoli Digitali.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

In proiezione, anche grazie agli acquisti resi possibili dai finanziamenti STEM e a quelli che sarà possibile operare con i finanziamenti legati al PNRR, l'Animatore Digitale sta proponendo percorsi che interagiscono con il Metaverso e il Gaming, per permettere la maturazione di competenza nell'utilizzo degli strumenti, ma anche la consapevolezza nell'utilizzo degli stessi e nel loro intersecarsi nella vita reale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Meet Labs
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore Digitale organizza incontri a cadenza mensile, di supporto ai docenti, per assicurare il pieno utilizzo delle strumentazioni esistenti e la crescita delle competenze.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.S. SOCIO SANITARI - FRRC027018

SOCIO SANITARI CORSO SERALE - FRRC02751N

I.P.S.S.E.O.A. - FRRH02701D

I.T. COMMERCIALE E GEOMETRA - FRTD02701G

VIA LUDOVICO ARIOSTO, 1 - FRTD027511

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - FRTF02701T

Criteri di valutazione comuni

Tabella di riferimento per la motivazione attribuzione valutazioni

Allegato:

VALUTAZIONE PROFITTO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciascun docente, per l'area di propria competenza, sviluppa prove di verifica e fornisce al docente referente le valutazioni, così da poter procedere alla definizione della valutazione complessiva.



Criteri di valutazione del comportamento

Tabella di riferimento per la motivazione attribuzione del voto di comportamento

Allegato:

VOTO COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

si fa riferimento a circolare n. 700 A. S. 2017-2018 del 1° giugno 2018, prot. n. 9404 con indicazione dei criteri per:

- a. Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.
- b. Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato.
- c. Criteri per la sospensione del giudizio, rinvio a debito formativo e conseguenti attività.

Il documento è pesante, pertanto si rinvia al seguente link:

<https://iisbaronio.edu.it/wp-content/uploads/2018/06/Circolare-n.-700-Criteri-per-lo-svolgimento-degli-scrutini-finali-e-attribuzione-del-credito-scolastico.pdf>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

si fa riferimento a circolare n. 700 A. S. 2017-2018 del 1° giugno 2018, prot. n. 9404 con indicazione dei criteri per:

- a. Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.
- b. Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato.
- c. Criteri per la sospensione del giudizio, rinvio a debito formativo e conseguenti attività.

Il documento è pesante, pertanto si rinvia al seguente link:

<https://iisbaronio.edu.it/wp-content/uploads/2018/06/Circolare-n.-700-Criteri-per-lo-svolgimento-degli-scrutini-finali-e-attribuzione-del-credito-scolastico.pdf>



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Tabella di riferimento per la motivazione attribuzione credito scolastico

Allegato:

CREDITI.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il gruppo degli Studenti diversamente abili (41) rappresenta al momento il 10% circa della popolazione scolastica. L'istituto ha come finalità principale la presa in carico di tutti gli alunni, quindi anche quelli portatori di bisogni educativi speciali, contemplando per tali studenti non il semplice accesso al servizio scolastico, ossia l'integrazione, ma una vera e propria inclusione. Anche la didattica è improntata sull'inclusività, con momenti di riflessione al di fuori della classe con il piccolo gruppo. Alla redazione del PEI partecipano tutte le componenti del gruppo di lavoro e gli obiettivi previsti vengono monitorati da consigli di classe ogni trimestre con relazioni intermedie e due volte l'anno dal GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione).

Quando necessario, per studenti DSA o BES, si lavora con PDP individuali, a cura del Consiglio di Classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'inizio dell'anno scolastico la documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA e dal Gruppo di Lavoro per l'inclusione. Nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. Il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI. entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia e agli operatori ASL che, dopo averlo visionato, lo sottoscrivono per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia, una copia alla ASL di competenza mentre una terza copia viene conservata nel fascicolo dello studente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Famiglia, ASL di riferimento, Gruppo di lavoro per l'Inclusione, Consiglio di Classe, Docente di Sostegno, Referente DVA, Eventuali terapisti e/o professionisti coinvolti nella riabilitazione del soggetto.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è costantemente partecipe e coinvolta, sia dal docente specifico, sia dal Coordinatore responsabile.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Progetti integrati a livello di singola scuola



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

tabella di valutazione condivisa con Docenti del Consiglio di classe e Operatori ASL; si valuta prevalentemente l'attività laboratoriale; si cerca di far raggiungere agli allievi senz'altro obiettivi culturali, per quanto possibile alle loro capacità, ma in primo luogo il criterio principale è l'inclusione e il raggiungimento, oltre che il possesso, di ambiti di autonomia personale e sociale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

rafforzare l'autostima. acquisire competenze per la vita. conoscenza del sè e del proprio progetto di vita.



Piano per la didattica digitale integrata

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Il nostro istituto ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fatto propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) è funzionale a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Il Piano, adottato già per l'a.s. 2020/2021 e costantemente confrontato con l'azione sperimentale sul Progetto "Curricoli Digitali", contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma come, appunto, Didattica Digitale Integrata, che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. È la tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.



Aspetti generali

La scuola viene articolata con il criterio della managerialità diffusa, perché ciò consente di promuovere e valorizzare la professionalità docente e le abilità di ciascuno. L'obiettivo è raggiungere una maggiore consapevolezza dell'autonomia gestionale e un più consapevole coinvolgimento del Personale Docente e ATA nel servizio all'Utenza. Inoltre, tale organizzazione consente una più agevole gestione dell'Istituto che al momento ha sia il Dirigente Scolastico che il DSGA in reggenza.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	collaborazione a sostegno all'attività organizzativa del DS	2
Funzione strumentale	Una funzione strumentale per l'AREA 1, per la gestione del PTOF, Una funzione strumentale per l'AREA 2, per l'Orientamento in entrata e in uscita Una funzione strumentale per l'AREA 3, per l>Inclusione e la disabilità Una funzione strumentale per l'AREA 4, per Invalsi, Autovalutazione e RAV	4
Capodipartimento	Linguistico Matematico Storico/Sociale Scientifico/Tecnologico Sostegno/BES/DSA	5
Responsabile di laboratorio	Cura l'inventario; Organizza il funzionamento del laboratorio; È il consegnatario del materiale per il funzionamento del Laboratorio; Stila il Regolamento del Laboratorio; Cura la calendarizzazione, gestione, funzionalità, autorizzazioni; Svolge semplici mansioni di manutenzione e riparazione degli strumenti; Redige la relazione finale delle attività svolte.	11
Animatore digitale	L'animatore digitale è incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni legate al PNSD o comunque riferite allo sviluppo e all'implementazione di attrezzature e	1



formazione. L'Animatore Digitale favorisce il processo di digitalizzazione dell'Istituto e diffonde le politiche dell'innovazione digitale a scuola. Il suo profilo è rivolto a: - Formazione interna: organizzare laboratori formativi, favorire l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica; - Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività attinenti al PNSD; - Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della Scuola.

Team digitale

SUPPORTO ALL'ANIMATORE DIGITALE

2

Commissioni permanenti

1. INVALSI /Valutazione e Autovalutazione di Istituto/Prove Comuni: Coordina le procedure per la gestione delle Prove INVALSI. Coordina le procedure per il sistema di autoanalisi d'Istituto, compresa l'organizzazione e svolgimento delle prove comuni. Sostiene l'attività dell'Area 1 FF. SS. 2. Flessibilità: Svolge compiti a supporto delle FF.SS. e delle Aree di riferimento. La flessibilità organizzativa e didattica si applica al calendario scolastico, articolazione oraria, diversificazione del monte orario annuale, all'articolazione modulare dei gruppi classe, alle attività di recupero carenze (calendarizzazione). 3. Accoglienza, Continuità, Orientamento: Studia le iniziative volte a realizzare progetti di orientamento in entrata e in uscita; Elabora programmi di continuità con la Scuola di base in relazione a prerequisiti, competenze e conoscenze. Sostiene l'attività della FF.SS. 4.

10



Sostegno/BES/DSA: Formula proposte per favorire/migliorare l'integrazione degli alunni in disagio; Cura l'attività di Inclusione e Integrazione (Studenti H, DSA e BES); Offre supporto agli Insegnanti e Consigli di Classe con Studenti H. DSA e BES; Cura i rapporti con le strutture socio-sanitarie e contribuisce alla compilazione della modulistica prevista dalla normativa. Organizza attività di PCTO per studenti certificati. Coordina le attività dell'Assistenza Specialistica 5. Viaggi di Istruzione: cura l'elaborazione e l'organizzazione dei viaggi di istruzione e/o delle visite guidate e aziendali 6. Elettorale: Coordina le procedure per le elezioni degli OO. CC. 9. Comunicazione: si occupa della comunicazione all'esterno delle attività dell'Istituto 10. Concorsi, attività speciali e banchettistica

Ufficio Tecnico

Dal: Regolamento per il riordino dei Professionali Art. 4, c.5 Le istituzioni scolastiche di I.P., a partire dall'anno scolastico 2018/2019, si dotano di un ufficio tecnico ovvero riorganizzano quello esistente senza ulteriori oneri di funzionamento se non quelli previsti nell'ambito delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente, con il compito di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente. Nell'IIS "Cesare Baronio" di Sora l'Ufficio Tecnico, ristrutturato nell'A. S. 2017-2018 è composto dai seguenti Docenti: 1. Prof. Bove Marcello; 2. Prof. Baldassarra Vincenzo; 3. Ass. Tecn. Viscogliosi

2



	<p>Nicoletta; 4. Ass. Tecn. D'Agostini Vincenzo; 5. Ass. Tecn. Di Vetta Giovanni; 6. Ass. Tecn. Reale Giovanni. Le competenze dell'Ufficio tecnico sono indicate nell'allegata circolare n. 15 del 4 settembre 2017 prot. n. 8748 e, dal corrente A. S. 2018-2019, si estendono sull'Indirizzo Tecnico CAT e sull'Indirizzo Professionale – Alberghiero e Sociosanitario.</p>	
Comitato tecnico scientifico per il PCTO	<p>Il CTS (Comitato tecnico/scientifico) per il PCTO è costituito così come segue: Membri di diritto: 1. Dirigente Scolastico; 2. DSGA; 3. Ufficio Tecnico; 4. Referente di Progetto: per l'Indirizzo SIA/CAT: prof.ssa Rosetta Marchione; per l'Indirizzo Alberghiero/Sociosanitario: prof. Luca Danesi. 5. Tutor interni (o di classe): scelti dai Consigli di Classe.</p>	22
Coordinatori di classe	<p>Coordina i lavori del Consiglio di classe in assenza del Dirigente Scolastico; cura la verbalizzazione dei consigli di classe; cura, quando se ne presenti la necessità, i rapporti docenti/genitori.</p>	22
Referenti/Tutor per l'Educazione Civica	<p>Curano la gestione della disciplina nelle diverse classi, secondo il progetto di Istituto, condiviso con il Collegio. Formulano proposte per favorire la Cultura della Legalità. Curano la progettazione e realizzazione di interventi formativi per favorire negli Studenti la Cultura della Legalità.</p>	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Docenza Attività di ampliamento dell'O. F.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Docenza Attività di ampliamento dell'O. F.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Docenza Attività di ampliamento dell'O. F.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA

Docenza Attività di ampliamento dell'O. F.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Docenza Attività di ampliamento dell'O. F.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

B019 - LABORATORI DI
SERVIZI DI RICETTIVITA'
ALBERGHIERA

Attività di supporto all'organizzazione Attività di
ampliamento dell'O. F.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico: svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).; formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale



rogante e consegnatario dei beni mobili; può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12); provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4); provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1); predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5); tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5); svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2); svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3); espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma 4); redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici,



apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3); ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti. L'orario di lavoro, per legge, è di 36 ore settimanali, da gestire con autonomia e flessibilità durante la settimana lavorativa;

Ufficio protocollo

- Scarico giornaliero posta elettronica dai vari siti in uso.
- Gestione protocollo e archiviazione atti.
- Pubblicazione atti agli albi (personale, sindacale, OO.CC.).
- Risposte di carattere generale.
- Calendario riscaldamento.
- Attività relativa al decreto ministeriale 81.

Ufficio acquisti

- Gestione acquisti.
- Richiesta preventivi, ordini, verbali di collaudo.
- Registrazione beni, registro facile consumo, beni durevoli, beni inventariabili e beni donati.
- Inventario beni statali informatizzato.
- Rapporti con EE. LL. e Amministrazione Provinciale..
- Gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto.
- Rapporto con l'utenza.

Ufficio per la didattica

- Predisposizione e controllo di tutti gli atti, modelli (domanda iscrizione, religione,) e moduli necessari alle iscrizioni
- Trasferimento alunni: richieste e concessioni nulla osta , richiesta e trasmissione fascicoli e documenti riservati alunni.
- Rilascio certificati vari.
- Compilazione registri scrutini ed esami .
- Compilazione registro diplomi e consegna.
- Tenuta fascicoli personali alunni, compilazione e aggiornamento scheda anagrafica alunni.
- Gestione informatica dati alunni.
- Ausili handicap.
- Procedura strumenti compensativi DSA.
- Libri di testo.
- Gestione domande di borsa di studio e contributo per i libri di testo.
- Statistiche per Ministero, Regione e Provincia: anagrafe alunni , obbligo formativo, rilevazioni integrative.
- Giochi sportivi studenteschi.
- Tenuta registro infortuni, denunce ad assicurazione, Questura e Inail: gestione pratiche.
- Elezioni Organi Collegiali e convocazione incontri (Consigli di Classe Consiglio Istituto).
- Delibere del Consiglio d'Istituto.
- Richieste



preventivi e prenotazioni trasporto per uscite didattiche e viaggi d'istruzione. • Organici alunni e personale in collaborazione con il Dirigente Scolastico. • Concorsi alunni. • Legge sulla privacy. • Registro online. • Pagelle online. • Rilevazione assenze con Messaggistica. • Modulistica per sito scolastico. • Rapporto con l'utenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

- Chiamata dei supplenti docente ed ATA. • Scaricamento graduatorie provvisorie e definitive Provinciali e d'istituto di tutte le fasce sia ATA che Docenti. • Aggiornamento dati (rettifiche, depennamenti, inclusioni, ecc.) in tutte le graduatorie sia ATA che Docenti, sia Provinciali che d'Istituto. • Gestione dei contratti di lavoro del personale (supplente - ruolo) sia docente che ATA (retribuzione Tesoro e Scuola). • Registrazione contratti supplenti a SIDI . • Prospetto riepilogativo mensile dei contratti a tempo determinato. • Comunicazione ed inserimento dati personale docente ed ATA per via telematica SIDI. • Registrazione assenze a SIDI. • Trasmissione al Centro per l'Impiego delle schede di assunzione di tutto il personale. • Generazione T.F.R.. • Richiesta e trasmissione dati amministrativi e fascicoli personali. • Identificazione POLIS e identificazione contabile. • Valutazione dei servizi e dei titoli per immissione in nuove graduatorie d'Istituto di 2^a e 3^a fascia d'Istituto, docenti ed ATA • Aggiornamento graduatorie interne docente ed ATA. • Conteggio ore straordinario del personale ATA. • Ricognizione Neo Assunti. • Nomine funzionigramma. • Certificati di servizio del personale docente ed ATA. • Relazioni del periodo di prova del personale . • Valutazione dei servizi e dei titoli per immissione in nuove graduatorie d'Istituto di 2^a 3^a fascia d'Istituto, docenti e ATA. • Valutazione e digitazione servizi pre-ruolo del personale ai fini della ricostruzione di carriera. • Corsi di formazione e aggiornamento (adesioni, comunicazioni varie e successivamente preparazione degli eventuali attestati dei corsi di aggiornamento). • Gestione domande di trasferimento del personale. • Gestione domande assegno nucleo familiare. •



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Rapporto con l'utenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Educazione ambientale

Tutela dell'Ambiente

Ecologia e Ambiente

Denominazione della rete: RE.NA.I.A.



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'IIS Baronio di Sora aderisce alla Rete Nazionale degli Istituti Alberghieri per partecipare a tutte le iniziative didattiche, progettuali e di formazione comuni a tutti gli Istituti Alberghieri italiani.

Denominazione della rete: R. I. A. L.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'IIS Baronio di Sora aderisce alla Rete degli Istituti Alberghieri Del Lazio per partecipare a tutte le iniziative didattiche, progettuali e di formazione comuni a tutti gli Istituti Alberghieri Laziali.

Denominazione della rete: Istruzione e Formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: B.A.R.O.N.I.O.



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

B.A.R.O.N.I.O. - Business Administration: Reskilling e Orientamento per Nuovi Input Occupazionali è il titolo del progetto IFTS presentato dall'Istituto in ATS.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Metodologie e Tecnologie innovative

Competenze digitali per la dimensione professionale: implementazione dei "Curricoli digitali", attività di sperimentazione ora consolidata nell'Istituto. L' Animatore Digitale organizza incontri periodici, a cadenza mensile, sulle diverse aree del DigiComp.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: English

Acquisizione di competenze linguistiche per la comunicazione corso di primo e secondo livello

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docentirasmus+



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Tutela della Salute e Sicurezza sul posto di lavoro

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Erasmus+_1



Formazioni individuali in Erasmus+: corsi di lingua Inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti impegnati in Erasmus+

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Erasmus+_2

Occasioni formative individuali in Erasmus+: incontri formativi sulle competenze digitali e sulle metodologie didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori
• Workshop
• Peer review
• Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Erasmus+_3

Occasioni formative individuali in Erasmus+: job shadowing

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

“SOFT SKILLS”

Descrizione dell'attività di formazione competenze digitali per la gestione e il servizio all'utenza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

docenti interni di informatica

Approfondimento

Il Personale AMMINISTRATIVO E TECNICO svolge attività di formazione aderendo alle proposte del MIUR e della Scuola capofila d'ambito territoriale n. 19 per le formazione.

I collaboratori scolastici hanno manifestato l'esigenza di avere formazione informatica per migliorare le loro abilità di base e per offrire all'Utenza scolastica (studenti principalmente) un servizio sempre più efficiente.