



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"
03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.edu.it/>

Tel. 0776/ 831990
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

A. S. 2019 -2020

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONSIGLIO DI CLASSE 5L

INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

INDICE

1. Quadro orario del corso	p. 3
2. Profilo della classe	p. 4
3. Elenco Docenti	p. 5
4. Elenco Alunni	p. 5
5. Situazione in ingresso della classe	p. 6
6. Attività Integrative / Aggiuntive – 7. Complementari	p. 7
8. Obiettivi trasversali	p. 8
9. Consuntivo delle attività disciplinari	p. 9
10. Tempi del percorso formativo	p.9
11. Valutazione degli apprendimenti	p.10
Il Consiglio di Classe	p.11
ALLEGATI	
a) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio (utilizzate nella valutazione degli alunni dal 12 settembre 2019 al 5 marzo 2020);	
b) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2019-2020.	

1. QUADRO ORARIO DEL CORSO SERALE

Percorsi di istruzione degli Adulti – Secondo livello – Terzo Periodo

Istituto Professionale Settore Servizi

Indirizzo
SOCIOSANITARIO (IPSSS)

Materie	5° anno Ore Settimana	AREE DISCIPLINARI
Italiano	3	LINGUISTICO ESPRESSIVA
1° Lingua comunitaria (<i>inglese</i>)	2	
2° Lingua comunitaria (<i>francese</i>)	2	
Storia	1	
Matematica	2	SCIENTIFICO/ MATEMATICO
Igiene e Cultura medico sanitaria	3	TECNICO SOCIALE
Diritto e legislazione socio sanitaria	3	
Tecnica amm.va ed economia sociale	2	
Psicologia generale ed applicata	4	
Totale ore sett.	22	
Numero di materie	9	

NB = cancellare le discipline che non hanno fatto parte del curriculum di studio, ma indicare le ore e mantenere l'articolazione delle aree disciplinari

2. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. L dell'Indirizzo Socio sanitario del Percorso di istruzione di secondo livello – Terzo periodo, è composta da 38 alunni; tuttavia nel corso dell'anno scolastico, si è ridotta a 29 studenti, in quanto 9 allievi, seppur regolarmente iscritti, hanno cessato di frequentare già a partire dalle prime settimane del primo trimestre. Il gruppo frequentante si divide in 19 femmine e 10 maschi. Nella classe sono presenti anche studenti stranieri, alcuni dei quali, tre Venezuelani e un ragazzo nigeriano, sono arrivati in Italia da meno di due anni, per cui è stato predisposto un PDP per svantaggio linguistico. A tal proposito, si sottolinea la necessità, anche durante lo svolgimento del colloquio di esame, di avere la possibilità, per questi studenti, di utilizzare le misure compensative in continuità con le strategie didattiche adottate durante l'anno, in particolare si fa riferimento alla possibile mediazione linguistica di un docente, per la comprensione di quesiti a cui rispondere, e mappe concettuali o schemi da utilizzare per le verifiche orali. Il livello di partenza della classe è molto eterogeneo: tenendo conto di conoscenze, competenze e esperienze personali che costituiscono il Patto formativo individuale, il quadro iniziale rappresenta una situazione abbastanza differenziata e l'aspetto comune a ciascuno studente è proprio dato dall'aver un curriculum non omogeneo. Anche l'origine sociale è molto variegata; sono presenti studenti lavoratori adulti, che hanno abbandonato gli studi da molto tempo, e studenti giovani, anch'essi lavoratori, con un passato scolastico più recente che, tuttavia, non hanno completato il percorso di istruzione di secondo grado, tranne in rarissimi casi, per i quali conseguire il diploma nell'indirizzo Socio sanitario, rappresenta una ulteriore opportunità lavorativa.

Il clima all'interno del gruppo classe è sempre stato sereno e collaborativo e questo ha favorito una cooperazione proficua tra studenti e un dialogo propositivo con i docenti, anche nel periodo di sospensione dell'attività scolastica in presenza, durante il quale gli stessi hanno seguito tutta la didattica a distanza, proposta e programmate dal Consiglio di classe, attraverso videolezioni, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti tramite il registro elettronico, quindi sia in modalità sincrona che asincrona.

La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggior parte degli allievi; altri, invece, hanno frequentato in maniera alterna per cause che sono riconducibili sia al lavoro che a ragioni più personali e familiari, tuttavia gli alunni più motivati sono riusciti a compensare la mancanza con una più attenta organizzazione dello studio.

Tutti gli studenti hanno sostenuto gli esami integrativi di accesso alla classe terminale, ottenendo un giudizio positivo e sufficiente in ciascuna delle discipline coinvolte, previste dalle classi terza e quarta dell'indirizzo scolastico specifico.

La prima parte dell'anno è stata dedicata a costruire una base comune di conoscenze e in tal senso, tutti i docenti hanno ripercorso gli argomenti nodali delle discipline, indispensabili per svolgere un'azione didattica efficace, e hanno cercato di sanare le carenze emergenti.

A conclusione del percorso di studi, gli alunni risultano suddivisi in tre fasce di livello:

- la prima composta da un esiguo gruppo di allievi con un buon profitto, che si è impegnato in maniera costante ed efficace;
- la seconda, che si attesta su risultati discreti, le cui conoscenze appaiono generalmente consolidate;
- la terza, più numerosa, il cui profitto raggiunge il livello di sufficienza, dimostrando di possedere conoscenze e competenze accettabili.

Gli allievi hanno raggiunto risultati finali complessivamente sufficienti e soddisfacenti, nonostante alcuni di essi presentino ancora un certo grado di fragilità, soprattutto nelle capacità di espressione e argomentative.

Una buona parte degli alunni ha svolto regolarmente e responsabilmente gli stages previsti dal Pcto, portandoli a termine; altri purtroppo, a seguito delle disposizioni governative per l'emergenza sanitaria in atto, non sono riusciti a concludere le esperienze programmate.

3. ELENCO DOCENTI

MATERIE	DOCENTI
ITALIANO e STORIA	NUNNARI STEFANIA
MATEMATICA	CONFLITTI MASSIMO
PSICOLOGIA GENERALE	FABRIZIO MARIADONATA
IGIENE E CULTURA MEDICOSANITARIA	IACOVISSI EMILIANO
LINGUA INGLESE	IAFRATE ELEONORA
TECNICA AMMINISTRATIVA	FUSCO TIZIANA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	PIAVE NICOLO'
LINGUA FRANCESE	FERRI ROBERTA

4. ELENCO ALUNNI ISCRITTI

N°	Cognome e Nome
1.	BARDZKA MARZENA AGNIESZKA
2.	CALDARONI GAETANO
3.	CARINCI MICHELE
4.	CARRAFELLI GIADA
5.	CEROO MARIA TERESA
6.	D'ANIELLO FANNY
7.	FABBRIZIO EMANUELE
8.	FAVA ENRICO
9.	FEJZULLA STELA
10.	FIORINI CARLA
11.	FORNARI IVANA
12.	IACOBELLI JOHNATAN
13.	IANNARILLI ANNA
14.	MACIOCIA SERENA
15.	MARCILLI VERELA ANTONELLA J.
16.	MARCILLI VARELA DANIEL A.
17.	MARSELLA CHIARA MARIA
18.	METTEUCCI MICHELA
19.	PALLESCHI PAMELA
20.	PANACCI CLAUDIA
21.	PANUNZI GABRIELE
22.	PARIS PAOLO
23.	PARRINO VALENTINA
24.	PERRUZZA IRENE
25.	PONEA PETRONELA
26.	RASHEED SULAIMON
27.	REA GIULIANA
28.	REA MELISSA ANNA
29.	ROSCIOLI MARINA
30.	SCARSELLA MATTEO
31.	SFERLAZZA ELENA
32.	SILI GIOVANNI

33.	SPENNATO EUPI VALENTINA
34.	VALENTE MATTEO
35.	VENNETILLI GIUSEPPINA
36.	VERA ROSALBA CAROLINA
37.	VOLPONE NADINE
38.	ZASILLO MARIDETH COROMOTO

2 proveniente dalla stessa classe / da altro indirizzo / da altro Istituto

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

Tenuto conto delle carenze di partenza e del necessario recupero dei prerequisiti, i docenti hanno preferito concentrarsi esclusivamente sugli obiettivi didattici curriculari e trasversali per affinità disciplinari, inoltre si è prediletta la modalità del recupero in itinere, durante l'Anno Scolastico.

I docenti di Italiano, prof.ssa Nunnari Stefania, di Psicologia generale, prof.ssa Mariadonata Fabrizio e di Diritto e legislazione sociosanitaria, prof.ssa Fusco Tiziana hanno trattato all'interno delle aree tematiche programmatiche, argomenti e temi di "Cittadinanza e Costituzione", come si può constatare dai singoli consuntivi disciplinari, allegati al presente documento. Tenendo conto delle lacune riscontrate, si è preferito focalizzare l'attenzione e l'approfondimento dei principali articoli della Carta costituzionale italiana.

6. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già detto ALTERNANZA Scuola/Lavoro)

La maggioranza degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 ha completato il Pcto, come previsto dalla pianificazione dipartimentale; le esperienze svolte sono state molto diversificate e altrettanto differenti sono state le strutture, pubbliche e private, che hanno ospitato gli studenti, seguendoli e certificando le loro attività, valutando positivamente il loro impegno e partecipazione.

Iniziative A.S. 2019/2020	Stage	Studenti partecipanti
Gennaio/febbraio/marzo/aprile	Strutture sanitarie: RSA, centri H, Centri diurni, Case famiglia/Asili nido, Scuole dell'infanzia, Parrocchie e Associazioni di beneficenza	Tutta la classe

Progetto Didattica a Distanza Studenti partecipanti: INTERA CLASSE

Contenuti	Tempi	Strumentazioni
<i>Cfr consuntivi disciplinari delle singole discipline</i>	Dal 5/03/2020 al 08/06/2020	Registro elettronico: Aule virtuali, Condivisione materiali sulla sezione Didattica e Compiti /Classroom di Gsuite dell'Istituto / Video lezioni su Hangouts Meet

7. OBIETTIVI TRASVERSALI

a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe del 5G

1) Obiettivi socio-affettivi

1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

1') Nei confronti della disciplina

- | | |
|--|---|
| a) Motivazione seria e personale allo studio. | a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| b) Presenza attiva alle lezioni. | b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate. | c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto. |
| d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura. | d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali. |

1'') Nei confronti della propria formazione

- | | |
|--|--|
| e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione. | e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza) |
| | e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti. |

2) Obiettivi cognitivi

2) Abilità e comportamenti attesi

Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.

a) sintesi

a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

b) valutazione

b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

3) Abilità di studio

a) potenziamento delle abilità di studio in complesse. rapporto alle richieste del triennio.

a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o

7.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

INDICATORI					
	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio delle discipline		X			
2. Presenza attiva alle lezioni		X			
3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere		X			
4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale		X			
5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)		X			
6. Consapevolezza dei risultati raggiunti			X		
7. Potenziamento delle capacità espressive		X			
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline		X			
9. Capacità di analisi		X			
10. Capacità di sintesi		X			
11. Capacità di valutazione		X			
12. Organizzazione informazioni		X			
13. Uso corretto di metodi e procedimenti		X			

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

8. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina

9. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe

Dal 12/09/2019 al 05/03/2020	n° 352 ore
Dal 5/03/2020 all' 8/06/2020 DaD	n° 264 ore
Totale	n° 616 ore
Sospensione delle lezioni: Chiusura della scuola	Dal 5 marzo all'8 giugno 2020 Emergenza COVID-19

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione:**

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

Livello	Esplicitazione
<u>Livello 1 Voto 3 / 4</u>	Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.
<u>Livello 2 Voto 5</u>	Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.
<u>Livello 3 Voto 6</u>	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.
<u>Livello 4 Voto 7</u>	Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.
<u>Livello 5 Voto 8 / 9</u>	Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.

10.2 Criteri di sufficienza adottati per le prove

Obiettivi cognitivi	Livello sufficiente
----------------------------	----------------------------

Conoscenza	Ricorda in modo completo, ma non approfondito
Comprensione	Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione
Espressione	Formula comunicazioni semplici, ma chiare
Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
Analisi	Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza
Sintesi	Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce

In allegato le griglie di valutazione.

10.3 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

MATERIE	Interrogazioni (numero medio)	Analisi del testo e/o tema	Prova semi-strutturata Prova strutturata	Trattazione sintetica; Questionario	Relazioni	Traduzioni	Problemi Casi Esercizi Esercitazioni prove scritte p.p.*	Progetto	Attività in DAD**
ITALIANO	4	1	2	1					2
STORIA	3		2	1					2
LINGUA INGLESE	4	4	3						2
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	4	2							3
LINGUA FRANCESE	5		3						3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	2		3						4
MATEMATICA	4						2		2
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	5/6								2
TECNICA AMMINISTRATIVA E ECONOMIA SOCIALE	1	1		1					2

Legenda: *p.p. = prova pratica

** Attività sincrone e asincrone, come da delibera del Collegio Docenti: verifiche orali durante le video conferenze; esercitazioni con produzioni di materiale da parte degli studenti; verifiche per feedback con la presentazione di prodotti.

**Il Consiglio della Classe 5L Indirizzo Socio Sanitario
A.S. 2019/2020**

Prof.ssa Valeri Biancamaria (<i>Dirigente Scolastico</i>)	
Prof.ssa Fabrizio Mariadonata (Psicologia generale e applicata)	
Prof.ssa Nunnari Stefania (<i>Lingua e letteratura italiana</i>)	
Prof.ssa Nunnari Stefania (<i>Storia</i>)	
Prof.ssa Ferri Roberta (Lingua Francese)	
Prof.ssa Iafrate Eleonora (<i>Lingua Inglese</i>)	
Prof. Piave Nicolo' (<i>Tecnica amministrativa e economia sociale</i>)	
Prof. Iacovissi Emiliano (<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>)	
Prof. Conflitti Massimo (<i>Matematica</i>)	
Prof.ssa Fusco Tiziana (Diritto e legislazione socio-sanitaria)	

Sora, 15 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Biancamaria Valeri

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2020