



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"
03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora

e-mail: fris027009@istruzione.it

Web: <http://www.iisbaronio.gov.it/>

Tel. 0776/ 831990

pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19

Codice Fiscale 91026720606

Codice Istituto: FRIS027009

CORSO COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO



ESAMI DI STATO a.s. 2018/19

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VM

A cura del Docente Coordinatore del Consiglio di Classe

prof. ing. Tiberio M. A. MATTACCHIONE

INDICE

1. Profilo della classe	p. 3
2. Quadro orario del corso	p. 4
3. Elenco Docenti	p. 5
4. Elenco Alunni	p. 5
4. Situazione in ingresso della classe	p. 6
5. Attività Integrative – 6. Aggiuntive – 7. Complementari	p. 6
8. Obiettivi trasversali	p. 7
9. Consuntivo delle attività disciplinari	p. 8
10. Tempi del percorso formativo	p.8
11. Valutazione degli apprendimenti	pp.8-10
Il Consiglio di Classe	p.11
ALLEGATI	
a) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio	
b) Esempi di prove e/o simulazioni effettuate	
c) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2018-2019	

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe V M CAT è composta da 19 alunni, di cui 14 maschi e 5 femmine, ben amalgamati tra di loro, per cui tutti i docenti hanno potuto agevolmente affrontare il lavoro didattico in un clima di serenità e compostezza.

Il Consiglio di classe, già all'inizio del secondo biennio, ha evidenziato in alcuni studenti la mancanza di adeguati prerequisiti nelle materie tecniche. Nel corso del quarto e poi dell'ultimo anno si è cercato di recuperare il possibile, per cui nel complesso il gruppo classe presenta un livello di preparazione globale discreto, anche se nelle discipline professionalizzanti emergono ancora delle difficoltà. Tuttavia non mancano alcune punte di eccellenza, che caratterizzano la classe per una composizione alquanto eterogenea:

1. **per formazione**, in merito alla notevole diversificazione nei livelli di partenza e nella preparazione raggiunta;
2. **per motivazione**, in quanto alcuni alunni non sono stati seriamente motivati e disposti a vivere la scuola come occasione di arricchimento personale e luogo di apprendimento ove imparare a divenire anche dei cittadini responsabili e apprezzabili professionisti.

Nonostante tali criticità la maggior parte dei discenti si è mostrata disponibile al dialogo educativo e attenta ai consigli finalizzati allo sviluppo di competenze e abilità. Tale atteggiamento costruttivo, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, ha favorito la conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline, la capacità di sintetizzare, di relazionare e di stabilire rapporti di interdisciplinarietà. Il Consiglio di classe si è adoperato in modo che tutti gli allievi fossero consapevoli di se stessi ed in grado di operare delle scelte autonome, in relazione alle proprie possibilità ed ai propri limiti.

In particolare, l'autonomia nell'assimilazione dei contenuti, la padronanza espositiva e lessicale e la capacità di riflessione critica risultano naturalmente differenziati a seconda del punto di partenza, delle potenzialità individuali, del grado di motivazione e di impegno e dell'acquisizione di un metodo di studio solido ed efficace.

- ← Pertanto, a conclusione del percorso di studi, gli alunni risultano suddivisi in **tre fasce di livello**:
- ← **la prima** composta da un esiguo gruppo di allievi con profitto ottimo, tra cui spicca l'eccellenza assoluta di tre alunni sempre promossi con medie esemplari;
- ← **la seconda**, più numerosa, che si attesta su risultati discreti;
- ← **la terza** in cui il profitto raggiunge livelli di stretta sufficienza.

I risultati, quindi, possono considerarsi soddisfacenti, sia per l'interesse manifestato, sia per la partecipazione, sempre particolarmente attiva, a tutte le attività intraprese. Dal punto di vista disciplinare, infatti, la classe si è sempre comportata in modo ineccepibile nelle attività didattiche quotidiane ed extrascolastiche: sicuramente la caratteristica più apprezzabile degli allievi è stata proprio la loro disponibilità al dialogo, improntata sempre alla massima correttezza.

2. QUADRO ORARIO DEL CORSO

Istituto Tecnico settore Tecnologico

INDIRIZZO

COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)

Materie	I anno Ore Settimana	II anno Ore Settimana	III anno Ore Settimana	IV anno Ore Settimana	V anno Ore Settimana	AREE DISCIPLINARI
Italiano	4	4	4	4	4	LINGUISTICO ESPRESSIVA
1° Lingua comunitaria (<i>inglese</i>)	3	3	3	3	3	
Storia	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	SCIENTIFICO/ MATEMATICO
Complementi di matematica	-	-	3	3	-	
Scienze integrate (<i>fisica</i>)	3	3	-	-	-	
Scienze integrate (<i>chimica</i>)	3	3	-	-	-	
Scienze integrate (<i>scienze della terra e biologia</i>)	2	2	-	-	-	
Geografia	1					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3				TECNICO SOCIALE
Tecnologie informatiche	3					
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-	
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	-	-	2	2	2	
Progettazione, costruzione e impianti	-	-	7	6	7	
Estimo	-	-	3	4	4	
Topografia	-	-	4	4	4	
Totale ore sett.	33	32	32	32	32	
Numero di materie	13	12	11	11	10	

3. ELENCO DOCENTI

MATERIE	ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO		
	A.S.2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Italiano / Storia	Giovanone Carlo	Giovanone Carlo	Giovanone Carlo
Topografia	Mattacchione Tiberio	Mattacchione Tiberio	Mattacchione Tiberio
Progettazioni, Costruzioni e Imp.			Vicini Vittorio
Matematica			Cedrone Loreto
Gestione del Cantiere Sicurezza			Vicini Vittorio
Geopedologia ed Estimo			Grassi Annalisa
Inglese	D'Orazio Giorgia	D'Orazio Giorgia	D'Orazio Giorgia
Scienze Motorie			Pellegrini Alfredo
Religione	Tuzj Gianpiero	Tuzj Gianpiero	Tuzj Gianpiero
Lab. Estimo			
Lab. Topografia			
Lab. Costruzioni			

4. ELENCO ALUNNI

OMISSIS

5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

5.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

MATERIA	PROMOSSII CON 6	PROMOSSII CON 7	PROMOSSII CON 8	PROMOSSII CON 9 – 10
Italiano	4	3	7	5
Storia	4	2	5	8
Topografia	13	1	2	3
Progettazioni, Costruzioni e Impianti	7	8	1	3
Matematica	13	1	2	3
Gestione del Cantiere Sicurezza	13	2	1	3
Geopedologia ed Estimo	7	6	2	4
Inglese	4	6	4	5
Scienze Motorie	0	4	12	3
Religione	6	6	1	6

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

Oltre alle visite e ai viaggi di istruzione si effettuano scambi culturali con scuole di Paesi stranieri, mostre e Tavole Rotonde organizzate e condotte dagli allievi.

A queste attività si affianca da diversi anni una complessa rete di interventi educativi di recupero svolti in orario curricolare e/o extracurricolare. Si è prediletta la modalità del recupero in itinere, durante l'Anno Scolastico; oltre alla lezione frontale si sono utilizzate le strategie metodologiche delle classi aperte (per gruppi di livello e a classi parallele) e del tutoring (sportello). Sono stati utilizzati i PON, vinti dalla Scuola, che avevano la finalità precipua del recupero delle competenze di base

L'attivazione di insegnamenti integrativi facoltativi è stata finalizzata ad ampliare l'offerta formativa con interventi mirati ad approfondire o a completare l'attività curricolare, ponendo particolare attenzione allo studio delle lingue straniere e dell'informatica.

7. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” (ALTERNANZA Scuola/Lavoro)

Iniziativa A.S. 2018/2019	Stage	Studenti partecipanti
Dall’11-12-2018 al 15-12-2018	Studi tecnico-professionali e Comuni selezionati dall’Istituto “I.I.S. Baronio”	L’intera classe
08-01-2019	Corso di formazione sulla sicurezza nell’ambiente di lavoro presso l’Auditorium dell’“I.I.S. Baronio”	L’intera classe
Dall’11-03-2019 al 16-03-2019	Studi tecnico-professionali e Comuni selezionati dall’Istituto “I.I.S. Baronio”	L’intera classe

Progetti ampliativi dell’Offerta Formativa

Iniziativa A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti
Progetto Libriamoci	La narrativa del Novecento	Tutta la classe

Progetti di Cittadinanza e Costituzione

Iniziativa A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti
Dalla Repubblica Italiana alla Comunità Europea	I principi fondamentali della Costituzione Le istituzioni della Comunità Europea	Tutta la classe
Stavolta voto	Campagna per le elezioni del 26 maggio a cura della Comunità Europea	Tutta la classe

8. OBIETTIVI TRASVERSALI

a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe del 8 ottobre 2018

1) Obiettivi socio-affettivi

1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

1') Nei confronti della disciplina

- | | |
|--|---|
| a) Motivazione seria e personale allo studio. | a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| b) Presenza attiva alle lezioni. | b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate. | c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto. |
| d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura. | d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali. |

1'') Nei confronti della propria formazione

- | | |
|--|--|
| e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione. | e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza) |
| | e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti. |

2) Obiettivi cognitivi

2) Abilità e comportamenti attesi

Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.

a) sintesi

a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

b) valutazione

b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.

3) Abilità di studio

a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

8.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

INDICATORI					
	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio delle discipline				X	
2. Presenza attiva alle lezioni				X	
3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere			X		
4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale			X		
5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)				X	
6. Consapevolezza dei risultati raggiunti			X		
7. Potenziamento delle capacità espressive			X		
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline				X	
9. Capacità di analisi			X		
10. Capacità di sintesi			X		
11. Capacità di valutazione			X		
12. Organizzazione informazioni				X	
13. Uso corretto di metodi e procedimenti			X		

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

11. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe

al 14/05/2019	n° 955 ore
al 8/06/2019	n° 101 ore
Totale	n° 1056 ore
Sospensione delle lezioni: Chiusura della scuola	2 e 3 novembre 2018 - 25 febbraio 2019 24 aprile 2019

12. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione:**

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

<i>Livello</i>	<i>Esplicitazione</i>
<u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u>	Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.
<u>Livello 2 → Voto 5</u>	Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.
<u>Livello 3 → Voto 6</u>	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.
<u>Livello 4 → Voto 7</u>	Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.
<u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u>	Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.

12.2 Criteri di sufficienza adottati per le prove

Obiettivi cognitivi	Livello sufficiente
Conoscenza	Ricorda in modo completo, ma non approfondito
Comprensione	Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione
Espressione	Formula comunicazioni semplici, ma chiare
Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
Analisi	Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza
Sintesi	Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce

In allegato le griglie di valutazione.

12.3 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

MATERIE	Interrogazioni (numero medio)	Analisi di testo e/o saggio breve e/o articolo giornalistico e/o tema	Prova semi-strutturata Prova strutturata	Trattazione sintetica Questionario	Relazioni	Traduzioni	Problemi Casi Esercizi Esercitazioni prove scritte prova pratica*	Progetto
Italiano	4	6	1	1	/	/	/	/
Storia	4	1	1	1	/	/	/	/
Topografia	2	1	/	/	3	/	30	3
Progettazioni, Costruzioni e Impianti	3	/	3	/	1	/	2	2
Matematica	4	/	/	/	/	/	4	
Gestione del Cantiere Sicurezza	2	/	/	2	/	/	/	/
Geopedologia ed Estimo	3	/	/	/	/	/	3	
Inglese	15	/	6	5	3	4	6	1
Scienze Motorie	/	/	/	/	/	/	6	/
Religione	/	/	/	/	/	/	/	/

Legenda: p.p. = prova pratica

Il Consiglio della Classe A.S. 2018/2019

Prof.ssa Valeri Biancamaria (<i>Dirigente Scolastico</i>)	
Prof. Mattacchione Tiberio	
Prof. Giovannone Carlo	
Prof. Vicini Vittorio	
Prof. Cedrone Loreto	
Prof.ssa Grassi Annalisa	
Prof.ssa D'Orazio Giorgia	
Prof. Pellegrini Alfredo	
Prof. Tuzj Gianpiero	
Prof. Bellato Carlo	
Prof./Prof.ssa (.....)	
Prof./ Prof.ssa (.....)	
Prof./ Prof.ssa (.....)	

Sora, 15 maggio 2019

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Biancamaria Valeri

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2019

SEGUONO ALLEGATI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"
03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.gov.it/>

Tel. 0776 831990
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

ESAME DI STATO A.S. 2018-2019

SEZIONE □ CAT

Prof. Carlo Giovannone

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: Italiano

classe 5 sez. M indirizzo Costruzioni - Ambiente - Territorio

ALLEGATO AL

Documento del Consiglio di Classe

LIBRO/I DI TESTO

1. Carnero - Iannaccone, *I colori della letteratura*, Giunti editori, vol. 3.

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2018-2019

n° 120 (comprese le visite di istruzione) fino al 15.5.2019 + n° 12 al 8.6.2019 su n° 132 previste nel Piano di Studi.

• **OBIETTIVI CONSEGUITI**

INDICATORI	LIVELLO su n° alunni				
	M	S	D	B	O
• Capacità di richiamare alla memoria concetti e nozioni studiate.				X	
• Capacità di afferrare il senso di una comunicazione, senza necessariamente stabilire rapporti e nessi.				X	
• Capacità di formulare comunicazioni relative ad un determinato argomento, utilizzando un lessico pertinente e strutture grammaticali e sintattiche corrette.				X	
• Capacità di utilizzare in situazioni nuove e concrete regole, leggi e teorie.				X	
• Capacità di separare gli elementi e di individuare mezzi, nessi, ecc.				X	
• Capacità di organizzare le conoscenze e di elaborare argomentazioni e procedure logiche coerenti.				X	

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo

• **CONTENUTI**

2a. Unità didattiche e/o percorsi formativi effettuati

UNITÀ DIDATTICHE e/o PERCORSI FORMATIVI EFFETTUATI	Scansione temporale	Numero approssim. Lezioni
<i>Cultura e società nell'età del Realismo e del Decadentismo</i>	<i>Settembre</i>	<i>8</i>
<i>La poetica del Verismo e le opere di Giovanni Verga</i>	<i>Ottobre</i>	<i>16</i>
<i>La poetica e le opere di Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio</i>	<i>Nov.-Dic.</i>	<i>28</i>
<i>Il romanzo psicologico di Italo Svevo e Luigi Pirandello</i>	<i>Gen.-Feb.</i>	<i>28</i>
<i>La lirica del Novecento e i poeti ermetici</i>	<i>Marzo</i>	<i>16</i>
<i>La "poesia onesta" di Umberto Saba</i>	<i>Aprile</i>	<i>12</i>
<i>Il romanzo del Novecento attraverso la scheda di lettura di un testo a scelta*</i>	<i>Maggio Giugno</i>	<i>16</i>
<i>Dante e la politica: Inferno, VI; Purgatorio VI; Paradiso VI.</i>	<i>Ott.-Mag.</i>	<i>8</i>

Legenda: * = tale argomento programmato non è stato ancora trattato o approfondito adeguatamente alla data del 15/05/2019 (della stesura del Documento Finale).

2b. Moduli e/o percorsi pluridisciplinari

Contenuti Disciplinari e previsione dei tempi di svolgimento

TEMA	Discipline	tempi e verifiche
Giornata della Memoria	Italiano - Storia	Gennaio (6 ore) - Prova orale
Giornata del Ricordo	Italiano - Storia	Febbraio (6 ore) - Prova orale

**“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”
(ALTERNANZA Scuola/Lavoro)**

Iniziative A.S. 2018/2019	Stage	Studenti partecipanti
Prima settimana di Alternanza Scuola Lavoro	Dicembre	Tutta la classe
Seconda settimana di Alternanza Scuola Lavoro	Marzo	Tutta la classe

Progetti ampliativi dell’Offerta Formativa

Iniziative A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti
Progetto Libriamoci	La narrativa del Novecento	Tutta la classe

Progetti di Cittadinanza e Costituzione

Iniziative A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti
Dalla Repubblica Italiana alla Comunità Europea	I principi fondamentali della Costituzione Le istituzioni della Comunità Europea	Tutta la classe
Stavolta voto	Campagna per le elezioni del 26 maggio a cura della Comunità Europea	Tutta la classe

3. ATTIVITA' DIDATTICA

3a. Metodi di insegnamento

I metodi adottati sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno, che deve essere posto al "centro" del processo educativo, protagonista consapevole ed artefice della propria educazione.

Schematicamente i metodi prescelti sono stati i seguenti:

d) *In relazione al comportamento dell'allievo:*

.Suggerimento

.Modellamento

• *In relazione all'insegnamento:*

- Direttivo
- Non direttivo
- Mastery learning

13. *In relazione all'apprendimento:*

- Ripetitivo
- Sperimentale
- *In relazione alle modalità di trasmissione del sapere:*

3. Verbale

4. Laboratoriale

3b. Tipo di attività

Tipologia di intervento	Metodologie
Attività in orario antimeridiano	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate <input type="checkbox"/> Studio assistito <input type="checkbox"/> Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente <input type="checkbox"/> Correzione di esercizi <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Costruzione e sviluppo di moduli didattici
Attività in orario extracurricolare	10. Lezioni personalizzate 11. Esercitazioni guidate 12. Lezioni per segmenti disciplinari 13. Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente 14. Sportello metodologico 15. Correzione di esercizi 16. Attività di laboratorio

3c. Le **strategie** utilizzate sono state le seguenti:

9. potenziare la partecipazione al dialogo: che gli alunni intervengano nelle discussioni ordinatamente e nel rispetto delle opinioni altrui;
10. richiedere costantemente di motivare le affermazioni;
11. assegnare sistematicamente brevi esercitazioni in classe, graduate per difficoltà e tempo;
12. controllare regolarmente il lavoro domestico e l'organizzazione dello studio;

3d. Modalità di lavoro

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5					
Lezione/applicazione*			<input type="checkbox"/>							
Scoperta guidata **	<input type="checkbox"/>									
Insegnamento per problemi***				<input type="checkbox"/>						
Progetto/indagine****			<input type="checkbox"/>							
Altro _____						<input type="checkbox"/>				

* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

** Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

*** Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione

**** Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazione e sviluppare abilità

Tutta l'attività didattica è stata volta a:

- ← far rilevare la struttura e l'organizzazione concettuale dei testi in uso;
- ← comunicare sistematicamente gli obiettivi della programmazione;
- ← accompagnare la presentazione degli argomenti a problematiche concrete;
- ← utilizzare testi di vario tipo;
- ← richiedere modalità comunicative adeguate agli scopi, alle funzioni e ai destinatari;
- ← correggere le improprietà di linguaggio;
- ← valorizzare l'apprendimento personalizzato;
- ← favorire momenti di lavoro di gruppo;
- ← controllare e correggere i lavori assegnati;
- ← sollecitare l'autocorrezione e l'autovalutazione;
- ← proporre situazioni nuove e suscettibili di discussione in classe.

4. RECUPERO

L'Insegnante

- ha fornito ulteriori spiegazioni sui contenuti non appresi dal discente (o dai discenti), presentando altro materiale documentario ed esemplificativo;
- ha guidato l'allievo (o gli allievi) in difficoltà nella comprensione del fenomeno, per raggiungere l'obiettivo previsto;
- ha intensificato gli esercizi di comprensione, applicazione, analisi e sintesi dei testi e degli argomenti di studio.

L'azione di recupero e/o rinforzo dell'apprendimento è stata effettuata sistematicamente durante le ore curricolari dopo ciascuna verifica, cioè al termine di ogni unità didattica (o nucleo tematico) e prima di iniziare la successiva.

La classe ha mostrato, nel complesso, la necessità di essere guidata soprattutto nella pratica e nel lavoro di rielaborazione dei contenuti culturali, pur essendo generalmente autonoma nell'esecuzione dei compiti o lavori assegnati dal docente.

Il recupero in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="radio"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	-----------------------

L'attività di recupero in itinere è stata attuata:

1 2 3 4 5

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| Altro _____ | <input type="checkbox"/> |

Sono state attuate forme di recupero al di fuori dell'orario di lezione

Modalità	Modalità
Attività di recupero curricolare	Attività di recupero extracurricolare
<p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppo classe</p> <p>7. Classe aperta</p> <p>8. VI ora aggiuntiva</p> <p>9. 20% del monte ore annuale</p>	<p style="text-align: center;">Sportello</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppo classe</p> <p>10. Classe aperta</p>
<p style="text-align: center;">Insegnamenti modulari</p> <p style="text-align: center;">corsi di approfondimento, potenziamento, riallineamento, studio assistito</p> <p>11. Gruppo classe</p> <p>12. Classe aperta</p>	<p style="text-align: center;">Tutoring</p> <p>13. Gruppo classe</p> <p>14. Classe aperta</p>
	<p style="text-align: center;">Corso di recupero/sostegno integrativo</p> <p>15. Gruppo classe</p> <p>16. Classe aperta</p>

5. APPROFONDIMENTI

L'approfondimento in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.
(*frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre*)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="radio"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	-----------------------

L'attività di approfondimento è stata attuata:

	1	2	3	4	5	
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>				
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>				
Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>				
Altro _____	<input type="checkbox"/>					

Sono state attuate forme di approfondimento al di fuori dell'orario di lezione

6. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

(*frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre*)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Altri libri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videoregistratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite guidate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incontri con esperti	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>				

7. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione, come anche gli obiettivi educativi, sono stati chiaramente esplicitati agli studenti, per farli partecipare più consapevolmente al processo didattico-educativo. Nella valutazione sono stati presi in considerazione oltre ai dati cognitivi anche i dati socio-affettivi (*interesse per la disciplina, comportamento in classe durante le attività didattiche, partecipazione attiva al dialogo educativo*) e le competenze acquisite.

La valutazione è stata costante

- almeno n° 6 prove di verifica scritte (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe)

- almeno n° 6 prove di verifica orali (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe);

7a. Tempi di svolgimento delle verifiche:

a) iniziale

b) *in itinere*

c) finale

7b. Tipologia delle verifiche



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"
03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale** n. 19

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.gov.it/>

Tel. 0776 831990
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

ESAME DI STATO A.S. 2018-2019

SEZIONE □ CAT

Prof. Carlo Giovannone

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: Storia

classe 5 sez. M indirizzo CAT

ALLEGATO AL

Documento del Consiglio di Classe

LIBRO/I DI TESTO

1. Leone - Casalegno, *Storia aperta*, Sansoni editore, vol. 3.

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2018-2019

n° 60 (comprese le visite di istruzione) fino al 15.5.2019 + n° 6 al 8.6.2019 su n° 66 previste nel Piano di Studi.

17. OBIETTIVI CONSEGUITI

INDICATORI	LIVELLO su n° alunni				
	M	S	D	B	O
• Capacità di richiamare alla memoria concetti e nozioni studiate.				X	
• Capacità di afferrare il senso di una comunicazione, senza necessariamente stabilire rapporti e nessi.				X	
• Capacità di formulare comunicazioni relative ad un determinato argomento, utilizzando un lessico pertinente e strutture grammaticali e sintattiche corrette.				X	
• Capacità di utilizzare in situazioni nuove e concrete regole, leggi e teorie.				X	
• Capacità di separare gli elementi e di individuare mezzi, nessi, ecc.				X	
• Capacità di organizzare le conoscenze e di elaborare argomentazioni e procedure logiche coerenti.				X	

Legenda: M = Mediocre; S = Sufficiente; D = Discreto; B = Buono; O = Ottimo

18. CONTENUTI

2a. Unità didattiche e/o percorsi formativi effettuati

UNITÀ DIDATTICHE e/o PERCORSI FORMATIVI EFFETTUATI	Scansione temporale	Numero approssim. Lezioni
<i>Il secolo breve: pagine introduttive tratte dal libro di Eric Hobsbawm</i>	<i>Settembre</i>	<i>4</i>
<i>L'inizio del nuovo secolo</i>	<i>Ottobre</i>	<i>8</i>
<i>La Grande Guerra</i>	<i>Nov.-Dic.</i>	<i>14</i>
<i>La crisi della democrazia e i regimi autoritari</i>	<i>Gen.-Feb.</i>	<i>14</i>
<i>La seconda guerra mondiale</i>	<i>Marzo</i>	<i>8</i>
<i>Il mondo della guerra fredda</i>	<i>Aprile</i>	<i>6</i>
<i>Gli anni della ricostruzione e del boom economico</i>	<i>Maggio</i>	<i>8</i>
<i>La crisi del bipolarismo e la globalizzazione*</i>	<i>Giugno</i>	<i>4</i>

Legenda: * = tale argomento programmato non è stato ancora trattato o approfondito adeguatamente alla data del 15/05/2019 (della stesura del Documento Finale).

2b. Moduli e/o percorsi pluridisciplinari

Contenuti Disciplinari e previsione dei tempi di svolgimento

TEMA	Discipline	tempi e verifiche
Giornata della Memoria	Italiano - Storia	Gennaio (6 ore) - Prova orale
Giornata del Ricordo	Italiano - Storia	Febbraio (6 ore) - Prova orale

**“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”
(ALTERNANZA Scuola/Lavoro)**

Iniziative A.S. 2018/2019	Stage	Studenti partecipanti
Prima settimana di Alternanza Scuola Lavoro	Dicembre	Tutta la classe
Seconda settimana di Alternanza Scuola Lavoro	Marzo	Tutta la classe

Progetti ampliativi dell’Offerta Formativa

Iniziative A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti
Progetto Libriamoci	La narrativa del Novecento	Tutta la classe

Progetti di Cittadinanza e Costituzione

Iniziative A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti
Dalla Repubblica Italiana alla Comunità Europea	I principi fondamentali della Costituzione Le istituzioni della Comunità Europea	Tutta la classe
Stavolta voto	Campagna per le elezioni del 26 maggio a cura della Comunità Europea	Tutta la classe

3. ATTIVITA' DIDATTICA

3a. Metodi di insegnamento

I metodi adottati sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno, che deve essere posto al "centro" del processo educativo, protagonista consapevole ed artefice della propria educazione.

Schematicamente i metodi prescelti sono stati i seguenti:

15. ***In relazione al comportamento dell'allievo:***

- Suggestione
- Modellamento
- ***In relazione all'insegnamento:***

- Direttivo
- Non direttivo
- Mastery learning

14. ***In relazione all'apprendimento:***

- Ripetitivo
- Sperimentale
- ***In relazione alle modalità di trasmissione del sapere:***

17. Verbale

18. Laboratoriale

3b. Tipo di attività

Tipologia di intervento	Metodologie
Attività in orario antimeridiano	← Lezioni frontali ← Esercitazioni guidate ← Studio assistito ← Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente ← Correzione di esercizi ← Attività di laboratorio ← Costruzione e sviluppo di moduli didattici
Attività in orario extracurricolare	.Lezioni personalizzate .Esercitazioni guidate .Lezioni per segmenti disciplinari .Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente .Sportello metodologico .Correzione di esercizi .Attività di laboratorio

3c. Le **strategie** utilizzate sono state le seguenti:

13. potenziare la partecipazione al dialogo: che gli alunni intervengano nelle discussioni ordinatamente e nel rispetto delle opinioni altrui;
14. richiedere costantemente di motivare le affermazioni;
15. assegnare sistematicamente brevi esercitazioni in classe, graduate per difficoltà e tempo;
16. controllare regolarmente il lavoro domestico e l'organizzazione dello studio;

3d. Modalità di lavoro

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5					
Lezione/applicazione*			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>			
Scoperta guidata **		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>							
Insegnamento per problemi***				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
Progetto/indagine****			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>		
Altro _____							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

** Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

*** Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione

**** Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazione e sviluppare abilità

Tutta l'attività didattica è stata volta a:

5. far rilevare la struttura e l'organizzazione concettuale dei testi in uso;
6. comunicare sistematicamente gli obiettivi della programmazione;
7. accompagnare la presentazione degli argomenti a problematiche concrete;
8. utilizzare testi di vario tipo;
9. richiedere modalità comunicative adeguate agli scopi, alle funzioni e ai destinatari;
10. corre
ggere le improprietà di linguaggio;
11. valori
zzare l'apprendimento personalizzato;
12. favor
ire momenti di lavoro di gruppo;
13. contr
ollare e correggere i lavori assegnati;
14. sollec
itare l'autocorrezione e l'autovalutazione;
15. propo
rre situazioni nuove e suscettibili di discussione in classe.

4. RECUPERO

L'Insegnante

- ha fornito ulteriori spiegazioni sui contenuti non appresi dal discente (o dai discenti), presentando altro materiale documentario ed esemplificativo;
- ha guidato l'allievo (o gli allievi) in difficoltà nella comprensione del fenomeno, per raggiungere l'obiettivo previsto;
- ha intensificato gli esercizi di comprensione, applicazione, analisi e sintesi dei testi e degli argomenti di studio.

L'azione di recupero e/o rinforzo dell'apprendimento è stata effettuata sistematicamente durante le ore curricolari dopo ciascuna verifica, cioè al termine di ogni unità didattica (o nucleo tematico) e prima di iniziare la successiva.

La classe ha mostrato, nel complesso, la necessità di essere guidata soprattutto nella pratica e nel lavoro di rielaborazione dei contenuti culturali, pur essendo generalmente autonoma nell'esecuzione dei compiti o lavori assegnati dal docente.

Il recupero in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.

(frequenza media: 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="radio"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	----------------------------------

L'attività di recupero in itinere è stata attuata:

1 2 3 4 5

- | | | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| Altro _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Sono state attuate forme di recupero al di fuori dell'orario di lezione

Modalità	Modalità
Attività di recupero curricolare	Attività di recupero extracurricolare
<p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppo classe</p> <p>e) Classe aperta</p> <p>f) VI ora aggiuntiva</p> <p>g) 20% del monte ore annuale</p>	<p style="text-align: center;">Sportello</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppo classe</p> <p>h) Classe aperta</p>
<p style="text-align: center;">Insegnamenti modulari</p> <p>corsi di approfondimento, potenziamento, riallineamento, studio assistito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppo classe</p> <p>i) Classe aperta</p>	<p style="text-align: center;">Tutoring</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppo classe</p> <p>j) Classe aperta</p>
	<p style="text-align: center;">Corso di recupero/sostegno integrativo</p> <p>k) Gruppo classe</p> <p>l) Classe aperta</p>

5. APPROFONDIMENTI

L'approfondimento in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.
(*frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre*)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="radio"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	----------------------------------

L'attività di approfondimento è stata attuata:

	1	2	3	4	5
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>
Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sono state attuate forme di approfondimento al di fuori dell'orario di lezione

6. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

(*frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre*)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>
Altri libri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videoregistratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite guidate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incontri con esperti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>				

7. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione, come anche gli obiettivi educativi, sono stati chiaramente esplicitati agli studenti, per farli partecipare più consapevolmente al processo didattico-educativo. Nella valutazione sono stati presi in considerazione oltre ai dati cognitivi anche i dati socio-affettivi (*interesse per la disciplina, comportamento in classe durante le attività didattiche, partecipazione attiva al dialogo educativo*) e le competenze acquisite.

La valutazione è stata costante

- almeno n° ... prove di verifica scritte (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe)

- almeno n° ... prove di verifica orali (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe);

7a. Tempi di svolgimento delle verifiche:

a) iniziale

b) *in itinere*

c) finale

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"

03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.gov.it/>

Tel. 0776 831990
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

ESAME DI STATO A.S. 2018-2019

SEZIONE CAT / /

Prof. Vicini Vittorio.....

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro

classe ...5°.... sez. ...M.... indirizzoC.A.T.....

ALLEGATO AL

Documento del Consiglio di Classe

LIBRO/I DI TESTO

1. *Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro –Autore: Baraldi Valli - SEI*

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2018-2019

n° ...62... (comprese le visite di istruzione) fino al 15.5.2019 + n° 7... al ...08/06/2019.
su n° ...69.... previste nel Piano di Studi.

1. OBIETTIVI CONSEGUITI

INDICATORI (N. B. l'alunna Peticca Sofia non frequenta dall'inizio del 2° Tri.)	LIVELLO su n° ...19... alunni				
	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio	1	5	8	2	3
2. Presenza attiva alle lezioni	1	3	9	2	4
3. Analisi e sintesi	1	5	7	3	3
4. Valutazione	1	5	8	2	3
5. Organizzazione informazioni	1	3	9	3	3
6. Uso corretto di metodi e procedimenti	1	3	8	3	4

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo

2. CONTENUTI

2a. Unità didattiche e/o percorsi formativi effettuati

UNITÀ DIDATTICHE e/o PERCORSI FORMATIVI EFFETTUATI	Scansione temporale	Numero approssim. Lezioni
Movimentazione manuale dei carichi (MMC)	1° trim.	4
Il rumore e le vibrazioni	1° trim.	2
Il rischio chimico	1° trim.	2
Il rischio cancerogeno	1+2° trim.	2
Gli scavi	1+2° trim.	4
Cantieri stradali	2° trim.	3
Demolizioni *	2° trim.	2
La pianificazione dei lavori *	3° trim.	4
La gestione dei lavori (accenni) *	3° trim.	4
Il sistema qualità e l'attestazione SOA (accenni) *	3° trim.	4

Legenda: * = tale argomento programmato non è stato ancora trattato o approfondito adeguatamente alla data del 15/05/2019 (della stesura del Documento Finale).

2b. Moduli e/o percorsi pluridisciplinari

Contenuti Disciplinari e previsione dei tempi di svolgimento

TEMA	Discipline	tempi e verifiche
Gli Interruttori Automatici	Prog.Cost. Imp._Gest. Cant Sic.	5 ore+Eserc. In classe e casa
Il computo e la contabilità	Prog.Cost. Imp._Gest. Cant Sic.	2 ore+Eserc. In classe e casa
Scale, rampe, percorsi ed uscite	Prog.Cost. Imp._Gest. Cant Sic	6 ore+Eserc. In classe e casa

**“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”
(ALTERNANZA Scuola/Lavoro)**

Iniziativa A.S. 2018/2019	Stage	Studenti partecipanti
1° settimana alternanza Scu. Lav.	Dicembre 2018	Tutta la classe
2° settimana alternanza Scu. Lav.	Marzo 2019	Tutta la classe
Informazione sulla sicurezza VVF	16/04/2019	<<
<< << << ASL	08/01/2019	<<
Mano al volante occhio alla guida	13/11/2018	<<
Corso teorico pratico sulla sicurezza (ESEF) – Progetto cantiere sicuro	18/10/2018	<<
Sicurezza stradale , dimostrazione pratica Università “ La Sapienza “ Roma	08/10/2018	<<

Progetti ampliativi dell’Offerta Formativa

Iniziativa A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti

Progetti di Cittadinanza e Costituzione

Iniziativa A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti
Dalla Rep. Italiana alla Com. Eu.	I principi fondamentali della Costituzione	Tutta la classe
	Le istituzioni della Com. Eu.	
Stavolta voto	Campagna per le elezioni del 26/05 a cura della Com. Eu	Tutta la classe

3. ATTIVITA' DIDATTICA

3a. Metodi di insegnamento

I metodi adottati sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno, che deve essere posto al "centro" del processo educativo, protagonista consapevole ed artefice della propria educazione.

Schematicamente i metodi prescelti sono stati i seguenti:

- ***In relazione al comportamento dell'allievo:***
 - a) Suggestivo
 - b) Modellamento
- ***In relazione all'insegnamento:***
 - a) Direttivo
 - b) Non direttivo
 - c) Mastery learning
- ***In relazione all'apprendimento:***
 - a) Ripetitivo
 - b) Sperimentale
- ***In relazione alle modalità di trasmissione del sapere:***
 - a) Verbale
 - b) Laboratoriale

3b. Tipo di attività

Tipologia di intervento	Metodologie
Attività in orario antimeridiano	<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate <input type="checkbox"/> Studio assistito <input type="checkbox"/> Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente <input checked="" type="checkbox"/> Correzione di esercizi <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Costruzione e sviluppo di moduli didattici
Attività in orario extracurricolare	<input type="checkbox"/> Lezioni personalizzate <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate <input type="checkbox"/> Lezioni per segmenti disciplinari <input type="checkbox"/> Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente <input type="checkbox"/> Sportello metodologico <input type="checkbox"/> Correzione di esercizi <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio

3c. Le **strategie** utilizzate sono state le seguenti:

- potenziare la partecipazione al dialogo: che gli alunni intervengano nelle discussioni ordinatamente e nel rispetto delle opinioni altrui;
- richiedere costantemente di motivare le affermazioni;
- assegnare sistematicamente brevi esercitazioni in classe, graduate per difficoltà e tempo;
- controllare regolarmente il lavoro domestico e l'organizzazione dello studio;

3d. Modalità di lavoro

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5					
Lezione/applicazione*				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Scoperta guidata **			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>			
Insegnamento per problemi***				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Progetto/indagine****			<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Altro _____						X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

** Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

*** Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione

**** Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazione e sviluppare abilità

Tutta l'attività didattica è stata volta a:

- far rilevare la struttura e l'organizzazione concettuale dei testi in uso;
- comunicare sistematicamente gli obiettivi della programmazione;
- accompagnare la presentazione degli argomenti a problematiche concrete;
- utilizzare testi di vario tipo;
- richiedere modalità comunicative adeguate agli scopi, alle funzioni e ai destinatari;
- correggere le improprietà di linguaggio;
- valorizzare l'apprendimento personalizzato;
- favorire momenti di lavoro di gruppo;
- controllare e correggere i lavori assegnati;
- sollecitare l'autocorrezione e l'autovalutazione;
- proporre situazioni nuove e suscettibili di discussione in classe.

4. RECUPERO

L'Insegnante

1. ha fornito ulteriori spiegazioni sui contenuti non appresi dal discente (o dai discenti), presentando altro materiale documentario ed esemplificativo;
2. ha guidato l'allievo (o gli allievi) in difficoltà nella comprensione del fenomeno, per raggiungere l'obiettivo previsto;
3. ha intensificato gli esercizi di comprensione, applicazione, analisi e sintesi dei testi e degli argomenti di studio.

L'azione di recupero e/o rinforzo dell'apprendimento è stata effettuata sistematicamente durante le ore curricolari dopo ciascuna verifica, cioè al termine di ogni unità didattica (o nucleo tematico) e prima di iniziare la successiva.

La classe ha mostrato, nel complesso, la necessità di essere guidata soprattutto nella pratica e nel lavoro di rielaborazione dei contenuti culturali, pur essendo generalmente autonoma nell'esecuzione dei compiti o lavori assegnati dal docente.

Il recupero in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

L'attività di recupero in itinere è stata attuata:

1 2 3 4 5

Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sono state attuate forme di recupero al di fuori dell'orario di lezione

Modalità	Modalità
Attività di recupero curricolare	Attività di recupero extracurricolare
<input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta <input type="checkbox"/> VI ora aggiuntiva <input type="checkbox"/> 20% del monte ore annuale	Sportello <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta
<p style="text-align: center;"><i>Insegnamenti modulari</i></p> corsi di approfondimento, potenziamento, riallineamento, studio assistito <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta	Tutoring <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta
	Corso di recupero/sostegno integrativo <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta

5. APPROFONDIMENTI

L'approfondimento in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.
(*frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre*)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

L'attività di approfondimento è stata attuata:

	1	2	3	4	5
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sono state attuate forme di approfondimento al di fuori dell'orario di lezione x

6. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

(*frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre*)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Altri libri	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videoregistratore	<input type="checkbox"/>				
Visite guidate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Incontri con esperti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Software	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione, come anche gli obiettivi educativi, sono stati chiaramente esplicitati agli studenti, per farli partecipare più consapevolmente al processo didattico-educativo. Nella valutazione sono stati presi in considerazione oltre ai dati cognitivi anche i dati socio-affettivi (*interesse per la disciplina, comportamento in classe durante le attività didattiche, partecipazione attiva al dialogo educativo*) e le competenze acquisite.

La valutazione è stata costante

- almeno n° 2... prove di verifica scritte (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe)

- almeno n° 2... prove di verifica orali (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe);

7a. Tempi di svolgimento delle verifiche:

a) iniziale

b) *in itinere* x

c) finale X

7b. Tipologia delle verifiche

PROVA SCRITTA	PROVA ORALE
Tipologia	Tipologia
X test a scelta multipla <input type="checkbox"/> esercizio / problema	X interrogazione lunga
<input type="checkbox"/> test a trattazione sintetica <input type="checkbox"/> tema / relazione	X interrogazione breve
X test a risposta aperta <input type="checkbox"/> analisi testuale	<input type="checkbox"/> relazione
<input type="checkbox"/> questionario	<input type="checkbox"/> questionario
<input type="checkbox"/> altro _____	<input type="checkbox"/> altro _____

7c. PUNTEGGI E LIVELLI DI MISURAZIONE

(cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe e Documento 15.05.2019).

8. SITUAZIONI CHE HANNO INFLUITO SULLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' PROGRAMMATE

___ Alcune assenze a scacchiera o strategiche, hanno creato problemi per i tempi necessari ai compiti scritti di recupero ed alle ripetizioni e/o recupero delle lezioni orali.

___ Una vivacità eccessiva e/o una esuberanza, forse voluta, da parte di alcuni alunni, ha ritardato o impedito, il normale svolgimento delle lezioni, in alcuni giorni; creando problemi non solo alla partecipazione di questi alunni, ma anche impedendo ai compagni più fragili, emotivi, e non in possesso di discrete e/o sufficienti capacità di partecipare attivamente alle lezioni.

Sora, 15 maggio 2019

L'insegnante Prof Vicini Vittorio

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"

03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale** n. 19

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.gov.it/>

Tel. 0776 831990
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

ESAME DI STATO A.S. 2018-2019

SEZIONE □ CAT / □ / □

Prof. Vicini Vittorio

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: Progettazione Costruzioni Impianti

classe ...5°.... sez. ...M.... indirizzo ...C.A.T.....

ALLEGATO AL

Documento del Consiglio di Classe

LIBRO/I DI TESTO

2. *Progettazione Costruzioni Impianti –Autore: Carlo Amerio e Umberto Alasia - SEI*

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2018-2019

n° ...217..... (comprese le visite di istruzione) fino al 15.5.2019 + n° 24 al ...08/06/2019...
su n° ...241.... previste nel Piano di Studi.

3. OBIETTIVI CONSEGUITI

INDICATORI (N. B. l'alunna Peticca Sofia non frequenta dall'inizio del 2° Tri.)	LIVELLO su n° ...19... alunni				
	M	S	D	B	O
7. Motivazione allo studio	1	5	8	2	3
8. Presenza attiva alle lezioni	1	3	9	2	4
9. Analisi e Sintesi	1	5	7	3	3
10.Valutazione	1	5	8	2	3
11.Organizzazione informazioni	1	3	9	3	3
12.Uso corretto di metodi e procedimenti	1	3	8	3	4

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo

4. CONTENUTI

2a. Unità didattiche e/o percorsi formativi effettuati

UNITÀ DIDATTICHE e/o PERCORSI FORMATIVI EFFETTUATI	Scansione temporale	Numero approssim. Lezioni
Prerequisiti di ingresso e riepilogo argomenti essenziali trattati anni prec.	1° trim.	10
In itinere : Elaborazione di progetto a scelta singolo alunno (edificio pub)	1+2+3° trim	23
Muri di Sostegno: Geotecnica, idrostatica, spinta delle terre, verifiche	1+2+3° trim	32
Urbanistica e strumenti della pianificazione urbanistica	1+2+3° trim	18
Tipologie edilizie (accenni)	1+2° trim	8
Contabilità dei lavori (accenni)	1+2° trim	4
Barriere architettoniche	2+3° trim.	4
Normative tecniche: Rampe, scale , TA, SLU, impianti , (accenni) *	2+3° trim.	10
Isolamento termico degli edifici (accenni)*	2+3° trim	2
Storia dell'architettura dalla rivoluzione industriale (con richiami prec.)*	1+2+3° trim	20

Legenda: * = tale argomento programmato non è stato ancora trattato o approfondito adeguatamente alla data del 15/05/2019 (della stesura del Documento Finale).

2b. Moduli e/o percorsi pluridisciplinari

Contenuti Disciplinari e previsione dei tempi di svolgimento

TEMA	Discipline	tempi e verifiche
Gli Interruttori Automatici	Progett.Cost.Imp._Gest.Cant.Sic.	5 ore + Eser. In classe e casa
Il computo e la contabilità	Progett.Cost.Imp._Gest.Cant.Sic.	2 ore + Eser. In classe e casa
Scale, rampe, percorsi e uscite	Progett.Cost.Imp._Gest.Cant.Sic.	6 ore + Eser. In classe e casa

“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”

(ALTERNANZA Scuola/Lavoro)

Iniziativa A.S. 2018/2019	Stage	Studenti partecipanti
1° settimana alternanza Scu. _Lav.	Dicembre 2018	Tutta la classe
2° settimana alternanza Scu. _Lav.	Marzo 2019	Tutta la classe
Progetto “ Libriamoci “	25/10/2018	Tutta la classe
FF. Armate e di Polizia (orientam.)	22/11/2018	Tutta la classe

Progetti ampliativi dell’Offerta Formativa

Iniziativa A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti

Progetti di Cittadinanza e Costituzione

Iniziativa A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti
Dalla Rep .Italiana alla Com. Eu.	I principi fondamentali della Costituzione	Tutta la classe
	Le istituzioni della Com.Eu.	
Stavolta voto	Campagna per le elezioni del 26/05 a cura della Com. Eu.	Tutta la classe

3. ATTIVITA' DIDATTICA

3a. Metodi di insegnamento

I metodi adottati sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno, che deve essere posto al "centro" del processo educativo, protagonista consapevole ed artefice della propria educazione.

Schematicamente i metodi prescelti sono stati i seguenti:

- ***In relazione al comportamento dell'allievo:***
 - c) Suggestivo
 - d) Modellamento
- ***In relazione all'insegnamento:***
 - d) Direttivo
 - e) Non direttivo
 - f) Mastery learning
- ***In relazione all'apprendimento:***
 - c) Ripetitivo
 - d) Sperimentale
- ***In relazione alle modalità di trasmissione del sapere:***
 - c) Verbale
 - d) Laboratoriale

3b. Tipo di attività

Tipologia di intervento	Metodologie
Attività in orario antimeridiano	<ul style="list-style-type: none">(x) Lezioni frontali(x) Esercitazioni guidate(x) Studio assistito(x) Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente(x) Correzione di esercizi(x) Attività di laboratorio(x) Costruzione e sviluppo di moduli didattici
Attività in orario extracurricolare	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezioni personalizzate<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate<input type="checkbox"/> Lezioni per segmenti disciplinari<input type="checkbox"/> Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente<input type="checkbox"/> Sportello metodologico<input type="checkbox"/> Correzione di esercizi<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio

3c. Le **strategie** utilizzate sono state le seguenti:

- potenziare la partecipazione al dialogo: che gli alunni intervengano nelle discussioni ordinatamente e nel rispetto delle opinioni altrui;
- richiedere costantemente di motivare le affermazioni;
- assegnare sistematicamente brevi esercitazioni in classe, graduate per difficoltà e tempo;
- controllare regolarmente il lavoro domestico e l'organizzazione dello studio;

3d. Modalità di lavoro

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5					
Lezione/applicazione*				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Scoperta guidata **			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>			
Insegnamento per problemi***					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Progetto/indagine****			<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Altro _____						X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

** Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

*** Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione

**** Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazione e sviluppare abilità

Tutta l'attività didattica è stata volta a:

- far rilevare la struttura e l'organizzazione concettuale dei testi in uso;
- comunicare sistematicamente gli obiettivi della programmazione;
- accompagnare la presentazione degli argomenti a problematiche concrete;
- utilizzare testi di vario tipo;
- richiedere modalità comunicative adeguate agli scopi, alle funzioni e ai destinatari;
- correggere le improprietà di linguaggio;
- valorizzare l'apprendimento personalizzato;
- favorire momenti di lavoro di gruppo;
- controllare e correggere i lavori assegnati;
- sollecitare l'autocorrezione e l'autovalutazione;
- proporre situazioni nuove e suscettibili di discussione in classe.

4. RECUPERO

L'Insegnante

4. ha fornito ulteriori spiegazioni sui contenuti non appresi dal discente (o dai discenti), presentando altro materiale documentario ed esemplificativo;
5. ha guidato l'allievo (o gli allievi) in difficoltà nella comprensione del fenomeno, per raggiungere l'obiettivo previsto;
6. ha intensificato gli esercizi di comprensione, applicazione, analisi e sintesi dei testi e degli argomenti di studio.

L'azione di recupero e/o rinforzo dell'apprendimento è stata effettuata sistematicamente durante le ore curricolari dopo ciascuna verifica, cioè al termine di ogni unità didattica (o nucleo tematico) e prima di iniziare la successiva.

La classe ha mostrato, nel complesso, la necessità di essere guidata soprattutto nella pratica e nel lavoro di rielaborazione dei contenuti culturali, pur essendo generalmente autonoma nell'esecuzione dei compiti o lavori assegnati dal docente.

Il recupero in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

L'attività di recupero in itinere è stata attuata:

1 2 3 4 5

- | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Altro _____ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Sono state attuate forme di recupero al di fuori dell'orario di lezione

Modalità	Modalità
Attività di recupero curricolare	Attività di recupero extracurricolare
<input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta <input type="checkbox"/> VI ora aggiuntiva <input type="checkbox"/> 20% del monte ore annuale	Sportello <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta
Insegnamenti modulari corsi di approfondimento, potenziamento, riallineamento, studio assistito <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta	Tutoring <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta
	Corso di recupero/sostegno integrativo <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta

5. APPROFONDIMENTI

L'approfondimento in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.
(*frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre*)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

L'attività di approfondimento è stata attuata:

	1	2	3	4	5
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sono state attuate forme di approfondimento al di fuori dell'orario di lezione x

6. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

(*frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre*)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altri libri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videoregistratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite guidate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incontri con esperti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione, come anche gli obiettivi educativi, sono stati chiaramente esplicitati agli studenti, per farli partecipare più consapevolmente al processo didattico-educativo. Nella valutazione sono stati presi in considerazione oltre ai dati cognitivi anche i dati socio-affettivi (*interesse per la disciplina, comportamento in classe durante le attività didattiche, partecipazione attiva al dialogo educativo*) e le competenze acquisite.

La valutazione è stata costante

- almeno n° 2 prove di verifica scritte (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe)

- almeno n° 2 prove di verifica orali (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe);

7a. Tempi di svolgimento delle verifiche:

a) iniziale

b) *in itinere*

c) finale X

7b. Tipologia delle verifiche

PROVA SCRITTA	PROVA ORALE
Tipologia	Tipologia
X test a scelta multipla <input type="checkbox"/> esercizio / problema	X interrogazione lunga
<input type="checkbox"/> test a trattazione sintetica <input type="checkbox"/> tema / relazione	X interrogazione breve
X test a risposta aperta <input type="checkbox"/> analisi testuale	<input type="checkbox"/> relazione
<input type="checkbox"/> questionario	<input type="checkbox"/> questionario
X altro __Progetto _____	X altro __Progetto _____

7c. PUNTEGGI E LIVELLI DI MISURAZIONE

(cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe e Documento 15.05.2019).

9. SITUAZIONI CHE HANNO INFLUITO SULLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' PROGRAMMATE

__ Alcune assenze a scacchiera o strategiche, hanno creato problemi per i tempi necessari ai compiti scritti di recupero ed alle ripetizioni e/o recupero delle lezioni orali.

__ Una vivacità eccessiva e/o una esuberanza, forse voluta, da parte di alcuni alunni, ha ritardato o impedito, il normale svolgimento delle lezioni, in alcuni giorni; creando problemi non solo alla partecipazione di questi alunni, ma anche impedendo ai compagni più fragili, emotivi, e non in possesso di discrete e/o sufficienti capacità di partecipare attivamente alle lezioni.

Sora, 15 maggio 2019

L'insegnante Prof. Vicini Vittorio



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"

03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale** n. 19

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.gov.it/>

Tel. 0776 831990
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

ESAME DI STATO A.S. 2018-2019

SEZIONE M INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENE E TERRITORIO

Prof. Cedrone Loreto

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: Matematica

classe 5 sez. M indirizzo C.A.T.

ALLEGATO AL

Documento del Consiglio di Classe

LIBRO/I DI TESTO

1. La Matematica a colori - Edizione Arancione per il quinto anno - Leonardo Sasso – Petrini

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2018-2019

n° 87 (comprese le visite di istruzione) fino al 15.5.2019 + n° 10 al 8.6.2019
su n° 100 previste nel Piano di Studi.

5. OBIETTIVI CONSEGUITI

INDICATORI	LIVELLO su n° 19 alunni
------------	-------------------------

	M	S	D	B	O
13. sapersi esprimere in modo chiaro, rigoroso e sintetico utilizzando il linguaggio specifico della materia	4	6	3	3	3
14. avere un quadro teorico coerente ed organico delle nozioni apprese	4	7	2	3	3
15. avere compreso l'utilità delle nozioni e procedure apprese, per il loro utilizzo come supporto matematico nello studio delle altre discipline	4	6	2	4	3
16.					

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo

6. CONTENUTI

2a. Unità didattiche e/o percorsi formativi effettuati

UNITÀ DIDATTICHE e/o PERCORSI FORMATIVI EFFETTUATI	Scansione temporale	Numero approssim. Lezioni
Dimostrazioni delle derivate di funzioni elementari. Derivata del prodotto e del quoziente di funzioni. Derivata delle funzioni composte e delle funzioni esponenziali	Settembre Ottobre Novembre	22
Primitive e integrale indefinito Integrali immediati e integrazione per scomposizione. Integrazione di funzioni composte. Integrazione per sostituzione. Integrazione di funzioni razionali frazionarie. Integrazione per parti.	Novembre Dicembre Gennaio	25
Il concetto di integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Calcolo delle aree. Calcoli di volumi. Applicazioni del calcolo integrale in supporto alle altre discipline.*	Febbraio Marzo Aprile Maggio	27
Introduzione alle equazioni differenziali. Equazioni differenziali del 1° ordine. Equazioni differenziali del 2° ordine.*	Maggio Giugno	23

Legenda: * = tale argomento programmato non è stato ancora trattato o approfondito adeguatamente alla data del 15/05/2019 (della stesura del Documento Finale).

Da evidenziare che rispetto al percorso programmato, si è solo accennato allo studio del grafico delle funzioni ed è stato dedicato un tempo maggiore allo studio degli integrali e soprattutto alle loro applicazioni e al loro utilizzo per ricavare formule già apprese in altre discipline.

2b. Moduli e/o percorsi pluridisciplinari

Contenuti Disciplinari e previsione dei tempi di svolgimento

TEMA	Discipline	tempi e verifiche

“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” (ALTERNANZA Scuola/Lavoro)

Iniziativa A.S. 2018/2019	Stage	Studenti partecipanti

Progetti ampliativi dell’Offerta Formativa

Iniziativa A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti

Progetti di Cittadinanza e Costituzione

Iniziativa A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti

3. ATTIVITA' DIDATTICA

3a. Metodi di insegnamento

I metodi adottati sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno, che deve essere posto al "centro" del processo educativo, protagonista consapevole ed artefice della propria educazione.

Schematicamente i metodi prescelti sono stati i seguenti:

- ***In relazione al comportamento dell'allievo:***
 - e) Suggerimento
 - f) Modellamento
- ***In relazione all'insegnamento:***
 - g) Direttivo
 - h) Non direttivo
 - i) Mastery learning
- ***In relazione all'apprendimento:***
 - e) Ripetitivo
 - f) Sperimentale
- ***In relazione alle modalità di trasmissione del sapere:***
 - e) Verbale
 - f) Laboratoriale

3b. Tipo di attività

Tipologia di intervento	Metodologie
Attività in orario antimeridiano	<ul style="list-style-type: none">■ Lezioni frontali■ Esercitazioni guidate■ Studio assistito■ Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente■ Correzione di esercizi<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio<input type="checkbox"/> Costruzione e sviluppo di moduli didattici
Attività in orario extracurricolare	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezioni personalizzate<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate<input type="checkbox"/> Lezioni per segmenti disciplinari■ Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente<input type="checkbox"/> Sportello metodologico■ Correzione di esercizi<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio

3c. Le **strategie** utilizzate sono state le seguenti:

- potenziare la partecipazione al dialogo: che gli alunni intervengano nelle discussioni ordinatamente e nel rispetto delle opinioni altrui;
- richiedere costantemente di motivare le affermazioni;
- assegnare sistematicamente brevi esercitazioni in classe, graduate per difficoltà e tempo;
- controllare regolarmente il lavoro domestico e l'organizzazione dello studio;

3d. Modalità di lavoro

(frequenza media: 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5					
Lezione/applicazione*			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Scoperta guidata **		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Insegnamento per problemi***				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Progetto/indagine****			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Altro _____						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

** Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

*** Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione

**** Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazione e sviluppare abilità

Tutta l'attività didattica è stata volta a:

- far rilevare la struttura e l'organizzazione concettuale dei testi in uso;
- comunicare sistematicamente gli obiettivi della programmazione;
- accompagnare la presentazione degli argomenti a problematiche concrete;
- utilizzare testi di vario tipo;
- richiedere modalità comunicative adeguate agli scopi, alle funzioni e ai destinatari;
- correggere le improprietà di linguaggio;
- valorizzare l'apprendimento personalizzato;
- favorire momenti di lavoro di gruppo;
- controllare e correggere i lavori assegnati;
- sollecitare l'autocorrezione e l'autovalutazione;
- proporre situazioni nuove e suscettibili di discussione in classe.

4. RECUPERO

L'Insegnante

7. ha fornito ulteriori spiegazioni sui contenuti non appresi dal discente (o dai discenti), presentando altro materiale documentario ed esemplificativo;
8. ha guidato l'allievo (o gli allievi) in difficoltà nella comprensione del fenomeno, per raggiungere l'obiettivo previsto;
9. ha intensificato gli esercizi di comprensione, applicazione, analisi e sintesi dei testi e degli argomenti di studio.

L'azione di recupero e/o rinforzo dell'apprendimento è stata effettuata sistematicamente durante le ore curricolari dopo ciascuna verifica, cioè al termine di ogni unità didattica (o nucleo tematico) e prima di iniziare la successiva.

La classe ha mostrato, nel complesso, la necessità di essere guidata soprattutto nella pratica e nel lavoro di rielaborazione dei contenuti culturali, pur essendo generalmente autonoma nell'esecuzione dei compiti o lavori assegnati dal docente.

Il recupero in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.

(frequenza media: 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	-------------------------------------

L'attività di recupero in itinere è stata attuata:

1 2 3 4 5

Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità

Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse

Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti

Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà

Altro _____

Sono state attuate forme di recupero al di fuori dell'orario di lezione

Modalità	Modalità
Attività di recupero curricolare	Attività di recupero extracurricolare
<input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta <input type="checkbox"/> VI ora aggiuntiva <input type="checkbox"/> 20% del monte ore annuale	Sportello <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta
Insegnamenti modulari corsi di approfondimento, potenziamento, riallineamento, studio assistito <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta	Tutoring <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta
	Corso di recupero/sostegno integrativo <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta

5. APPROFONDIMENTI

L'approfondimento in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.
(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

L'attività di approfondimento è stata attuata:

	1	2	3	4	5
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità					<input checked="" type="checkbox"/>
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sono state attuate forme di approfondimento al di fuori dell'orario di lezione

6. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altri libri	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videoregistratore	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incontri con esperti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione, come anche gli obiettivi educativi, sono stati chiaramente esplicitati agli studenti, per farli partecipare più consapevolmente al processo didattico-educativo. Nella valutazione sono stati presi in considerazione oltre ai dati cognitivi anche i dati socio-affettivi (*interesse per la disciplina, comportamento in classe durante le attività didattiche, partecipazione attiva al dialogo educativo*) e le competenze acquisite.

La valutazione è stata costante

- almeno n° 6 prove di verifica scritte (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe)

- almeno n° 6 prove di verifica orali (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe)
 considerando anche le verifiche formative che non sono state riportate sul registro elettronico per non creare confusione nella valutazione finale.

7a. Tempi di svolgimento delle verifiche:

a) iniziale

b) *in itinere*

c) finale ■

7b. Tipologia delle verifiche

PROVA SCRITTA	PROVA ORALE
Tipologia <input checked="" type="checkbox"/> test a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> esercizio / problema <input type="checkbox"/> test a trattazione sintetica <input type="checkbox"/> tema / relazione <input checked="" type="checkbox"/> test a risposta aperta <input type="checkbox"/> analisi testuale <input type="checkbox"/> questionario <input type="checkbox"/> altro _____	Tipologia <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione lunga <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione breve <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> questionario <input type="checkbox"/> altro _____

7c. PUNTEGGI E LIVELLI DI MISURAZIONE

(cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe e Documento 15.05.2019).

10. SITUAZIONI CHE HANNO INFLUITO SULLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' PROGRAMMATE

Situazioni negative:

- alcuni giorni di lezione con pochi presenti;
- chiusura della scuola per avversità metereologiche ;
- eterogeneità della classe relativamente alla preparazione di base;
- studio a casa non costante per una parte degli allievi;

Situazioni positive:

- vivacità e dialogo continuo con l'insegnante;
- classe abbastanza compatta e clima costruttivo.

Sora, 15 maggio 2019

L'insegnante

Loreto Cedrone

.....



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO"

03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c

Tel. 0776/ 831284

Fax 0776/824594

(Sede Accreditata e Certificata)

e-mail: fris027009@istruzione.it

pec: fris027009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91026720606

Web: <http://www.iisbaronio.it/>

Cod. Amm.ne: UF2MVR

Codice Istituto: FRIS027009

ESAME DI STATO A.S. 2018-2019

SEZIONE SIA / C.A.T. /

Prof. Tiberio Mattacchione

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: **TOPOGRAFIA E DISEGNO TOPOGRAFICO – CLASSE A072**

Classe **5°** sez. **M** indirizzo **C.A.T.**

ALLEGATO AL

Documento del Consiglio di Classe

LIBRO/I DI TESTO

- ***Misure, Rilievo, Progetto*** – Autori: R. Cannarozzo, L. Cucchiarini – W. Meschieri - ZANICHELLI

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2018-2019

n° 104 (comprese le visite di istruzione) fino al 15.5.2019 + n° 12 a completamento a.s. = n° 116
al 07.06.2019 inferiore delle n° **132** previste nel Piano di Studi.

7. OBIETTIVI CONSEGUITI

INDICATORI	LIVELLO su n° 1 alunni				
	M	S	D	B	O
17.Motivazione allo studio	7	6	1	1	3
18.Presenza attiva alle lezioni	8	5	2		3
19.Analisi e Sintesi	8	5	1	1	3
20.Valutazione	9	4	1	1	3
21.Organizzazione informazioni	9	4	1	1	3
22.Uso corretto di metodi e procedimenti	9	4	1	1	3

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo

8. CONTENUTI

2a. Unità didattiche e/o percorsi formativi effettuati

UNITÀ DIDATTICHE e/o PERCORSI FORMATIVI EFFETTUATI	Scansione temporale	Numero approssim. Lezioni
Prerequisiti di ingresso e riepilogo argomenti essenziali anni precedenti	1° trim.	10
Agrimensura: calcolo aree	1°+ 2° trim.	7
Divisione di aree e terreni ed operazioni catastali	2° trim.	14
Rettifica e spostamenti confini	2° trim.	4
Movimento terra – calcolo volumi - spianamenti	2° trim.	4
Calcoli idraulici per dimensionamento canali a pelo libero(*)	2°+ 3° trim.	4
Progettazione stradale (*)	3° trim.	
Sviluppi di vari progetti sui temi trattati parte completati in aula e laboratorio e parti a casa	1°+2°+3° trim.	12
Esercitazioni pratiche e di laboratorio	1°+2°+3° trim.	16

Legenda: (*) = tale argomento programmato è stato trattato ma va ancora approfondito adeguatamente alla data del 15/05/2017 (della stesura del Documento Finale).

2b. Moduli e/o percorsi pluridisciplinari

Contenuti Disciplinari e previsione dei tempi di svolgimento

TEMA	Discipline	tempi e verifiche
Esecuzione di divisione di terreni	Topografia/Estimo	a.s.
Esecuzione di lottizzazione	Topografia/Tecnologia/Estimo	a.s.
Esecuzione di tronco stradale	Topografia/Tecnologia/Estimo	a.s.

3. ATTIVITA' DIDATTICA

3a. Metodi di insegnamento

I metodi adottati sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno, che deve essere posto al "centro" del processo educativo, protagonista consapevole ed artefice della propria educazione.

Schematicamente i metodi prescelti sono stati i seguenti:

- ***In relazione al comportamento dell'allievo:***
 - g) Suggestivo
 - h) Modellamento
- ***In relazione all'insegnamento:***
 - j) Direttivo
 - k) Non direttivo
 - l) Mastery learning
- ***In relazione all'apprendimento:***
 - g) Ripetitivo
 - h) Sperimentale
- ***In relazione alle modalità di trasmissione del sapere:***
 - g) Verbale
 - h) Laboratoriale

3b. Tipo di attività

Tipologia di intervento	Metodologie
Attività in orario antimeridiano	<div style="background-color: black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <input type="checkbox"/> Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente <div style="background-color: black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <input type="checkbox"/> Costruzione e sviluppo di moduli didattici
Attività in orario extracurricolare	<input type="checkbox"/> Lezioni personalizzate <div style="background-color: black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <input type="checkbox"/> Lezioni per segmenti disciplinari <input type="checkbox"/> Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente <input type="checkbox"/> Sportello metodologico <div style="background-color: black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <input type="checkbox"/>

3c. Le **strategie** utilizzate sono state le seguenti:

- potenziare la partecipazione al dialogo: che gli alunni intervengano nelle discussioni ordinatamente e nel rispetto delle opinioni altrui;
- richiedere costantemente di motivare le affermazioni;
- assegnare sistematicamente esercitazioni in classe, graduate per difficoltà e tempo, da completarsi sia a casa che in classe;
- controllare regolarmente il lavoro domestico e l'organizzazione dello studio;

3d. Modalità di lavoro

(frequenza media: 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5														
Lezione/applicazione*				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										
Scoperta guidata **			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Insegnamento per problemi***					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>						
Progetto/indagine****				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
Altro _____							<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

** Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

*** Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione

**** Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazione e sviluppare abilità

Tutta l'attività didattica è stata volta a:

- far rilevare la struttura e l'organizzazione concettuale dei testi in uso;
- comunicare sistematicamente gli obiettivi della programmazione;
- accompagnare la presentazione degli argomenti a problematiche concrete;
- utilizzare testi di vario tipo;
- richiedere modalità comunicative adeguate agli scopi, alle funzioni e ai destinatari;
- correggere le improprietà di linguaggio;
- valorizzare l'apprendimento personalizzato;
- favorire momenti di lavoro di gruppo;
- controllare e correggere i lavori assegnati;
- sollecitare l'autocorrezione e l'autovalutazione;
- proporre situazioni nuove e suscettibili di discussione in classe.

4. RECUPERO

L'Insegnante

10. ha fornito ulteriori spiegazioni sui contenuti non appresi dal discente (o dai discenti), presentando altro materiale documentario ed esemplificativo;
11. ha guidato l'allievo (o gli allievi) in difficoltà nella comprensione del fenomeno, per raggiungere l'obiettivo previsto;
12. ha intensificato gli esercizi di comprensione, applicazione, analisi e sintesi dei testi e degli argomenti di studio.

L'azione di recupero e/o rinforzo dell'apprendimento è stata effettuata sistematicamente durante le ore curricolari dopo ciascuna verifica, cioè al termine di ogni unità didattica (o nucleo tematico) e prima di iniziare la successiva.

La classe ha mostrato, nel complesso, la necessità di essere guidata soprattutto nella pratica e nel lavoro di rielaborazione dei contenuti culturali, pur essendo generalmente autonoma nell'esecuzione dei compiti o lavori assegnati dal docente.

Il recupero in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

L'attività di recupero in itinere è stata attuata:

1 2 3 4 5

Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>				
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sono state attuate forme di recupero al di fuori dell'orario di lezione

Modalità	Modalità
Attività di recupero curricolare	Attività di recupero extracurricolare
<div style="background-color: black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <input type="checkbox"/> VI ora aggiuntiva <input type="checkbox"/> 20% del monte ore annuale	<p style="text-align: center;">Sportello</p> <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta
<p style="text-align: center;">Insegnamenti modulari</p> corsi di approfondimento, potenziamento, riallineamento, studio assistito <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta	<p style="text-align: center;">Tutoring</p> <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta
	<p style="text-align: center;">Corso di recupero/sostegno integrativo</p> <div style="background-color: black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>

5. APPROFONDIMENTI

L'approfondimento in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.
(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

L'attività di approfondimento è stata attuata:

	1	2	3	4	5
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sono state attuate forme di approfondimento al di fuori dell'orario di lezione

6. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altri libri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videoregistratore	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite guidate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incontri con esperti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro ___ Appuntii su normative vigenti _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione, come anche gli obiettivi educativi, sono stati chiaramente esplicitati agli studenti, per farli partecipare più consapevolmente al processo didattico-educativo. Nella valutazione sono stati presi in considerazione oltre ai dati cognitivi anche i dati socio-affettivi (*interesse per la disciplina, comportamento in classe durante le attività didattiche, partecipazione attiva al dialogo educativo*) e le competenze acquisite.

La valutazione è stata costante

- almeno n° 2 prove di verifica scritte (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe)

- almeno n° 2 prove di verifica orali (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe);

- almeno n° 3 controlli degli elaborati progettuali prodotti

7a. Tempi di svolgimento delle verifiche:

a) iniziale

b) *in itinere* ■

c) finale ■

7b. Tipologia delle verifiche

PROVA SCRITTA	PROVA ORALE
<p style="text-align: center;">Tipologia</p> <p><input type="checkbox"/> test a scelta multipla ■ esercizio / problema</p> <p><input type="checkbox"/> test a trattazione sintetica <input type="checkbox"/> tema / relazione</p> <p><input type="checkbox"/> test a risposta aperta ■ analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> questionario</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>	<p style="text-align: center;">Tipologia</p> <p>■ interrogazione lunga</p> <p>■ interrogazione breve</p> <p>■ relazione</p> <p><input type="checkbox"/> questionario</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>

7c. PUNTEGGI E LIVELLI DI MISURAZIONE

(cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe e Documento Finale).

11. SITUAZIONI CHE HANNO INFLUITO SULLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' PROGRAMMATE

La classe è stata seguita per l'intero triennio. La stessa pur avendo avuto un incremento di attenzione durante questo periodo, nella globalità, anche se con interventi mirati sul singolo, almeno n.5 elementi hanno la preparazione di base molto scadente, e per tale motivo diverso tempo è stato dedicato a ripetere argomentazioni del terzo e quarto anno di corso, ma con scarsa applicazione di questo gruppetto, per altro verificabile in relazione a quanto prodotto come elaborati rispetto agli altri alunni. Analogamente, ma in modo positivo, vi è un gruppo di 4/5 elementi che hanno un eccellente preparazione ed almeno tre di questi possono puntare senza esitare al massimo del voto all'esame. Tra questi estremi si barcamena il resto della classe che comunque può dirsi essersi impegnata ed aver raggiunto nell'insieme la un preparazione più che sufficiente. Senza alcun dubbio gli alunni non hanno mostrato un crescente interesse, e tranne per pochi elementi questo è vero ancora ad oggi, infatti la partecipazione e la produzione di elaborati è stata insoddisfacente. Parecchie le assenze, anche strategiche e/o scacchiera, hanno influito, ancor di più sulle attività programmate, tant'è che qualche elemento ha rasentato il superamento delle massime ore di assenza ammesse per l'intero anno scolastico. Nella globalità per un giudizio generale della classe può dirsi che la stessa quasi discreta sia nell'impegno che nella produzione.

Sora, 15 maggio 2019

L'insegnante

Prof. Ing. Tiberio Mattacchione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"
03039 S O R A (FR) Ambito Territoriale n. 19

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.gov.it/>

Tel. 0776 831990
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

ESAME DI STATO A.S. 2018-2019

SEZIONE □ CAT

Prof.ssa Annalisa Grassi

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: Geopedologia, Economia ed Estimo
classe 5 sez. M indirizzo Costruzioni - Ambiente - Territorio

ALLEGATO AL

Documento del Consiglio di Classe

LIBRO/I DI TESTO

1. Amicabile Stefano, Nuovo Corso di Economia ed Estimo; Ed. Hoepli vol 2

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2018-2019

n° 105 (comprese le visite di istruzione) fino al 14.5.2019

1. OBIETTIVI CONSEGUITI

INDICATORI	LIVELLO su n° 19 alunni				
	M	S	D	B	O
1. Motivazione seria e personale allo studio			X		
2. Presenza attiva alle lezioni				X	
3. Curiosità culturale e buon rapporto rispetto alle problematiche affrontate				X	
4. Potenziamento del piacere dello studio e della cultura			X		
5. Potenziamento del senso di responsabilità personale, autonomia e socializzazione				X	
6. Consapevolezza delle proprie potenzialità, delle difficoltà da affrontare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti			X		

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo

2. CONTENUTI

2a. Unità didattiche e/o percorsi formativi effettuati

UNITÀ DIDATTICHE e/o PERCORSI FORMATIVI EFFETTUATI	Scansione temporale	Numero approssim. Lezioni
Modulo 1: introduzione all'estimo, principi generali, procedimenti di stima, metodo, relazioni di stima	<i>Settembre</i>	5
Modulo 2: attività professionale del perito, organi della giustizia civile, arbitrato e stima cauzionale	<i>Settembre /Ottobre</i>	5
Modulo 3: gestione dei fabbricati, locazione e compravendita	<i>Ottobre</i>	7
Gestione dei fabbricati: procedimenti di stima secondo il valore di mercato, di costo, di trasformazione di capitalizzazione dei redditi- computo metrico estimativo	<i>Novembre</i>	7
Modulo 4: stima delle aree edificabili	<i>dicembre</i>	4
Modulo 5: il condominio, gestione e ripartizione millesimi di proprietà generale e d'uso	<i>Gennaio/feb braio</i>	18
Modulo 6: stima dei fondi rustici, del soprassuolo, dei terreni non edificabili	<i>marzo</i>	3
Modulo 7: espropri	<i>Aprile</i>	5
Modulo 8: Le successioni ereditarie e l'usufrutto	<i>Aprile/magg io</i>	8

Legenda: * = tale argomento programmato non è stato ancora trattato o approfondito adeguatamente alla data del 15/05/2019 (della stesura del Documento Finale).

2b. Moduli e/o percorsi pluridisciplinari

Contenuti Disciplinari e previsione dei tempi di svolgimento

TEMA	Discipline	tempi e verifiche
Computo metrico estimativo	Estimo- costruzioni	4 ore, relazione estimativa

“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” (ALTERNANZA Scuola/Lavoro)

Iniziative A.S. 2018/2019	Stage	Studenti partecipanti
Prima settimana di Alternanza Scuola Lavoro	Dicembre	Tutta la classe
Seconda settimana di Alternanza Scuola Lavoro	Marzo	Tutta la classe

Progetti ampliativi dell’Offerta Formativa

3. ATTIVITA' DIDATTICA

3a. Metodi di insegnamento

I metodi adottati sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata legata all’obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell’alunno, che deve essere posto al “centro” del processo educativo, protagonista consapevole ed artefice della propria educazione. Schematicamente i metodi prescelti sono stati i seguenti:

- *In relazione al comportamento dell’allievo:*
 - a) Suggerimento
 - b) Modellamento
- *In relazione all’insegnamento:*
 - a) Direttivo

- b) Non direttivo
- c) Mastery learning
- **In relazione all'apprendimento:**
 - a) Ripetitivo
 - b) Sperimentale
- **In relazione alle modalità di trasmissione del sapere:**
 - a) Verbale
 - b) Laboratoriale

3b. Tipo di attività

Tipologia di intervento	Metodologie
Attività in orario antimeridiano	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate <input type="checkbox"/> Studio assistito <input type="checkbox"/> Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente <input type="checkbox"/> Correzione di esercizi <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Costruzione e sviluppo di moduli didattici

3c. Le strategie utilizzate sono state le seguenti:

- potenziare la partecipazione al dialogo: che gli alunni intervengano nelle discussioni ordinatamente e nel rispetto delle opinioni altrui;
- richiedere costantemente di motivare le affermazioni;
- assegnare sistematicamente brevi esercitazioni in classe, graduate per difficoltà e tempo;
- controllare regolarmente il lavoro domestico e l'organizzazione dello studio;

3d. Modalità di lavoro

(frequenza media: 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Lezione/applicazione*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Scoperta guidata **	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Insegnamento per problemi***	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Progetto/indagine****	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>				

* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

** Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

*** Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione

**** Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazione e sviluppare abilità

Tutta l'attività didattica è stata volta a:

- far rilevare la struttura e l'organizzazione concettuale dei testi in uso;
- comunicare sistematicamente gli obiettivi della programmazione;
- accompagnare la presentazione degli argomenti a problematiche concrete;
- utilizzare testi di vario tipo;
- richiedere modalità comunicative adeguate agli scopi, alle funzioni e ai destinatari;
- correggere le improprietà di linguaggio;
- valorizzare l'apprendimento personalizzato;
- favorire momenti di lavoro di gruppo;
- controllare e correggere i lavori assegnati;
- sollecitare l'autocorrezione e l'autovalutazione;
- proporre situazioni nuove e suscettibili di discussione in classe.

4. RECUPERO

L'Insegnante

1. ha fornito ulteriori spiegazioni sui contenuti non appresi dal discente (o dai discenti), presentando altro materiale documentario ed esemplificativo;
2. ha guidato l'allievo (o gli allievi) in difficoltà nella comprensione del fenomeno, per raggiungere l'obiettivo previsto;
3. ha intensificato gli esercizi di comprensione, applicazione, analisi e sintesi dei testi e degli argomenti di studio.

L'azione di recupero e/o rinforzo dell'apprendimento è stata effettuata sistematicamente durante le ore curricolari dopo ciascuna verifica, cioè al termine di ogni unità didattica (o nucleo tematico) e prima di iniziare la successiva.

La classe ha mostrato, nel complesso, la necessità di essere guidata soprattutto nella pratica e nel lavoro di rielaborazione dei contenuti culturali, pur essendo generalmente autonoma nell'esecuzione dei compiti o lavori assegnati dal docente.

Il recupero in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	X	5	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	---	---	--------------------------

L'attività di recupero in itinere è stata attuata:

	1	2	3	4	5
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità	<input type="checkbox"/>				
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà	<input type="checkbox"/>				
Altro _____	<input type="checkbox"/>				

Sono state attuate forme di recupero al di fuori dell'orario di lezione

Modalità
Attività di recupero curricolare
<input type="checkbox"/> Gruppo classe
Insegnamenti modulari corsi di approfondimento, potenziamento, riallineamento, studio assistito
<input type="checkbox"/> Gruppo classe

5. APPROFONDIMENTI

L'approfondimento in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	X	5	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	---	---	--------------------------

L'attività di approfondimento è stata attuata:

	1	2	3	4	5
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sono state attuate forme di approfondimento al di fuori dell'orario di lezione

6. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI (frequenza media: 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altri libri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite guidate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incontri con esperti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione, come anche gli obiettivi educativi, sono stati chiaramente esplicitati agli studenti, per farli partecipare più consapevolmente al processo didattico-educativo. Nella valutazione sono stati presi in considerazione oltre ai dati cognitivi anche i dati socio-affettivi (*interesse per la disciplina, comportamento in classe durante le attività didattiche, partecipazione attiva al dialogo educativo*) e le competenze acquisite.

La valutazione è stata costante

- almeno n° 7 prove di verifica scritte (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe)
- almeno n° 6 prove di verifica orali (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe);

7a. Tempi di svolgimento delle verifiche:

- a) iniziale X
- b) *in itinere* X
- c) finale X

7b. Tipologia delle verifiche

PROVA SCRITTA	PROVA ORALE
Tipologia	Tipologia
<input checked="" type="checkbox"/> test a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> esercizio / problema	<input checked="" type="checkbox"/> interrogazione lunga
<input type="checkbox"/> test a trattazione sintetica <input checked="" type="checkbox"/> tema / relazione	<input checked="" type="checkbox"/> interrogazione breve
<input checked="" type="checkbox"/> test a risposta aperta <input type="checkbox"/> analisi testuale	<input checked="" type="checkbox"/> relazione
<input type="checkbox"/> questionario	<input checked="" type="checkbox"/> questionario
<input type="checkbox"/> altro _____	<input type="checkbox"/> altro _____

7c. PUNTEGGI E LIVELLI DI MISURAZIONE

(cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe e Documento Finale).

Sora, 14 maggio 2019

L'insegnante

Annalisa Grassi



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"
03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.gov.it/>

Tel. 0776 831990
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

ESAME DI STATO A.S. 2018-2019

SEZIONE **M** INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENE E TERRITORIO

Prof. Alfredo PELLEGRINI

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: Matematica

classe 5 sez. M indirizzo C.A.T.

ALLEGATO AL

Documento del Consiglio di Classe

LIBRO/I DI TESTO

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2018-2019

n° 45 (comprese le visite di istruzione) fino al 15.5.2019 + n° 10..... su n° ... previste nel Piano di Studi.

1. OBIETTIVI CONSEGUITI

INDICATORI	LIVELLO su n° 19 alunni				
	M	S	D	B	O
1. Consolidamento e apprendimento schemi motori di base				X	
2. Potenziamiento fisiologico				X	
3. Avviamento alla pratica sportiva				X	
4. Consolidamento del carattere – sviluppo della socialità e del senso civico					X

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo

2. CONTENUTI

2a. Unità didattiche e/o percorsi formativi effettuati

UNITÀ DIDATTICHE e/o PERCORSI FORMATIVI EFFETTUATI	Scansione temporale	Numero approssim. Lezioni
La motricità e lo sviluppo psicomotorio I movimenti fondamentali in alcuni sports Gli sports di squadra Le qualità motorie	Ottobre-Maggio “ “ “ “ “ “	22

Legenda: * = tale argomento programmato non è stato ancora trattato o approfondito adeguatamente alla data del 15/05/2019 (della stesura del Documento Finale).

Da evidenziare che rispetto al percorso programmato, si è solo accennato allo studio del grafico delle funzioni ed è stato dedicato un tempo maggiore allo studio degli integrali e soprattutto alle loro applicazioni e al loro utilizzo per ricavare formule già apprese in altre discipline.

2b. Moduli e/o percorsi pluridisciplinari

Contenuti Disciplinari e previsione dei tempi di svolgimento

TEMA	Discipline	tempi e verifiche

**“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”
(ALTERNANZA Scuola/Lavoro)**

Iniziative A.S. 2018/2019	Stage	Studenti partecipanti

Progetti ampliativi dell’Offerta Formativa

Iniziative A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti

Progetti di Cittadinanza e Costituzione

Iniziative A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti

3. ATTIVITA' DIDATTICA

3a. Metodi di insegnamento

I metodi adottati sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno, che deve essere posto al "centro" del processo educativo, protagonista consapevole ed artefice della propria educazione.

Schematicamente i metodi prescelti sono stati i seguenti:

- **In relazione al comportamento dell'allievo:**

[REDACTED]

- **In relazione all'insegnamento:**

[REDACTED]

- b) Non direttivo
- c) Mastery learning

- **In relazione all'apprendimento:**

[REDACTED]

- b) Sperimentale

- **In relazione alle modalità di trasmissione del sapere:**

- a) [REDACTED]
- b) Laboratoriale

3b. Tipo di attività

Tipologia di intervento	Metodologie
Attività in orario antimeridiano	<ul style="list-style-type: none">■ Lezioni frontali■ Esercitazioni guidate<input type="checkbox"/> Studio assistito<input type="checkbox"/> Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente<input type="checkbox"/> Correzione di esercizi<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio<input type="checkbox"/> Costruzione e sviluppo di moduli didattici
Attività in orario extracurricolare	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezioni personalizzate<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate<input type="checkbox"/> Lezioni per segmenti disciplinari<input type="checkbox"/> Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente<input type="checkbox"/> Sportello metodologico<input type="checkbox"/> Correzione di esercizi<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio

3c. Le **strategie** utilizzate sono state le seguenti:

[REDACTED]

- assegnare sistematicamente brevi esercitazioni in classe, graduate per difficoltà e tempo;
- controllare regolarmente il lavoro domestico e l'organizzazione dello studio;

3d. Modalità di lavoro

(frequenza media: 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Lezione/applicazione*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scoperta guidata **	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insegnamento per problemi***	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetto/indagine****	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

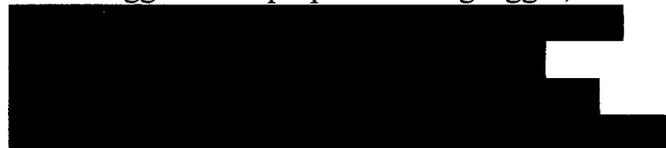
** Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

*** Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione

**** Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazione e sviluppare abilità

Tutta l'attività didattica è stata volta a:

- far rilevare la struttura e l'organizzazione concettuale dei testi in uso;
- comunicare sistematicamente gli obiettivi della programmazione;
- accompagnare la presentazione degli argomenti a problematiche concrete;
- utilizzare testi di vario tipo;
- richiedere modalità comunicative adeguate agli scopi, alle funzioni e ai destinatari;
- correggere le improprietà di linguaggio;



- proporre situazioni nuove e suscettibili di discussione in classe.

4. RECUPERO

L'Insegnante

1. ha fornito ulteriori spiegazioni sui contenuti non appresi dal discente (o dai discenti), presentando altro materiale documentario ed esemplificativo;

3. ha intensificato gli esercizi di comprensione, applicazione, analisi e sintesi dei testi e degli argomenti di studio.

L'azione di recupero e/o rinforzo dell'apprendimento è stata effettuata sistematicamente durante le ore curricolari dopo ciascuna verifica, cioè al termine di ogni unità didattica (o nucleo tematico) e prima di iniziare la successiva.

La classe ha mostrato, nel complesso, la necessità di essere guidata soprattutto nella pratica e nel lavoro di rielaborazione dei contenuti culturali, pur essendo generalmente autonoma nell'esecuzione dei compiti o lavori assegnati dal docente.

Il recupero in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

L'attività di recupero in itinere è stata attuata:

	1	2	3	4	5
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro: <u>Organizzando recuperi individuali</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sono state attuate forme di recupero al di fuori dell'orario di lezione

Modalità	Modalità
Attività di recupero curricolare	Attività di recupero extracurricolare
<input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta <input type="checkbox"/> VI ora aggiuntiva <input type="checkbox"/> 20% del monte ore annuale	Sportello <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta
<p style="text-align: center;"><i>Insegnamenti modulari</i> corsi di approfondimento, potenziamento, riallineamento, studio assistito</p> <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta	Tutoring <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta
	Corso di recupero/sostegno integrativo <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta

5. APPROFONDIMENTI

L'approfondimento in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.
(*frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre*)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

L'attività di approfondimento è stata attuata:

	1	2	3	4	5
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità	<input type="checkbox"/>				
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse	<input type="checkbox"/>				
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti	<input type="checkbox"/>				
Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà	<input type="checkbox"/>				
Altro _____	<input type="checkbox"/>				

Sono state attuate forme di approfondimento al di fuori dell'orario di lezione

6. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

(*frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre*)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>				
Altri libri	<input type="checkbox"/>				
Dispense	<input type="checkbox"/>				
Registratore	<input type="checkbox"/>				
Videoregistratore	<input type="checkbox"/>				
Visite guidate	<input type="checkbox"/>				
Incontri con esperti	<input type="checkbox"/>				
Software	<input type="checkbox"/>				
Altro: <u>Ambiente palestra - cortile</u>	<input type="checkbox"/>				

7. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione, come anche gli obiettivi educativi, sono stati chiaramente esplicitati agli studenti, per farli partecipare più consapevolmente al processo didattico-educativo. Nella valutazione sono stati presi in considerazione oltre ai dati cognitivi anche i dati socio-affettivi (*interesse per la disciplina, comportamento in classe durante le attività didattiche, partecipazione attiva al dialogo educativo*) e le competenze acquisite.

La valutazione è stata costante

- almeno n° - prove di verifica scritte (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe)

- almeno n° 6 prove di verifica orali (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe)

considerando anche le verifiche formative che non sono state riportate sul registro elettronico per non creare confusione nella valutazione finale.

7a. Tempi di svolgimento delle verifiche:

- a) iniziale
- b) *in itinere*
- c) finale

7b. Tipologia delle verifiche

PROVA SCRITTA	PROVA ORALE
Tipologia <input type="checkbox"/> test a scelta multipla <input type="checkbox"/> esercizio / problema <input type="checkbox"/> test a trattazione sintetica <input type="checkbox"/> tema / relazione <input type="checkbox"/> test a risposta aperta <input type="checkbox"/> analisi testuale <input type="checkbox"/> questionario <input type="checkbox"/> altro _____	Tipologia <input type="checkbox"/> interrogazione lunga <input type="checkbox"/> interrogazione breve <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> questionario <input checked="" type="checkbox"/> altro: <u>Osservando il movimento individuale e la partecipazione</u>

7c. PUNTEGGI E LIVELLI DI MISURAZIONE

(cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe e Documento 15.05.2019).

8. SITUAZIONI CHE HANNO INFLUITO SULLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' PROGRAMMATE

Situazioni negative:

- alcuni giorni di lezione con pochi presenti;
- chiusura della scuola per avversità metereologiche ;
- eterogeneità della classe relativamente alla preparazione di base;
- studio a casa non costante per una parte degli allievi;

Situazioni positive:

- vivacità e dialogo continuo con l'insegnante;
- classe abbastanza compatta e clima costruttivo.

Sora, 15 maggio 2019

L'insegnante

Alfredo Pellegrini

.....



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO"

03039 S O R A (FR) Ambito Territoriale n. 19

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c

e-mail: fris027009@istruzione.it

Web: <http://www.iisbaronio.it/>

Tel. 0776/ 831284 **Fax** 0776/824594

pec: fris027009@pec.istruzione.it

Cod. Amm.: UF2MVR

(Sede Accreditata e Certificata)

Codice Fiscale 91026720606

Codice Istituto: FRIS027009

ESAME DI STATO A.S. 2018-2019

SEZIONE C.A.T.

Prof./ssa Giorgia D'Orazio

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: Inglese

Classe 5 sez. M indirizzo C.A.T.

ALLEGATO AL

Documento del Consiglio di Classe

LIBRO/I DI TESTO: AA.VV., *New Working on site*, Hoepli

1.

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2018-2019

n° 81 (comprese le visite di istruzione) fino al 15.5.2019 + n° 11 al 08.06.2019
 su n° 99 previste nel Piano di Studi.

1. OBIETTIVI CONSEGUITI

INDICATORI	LIVELLO su n° 18 alunni				
	M	S	D	B	O
1. Produrre testi orali e scritti di microlingua secondo le conoscenze e le abilità previste dai percorsi didattici, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.		3	3	7	5
2. Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		3	3	7	5
3. Leggere, comprendere ed interpretare testi del settore di indirizzo.		3	3	7	5
4. Analizzare e tradurre un testo specifico individuandone le strutture grammaticali, logiche e sintattiche.		3	3	7	5
5. Utilizzare e produrre testi multimediali.		3	3	7	5

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo

5. CONTENUTI

2a. Unità didattiche e/o percorsi formativi effettuati

UNITÀ DIDATTICHE e/o PERCORSI FORMATIVI EFFETTUATI	Scansione temporale	Numero approssim. Lezioni
1. History and Development of City Planning • City Planning during the Renaissance • Modern City Planning • My Ideal City	Settembre Ottobre	13
2. Building Types • School Design • Railway Stations • Olympic Stadium, Montreal Quebec Canada	Novembre	12
3. A Short History of Architecture • From the Beginning to the 18 th Century • Modern Developments • Architects of our Time: Frank Gehry and Renzo Piano	Dicembre Gennaio	18
4. Buildings Today • National Aquatics Centre • Dynamic Architecture – The Rotating Tower • Modern Architecture in Britain	Febbraio	13

5. Safety in the Workplace <ul style="list-style-type: none"> • Making Europe a safer, healthier and more productive place to work • PPE – Personal Protective Equipment • Case study: Accidents at Work 	Marzo Aprile	18
6. Careers <ul style="list-style-type: none"> • What is Surveying? • Job Ads • What is it like to work in Surveying? 	Maggio	11

Legenda: * = tale argomento programmato non è stato ancora trattato o approfondito adeguatamente alla data del 15/05/2019 (della stesura del Documento Finale).

2b. Moduli e/o percorsi pluridisciplinari

Contenuti Disciplinari e previsione dei tempi di svolgimento

TEMA	Discipline	tempi e verifiche
Safety in the workplace	Costruzioni	n.5 lezioni – attività di laboratorio – n.1 verifica
Surveying	Topografia	n.5 lezioni – attività di laboratorio – n.1 verifica

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ALTERNANZA Scuola/Lavoro)

Iniziativa A.S. 2018/2019	Stage	Studenti partecipanti
Prima settimana di Alternanza Scuola Lavoro	Dicembre	Tutta la classe
Seconda settimana di Alternanza Scuola Lavoro	Marzo	Tutta la classe

Progetti ampliativi dell'Offerta Formativa

Iniziativa A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti
Progetto PON "English for life"	Certificazione PET, Cambridge	Nessun alunno

3. ATTIVITA' DIDATTICA

3a. Metodi di insegnamento

I metodi adottati sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno, che deve essere posto al "centro" del processo educativo, protagonista consapevole ed artefice della propria educazione.

Schematicamente i metodi prescelti sono stati i seguenti:

- **In relazione al comportamento dell'allievo:**

a) Suggerimento

- b) Modellamento
- **In relazione all'insegnamento:**
 - a) Direttivo
 - b) Non direttivo
 - c) Mastery learning
- **In relazione all'apprendimento:**
 - a) Ripetitivo
 - b) Sperimentale
- **In relazione alle modalità di trasmissione del sapere:**
 - a) Verbale
 - b) Laboratoriale

3b. Tipo di attività

Tipologia di intervento	Metodologie
Attività in orario antimeridiano	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lezioni frontali ■ Esercitazioni guidate ■ Studio assistito ■ Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente ■ Correzione di esercizi ■ Attività di laboratorio ■ Costruzione e sviluppo di moduli didattici
Attività in orario extracurricolare	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lezioni personalizzate <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate <input type="checkbox"/> Lezioni per segmenti disciplinari <input type="checkbox"/> Forme di tutoring alunni/alunni, alunni/docente <input type="checkbox"/> Sportello metodologico <input type="checkbox"/> Correzione di esercizi <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio

3c. Le strategie utilizzate sono state le seguenti:

- potenziare la partecipazione al dialogo: che gli alunni intervengano nelle discussioni ordinatamente e nel rispetto delle opinioni altrui;
- richiedere costantemente di motivare le affermazioni;
- assegnare sistematicamente brevi esercitazioni in classe, graduate per difficoltà e tempo;
- controllare regolarmente il lavoro domestico e l'organizzazione dello studio;

3d. Modalità di lavoro

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Lezione/applicazione*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■
Scoperta guidata **	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■
Insegnamento per problemi***	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>
Progetto/indagine****	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>
Altro: Creazione di mappe concettuali con il software CMap Tool	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■

* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

** *Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni*

*** *Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione*

**** *Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazione e sviluppare abili*

Tutta l'attività didattica è stata volta a:

- far rilevare la struttura e l'organizzazione concettuale dei testi in uso;
- comunicare sistematicamente gli obiettivi della programmazione;
- accompagnare la presentazione degli argomenti a problematiche concrete;
- utilizzare testi di vario tipo;
- richiedere modalità comunicative adeguate agli scopi, alle funzioni e ai destinatari;
- correggere le improprietà di linguaggio;
- valorizzare l'apprendimento personalizzato;
- favorire momenti di lavoro di gruppo;
- controllare e correggere i lavori assegnati;
- sollecitare l'autocorrezione e l'autovalutazione;
- proporre situazioni nuove e suscettibili di discussione in classe.

4. RECUPERO

L'Insegnante

1. ha fornito ulteriori spiegazioni sui contenuti non appresi dal discente (o dai discenti), presentando altro materiale documentario ed esemplificativo;
2. ha guidato l'allievo (o gli allievi) in difficoltà nella comprensione del fenomeno, per raggiungere l'obiettivo previsto;
3. ha intensificato gli esercizi di comprensione, applicazione, analisi e sintesi dei testi e degli argomenti di studio.

L'azione di recupero e/o rinforzo dell'apprendimento è stata effettuata sistematicamente durante le ore curricolari dopo ciascuna verifica, cioè al termine di ogni unità didattica (o nucleo tematico) e prima di iniziare la successiva.

La classe ha mostrato, nel complesso, la necessità di essere guidata soprattutto nella pratica e nel lavoro di rielaborazione dei contenuti culturali, pur essendo generalmente autonoma nell'esecuzione dei compiti o lavori assegnati dal docente.

Il recupero in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	-------------------------------------

L'attività di recupero in itinere è stata attuata:

	1	2	3	4	5
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sono state attuate forme di recupero al di fuori dell'orario di lezione

Modalità	Modalità
Attività di recupero curricolare	Attività di recupero extracurricolare
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta <input type="checkbox"/> VI ora aggiuntiva <input type="checkbox"/> 20% del monte ore annuale	Sportello <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input checked="" type="checkbox"/> Classe aperta
Insegnamenti modulari corsi di approfondimento, potenziamento, riallineamento, studio assistito <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input checked="" type="checkbox"/> Classe aperta	Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta
	Corso di recupero/sostegno integrativo <input type="checkbox"/> Gruppo classe <input type="checkbox"/> Classe aperta

5. APPROFONDIMENTI

L'approfondimento in itinere è stato sistematicamente attuato rispetto agli obiettivi a breve termine.
(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	-------------------------------------

L'attività di approfondimento è stata attuata:

	1	2	3	4	5
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sono state attuate forme di approfondimento al di fuori dell'orario di lezione

6. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

(frequenza media: 1= mai o quasi mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altri libri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videoregistratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite guidate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Incontri con esperti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro: DVD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione, come anche gli obiettivi educativi, sono stati chiaramente esplicitati agli studenti, per farli partecipare più consapevolmente al processo didattico-educativo. Nella valutazione sono stati presi in considerazione oltre ai dati cognitivi anche i dati socio-affettivi (*interesse per la disciplina, comportamento in classe durante le attività didattiche, partecipazione attiva al dialogo educativo*) e le competenze acquisite.

La valutazione è stata costante

- almeno n° 6 prove di verifica scritte (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe)
- almeno n° 6 prove di verifica orali (cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe);

7a. Tempi di svolgimento delle verifiche:

- a) iniziale
- b) *in itinere*
- c) finale

7b. Tipologia delle verifiche

PROVA SCRITTA	PROVA ORALE
Tipologia	Tipologia
<input checked="" type="checkbox"/> test a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> esercizio / problema <input checked="" type="checkbox"/> test a trattazione sintetica <input checked="" type="checkbox"/> tema / relazione <input checked="" type="checkbox"/> test a risposta aperta <input type="checkbox"/> analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> questionario <input checked="" type="checkbox"/> altro: stesura di una mappa concettuale - realizzazione di cd multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> interrogazione lunga <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione breve <input checked="" type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> questionario <input type="checkbox"/> altro _____

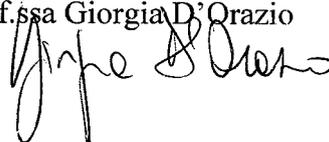
7c. PUNTEGGI E LIVELLI DI MISURAZIONE

(cfr. Piano di Lavoro del Consiglio di Classe e Documento Finale).

8. SITUAZIONI CHE HANNO INFLUITO SULLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' PROGRAMMATE

Sora, 15 maggio 2019

L'insegnante
 prof.ssa Giorgia D'Orazio





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO"
03039 S O R A (FR) DISTRETTO n. 56

SEDE: Via Ariosto, 1
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.it/>

Tel.: (0776) 831990 - Ambito Territoriale 19
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

PROT. N. 4848

SORA, 7 MARZO 2019

AI DOCENTI
SEDE
e p. c. Al DSGA

CIRCOLARE N. 364

OGGETTO: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAME STATO

IN ALLEGATO LE GRIGLIE PREDISPOSTE DAL DIPARTIMENTO LINGUISTICA
PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA D'ESAME DI STATO A.S.
2018-2019.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA BIANCAMARIA VALERI

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano - Tipologia A: Analisi del testo letterario

Indicatori generali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, talvolta poco lineare confuso e grevamente inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esprime conoscenze: ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali episodiche	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni: fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
	Indicatori specifici	4. Competenze testuali specifiche	a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale incompleto / non pertinente	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4
			b. Comprensione del testo	Comprende il testo: nella complessità degli snodi tematici individuandone i temi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale in minima parte	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4
Analisi e interpretazione di un testo letterario		c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo: esauriente approfondito sintetico parziale inadeguato / nullo	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
		d. Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo: esauriente, corretto e pertinente approfondito e pertinente essenziale nei riferimenti culturali superficiale inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
PUNTEGGIO TOTALE					/100	
Valutazione in ventesimi (punt. : 5)					/20	

Alunno/a _____ Classe _____
data _____

Griglia di valutazione prova scritta d'italiano
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a _____ Classe _____ data _____

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti /100	
Indicatrici generali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, talvolta poco lineare confuso e grevamente inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esprime conoscenze: ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali episodiche	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni: fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
	Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	a. Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi nei suoi snodi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale in minima parte	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4
			b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni: in modo completo e consapevole in modo approfondito in modo sintetico in modo parziale in modo inadeguato / nullo	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4
			c. Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro e congruente sostanzialmente chiaro e congruente non sempre congruente incerto e/o privo di elaborazione	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4
			d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti assenti	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4
PUNTEGGIO TOTALE					/100	
Valutazione in ventesimi (punt. : 5)		/20	Valutazione in decimi (punt.: 10)		/10	

Griglia di valutazione prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno/a _____ Classe _____ data _____

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti /100	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa il testo in modo: efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, talvolta poco lineare confuso e grevamente inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali episodiche	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
	Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Sviluppa la traccia in modo: pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale incompleto / non pertinente	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4
			b. Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Il titolo e la paragrafazione risultano: adeguati e appropriati soddisfacenti accettabili parzialmente adeguati inadeguati/assenti	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4
			c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale organico e lineare semplice ma coerente parzialmente organico confuso e inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4
			d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ricchi, precisi e ben articolati corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti assenti	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4
PUNTEGGIO TOTALE					/100	
Valutazione in ventesimi (punt. : 5)			/20	Valutazione in decimi (punt.: 10)		
					/10	

SECONDA PROVA SCRITTA : **PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI - ESTIMO**

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori			Punteggio indicatore
	basilare	intermedio	avanzato	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Interpretazione della traccia e rispetto delle richieste in essa contenute 1 - 2	3 - 4	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Conoscenza e sviluppo della prova: Terminologia, utilizzo di prontuari e manuali, criteri, principi generali, articolazione dei processi. 1 - 3	4 - 6	7 - 8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Calcoli e Conclusioni 1	2-3	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Capacità di sintesi e di organizzazione delle procedure. 1	2	3
			totale	

Sora , _____ 2019

PUNTEGGIO ATTRIBUITO: _____ /20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

DESCRITTORI I.I.S. Cesare Baronio_Sora (FR)

INDICATORI: (correlati agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	TOTALI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (interpretazione della traccia e rispetto delle richieste in essa contenute)	1/20 5,0 3,0_4,0 1,0_2,0	
	1/20	Max = 5
	1/20 avanzata intermedia basilare	Parz. : basilare

Sora, _____ 2019

PUNTEGGIO ATTRIBUITO: _____ /20

La commissione

Padronanza delle competenze tecnico - professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. (conoscenza e sviluppo della prova : Terminologia, utilizzo di prontuari e manuali, criteri, principi generali, articolazione dei processi)	1/20 7_8 4_6 1_3	
	1/20	Max = 8
	1/20 avanzata intermedia basilare	Parz. : basilare

Completezza nello svolgimento della traccia , coerenza / correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico - grafici prodotti. (calcoli e conclusioni)	1/20 4 2_3 1	
	1/20	Max = 4
	1/20 avanzata intermedia basilare	Parz. : basilare

Il Presidente

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente , utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici, (sintesi ed organizzazione delle procedure)	1/20 3 2 1	
	1/20	Max = 3
	1/20 avanzata intermedia basilare	Parz. : basilare

PUNTEGGIO PARZIALE :	1/20	0,00	0,00	0,00	Totale:	0,00
CONTROLLO :						0,00
						totale