



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"**  
03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

**SEDE:** Via Ariosto n. 1 - Sora  
**e-mail:** [fris027009@istruzione.it](mailto:fris027009@istruzione.it)  
**Web:** <http://www.iisbaronio.gov.it/>

**Tel.** 0776/ 831990  
**pec:** [fris027009@pec.istruzione.it](mailto:fris027009@pec.istruzione.it)

Scuola Capofila A. T. n. 19  
**Codice Fiscale** 91026720606  
**Codice Istituto:** FRIS027009

**A. S. 2018 -2019**

**ESAME DI STATO**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. P**

**INDIRIZZO S.I.A.**

## INDICE

1. Quadro orario del corso	p. 3
2. Profilo della classe	p. 4
3. Elenco Docenti	p. 6
4. Elenco Alunni	p. 7
5. Situazione in ingresso della classe	p. 8
6. Attività Integrative – Aggiuntive	p. 9
7. Iniziative complementari / integrative	p. 10
8. Obiettivi trasversali	p. 12
9. Consuntivo delle attività disciplinari	p. 13
10. Tempi del percorso formativo	p. 13
11. Valutazione degli apprendimenti	p. 14
Il Consiglio di Classe	p.16
ALLEGATI	
a) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio	
b) Esempi di prove e/o simulazioni effettuate	
c) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2018-2019	

# 1. QUADRO ORARIO DEL CORSO

Istituto Tecnico Settore Economico

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing (A.F.M.)

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A.)

Materie	I anno Ore Settimana	II anno Ore Settimana	III anno Ore Settimana	IV anno Ore Settimana	V anno Ore Settimana	AREE DISCIPLINARI
Italiano	4	4	4	4	4	LINGUISTICO ESPRESSIVA
1° Lingua comunitaria ( <i>inglese</i> )	3	3	3	3	3	
2° Lingua comunitaria ( <i>francese</i> )	3	3	3	-	-	
Storia	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	SCIENTIFICO/ MATEMATICO
Scienze integrate ( <i>fisica</i> )	2	-	-	-	-	
Scienze integrate ( <i>chimica</i> )	-	2	-	-	-	
Scienze integrate ( <i>scienze della terra e biologia</i> )	2	2	-	-	-	
Geografia	3	3				
Informatica	2	2	4	5	5	TECNICO SOCIALE
Economia aziendale	2	2	4	7	7	
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-	
Diritto	-	-	3	3	2	
Economia politica	-	-	3	2	3	
<b>Totale ore sett.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
Numero di materie	13	13	11	11	10	

## **2. PROFILO DELLA CLASSE**

### **Presentazione della classe**

La classe V P è composta da 20 alunni, 9 ragazzi e 11 ragazze, la maggior parte dei quali proviene da paesi limitrofi all'Istituto e pertanto vive in modo significativo il problema del pendolarismo.

Gli studenti sono insieme sin dal primo anno del curriculum e hanno superato già nel biennio le eventuali problematiche adolescenziali derivanti dal confronto di mentalità e abitudini socio-culturali diverse.

La classe, dal punto di vista disciplinare, si è sempre comportata in modo corretto nelle varie attività didattiche, para-inter ed extrascolastiche.

Nelle iniziative proposte, la maggior parte degli alunni, si è sempre mostrata totalmente interessata e disponibile al dialogo educativo nonché attenta ai consigli finalizzati allo sviluppo di migliori competenze e capacità. Inoltre il rapporto con tutti i docenti è stato sempre decisamente sereno e cordiale, nel costante rispetto delle regole dell'Istituto.

Questo clima positivo, tra l'altro, ha contribuito in maniera significativa all'affermazione della classe intera nel concorso nazionale Young Business Talents, competizione di strategia aziendale che richiedeva notevoli analisi ed applicazioni, in cui una squadra della classe è riuscita a classificarsi alla Finale Nazionale.

Tale positivo atteggiamento, inoltre, ha determinato una corrispondente situazione sotto il profilo didattico, anche se con alcune significative differenziazioni.

In particolare un gruppo si è distinto nella conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline, nella capacità di sintetizzare, di relazionare e, soprattutto, di stabilire criticamente rapporti di interdisciplinarietà.

Un altro gruppo ha evidenziato alcune difficoltà, soprattutto nelle materie professionalizzanti, nonché una certa discontinuità nell'attenzione al dialogo scolastico, per cui i risultati non sono del tutto in linea con le aspettative. Tuttavia, si è notato anche per loro l'acquisizione degli obiettivi minimi, grazie al lavoro di recupero dei docenti e al clima aperto all'apprendimento didattico che si è determinato nel resto della classe.

Il Consiglio di classe, sin dal terzo anno del corso di studi, ha adottato strategie didattiche tali da consentire a tutti gli allievi di operare scelte autonome, in relazione alle proprie potenzialità e capacità. I risultati possono considerarsi soddisfacenti.

Nel complesso il gruppo classe presenta un livello di preparazione pienamente sufficiente pur caratterizzandosi per una composizione alquanto eterogenea:

1. **per formazione:** la classe nel primo anno del biennio si è originata dall'unione di ragazzi provenienti da diverse zone della provincia e distinti tra loro per metodologie didattiche e per apprendimento. Tutto questo ha determinato una notevole diversificazione nei livelli di partenza.

2. **per motivazione:** gli alunni sono diversamente motivati all'apprendimento, ma tutti considerano la scuola un luogo opportuno per la crescita personale e per la maturazione dell'identità di cittadini responsabili e rispettosi delle regole di una società civile e democratica.

Da tali premesse si desume che l'autonomia nell'apprendimento dei contenuti, la padronanza espositiva e lessicale e la capacità di riflessione critica risultano naturalmente differenziati a seconda del punto di partenza, delle potenzialità individuali, del grado di motivazione e di impegno e dell'acquisizione di un metodo di studio solido ed efficace.

A conclusione del percorso di studi, gli alunni risultano suddivisi in **tre fasce di livello:**

- **la prima** è composta da un gruppo di allievi con profitto superiore al buono;
- **la seconda**, più numerosa, si attesta su risultati superiori alla sufficienza;
- **la terza** raggiunge livelli mediamente sufficienti.

I programmi sono stati svolti regolarmente e, pertanto, si fa riferimento ai consuntivi delle attività disciplinari dei singoli docenti che sono parte integrante di tale documento

### 3. ELENCO DOCENTI

MATERIE	ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO		
	A.S.2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
<b>Italiano/Storia</b>	Villa Paola	Villa Paola	Villa Paola
<b>Inglese</b>	Martino Patrizia	Martino Patrizia	Martino Patrizia
<b>Francese</b>	Ferri Roberta	-	-
<b>Matematica</b>	Zarrelli Saverio	Zarrelli Saverio	Zarrelli Saverio
<b>Diritto/Econ.Politica</b>	Facchini Sandro	Facchini Sandro	Facchini Sandro
<b>Economia Aziendale</b>	Pisani Ida	Pisani Ida	Pisani Ida
<b>Informatica</b>	Evangelista Antonella	Evangelista Antonella	Evangelista Antonella
<b>Laboratorio Informatica</b>	Caldaroni Antonio	Caldaroni Antonio	Caldaroni Antonio
<b>Scienze Motorie/Sportive</b>	Pellegrini Alfredo	Pellegrini Alfredo	Pellegrini Alfredo
<b>Religione</b>	Tuzj Giampiero Carmelo	Tuzj Giampiero Carmelo	Tuzj Giampiero Carmelo

#### 4. ELENCO ALUNNI

Ai sensi delle indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione del Documento del 15 maggio, fornite dal Garante della Protezione dei Dati Personali con Nota n. U0010719 del 21 marzo 2017, nella presente copia destinata alla pubblicazione sul sito internet dell'Istituto viene omessa l'indicazione dell'elenco degli alunni, che sarà messa a disposizione della Commissione esaminatrice.

N°	Cognome e Nome	Data di nascita	Note <sup>2</sup>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

## 5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

### 5.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

<b>MATERIA</b>	<b>PROMOSSII CON 6</b>	<b>PROMOSSII CON 7</b>	<b>PROMOSSII CON 8</b>	<b>PROMOSSII CON 9 – 10</b>
<b>Italiano</b>	4	6	6	4
<b>Storia</b>	4	4	6	6
<b>Inglese</b>	3	5	8	4
<b>Matematica</b>	11	4	3	2
<b>Diritto</b>	5	5	6	4
<b>Economia Politica</b>	4	11	1	4
<b>Economia Aziendale</b>	12	3	3	2
<b>Informatica</b>	2	9	5	4
<b>Scienze Motorie</b>	2	6	8	4
<b>Religione</b>	5	6	6	3



## 6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

Le attività integrative ed aggiuntive sono state effettuate ponendo particolare attenzione ai contenuti del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (Pecup), previsto per i percorsi degli Istituti Tecnici, Settore economico (Dpr 15 marzo 2010, n. 88, Allegato A), come di seguito riassunti:

*“Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:*

- *analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;*
- *riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;*
- *riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;*
- *analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;*
- *orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;*
- *intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;*
- *distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;*
- *agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;*
- *elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali”.*

L'attivazione di insegnamenti integrativi facoltativi è stata perciò finalizzata ad ampliare l'offerta formativa con interventi mirati ad approfondire o a completare l'attività curricolare, ponendo particolare attenzione allo studio delle lingue straniere e dell'informatica.

Tutta la classe è stata coinvolta soprattutto nel concorso “Young Business Talents”, competizione nazionale di strategia aziendale, nella attivazione del “Blog dello studente meritevole” con cui ha preso parte al concorso nazionale “Dalle aule parlamentari alle aule di scuola – Lezioni di Costituzione”, nella partecipazione ai progetti PON dell'Istituto sulla cittadinanza europea, in progetti di orientamento Post-diploma. Alcuni alunni della classe hanno preso parte, inoltre, a progetti e competizioni varie, quali ad esempio “Le Olimpiadi Digitali dei Diritti Umani”, il progetto “Baronio solidale – Servizio ripetizioni”, etc. al fine di acquisire e consolidare in modo sempre più efficace le competenze chiave di cittadinanza e Costituzione.

Stessa impostazione è stata data ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (Alternanza scuola-lavoro), privilegiando l'approfondimento dei temi di maggiore attualità (es. fatturazione elettronica, bilancio xbrl, etc.).

Nel corso dell'ultimo triennio, infine, la classe è stata coinvolta nella organizzazione di alcuni particolari convegni, tenutisi nell'Auditorium dell'Istituto, dove gli stessi alunni hanno assunto la veste di relatori, su temi direttamente attinenti alla cittadinanza attiva e alla Costituzione: “La riforma della Costituzione”, “La riforma della legge elettorale”, “La Costituzione che vorrei”.

Infine, laddove se ne è ravvisata la necessità, sono stati previsti opportuni interventi di recupero in itinere.

## 7. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

**“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”  
(ALTERNANZA Scuola/Lavoro)**

<b>Iniziative A.S. 2018/2019</b>	<b>Stage</b>	<b>Studenti partecipanti</b>
<b>Alternanza Scuola Lavoro</b>	Aziende private, Enti pubblici, Studi professionali	Tutta la classe
<b>Sicurezza sui luoghi di lavoro</b>	Scuola	Tutta la classe
<b>Young Business Talents (quarto anno)</b>	Scuola	Tutta la classe
<b>Progetto Orientamento</b>	Azienda privata	Tre alunni
<b>Progetto POT 7 UniSco Università di Padova</b>	Progetto di Orientamento post diploma	Tutta la Classe

**Progetti ampliativi dell’Offerta Formativa**

<b>Iniziative A.S. 2018/2019</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Studenti partecipanti</b>
<b>Young Business Talents</b>	Competizione di strategie aziendali	Tutta la classe

**Progetti di Cittadinanza e Costituzione**

<b>Iniziative A.S. 2018/2019</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Studenti partecipanti</b>
Lezioni di Costituzione	Art. 34 della Costituzione- Blog dello Studente Meritevole	Tutta la Classe
Le Olimpiadi digitali dei diritti umani	Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo- figura di Kennedy	Due alunni
Cittadinanza Attiva – Baronio Solidale	Tutoraggio studenti Scuola Media	Due Alunni
Pon Cittadinanza Attiva	Diritto di Cittadinanza	Quattordici Alunni
Riforma sulla Costituzione (a.s.2016-2017)	Convegno organizzato dalla classe sui contenuti della riforma	Tutta la Classe
Riforma della Legge Elettorale (a.s. 2017-2018)	Convegno organizzato dalla classe sui contenuti della riforma	Tutta la Classe
La Costituzione che vorrei (a.s. 2017-2018)	Manifestazione conclusiva di presentazione dei risultati del progetto	Tutta la Classe

Nel corso dell'anno scolastico sono stati proposti agli alunni numerosi argomenti che richiedevano necessariamente una trattazione pluridisciplinare, per una più efficace acquisizione dei rispettivi contenuti.

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Guerra Fredda	Storia – Informatica
Crisi del '29	Storia – Diritto
Privacy e G.D.P.R	Diritto - Economia aziendale – Informatica
Break Even Point	Economia aziendale – Matematica
Servizi Internet e impatto sull'azienda	Informatica – Diritto - Economia Aziendale
Bilancio di esercizio, analisi Costi e Ricavi e Database	Ec. Aziendale – Informatica – Matematica
Bilancio XBRL	Informatica - Ec.Aziendale – Diritto
Fatturazione elettronica	Diritto – Economia aziendale – Informatica
Brexit	Inglese – Diritto – Economia politica – Storia
Fiscal compact	Diritto – Economia politica
L'Onu e le organizzazioni internazionali	Diritto – Storia – Inglese
L'Unione europea	Diritto – Inglese – Economia politica – Storia
L'euro	Diritto – Economia politica – Inglese – Storia

## 8. OBIETTIVI TRASVERSALI

### a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe del .....

<b>1) <u>Obiettivi socio-affettivi</u></b>	<b>1) <u>Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi</u></b>
--	--

#### 1') Nei confronti della disciplina

<p><b>a)</b> Motivazione seria e personale allo studio.</p> <p><b>b)</b> Presenza attiva alle lezioni.</p> <p><b>c)</b> Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate.</p> <p><b>d)</b> Potenziamento del piacere dello studio e della cultura.</p>	<p><b>a)</b> L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.</p> <p><b>b)</b> L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.</p> <p><b>c)</b> L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto.</p> <p><b>d)</b> L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali.</p>
--	--

#### 1'') Nei confronti della propria formazione

<p><b>e)</b> Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione.</p>	<p><b>e1)</b> Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)</p> <p><b>e2)</b> E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti.</p>
--	--

<b>2) <u>Obiettivi cognitivi</u></b>	<b>2) <u>Abilità e comportamenti attesi</u></b>
--------------------------------------	---

*Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.*

<p><b>a) sintesi</b></p> <p><b>b) valutazione</b></p> <p><b>3) <u>Abilità di studio</u></b></p> <p><b>a)</b> potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.</p>	<p><b>a)</b> <u>l'alunno</u> sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.</p> <p><b>b1)</b> sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;</p> <p><b>b2)</b> sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);</p> <p><b>b3)</b> sa formulare corretti e personali giudizi critici.</p> <p><b>a1)</b> <u>l'alunno</u> sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;</p> <p><b>a2)</b> dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;</p> <p><b>a3)</b> affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.</p>
---	--

## 8.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

INDICATORI					
	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio delle discipline				X	
2. Presenza attiva alle lezioni				X	
3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere				X	
4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale			X		
5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)					X
6. Consapevolezza dei risultati raggiunti			X		
7. Potenziamento delle capacità espressive		X			
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline				X	
9. Capacità di analisi			X		
10. Capacità di sintesi		X			
11. Capacità di valutazione		X			
12. Organizzazione informazioni			X		
13. Uso corretto di metodi e procedimenti			X		

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

## 9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

## 10. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe

al 14/05/2019	n° 955 ore
al 8/06/2019	n° 101 ore
Totale	n° 1056 ore
<b>Sospensione delle lezioni:</b> Chiusura della scuola	2 e 3 novembre 2018 – 25 febbraio 2019 – 24 aprile 2019

## 11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione:**

- risultati delle prove sommativie relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).
- 

<i><b>Livello</b></i>	<i><b>Esplicitazione</b></i>
<u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u>	Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.
<u>Livello 2 → Voto 5</u>	Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.
<u>Livello 3 → Voto 6</u>	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.
<u>Livello 4 → Voto 7</u>	Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.
<u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u>	Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.

## 12.2 Criteri di sufficienza adottati per le prove

Obiettivi cognitivi	Livello sufficiente
Conoscenza	Ricorda in modo completo, ma non approfondito
Comprensione	Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione
Espressione	Formula comunicazioni semplici, ma chiare
Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
Analisi	Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza
Sintesi	Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce

In allegato le griglie di valutazione.

## 12.3 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

MATERIE	Interrogazioni (numero medio)	Analisi di testo e/o saggio breve e/o articolo giornalistico e/o tema	Prova semi- strutturata Prova strutturata	Trattazione sintetica Questionario	Relazioni	Traduzioni	Problemi Casi Esercizi Esercitazioni prove scritte <b>prova pratica*</b>	Progetto
Italiano	9	6	-	-	-	-	-	-
Storia	6	-	-	-	-	-	-	-
Ec. Politica	6	1	-	-	3	-	6	-
Diritto	6	-	3	-	1	-	6	2
Matematica	4	-	1	-	-	-	6	-
Informatica	6	-	-	-	-	-	20	-
Inglese	9	-	9	9	3	6	6	-
Ec. Aziendale	6	-	-	-	-	-	6	-
Scienze Motorie	-	-	-	-	-	-	6	-
Religione	-	-	-	-	-	-	-	-

Legenda: p.p. = prova pratica



**Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano - Tipologia A: Analisi del testo letterario**

no/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P. /100
Indicatori generali	1. Competenze testuali	<b>a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<b>Organizza e sviluppa in modo:</b> efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanica, talvolta poco lineare confuso e grevamente inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>1-4</b>
		<b>b. Coesione e coerenza testuale</b>	<b>Costruisce un discorso:</b> ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>1-4</b>
	2. Competenze linguistiche	<b>a. Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>Utilizza un lessico:</b> ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>1-4</b>
		<b>b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>1-4</b>
	3. Competenze ideative e rielaborative	<b>a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	<b>Esprime conoscenze:</b> ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali episodiche	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>1-4</b>
		<b>b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	<b>Esprime giudizi e valutazioni:</b> fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>1-4</b>
Indicatori specifici	4. Competenze testuali specifiche  <b>Analisi e interpretazione di un testo letterario</b>	<b>a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	<b>Sviluppa le consegne in modo:</b> pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale incompleto / non pertinente	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>1-4</b>
		<b>b. Comprensione del testo</b>	<b>Comprende il testo:</b> nella complessità degli snodi tematici individuandone i temi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale in minima parte	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>1-4</b>
		<b>c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>	<b>Analizza il testo in modo:</b> esauriente approfondito sintetico parziale inadeguato / nullo	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>1-4</b>
		<b>d. Interpretazione del testo</b>	<b>Contestualizza e interpreta in modo:</b> esauriente, corretto e pertinente approfondito e pertinente essenziale nei riferimenti culturali superficiale inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>1-4</b>
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					<b>/100</b>
<b>Valutazione in ventesimi (punt. : 5)</b>					<b>/20</b>



**Griglia di valutazione prova scritta d'italiano**  
**Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

data \_\_\_\_\_

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti /100
Indicatrici generali	1. Competenze testuali	<b>a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<b>Organizza e sviluppa in modo:</b> efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, talvolta poco lineare confuso e gravemente inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
		<b>b. Coesione e coerenza testuale</b>	<b>Costruisce un discorso:</b> ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
	2. Competenze linguistiche	<b>a. Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>Utilizza un lessico:</b> ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
		<b>b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
	3. Competenze ideative e rielaborative	<b>a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	<b>Esprime conoscenze:</b> ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali episodiche	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
		<b>b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	<b>Esprime giudizi e valutazioni:</b> fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
Indicatrici specifiche Tip. B: Analisi e produzione di testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche  <b>Analisi e produzione di un testo argomentativo</b>	<b>a. Comprensione del testo</b>	<b>Comprende il testo:</b> in tutti i suoi snodi argomentativi nei suoi snodi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale in minima parte	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
		<b>b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo</b>	<b>Individua tesi e argomentazioni:</b> in modo completo e consapevole in modo approfondito in modo sintetico in modo parziale in modo inadeguato / nullo	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
		<b>c. Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti</b>	<b>Struttura l'argomentazione in modo:</b> chiaro, congruente e ben articolato chiaro e congruente sostanzialmente chiaro e congruente non sempre congruente incerto e/o privo di elaborazione	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
		<b>d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali</b>	<b>I riferimenti culturali risultano:</b> ampi, precisi e funzionali al discorso corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti assenti	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					<b>/100</b>
Valutazione in ventesimi (punt. : 5)		/20	Valutazione in decimi (punt.: 10)		/10



**Griglia di valutazione prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti /100
<b>Indicatori generali</b>	1. Competenze testuali	<b>a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<b>Organizza e sviluppa il testo in modo:</b> efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, talvolta poco lineare confuso e grevemente inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
		<b>b. Coesione e coerenza testuale</b>	<b>Costruisce un discorso:</b> ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
	2. Competenze linguistiche	<b>a. Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>Utilizza un lessico:</b> ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
		<b>b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
	3. Competenze ideative e rielaborative	<b>a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Esprime conoscenze:</b> ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali episodiche	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
		<b>b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<b>Esprime giudizi e valutazioni:</b> fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
<b>Indicatori specifici</b> <b>Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</b>	4. Competenze testuali specifiche <b>Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</b>	<b>a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia</b>	<b>Sviluppa la traccia in modo:</b> pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale incompleto / non pertinente	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
		<b>b. Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	<b>Il titolo e la paragrafazione risultano:</b> adeguati e appropriati soddisfacenti accettabili parzialmente adeguati inadeguati/assenti	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
		<b>c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<b>Articola l'esposizione in modo:</b> ordinato, lineare e personale organico e lineare semplice ma coerente parzialmente organico confuso e inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
		<b>d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>I riferimenti culturali risultano:</b> ricchi, precisi e ben articolati corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti assenti	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	<b>9-10</b> <b>7-8</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2-4</b>
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					<b>/100</b>
<b>Valutazione in ventesimi (punt. : 5)</b>			<b>/20</b>	<b>Valutazione in decimi (punt.: 10)</b>	
					<b>/10</b>

GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA -			
ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA			
CANDIDATO/A _____		Classe _____	
<i>INDICATORI</i>	<i>LIVELLI</i>	<i>PUNTEGGIO</i>	<i>VOTO PARZIALE</i>
<i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi</i>	Conoscenze frammentarie e superficiali	1	
	Conoscenze superficiali ma corrette	2	
	Conoscenze complete	3	
	Conoscenze complete e approfondite	4	
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche dell'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova</i>	Competenze tecnico-professionali con analisi e soluzione errata	1	
	incompleta ma con errori non gravi	2-3	
	completa con errori lievi	4-5	
	Competenze tecnico-professionali con soluzione completa e articolata	6	
<i>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti</i>	Svolgimento della traccia non coerente e non corretto	1	
	Svolgimento della traccia incompleto con errori non gravi	2-3	
	Svolgimento della traccia completa con errori lievi	4-5	
	Svolgimento della traccia completa e corretta	6	
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</i>	Conoscenze frammentarie e superficiali con improprietà del linguaggio	1	
	Conoscenze superficiali con esposizione semplice ma corretta	2	
	Conoscenze complete ed esposizione corretta	3	
	Conoscenze complete e approfondite con esposizione fluida e appropriato utilizzo del linguaggio specifico	4	
		TOTALE PUNTEGGIO	
		VOTO FINALE	<b>/20</b>
<i>La Commissione</i>			
<i>Diritto</i>			
<i>Economia Aziendale</i>			
<i>Informatica</i>			
<i>Inglese</i>			
<i>Italiano-Storia</i>			
<i>Matematica</i>			
<i>Il Presidente</i>			

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI griglia	PUNTI assegnati
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI: CONTENUTI, METODI E LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	Competenze approfondite e originali, espresse con linguaggio specifico ricco e appropriato	7	
	Competenze approfondite, espresse con linguaggio specifico appropriato	6	
	Competenze complete, espresse con linguaggio specifico corretto	5	
	Competenze adeguate e/o espresse con linguaggio specifico generalmente corretto, la metodologia usata è accettabile	4	
<b>Punteggio sufficiente</b>	Competenze incerte e/o espresse con linguaggio specifico non sempre adeguato, la metodologia è applicata meccanicamente	3	
	Conoscenze disciplinari non strutturate o non tradotte in competenze, espresse con linguaggio inadeguato, imprecisa la metodologia usata	2	
	Conoscenze disciplinari gravemente lacunose e confuse	1	
<b>CAPACITÀ DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI</b>	Eccellenti i collegamenti fra le varie discipline con sviluppo di nessi e valorizzazione di percorsi inter e multidisciplinari	5	
	Approfonditi collegamenti fra le varie discipline sviluppati in maniera coerente e personale	4	
<b>Punteggio sufficiente</b>	Nessi e collegamenti interdisciplinari articolati nella presentazione	3	
	Relazioni interdisciplinari adeguate con nessi disciplinari appropriati	2	
	Frammentarietà delle conoscenze, fragili i collegamenti fra le discipline	1	
<b>CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE CRITICA E PERSONALE</b>	Esposizione argomentata in maniera originale, notevole presenza di spunti e riflessioni critiche, ottimamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	5	
	Argomentazione ben articolata, conoscenze adeguatamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	4	
<b>Punteggio sufficiente</b>	Argomentazione semplice, conoscenze integrate in modo generico anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	3	
	Argomentazione poco articolata, collegamenti alquanto frammentari fra i contenuti appresi	2	
	Argomentazione scoordinata, collegamenti inadeguati	1	
<b>DISCUSSIONE E APPROFONDIMENTI SULLE PROVE SCRITTE</b>	Riconoscimento degli errori, integrazione degli stessi mediante osservazioni e argomentazioni pertinenti con nuovi e validi elementi	3	
	Riconoscimento degli errori con osservazioni e opportune interazioni	2	
<b>Punteggio sufficiente</b>	Presenza d'atto degli errori e delle imprecisioni senza alcun apporto personale	1	
	È incapace di comprendere le correzioni effettuate dagli insegnanti	0	
<b>TOTALE</b>		<b>20</b>	

La Commissione

Il Presidente

Sora li,

**Il Consiglio della Classe V sez. P A.S. 2018/2019**

Prof.ssa Valeri Biancamaria ( <i>Dirigente Scolastico</i> )	
Prof.ssa Villa Paola	
Prof.ssa Martino Patrizia	
Prof. Zarrelli Saverio	
Prof. Facchini Sandro	
Prof.ssa Pisani Ida	
Prof.ssa Evangelista Antonella	
Prof. Caldaroni Antonio	
Prof. Pellegrini Alfredo	
Prof. Tuzj Giampiero Carmelo	

Sora, 15 maggio 2019

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Biancamaria Valeri

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2019