



L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE CARDUCCI DI CASSINO
E L'ASSOCIAZIONE LIBERAUTISMO
ORGANIZZANO IL CORSO DI FORMAZIONE

AUTISMO

PROGRAMMARE IL SUCCESSO FORMATIVO A SCUOLA

Corso di formazione rivolto ai tre ordini di scuola ed incentrato su interventi e pratiche operative da attuare in favore degli alunni con Disturbo dello Spettro Autistico. Il percorso formativo di 20 ore si propone di offrire al docente procedure e programmi di insegnamento per interventi individualizzati sulla base dell'Analisi Comportamentale Applicata (ABA).

<i>MODULI</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>DATA E DOCENTE</i>
<i>Introduzione e principi di base</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Disturbi dello spettro autistico e i bisogni educativi speciali;</i> ◆ <i>Cosa significa ABA</i> ◆ <i>Le origini dell'ABA</i> ◆ <i>Definizione di comportamento</i> ◆ <i>Condizionamento Classico</i> ◆ <i>Condizionamento Operante</i> ◆ <i>Principi di base dell'Analisi Comportamentale Applicata:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Rinforzo</i> – <i>Programmi di rinforzo</i> – <i>Estinzione</i> – <i>Punizione</i> 	<p><i>9 novembre</i></p> <p><i>Dott.ssa Imma Salemme</i></p>
<i>Procedure di insegnamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Procedure di insegnamento:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>prompting,</i> – <i>fading,</i> – <i>chaining,</i> – <i>modeling,</i> – <i>shaping</i> 	
<i>Lavoro di equipe ed aspetti etici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>I principi etici nell'Analisi Comportamentale Applicata;</i> - <i>L'intervento di "rete";</i> 	

<i>Primo contesto</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Applicazioni pratiche: alcuni curriculum per gli apprendimenti</i> 	
<i>Gli antecedenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Motivazione;</i> ◆ <i>La contingenza a 4 termini;</i> ◆ <i>Establishing Operation;</i> ◆ <i>Abolishing Operation;</i> ◆ <i>Stimulus Control;</i> ◆ <i>Strutturazione dell'ambiente.</i> ◆ <i>Tappe di programmazione di un training comportamentale.</i> 	<p><i>16 novembre</i></p> <p><i>Dott.ssa Rosaria Benincasa</i></p>
<i>Le Conseguenze del comportamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pairing;</i> ◆ <i>I rinforzi;</i> ◆ <i>Tipologie di rinforzi efficaci a scuola;</i> ◆ <i>I programmi di rinforzamento (a rapporti, ad intervalli);</i> 	
<i>I programmi di insegnamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>L'insegnamento per prove discrete (DTT); L'insegnamento in contesto naturale (NET).</i> 	
<i>Secondo contesto</i>	<i>Applicazioni pratiche: alcuni curriculum per gli apprendimenti</i>	
<i>Il programma di intervento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Riepilogo</i> ◆ <i>La programmazione nei vari contesti di vita</i> 	<p><i>30 novembre</i></p> <p><i>Dott.ssa Imma Monaco</i></p>
<i>La misurazione del comportamento a scuola</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>ABC comportamentale (Continuous Recording, Narrative Recording);</i> ◆ <i>Procedure Indirette di Assessment;</i> ◆ <i>Definizione operativa dei comportamenti;</i> ◆ <i>Parametri di Osservazione</i> ◆ <i>Topografia e funzione del comportamento;</i> 	
<i>Procedure comportamentali</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Dalla valutazione all'intervento</i> ◆ <i>Tecniche di gestione del comportamento problematico</i> ◆ <i>Procedure pro-attive</i> ◆ <i>Procedure reattive</i> 	
<i>Terzo contesto</i>	<i>Applicazioni pratiche: alcuni curriculum per gli apprendimenti</i>	