



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"
03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.edu.it/>

Tel. 0776/ 831990
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

A. S. 2021 -2022

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONSIGLIO DI CLASSE 5' D

**INDIRIZZO Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
(IPSSEOA)**

**ARTICOLAZIONE
Sala e Vendita**

INDICE

| P a r a g r a f o | P a g |
|--|-------|
| 1. Profilo della classe | 3 |
| 2. Quadro orario del corso | 5 |
| 3. Elenco Docenti | 6 |
| 4. Elenco Alunni | 7 |
| 5. Situazione in ingresso della classe | 8 |
| 6. Attività Integrative – Aggiuntive - Complementari | 9 |
| 7. Iniziative complementari ed integrative | 10 |
| 8. Progetti ampliativi dell'offerta formativa | 12 |
| 9. Obiettivi trasversali | 18 |
| 10. Consuntivo delle attività disciplinari | 20 |
| 11. Tempi del percorso formativo | 21 |
| 12. Valutazione degli apprendimenti | 22 |
| 13. Criteri adottati per le prove | 23 |
| 14. Il Consiglio di Classe | 25 |
| ALLEGATI | |
| a) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2020-2021 per ogni disciplina b) Griglia di valutazione per il colloquio (OM 53 del 3 Marzo 2021) c) Griglia di valutazione per la Didattica a Distanza d) Tabella di conversione dei crediti assegnati (OM n. 53 del 3 Marzo 2021) e) Programmi svolti per ogni disciplina f) Discipline di indirizzo: Argomenti assegnati ad alunni e privatisti | |

1. PROFILO DELLA CLASSE

Presentazione della classe

- **COMPOSIZIONE**

La classe 5 sez. D è inizialmente composta da 15 alunni di cui 7 maschi e 8 femmine. Nel corso dell'anno l'alunna Alonzi Lucrezia ha abbandonato la presenza.

L'indagine conoscitiva svolta all'inizio dell'anno scolastico per individuare il tessuto ambientale, il contesto socio culturale degli alunni e i relativi bisogni ha fornito le seguenti indicazioni:

- **PARTECIPAZIONE/INTERESSE E MOTIVAZIONE**

Gli alunni, fin dai primi giorni, hanno evidenziato difficoltà di adattamento alla vita scolastica riprendendo con lentezza i tempi e le modalità di lavoro. Mediocri i livelli di partecipazione e di entusiasmo per le attività didattiche.

Appena sufficiente la "curiosità cognitiva": buona parte della classe ha bisogno di essere sollecitata per prestare attenzione, rispetta saltuariamente le consegne e non cura l'efficienza dei materiali che spesso dimentica a casa. Numerose le assenze, i ritardi ed i continui permessi d'uscita anticipata.

- **CAPACITA' DI RELAZIONARSI**

Gli alunni hanno evidenziato qualche difficoltà nell'apprendimento delle regole di convivenza scolastica.

Le prime attività svolte sono state finalizzate al mantenimento della attenzione, al rispetto delle consegne e, soprattutto, al rispetto degli orari scolastici, stimolando gli alunni a rispondere con comportamenti adeguati.

La maggior parte di essi, però, ancora preferisce stare in un piccolo gruppo; pochi riescono a mettere a disposizione le proprie competenze e a confrontarle con gli altri; buona parte non rispetta gli orari scolastici.

- **IMPEGNO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO**

Un modesto gruppo di alunni possiede una relativa capacità organizzativa, esegue le consegne in modo casuale e produce lavori assegnati in modo non completo e disordinato; un altro gruppo non è sempre in grado di organizzare proficuamente i materiali e le informazioni, produce autonomamente lavori che solo in parte risultano corretti; un ulteriore gruppo incontra difficoltà nell'organizzare tempo e materiali, e alcuni di questi, eseguono le consegne in modo approssimativo, poco ordinato e producono lavori solo se guidati.

RISULTATI RAGGIUNTI

Partendo dai risultati sopra esposti, il consiglio di classe ha orientato parte della la propria azione sul rafforzamento delle competenze trasversali di cittadinanza attiva e consapevole e, soprattutto nelle discipline considerate più vicine (diritto), su una vera e propria task force per il rafforzamento delle **"competenze chiave di cittadinanza attiva"** intese come competenze **"di cui tutti hanno**

bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione”

In termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite nelle singole discipline, si possono individuare tre gruppi di livello:

Un primo gruppo ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo e ha mostrato continuità nello studio e nell'impegno nel corso dell'intero triennio, ed è riuscito a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati.

Un secondo gruppo, a causa di un impegno discontinuo, evidente nella costante volontà di sottrarsi al rispetto delle consegne scolastiche per lunghi periodi nel corso dell'anno, ha raggiunto, tuttavia, risultati mediamente adeguati. Alcuni manifestano ancora difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione orale e scritta.

Un terzo gruppo ha maturato conoscenze modeste a causa, soprattutto, di un metodo di studio non adeguato; non ha frequentato con continuità ed ha avuto un interesse e impegno saltuari: Ha solo in parte colmato lacune pregresse raggiungendo, in determinate discipline, soltanto gli obiettivi minimi programmati.

La classe ha svolto nel triennio attività di Alternanza scuola lavoro per un totale superiore alle ore 200 previste. Il dettaglio dell'attività di alternanza è riportato nella “Sezione scuola e territorio” del registro elettronico “Spaggiari”.

QUADRO ORARIO DEL CORSO

Istituto Professionale Settore Servizi
Indirizzo
Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (IPSSOA)
ARTICOLAZIONE
Servizi di Sala e Vendita

| Materie | I anno Ore Settimana | II anno Ore Settimana | III anno Ore Settimana | IV anno Ore Settimana | V anno Ore Settimana | AREE DISCIPLINARI |
|--|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Italiano | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | LINGUISTICO ESPRESSIVA |
| 1° Lingua comunitaria (<i>inglese</i>) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2° Lingua comunitaria (<i>francese</i>) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | SCIENTIFICO/ MATEMATICO |
| Scienze integrate (<i>fisica</i>) | 2 | - | - | - | - | |
| Scienze integrate (<i>chimica</i>) | - | 2 | - | - | - | |
| Scienze integrate (<i>scienze della terra e biologia</i>) | 2 | 2 | - | - | - | |
| Scienza degli alimenti | 2 | 2 | | | | |
| Laboratorio di servizi enogastronomici - cucina | 2 | 2 | - | 2 | 2 | TECNICO SOCIALE |
| Laboratorio di servizi enogastronomici - sala e vendita | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 | |
| Laboratorio di servizi enogastronomici - accoglienza turistica | 2 | 2 | - | - | - | |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | - | - | - | |
| Diritto e tecniche amm.ve struttura ricettiva | - | - | 4 | 5 | 5 | |
| Scienza e cultura dell'alimentazione | - | - | 4 | 3 | 3 | |
| Totale ore sett. | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | |
| Numero di materie | 14 | 14 | 10 | 11 | 11 | |

3. ELENCO DOCENTI

| | MATERIE | A.S. 2019/2020 | A.S. 2020/2021 | A.S. 2021/2022 |
|----|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|
| | | 1 | ITALIANO | Costantini Arturo Domenico |
| 2 | STORIA | Costantini Arturo Domenico | Costantini Arturo Domenico | Orsini Giuseppina |
| 3 | INGLESE | Di Legge Iolanda | Cipriani Graziella | Cipriani Graziella |
| 4 | SPAGNOLO | Rocca Isabella | Rocca Isabella | Rocca Isabella |
| 5 | FRANCESE | Ferri Roberta | Ferri Roberta | Ferri Roberta |
| 6 | MATEMATICA | Vicini Enrico | Vicini Enrico | Vicini Enrico |
| 7 | ALIMENTAZIONE | Caldonazzo Simona | Caldonazzo Simona | Caldonazzo Simona |
| 8 | DIRITTO | Taglione Maurizio | Tersigni Vincenzo | Tersigni Vincenzo |
| 9 | LABORATORIO SALA E VENDITA | Tramontozzi Tiberio | Tramontozzi Tiberio | Tramontozzi Tiberio |
| 10 | LABORATORIO CUCINA | Mammone Vincenzo | Mammone Vincenzo | Mammone Vincenzo |
| 11 | EDUCAZIONE FISICA | Saccucci Anna Maria | Pellegrini Alfredo | Tonachella Lorenza |
| 12 | RELIGIONE | Parravano Barbara | Parravano Barbara | Ferrera Antonella (Supp di Parravano Barbara) |
| 13 | SOSTEGNO | Rea Lidia | Rea Lidia | Rea Lidia |
| 14 | SOSTEGNO | Martin Fernanda | Saddò Gabriella | Saddò Gabriella |

4. ELENCO ALUNNI

| N° | Cognome | Nome | Data di nascita | Note ² |
|-----|------------|----------|-----------------|-------------------|
| 1. | Alonzi | Lucrezia | | |
| 2. | Carlomusto | Vanessa | | |
| 3. | Cervoni | Graziano | | |
| 4. | Colone | Simone | | |
| 5. | Cretaro | Erika | | |
| 6. | D'Addezio | Giorgia | | |
| 7. | Di Duca | Patrick | | |
| 8. | Fabrizio | Lorenzo | | |
| 9. | Forletta | Mattia | | |
| 10. | Hebeja | Nertil | | |
| 11. | Naveed | Areba | | |
| 12. | Perna | Lorenzo | | |
| 13. | Petricca | Giorgia | | |
| 14. | Picciuolo | Chiara | | |
| 15. | Salvador | Alice | | |

Alla classe è abbinata la privatista VENDITTI LUCIANA nata a Cassino (FR) il 17/06/1991.

5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

5.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

| MATERIA | PROMOSSO CON 6 | PROMOSSO CON 7 | PROMOSSO CON 8 | PROMOSSO CON 9 – 10 | N.C. |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------|
| Italiano | 9 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| Storia | 8 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| Educazione Civica | 6 | 7 | 2 | 0 | 0 |
| Matematica | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Inglese | 1 | 8 | 4 | 2 | 0 |
| Francese | 6 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| Spagnolo | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Diritto | 8 | 5 | 1 | 1 | 0 |
| Alimentazione | 6 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| Laboratorio Cucina | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| Laboratorio Sala e vendita | 7 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| Scienze motorie e sportive | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 |
| Religione | 1 | | 14 | | 0 |
| Comportamento | 0 | 5 | 9 | 1 | 0 |

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

Considerate le restrizioni dovute alla pandemia in atto, non sono stati possibili visite e viaggi di istruzione o scambi culturali con scuole di Paesi stranieri, mostre e Tavole Rotonde organizzate e condotte dagli allievi, attività che, da sempre, hanno rappresentato un valido stimolo per una maggiore partecipazione da parte degli studenti alla vita scolastica. Il Consiglio di classe, pertanto, nel rispetto delle restrizioni imposte dai vari DPCM, ha orientato la propria azione educativa in attività di potenziamento delle capacità di adattamento e resilienza degli alunni alle restrizioni imposte dalla pandemia in atto. **L'attività didattica ordinaria, invece, si è svolta in presenza.**

E' stato particolarmente curato l'uso dei "device" (cellulari, tablet, pc) quale strumento:

- per interfacciarsi con la piattaforma Spaggiari messa a disposizione della scuola;
- per lo svolgimento degli esercizi assegnati in DAD
- per la gestione dei file creati (doc, ppt, jpg etc)
- per il deposito dei file, opportunamente "alleggeriti" nella sezione compiti della piattaforma Spaggiari.

Da sottolineare che la maggior parte degli studenti fino ad allora, aveva sviluppato un uso squisitamente " ludico" del device a disposizione.

Per quanto riguarda, invece, gli interventi educativi di recupero svolti in orario curricolare e/o extracurricolare, si è prediletta la modalità del recupero in itinere con attività in presenza; oltre alla lezione frontale si sono utilizzate le strategie metodologiche delle classi aperte (per gruppi di livello e a classi parallele) e del tutoring (sportello). Sono stati utilizzati i PON, assegnati dalla Scuola, con finalità precipua del recupero delle competenze di base e della socialità fortemente compromessa nei due anni di pandemia.

L'attivazione di insegnamenti integrativi facoltativi è stata finalizzata ad ampliare l'offerta formativa con interventi mirati ad approfondire o a completare l'attività curricolare, ponendo particolare attenzione allo studio delle lingue straniere e dell'informatica.

7. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

7.1 “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”

(già detto **ALTERNANZA Scuola/Lavoro**)

Per le attività di alternanza scuola lavoro si fa riferimento ai dettagli presenti nella Sezione Scuola e Territorio del Registro elettronico riassunte nella seguente tabella:

Classe: 5D SAL E VENDITA FRANCESE/SPAGNOLO - TRIENNIO

Totale Lezioni da Classeviva a.s. 2021/22

| Tipologia firma | Ore |
|--------------------------|-----|
| ALTERNANZA - SICUREZZA | 0 h |
| ALTERNANZA - HACCP | 0 h |
| PCTO - SICUREZZA | 0 h |
| ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO | 0 h |
| PCTO - ATTIVITÀ IN AULA | 0 h |

Dettagli Studenti

| Studenti / ore | Stage | Esperienze | Classeviva | Ore svolte | Ore previste | Assenze | |
|----------------------|----------|------------|------------|------------|--------------|---------|------------|
| 1 ALONZI LUCREZIA | 5h 0m | 50h 30m | 19h | 74h 30m | 114h 30m | 40h 0m | Curriculum |
| 2 CARLOMUSTO VANESSA | 45h 0m | 69h 30m | 31h | 145h 30m | 150h 30m | 5h 0m | Curriculum |
| 3 CERVONI GRAZIANO | 129h 30m | 63h 30m | 18h | 211h | 227h 30m | 15h 0m | Curriculum |
| 4 COLONE SIMONE | 131h 0m | 74h 30m | 18h | 223h 30m | 238h 30m | 15h 0m | Curriculum |
| 5 CRETARO ERIKA | 35h 0m | 106h 30m | 29h | 170h 30m | 185h 30m | 15h 0m | Curriculum |
| 6 D'ADDEZIO GIORGIA | 40h 0m | 73h 30m | 27h | 140h 30m | 150h 30m | 10h 0m | Curriculum |
| 7 DI DUCA PATRICK | 45h 0m | 53h 30m | 31h | 129h 30m | 134h 30m | 5h 0m | Curriculum |
| 8 FABRIZIO LORENZO | 69h 0m | 85h 30m | 30h | 184h 30m | 225h 30m | 5h 0m | Curriculum |
| 9 FORLETTA MATTIA | 15h 0m | 60h | 17h | 92h | 207h | 35h 0m | Curriculum |
| 10 HEBEJA NERTIL | 45h 0m | 83h 30m | 31h | 159h 30m | 244h 30m | 5h 0m | Curriculum |
| 11 NAVEED AREBA | 35h 0m | 78h 30m | 21h | 134h 30m | 209h 30m | 15h 0m | Curriculum |
| 12 PERNA LORENZO | 40h 0m | 91h 30m | 31h | 162h 30m | 172h 30m | 10h 0m | Curriculum |
| 13 PETRICCA GIORGIA | 40h 0m | 67h 30m | 30h | 137h 30m | 227h 30m | 10h 0m | Curriculum |
| 14 PICCIUOLO CHIARA | 0h 0m | 62h 30m | 30h | 92h 30m | 92h 30m | 0h 0m | Curriculum |
| 15 SALVADOR ALICE | 30h 0m | 161h 30m | 23h | 214h 30m | 234h 30m | 20h 0m | Curriculum |

Classe: 5D SAL E VENDITA FRANCESE/SPAGNOLO - TRIENNIO

| | | | | |
|----|--------------------|---|--|------------|
| 1 | ALONZI LUCREZIA | HOTEL VALENTINO DAL: 18-01-2021 AL: 29-01-2021 | Ore previste: 114 Presenza: 74h 30m Assenza: 53.69% | Curriculum |
| 2 | CARLOMUSTO VANESSA | HOTEL VALENTINO DAL: 18-01-2021 AL: 29-01-2021 | Ore previste: 150 Presenza: 145h 30m Assenza: 3.44% | Curriculum |
| 3 | CERVONI GRAZIANO | HOTEL VALENTINO DAL: 18-01-2021 AL: 29-01-2021 31-01-2019 | Ore previste: 227 Presenza: 211h 0m Assenza: 7.11% | Curriculum |
| 4 | COLONE SIMONE | HOTEL VALENTINO DAL: 18-01-2021 AL: 29-01-2021 31-01-2019 - 18:00 - 23:00 PRESENZA SHOM | Ore previste: 238 Presenza: 223h 30m Assenza: 6.71% | Curriculum |
| 5 | CRETARO ERIKA | HOTEL VALENTINO DAL: 18-01-2021 AL: 29-01-2021 | Ore previste: 185 Presenza: 170h 30m Assenza: 8.8% | Curriculum |
| 6 | D'ADDEZIO GIORGIA | HOTEL VALENTINO DAL: 18-01-2021 AL: 29-01-2021 | Ore previste: 150 Presenza: 140h 30m Assenza: 7.12% | Curriculum |
| 7 | DI DUCA PATRICK | HOTEL VALENTINO DAL: 18-01-2021 AL: 29-01-2021 | Ore previste: 134 Presenza: 129h 30m Assenza: 3.86% | Curriculum |
| 8 | FABRIZIO LORENZO | DELIZIA S.R.L. DAL: 25-03-2022 AL: 02-05-2022 30-03-2022 - 14:00 - 22:00:00 - 00:00 PRESENZA SHOM | Ore previste: 225 Presenza: 184h 30m Assenza: 2.71% | Curriculum |
| 9 | FORLETTA MATTIA | HOTEL VALENTINO DAL: 18-01-2021 AL: 29-01-2021 21-02-2020 - 00:00 - 00:00 | Ore previste: 207 Presenza: 92h 0m Assenza: 38.04% | Curriculum |
| 10 | HEBEJA NERTIL | LDCA COOPERATIVA DAL: 14-06-2021 AL: 17-07-2021 | Ore previste: 244 Presenza: 159h 30m Assenza: 3.13% | Curriculum |
| 11 | NAVEED AREBA | PIZZERIA SORANA DAL: 25-03-2022 AL: 01-05-2022 | Ore previste: 209 Presenza: 134h 30m Assenza: 11.15% | Curriculum |
| 12 | PERNA LORENZO | HOTEL VALENTINO DAL: 18-01-2021 AL: 29-01-2021 | Ore previste: 172 Presenza: 162h 30m Assenza: 6.15% | Curriculum |
| 13 | PETRICCA GIORGIA | BAR RISTORANTINO DAL: 21-06-2021 AL: 31-07-2021 | Ore previste: 227 Presenza: 137h 30m | Curriculum |

Assenza: **7.27%**

| | | | | |
|----|------------------|--|--|------------|
| 14 | PICCIUOLO CHIARA | | Ore previste: 92 Presenza: 92h 30m Assenza: 0% | Curriculum |
| 15 | SALVADOR ALICE | HOTEL VALENTINO DAL: 18-01-2021 AL: 29-01-2021 | Ore previste: 234 Presenza: 214h 30m Assenza: 9.32% | Curriculum |

7.2 Progetti ampliativi dell'Offerta Formativa

| Iniziative A.S. 2021/2022 | Contenuti | Studenti partecipanti |
|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Mese di Gennaio 2022 | Visione del Film “ Inferno” | Tutta la classe |
| Mese di febbraio 2022 | Fino all'osso | |
| Mese di Marzo 2022 | Yara | |
| Mese di Aprile 2022 | Sulla mia pelle | |

7.3 Progetto di Educazione Civica

IIS CESARE BARONIO
A.S. 2021/2022

PROPOSTA DI PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

“Cittadini con stile”

PER LA CLASSE 5D

- **Legge n° 92 del 20 agosto 2019:** *introduce, a partire dall'anno scolastico 2020/21, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento obbligatorio dell'educazione civica e ambientale, con un numero fisso di ore dedicate allo studio della materia.*

<http://www.edscuola.eu/wordpress/wp-content/uploads/2019/08/Legge-20-agosto-2019-n.-92.pdf>

- **D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 MIUR:** *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*

<http://1.flcgil.stgy.it/files/pdf/20200630/decreto-ministeriale-35-del-22-giugno-2020-linee-guida-per-l-insegnamento-dell-educazione-civica.pdf>

Premessa metodologica

Nella nozione di educazione civica convergono:

- lo sviluppo di una **cittadinanza attiva**,
- l'apprendimento dei **valori democratici**,
- l'educazione alla **legalità**,
- l'educazione ai **diritti umani** in prospettiva globale
- l'aumento della **partecipazione** dei cittadini alla vita politica, sociale, culturale.

Il punto di partenza è rappresentato dalla convinzione che l'educazione alla cittadinanza è un investimento per il futuro democratico del Paese e dell'Europa. In un'epoca dove i giovani disertano gli uffici elettorali e la vita pubblica e politica, bisogna porsi con urgenza la questione dell'educazione alla cittadinanza democratica attraverso un investimento a lungo termine per la promozione dei diritti umani, della tolleranza e del pluralismo culturale.

Educare alla cittadinanza significa, pertanto, educare ad essere cittadini criticamente capaci di partecipazione e condivisione che comporta pure l'abitudine ad assumersi la responsabilità dei propri comportamenti e ad accettarne consapevolmente le conseguenze.

La partecipazione richiede innanzitutto la padronanza critica delle regole del comportamento sociale e la capacità di saperle applicare nei diversi contesti di vita.

La condivisione propone l'esperienza del riconoscersi in situazioni e gruppi omogenei per obiettivi e motivazioni, aprendo all'esperienza della solidarietà e della cooperazione tra protagonisti di uno stesso progetto culturale e politico, prefiggendosi pure l'assunzione critica del senso di appartenenza ad una comunità più vasta.

La proposta nel suo complesso mira a dare risposta ad una crisi di relazione fra istituzioni e componente giovane del paese; dentro la scuola, in particolare, si registra un preoccupante calo della partecipazione degli studenti ai momenti collegiali ed una crescita dell'indifferenza rispetto alla discussione dei problemi della collettività, che spesso sfocia in manifesta latitanza. Tale difficoltà di assumersi l'impegno e la responsabilità della partecipazione si evidenziava soprattutto nei momenti delle assemblee degli studenti, ma anche nei consigli di classe, quando più fortemente è richiesta la capacità di rappresentare e affermare gli interessi comuni.

Gli studenti sono giovani cittadini i quali, se risultano capaci di dare un contributo fattivo alla gestione e al buon funzionamento dell'istituzione in cui operano al presente, acquisiranno stili, conoscenze e competenze per operare negli spazi e nelle sedi della più ampia comunità civile e, in futuro, per svolgere consapevolmente un ruolo di protagonisti nella vita politica.

Risultati attesi Ci si attende una maggiore consapevolezza del ruolo sociale che ciascuno può giocare e una maggiore conoscenza del sistema pubblico, anche per conseguire una partecipazione al voto democratico più cosciente e competente.

MODELLO DIDATTICO PROPOSTO

Gli argomenti da trattare possono essere inseriti in due modelli didattici molto diversi tra loro:

1. **Curricolo Progettuale:** che introduce alle tematiche da trattare

Caratteristiche:

- Progettazione delle 33 ore
- Attività didattiche frontali: La Costituzione
- Attività relativa alle educazioni (ambientale, stradale, civica, ecc.)
- Progetti di educazione civica
- Valutazione di prodotti Azione collegiale progettuale del team docenti

2. **Curricolo Valutativo:** che valorizza quello che già si fa.

Nella scuola secondaria superiore il secondo tipo di approccio evita tutte le questioni che nascono appena qualcosa deve prendere il posto di qualcos'altro (cosa contraggo per introdurre l'educazione civica? A chi "tolgo" le ore?).

Caratteristiche:

- Nessuna progettazione specifica slegata dal PTOF già approvato
- Valutazione di attività già presenti nel PTOF
- Educazione ambientale: Raccolta differenziata Educazione stradale
- La Costituzione applicata La cura del patrimonio La cittadinanza consapevole Il vivere insieme in comunità Il corpus normativo come azione didattica La valutazione del percorso dello studente nell'ambito informale

LA PROPOSTA DI CURRICOLO VALUTATIVO

Il curricolo VALUTATIVO introduce un rapporto di piena autonomia dello studente; ciò comporta l'azione di una valutazione per processo e non per prodotto, perché lo studente viene valutato dopo una osservazione da parte del docente che "conduce" l'attività. Tutto questo rientra in una politica di ampliamento dello spettro della valutazione con una forte incidenza anche nel "non formale".

Come organizzare il progetto:

1. Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse;
2. Gli studenti verranno dotati di un **Diario di bordo** in cui saranno certificate le ore svolte, mentre le valutazioni dei docenti interessati saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.
3. La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe;
4. Le attività saranno svolte in DAD Asincrona lasciando in ogni caso libero ogni singolo docente di scegliere la modalità ritenuta più adatta;
5. Le attività proposte per il corrente A.S. 2020/2021 tengono conto dell'emergenza Covid 19 e, pertanto, sono state espressamente escluse quelle attività (visite guidate, laboratori etc) contrarie alle regole di distanziamento in essere.

OBIETTIVI TRASVERSALI

a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe del 5 D

1) Obiettivi socio-affettivi

1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

1') Nei confronti della disciplina

- | | |
|--|---|
| a) Motivazione seria e personale allo studio. | a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| b) Presenza attiva alle lezioni. | b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate. | c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto. |
| d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura. | d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali. |

1'') Nei confronti della propria formazione

- | | |
|--|---|
| e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione. | e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza) |
|--|---|

- e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti.

2) Obiettivi cognitivi

2) Abilità e comportamenti attesi

Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.

a) sintesi

- a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

- b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

- b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

- b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

- a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

- a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

- a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.

b) valutazione

3) Abilità di studio

- a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

8.1 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti


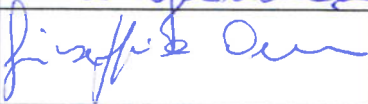




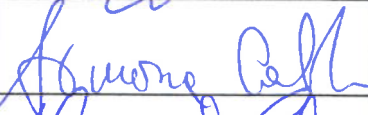

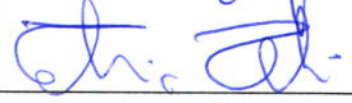

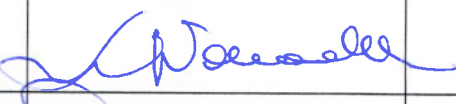

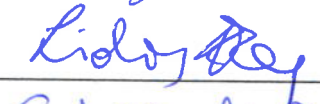

| INDICATORI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | M | S | D | B | O |
| 1. Motivazione allo studio delle discipline | 5 | 2 | 2 | 8 | |
| 2. Presenza attiva alle lezioni | 5 | 2 | 2 | 8 | |
| 3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere | 5 | 2 | 2 | 8 | |
| 4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale | 5 | 2 | 2 | 8 | |
| 5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza) | 5 | 2 | 2 | 8 | |
| 6. Consapevolezza dei risultati raggiunti | 5 | 2 | 2 | 8 | |
| 7. Potenziamento delle capacità espressive | 5 | 2 | 2 | 8 | |
| 8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline | 5 | 2 | 2 | 8 | |
| 9. Capacità di analisi | 5 | 2 | 2 | 8 | |
| 10. Capacità di sintesi | 5 | 2 | 2 | 8 | |
| 11. Capacità di valutazione | 5 | 2 | 2 | 8 | |
| 12. Organizzazione informazioni | 5 | 2 | 2 | 8 | |
| 13. Uso corretto di metodi e procedimenti | 4 | 2 | 4 | 7 | |

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

ELENCO DOCENTI CHE HANNO CONSEGNATO IN SEGRETERIA IL CONSUNTIVO DISCIPLINARE

| | MATERIE | Docente | Firma per possesso consuntivo disciplinare 5D con firma autografa | Note |
|----|----------------------------|---|--|------|
| | | A.S. 2021//2022 | | |
| 1 | ITALIANO | Giovannone Carlo |  | |
| 2 | STORIA | Orsini Giuseppina |  | |
| 3 | INGLESE | Cipriani Graziella |  | |
| 4 | SPAGNOLO | Rocca Isabella |  | |
| 5 | FRANCESE | Ferri Roberta |  | |
| 6 | MATEMATICA | Vicini Enrico |  | |
| 7 | ALIMENTAZIONE | Caldonazzo Simona |  | |
| 8 | DIRITTO | Tersigni Vincenzo |  | |
| 9 | LABORATORIO SALA E VENDITA | Tramontozzi Tiberio |  | |
| 10 | LABORATORIO CUCINA | Mammone Vincenzo |  | |
| 11 | EDUCAZIONE FISICA | Tonachella Lorenza |  | |
| 12 | RELIGIONE | Ferrera Antonella (Supp di Parravano Barbara) |  | |
| 13 | SOSTEGNO | Rea Lidia |  | |
| 14 | SOSTEGNO | Saddò Gabriella |  | |

10.TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 si sono alternati periodi in presenza e periodi in DID sulla base dei vari DPCM vigenti periodo per periodo

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione**:

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

| <i>Livello</i> | <i>Explicitazione</i> |
|-------------------------------|---|
| <u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u> | Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso. |
| <u>Livello 2 → Voto 5</u> | Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato. |
| <u>Livello 3 → Voto 6</u> | Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente. |
| <u>Livello 4 → Voto 7</u> | Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata. |
| <u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u> | Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato. |

12 Criteri di sufficienza adottati per le prove

| Obiettivi cognitivi | Livello sufficiente |
|----------------------------|--|
| Conoscenza | Ricorda in modo completo, ma non approfondito |
| Comprensione | Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione |
| Espressione | Formula comunicazioni semplici, ma chiare |
| Applicazione | Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza |
| Analisi | Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza |
| Sintesi | Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce |

a. **Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate**

| MATERIE | Verifiche orali (numero medio) | Verifiche scritte Analisi del testo e/o tema | Prova semi-strutturata e/o Prova strutturata | Questionario a scelta multipla | Relazioni | Prova pratica | Progetto | Attività in DAD |
|---------------------|---------------------------------------|---|---|---------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------|------------------------|
| Italiano | 6 | 3 | | | | | | |
| Storia | 6 | | | | | | | |
| Inglese | 6 | | 3 | 3 | | 3 | | |
| Spagnolo | 6 | | 3 | 3 | | 2 | | |
| Matematica | 6 | | 3 | 3 | | 2 | | |
| Alimentazione | 6 | 8 | | | | | | |
| Diritto | 5 | 4 | | 3 | | 2 | | |
| Lab. Sala e vendita | | | | | | 8 | | |
| Lab. Cucina | | | | | | 8 | | |
| Ed. Fisica | 6 | | 2 | | | | | |
| Religione | 3 | | | | | | | |

Il Consiglio della Classe 5 D - A.S. 2021/2022

| | |
|---|---------------------|
| Prof.ssa Puzzuoli Rosella (Dirigente Scolastico) | |
| Prof./ Prof.ssa (Giovannone Carlo) | Carlo Giovannone |
| Prof./ Prof.ssa (Orsini Giuseppina) | Giuseppina Orsini |
| Prof./ Prof.ssa (Cipriani Graziella) | Graziella Cipriani |
| Prof./ Prof.ssa (Rocca Isabella) | Isabella Rocca |
| Prof./ Prof.ssa (Ferri Roberta) | Roberta Ferri |
| Prof./ Prof.ssa (Vicini Enrico) | Enrico Vicini |
| Prof./ Prof.ssa (Caldonazzo Simona) | Simona Caldonazzo |
| Prof./ Prof.ssa (Tersigni Vincenzo) | Vincenzo Tersigni |
| Prof./ Prof.ssa (Tramontozzi Tiberio) | Tiberio Tramontozzi |
| Prof./ Prof.ssa (Mammone Vincenzo) | Vincenzo Mammone |
| Prof./ Prof.ssa (Tonachella Lorenza) | Lorenza Tonachella |
| Prof./ Prof.ssa (Parravano Barbara) | Barbara Parravano |
| Prof./ Prof.ssa (Rea Lidia) | Lidia Rea |
| Prof./ Prof.ssa (Saddò Gabriella) | Gabriella Saddò |

Sora, 15 maggio 2022

Il Dirigente Scolastico
Rosella Cav. Puzzuoli

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2022