



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"**  
03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

**SEDE:** Via Ariosto n. 1 - Sora  
**e-mail:** friso27009@istruzione.it  
**Web:** <http://www.iisbaronio.edu.it/>

**Tel.** 0776/ 831990  
**pec:** friso27009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19  
**Codice Fiscale** 91026720606  
**Codice Istituto:** FRIS027009

**A. S. 2019 -2020**

**ESAME DI STATO**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**CONSIGLIO DI CLASSE V C**  
**INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA**

## INDICE

1. Quadro orario del corso	p. 3
2. Profilo della classe	p. 4
3. Elenco Docenti	p. 5
4. Elenco Alunni	p. 5
4. Situazione in ingresso della classe	p. 6
5. Attività Integrative – 6. Aggiuntive – 7. Complementari	p. 6
8. Obiettivi trasversali	p. 7
9. Consuntivo delle attività disciplinari	p. 8
10. Tempi del percorso formativo	p.8
11. Valutazione degli apprendimenti	pp.8-10
Il Consiglio di Classe	p.11
ALLEGATI	
a) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio ( <i>utilizzate nella valutazione degli alunni dal 12 settembre 2019 al 5 marzo 2020</i> )	
b) Esempi di prove e/o simulazioni effettuate ( <i>se svolte</i> )	
c) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2019-2020	

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

### Presentazione della classe

La classe è composta da elementi tutti maschi, 13 provenienti dalla IV C, tre invece entrati a farne parte nell'attuale anno scolastico in quanto ripetenti dello stesso indirizzo enogastronomico; uno di questi però, non ha mai frequentato.

La maggioranza degli studenti è pendolare con i relativi problemi di trasporto e questo ha condizionato spesso la loro puntualità pertanto, tutto il percorso scolastico è stato caratterizzato da numerosi e diffusi ritardi.

L'estrazione socio-culturale è per lo più modesta e poco stimolante.

La continuità didattica nell'ultimo triennio, è stata conservata per la maggioranza delle materie (vedere tabella).

Dal punto di vista disciplinare, la classe è risultata sempre vivace e poco incline all'osservanza delle regole vigenti nell'istituzione scolastica. Il Consiglio di Classe, anche in questo anno ha lavorato per sollecitare la correttezza nei rapporti interpersonali, il rispetto dell'orario scolastico in entrata e in uscita, l'attenzione nei riguardi dei locali della scuola, però, alcuni studenti in varie occasioni sono stati poco ligi nell'osservare queste disposizioni e si è anche confermato l'alto numero di assenze per qualcuno.

La programmazione didattica di inizio anno del Consiglio di Classe, è stata sostanzialmente seguita nonostante la sospensione governativa delle attività scolastiche a partire dal 5 marzo, a causa dell'emergenza sanitaria determinata dal Sars-CoV-2. Ovviamente si è resa necessaria una rimodulazione dell'intervento educativo che è proseguito con attività in remoto e in presenza, attraverso per lo più, la piattaforma del registro elettronico Spaggiari, utilizzata sia per la condivisione di materiale didattico e l'assegnazione di esercitazioni con produzioni di elaborati da parte degli studenti, sia per la formazione di aule virtuali e la realizzazione di video lezioni e video verifiche. Molto attento e assiduo è stato anche il contatto con gli studenti realizzato attraverso posta elettronica e WhtsApp. La partecipazione degli studenti alla DAD, superate le difficoltà e il disorientamento iniziale è risultato adeguato e regolare ad esclusione di un alunno che non ha partecipato ad alcuna attività.

Dal punto di vista didattico, la classe è sempre risultata, nel corso di tutto il triennio, piuttosto eterogenea sia per i livelli di partenza, sia per le attitudini individuali, sia per la partecipazione al dialogo didattico-educativo che è stata per alcuni alunni, discontinua e superficiale e per lo più concentrata sulle discipline pratico-operative, per gli altri, ispirata ad un atteggiamento più costruttivo che ha favorito il rafforzamento delle loro conoscenze circa i contenuti fondamentali delle discipline e l'incremento delle capacità di analisi, sintesi e collegamento.

Naturalmente, a seconda del punto di partenza, delle potenzialità individuali, della motivazione, dell'impegno e del metodo di studio, in questa fase finale, il livello di profitto conseguito dai singoli studenti risulta differenziato in tre fasce:

- una prima composta da alunni, che nel corso del triennio hanno mostrato una frequenza più assidua e una partecipazione attiva al dialogo educativo e sono riusciti a conseguire risultati tra il discreto e il buono;
- una seconda composta da un gruppo più numeroso, dotato di adeguate abilità cognitive ed operative ma, che si è impegnato in maniera non sempre costante, il cui livello raggiunto in termini di conoscenze e competenze è sufficiente;
- una terza, residuale, che per le carenze iniziali, le continue assenze e il poco impegno, raggiunge livelli di profitto di appena sufficienza.

Il Consiglio di Classe ritiene comunque, che gli studenti abbiano sviluppato, a conclusione del percorso scolastico, un profilo appropriato e sufficientemente rispondente ai criteri di autonomia previsti da una quinta classe di istruzione superiore.

Tutti gli alunni hanno effettuato nel corso del triennio le ore previste dalla normativa vigente relativamente al PCTO, mostrando un buon interesse verso questi percorsi e svolgendoli con responsabilità e impegno costanti.

In merito ai crediti formativi relativi alle esperienze maturate al di fuori del contesto scolastico, in ottemperanza alla delibera del Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe esaminerà e valuterà le esperienze debitamente documentate degli studenti che abbiano tuttavia un criterio di coerenza o affinità con l'indirizzo di studio frequentato.

## 1. QUADRO ORARIO DEL CORSO

**Istituto Professionale Settore Servizi**  
**Indirizzo**  
**Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (IPSSEOA)**  
**ARTICOLAZIONE**  
**Enogastronomia**

Materie	I anno Ore Settimana	II anno Ore Settimana	III anno Ore Settimana	IV anno Ore Settimana	V anno Ore Settimana	AREE DISCIPLINARI
Italiano	4	4	4	4	4	LINGUISTICO ESPRESSIVA
1° Lingua comunitaria ( <i>inglese</i> )	3	3	3	3	3	
2° Lingua comunitaria ( <i>francese</i> )	2	2	3	3	3	
Storia	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	SCIENTIFICO/ MATEMATICO
Scienze integrate ( <i>fisica</i> )	2	-	-	-	-	
Scienze integrate ( <i>chimica</i> )	-	2	-	-	-	
Scienze integrate ( <i>scienze della terra e biologia</i> )	2	2	-	-	-	
Scienza degli alimenti	2	2				
Laboratorio di servizi enogastronomici - cucina	2	2	6	4	4	TECNICO SOCIALE
Laboratorio di servizi enogastronomici - sala e vendita	2	2	-	2	2	
Laboratorio di servizi enogastronomici - accoglienza turistica	2	2	-	-	-	
Diritto ed economia	2	2	-	-	-	
Diritto e tecniche amm.ve struttura	-	-	4	5	5	

ricettiva						
Scienza e cultura dell'alimentazione	-	-	4	3	3	
Totale ore sett.	32	32	32	32	32	
Numero di materie	14	14	10	11	11	

### 3. ELENCO DOCENTI

MATERIE	ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO		
	A.S.2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
<b>Italiano</b>	Apicella Maria Vittoria	Apicella Maria Vittoria	Apicella Maria Vittoria
<b>Matematica</b>	Massimo Conflitti	Massimo Conflitti	Massimo Conflitti
<b>Scienza e cultura dell'alimentazione</b>	Carlo Salvucci	Carlo Salvucci	Francesco Lucchetti
<b>Laboratorio di servizi enogastronomici - cucina</b>	Fabiano Pannone	Fabiano Pannone	Fabiano Pannone
<b>Diritto e tecniche amm.ve struttura ricettiva</b>	Lorella Palleschi	Lorella Palleschi	Lorella Palleschi
<b>Laboratorio di servizi enogastronomici - sala e vendita</b>	=====	Sonia Germani	Sonia Germani
<b>Francese</b>	Angela Palombo	Giuseppa Quadrini	Giuseppa Quadrini
<b>Inglese</b>	Claudia Palombo	Palmira De Luca	Iolanda Di Legge
<b>Religione</b>	Stefania Valente	Tuzj Gianpiero	Tuzj Gianpiero
<b>Attività Alternativa Religione Cattolica</b>	=====	=====	Tiziana Fusco
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	Anna Maria Saccucci	Anna Maria Saccucci	Anna Maria Saccucci

### 4. ELENCO ALUNNI

N°	Cognome e Nome	Note
1.	BASILE LORENZO	proveniente dalla stessa classe
2.	CIRELLI JACOPO	proveniente dalla stessa classe
3.	CORSETTI LUCA	ripetente
4.	MAUGERI KEVIN	proveniente dalla stessa classe
5.	PARENTE LUCA	proveniente dalla stessa classe
6.	PELLEGRINI FRANCESCO	proveniente dalla stessa classe
7.	PERSILI SAMUELE	proveniente dalla stessa classe
8.	POMPA ALESSANDRO	proveniente dalla stessa classe
9.	REA MARCO	proveniente dalla stessa classe
10.	RUFO GIORGIO	proveniente dalla stessa classe
11.	SANTOPADRE FRANCESCO	proveniente dalla stessa classe
12.	TATA LUCA	proveniente dalla stessa classe
13.	VENERUSO SAMUELE	proveniente dalla stessa classe
14.	VITTI SIMONE	proveniente dalla stessa classe

15.	ZEPPIERI DAVIDE	ripetente
-----	-----------------	-----------

## 5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

### 5.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

MATERIA	PROMOSSII CON 6	PROMOSSII CON 7	PROMOSSII CON 8	PROMOSSII CON 9 – 10
Italiano	9	1	1	2
Matematica	11	1	1	
Scienza e cultura dell'alimentazione	7	4	1	1
Laboratorio di servizi enogastronomici - cucina		7	2	4
Diritto e tecniche amm.ve struttura ricettiva	7	3	3	
Laboratorio di servizi enogastronomici - sala e vendita	10	1	2	
Francese	8	4	1	
Inglese	10	3		
Religione				
Scienze Motorie e Sportive	3		10	

## 6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

Oltre alle visite e ai viaggi di istruzione sono stati effettuati scambi culturali con scuole di Paesi stranieri.

A queste attività si affianca da diversi anni una complessa rete di interventi educativi di recupero svolti in orario curricolare e/o extracurricolare. Si è prediletta la modalità del recupero in itinere, durante l'Anno Scolastico; oltre alla lezione frontale si sono utilizzate le strategie metodologiche delle classi aperte (per gruppi di livello e a classi parallele) e del tutoring (sportello). Sono stati utilizzati i PON, vinti dalla Scuola, che avevano la finalità precipua del recupero delle competenze di base.

L'attivazione di insegnamenti integrativi facoltativi è stata finalizzata ad ampliare l'offerta formativa con interventi mirati ad approfondire o a completare l'attività curricolare, ponendo particolare attenzione allo studio delle lingue straniere e dell'informatica.

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è stato affrontato specificatamente dalla docente di Diritto e Tecniche amministrative, la prof. Palleschi Lorella, la quale si è soffermata con attenzione sui principi fondamentali della Costituzione Italiana.

## 7. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”  
(già detto **ALTERNANZA Scuola/Lavoro**)

Gli alunni per l'anno scolastico 2019/20 non hanno svolto i PCTO, come previsto dal relativo Dipartimento, in quanto attività programmata a partire dal mese di marzo c.a. e quindi sospesa a causa dell'emergenza Covid -19. La classe, comunque, nel corso del biennio precedente ha svolto attività di Stage, cumulando un monte ore ben superiore alle richieste normative per l'anno in corso. Nei percorsi di alternanza gli obiettivi sono stati: di verificare l'efficacia della preparazione scolastica rispetto alle richieste del settore di indirizzo; di favorire l'orientamento dopo il diploma; di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro. Le esperienze lavorative sono risultate formative per tutti gli studenti e il giudizio che ne consegue è stato nel complesso positivo.

<b>Iniziativa A.S. 2019/2020</b>	<b>Stage</b>	<b>Studenti partecipanti</b>
Il testo unico sulla sicurezza dei luoghi di lavoro	Incontro in auditorium con esperti	Tutta la classe

### **Progetti ampliativi dell'Offerta Formativa**

<b>Iniziativa A.S. 2019/2020</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Studenti partecipanti</b>
Incontro con le forze dell'ordine	Orientamento in uscita	Tutta la classe
Incontro con l'Aeronautica Militare di Frosinone	Orientamento in uscita	Tutta la classe
Salone dello studente - Roma	Orientamento in uscita	Una parte della classe
Presentazione corso di lingua cinese	Orientamento in uscita	Tutta la classe

### **Progetti di Cittadinanza e Costituzione**

<b>Iniziativa A.S. 2019/2020</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Studenti partecipanti</b>
Giornata mondiale contro la violenza sulle donne	Sensibilizzazione, testimonianze e conseguenze penali	Tutta la classe
Bullismo e violenza di genere nell'adolescenza	Sensibilizzazione, testimonianze e conseguenze penali	Tutta la classe
Fai la cosa giusta	Seminario FAI	Tutta la classe
Incontro con le Forze dell'Ordine	Sicurezza sulle strade	Tutta la classe
Giornata della Memoria	Olocausto	Tutta la classe
Giornata della Memoria	Visione film "Remember" di Atom Egoyan	Tutta la classe
Giornata del Ricordo	Le Foibe	Tutta la classe
Progetto PON: Giovani orientati	Viaggio di 21 giorni in Svezia Ostersund	Uno studente
Corso "Rete: fonte di dati aperta e disponibili per una cittadinanza digitale"	Progetto Cittadinanza Digitale "Nativi e Immigrati Digitali verso una comunità attiva"	Uno studente

### **Progetto Didattica a Distanza**

**Studenti partecipanti: INTERA CLASSE con esclusione di uno studente**

Contenuti	Tempi	Strumentazioni
<i>Cfr consuntivi disciplinari delle singole discipline</i>	Dal 5/03/2020 al 08/06/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro elettronico sezione Didattica;</li> <li>• Aule virtuali del registro elettronico;</li> <li>• Video conferenze Hangouts Meet;</li> <li>• Posta elettronica;</li> <li>• WhatsApp.</li> </ul>

## 8. OBIETTIVI TRASVERSALI

### a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe 10 Ottobre 2019

#### 1) Obiettivi socio-affettivi

#### 1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

##### 1') Nei confronti della disciplina

a) Motivazione seria e personale allo studio.

a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.

b) Presenza attiva alle lezioni.

b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.

c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate.

c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto.

d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura.

d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali.

##### 1'') Nei confronti della propria formazione

e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione.

e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)

e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti.

#### 2) Obiettivi cognitivi

#### 2) Abilità e comportamenti attesi

*Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.*

a) **sintesi**

a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

b) **valutazione**

b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni

affrontate in ottica inter- e disciplinare;  
**b2)** sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);  
**b3)** sa formulare corretti e personali giudizi critici.  
**a1)** l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;  
**a2)** dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;  
**a3)** affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.

### 3) Abilità di studio

a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

## 8.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

INDICATORI					
	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio delle discipline	2	5	3	5	
2. Presenza attiva alle lezioni	2	6	7		
3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere	2	6	7		
4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale	2	7	6		
5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)	5	6	4		
6. Consapevolezza dei risultati raggiunti	2	8	2	3	
7. Potenziamento delle capacità espressive	2	8	5		
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline	1	4	6	4	
9. Capacità di analisi	2	8	5		
10. Capacità di sintesi	2	8	5		
11. Capacità di valutazione	2	6	4	3	
12. Organizzazione informazioni	2	6	7		
13. Uso corretto di metodi e procedimenti		3	8	4	

*Legenda:* **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

## 9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

## 11. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

**Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe**

Dal 12/11/2019 al 5/03/2020	n° 686 ore
Dal 6/03/2020 all'8/06/2020	n° 370 ore
Totale	n° 1056 ore
<b>Sospensione delle lezioni:</b> Chiusura della scuola	Dal 5 marzo all'8 giugno 2020 Emergenza COVID-19

## 12. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione**:

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

<i><b>Livello</b></i>	<i><b>Esplicitazione</b></i>
<u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u>	Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.
<u>Livello 2 → Voto 5</u>	Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.
<u>Livello 3 → Voto 6</u>	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.
<u>Livello 4 → Voto 7</u>	Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.
<u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u>	Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.

### 12.2 Criteri di sufficienza adottati per le prove

<b>Obiettivi cognitivi</b>	<b>Livello sufficiente</b>
Conoscenza	Ricorda in modo completo, ma non approfondito
Comprensione	Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione
Espressione	Formula comunicazioni semplici, ma chiare
Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
Analisi	Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza
Sintesi	Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce

In allegato le griglie di valutazione.

### 12.3 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate

<b>MATERIE</b>	Verifiche orali (numero medio)	Verifiche scritte Analisi del testo e/o tema	Prova semi-strutturata e/o Prova strutturata	Questionario a scelta multipla	Relazioni	Prova pratica	Progetto	Attività in DAD
<b>Italiano</b>	3	3		3				4
<b>Storia</b>	2			3				2
<b>Matematica</b>	4	4						2
<b>Scienza e cultura della alimentazione</b>	4	4	2					5
<b>Laboratorio di servizi enogastronomici - cucina</b>	4		2			2		4
<b>Diritto e tecniche amm.ve struttura ricettiva</b>	4		4					6
<b>Laboratorio di servizi enogastronomici - sala e vendita</b>	4							6
<b>Francese</b>	4		2	2				2
<b>Inglese</b>	4	4						4
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>						4		2

**Il Consiglio della Classe V sez. C A.S. 2019/2020**

Prof.ssa Valeri Biancamaria (Dirigente Scolastico)	
Prof. (Conflitti Massimo)	
Prof.ssa (Apicella Maria Vittoria)	
Prof. (Lucchetti Francesco)	
Prof. (Pannone Fabiano)	
Prof.ssa (Palleschi Lorella)	
Prof.ssa (Germani Sonia)	
Prof.ssa (Quadrini Giuseppa)	
Prof.ssa (Di Legge Iolanda)	
Prof. (Tuzj Gianpiero.)	
Prof.ssa (Fusco Tiziana.)	
Prof.ssa (Saccucci Anna Maria)	

Sora, 12 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Biancamaria Valeri

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2020