



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"**  
03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

**SEDE:** Via Ariosto n. 1 - Sora  
**e-mail:** fris027009@istruzione.it  
**Web:** <http://www.iisbaronio.gov.it/>

**Tel.** 0776/ 831990  
**pec:** fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19  
**Codice Fiscale** 91026720606  
**Codice Istituto:** FRIS027009

**A. S. 2018 -2019**

**ESAME DI STATO**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**CONSIGLIO DI CLASSE V L**

**INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI**

## INDICE

1. Profilo della classe	p. 3
2. Quadro orario del corso	p. 4
3. Elenco Docenti	p. 5
4. Elenco Alunni	p. 5
4. Situazione in ingresso della classe	p. 6/7
5. Attività Integrative – 6. Aggiuntive – 7. Complementari	p. 8
8. Obiettivi trasversali	p. 9
9. Consuntivo delle attività disciplinari	p. 10
11. Valutazione degli apprendimenti	pp.10-12
Il Consiglio di Classe	p.13
ALLEGATI	
a) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio	
b) Esempi di prove e/o simulazioni effettuate	
c) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2018-2019	
d) Svolgimento seconda prova	

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

### Presentazione della classe

La classe V sez. L dell'indirizzo SOCIOSANITARIO inizialmente era costituita da 28 alunni provenienti da paesi limitrofi, tutti lavoratori.

Non tutti gli alunni hanno frequentato l'intero percorso dell'attività didattico-educativa: alcuni si sono ritirati per problemi lavorativi o di famiglia, altri si sono impegnati il più possibile per partecipare alle lezioni ed esercitarsi in maniera proficua.

L'obiettivo fondamentale del Consiglio di Classe nella sua interezza è stato quello di voler fornire l'occasione di crescita culturale in senso ampio, non soltanto per i contenuti prettamente disciplinari, ma anche e soprattutto in relazione a tutto ciò che è coinvolgimento sociale e formazione.

La classe si è rivelata, fin dall'inizio, non totalmente omogenea in riferimento a prerequisiti, partecipazione e metodo di lavoro.

Tutti i docenti, nei confronti della classe, hanno cercato di utilizzare un metodo adeguato e delle strategie tese alla massima chiarezza, definite all'inizio dell'anno scolastico. Nella presentazione dei contenuti disciplinari si è tenuto conto delle individuali situazioni di partenza e si è proceduto alla semplificazione e alla personalizzazione a seconda dei prerequisiti e delle carenze posseduti.

Il gruppo classe ha risposto in maniera positiva a tutte le sollecitazioni offerte dai docenti, anche se con tempi diversi.

Pertanto, a conclusione del percorso di studi, gli alunni risultano suddivisi in tre fasce di livello:

- La prima composta da un esiguo gruppo di allievi con un buon profitto, che si è impegnato in maniera più costante;
- La seconda, più numerosa, che si attesta su risultati discreti perché si è impegnata con meno costanza;
- La terza il cui profitto raggiunge un livello di stretta sufficienza dovuto, per lo più, alle carenze iniziali e a problematiche connesse con la sfera emotivo-affettiva e relazionale che spesso hanno reso difficoltosa la comunicazione.

Molto importante è stata l'alternanza scuola-lavoro, che, in alcuni casi, gli studenti hanno dovuto svolgere anche di domenica. Attraverso questa attività, però, hanno veramente capito l'importanza del lavoro per cui si stanno preparando, dal punto di vista attivo e fattivo e con tutte le problematiche che ne conseguono.

Gli studenti attualmente risultano in grado, se guidati, di analizzare i problemi e risolverli in modo accettabile.

Tutti gli insegnanti, viste le problematiche emozionali-relazionali rilevate, si sono adoperati per fare in modo che ogni alunno potesse esprimere al meglio le proprie capacità nonostante le carenze iniziali e la mancanza di prerequisiti essenziali in alcune discipline.

**2. QUADRO ORARIO DEL CORSO**  
**Istituto Professionale Settore Servizi**  
**Indirizzo**  
**SOCIOSANITARIO (IPSSS) Corso serale**

Materie	V anno Ore Settimana	AREE DISCIPLINARI
Italiano	3	LINGUISTICO ESPRESSIVA
1° Lingua comunitaria ( <i>inglese</i> )	2	
2° Lingua comunitaria ( <i>francese</i> )	2	
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	-	
Educazione musicale	-	
Storia	1	
Religione		
Scienze Motorie e Sportive		
Matematica	2	SCIENTIFICO/ MATEMATICO
Scienze integrate ( <i>fisica</i> )	-	
Scienze integrate ( <i>chimica</i> )	-	
Scienze integrate ( <i>scienze della terra e biologia</i> )	-	
Geografia		
Scienze umane e sociali	-	TECNICO SOCIALE
Metodologie operative	-	
Diritto e legislazione sociosanitaria	3	
Tecnica amm.va ed economia sociale	2	
Psicologia generale ed applicata	4	
Igiene e cultura medica	3	
Totale ore sett.	22	
Numero di materie	9	




### 5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

Sono **ammessi per merito** alla classe quinta del corso serale di secondo livello i seguenti candidati:

N.	Candidato	Media	Credito 3°anno	Credito 4°anno
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				

14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

## 6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

Tenuto conto del livello di partenza e del necessario recupero dei prerequisiti, nonché del ritardo

nell'inizio delle lezioni (sono iniziate il 5 novembre), gli insegnanti si sono concentrati esclusivamente sugli obiettivi didattici curriculari e trasversali per affinità disciplinari.

Si è prediletta la modalità di recupero in itinere.

## **ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO**

La classe 5L ha svolto l'alternanza scuola lavoro nelle strutture sociosanitarie di base: RSA, asili nido e ludoteche, centri per disabili.

Per la maggior parte degli studenti si è trattata di un'esperienza diversa dalle ordinarie mansioni svolte in ambito lavorativo e ciò ha provocato in loro non poche emozioni. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di costruire un rapporto empatico con bambini, anziani e portatori di handicap: è maturata in loro la capacità di relazionarsi con loro e superare le incertezze iniziali proprie di chiunque si impegni a lavorare con persone bisognose di assistenza.

## **7. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE**

### **“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (ALTERNANZA Scuola/Lavoro)**

<b>Iniziative A.S. 2018/2019</b>	<b>Stage</b>	<b>Studenti partecipanti</b>
Nei mesi di febb.-aprile	Strutture di base: RSA, asili nido, Centri per disabili	Tutta la classe

### **Progetti di Cittadinanza e Costituzione**

Per quanto riguarda i progetti di Cittadinanza e Costituzione il Consiglio di classe, viste le carenze evidenziate dalla maggior parte dei componenti sulla conoscenza della Carta costituzionale, ha accolto la proposta della docente di Diritto che ha riservato un discreto numero di lezioni alla lettura ed al commento degli articoli della Costituzione. La classe ha visto il programma “La più bella del mondo” con la lettura della Costituzione di Roberto Benigni ed il film “Un mondo nuovo” che raccontava la storia del *Manifesto di Ventotene* di Altiero Spinelli ed Ernesto Rossi.

La classe ha anche visionato, relazionato e recensito il film “Mona Lisa smile” tenendo presente gli artt. 3 e 33 della Costituzione.

<b>Iniziative A.S. 2018/2019</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Studenti partecipanti</b>
Art. 32C	Diritto, Psicologia	Tutta la classe
Artt. 1-4-36 C.	Diritto, Tecnica, Italiano	Tutta la classe
Art.11 C.	Diritto, Storia	Tutta la classe
Artt.23-53 C.	Diritto, Tecnica	Tutta la classe
Art. 37 C.	Diritto, Italiano	Tutta la classe

## 8. OBIETTIVI TRASVERSALI

### a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe del 8 ottobre 2018

#### 1) Obiettivi socio-affettivi

#### 1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

##### 1') Nei confronti della disciplina

- |  |   |
|--|---|
| a) Motivazione seria e personale allo studio.  | a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.          |
| b) Presenza attiva alle lezioni.   | b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.          |
| c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate. | c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto. |
| d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura.   | d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali.              |

##### 1'') Nei confronti della propria formazione

- |  |   |
|--|---|
| e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione. | e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza) |
|--|---|

- e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti.

#### 2) Obiettivi cognitivi

#### 2) Abilità e comportamenti attesi

*Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.*

##### a) sintesi

- a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

##### b) valutazione

- b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

- b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

- b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

- a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

- a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

- a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.

#### 3) Abilità di studio

- a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

## 8.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

INDICATORI					
	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio delle discipline				X	
2. Presenza attiva alle lezioni			X		
3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere			X		
4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale		X			
5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)				X	
6. Consapevolezza dei risultati raggiunti			X		
7. Potenziamento delle capacità espressive		X			
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline		X			
9. Capacità di analisi		X			
10. Capacità di sintesi		X			
11. Capacità di valutazione		X			
12. Organizzazione informazioni		X			
13. Uso corretto di metodi e procedimenti			X		

*Legenda:* **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

## 9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

### 11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione:**

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

<i>Livello</i>	<i>Esplicitazione</i>
<u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u>	Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.
<u>Livello 2 → Voto 5</u>	Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.
<u>Livello 3 → Voto 6</u>	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.
<u>Livello 4 → Voto 7</u>	Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.
<u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u>	Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.

## 12.2 Criteri di sufficienza adottati per le prove

<b>Obiettivi cognitivi</b>	<b>Livello sufficiente</b>
Conoscenza	Ricorda in modo completo, ma non approfondito
Comprensione	Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione
Espressione	Formula comunicazioni semplici, ma chiare
Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
Analisi	Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza
Sintesi	Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce

In allegato le griglie di valutazione.

**12.3 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.**

<b>MATERIE</b>	Interrogazioni (numero medio)	Analisi di testo e/o saggio breve e/o articolo giornalistico e/o tema	Prova semi- strutturata Prova strutturata	Trattazione sintetica Questionario	Relazioni	Traduzioni	Problemi Casi Esercizi Esercitazioni prove scritte <b>prova pratica*</b>	Progetto
Lingua e letteratura italiana e storia	6	4			2			
Tecnica amministrativa	3		3					
Diritto e legislazione	3							
Lingua e letteratura inglese	4		4					
Lingua e letteratura francese	4		4					
Igiene e cultura medica	4		4					
Psicologia generale	4		4					
Tecnica amministrativa	6							

*Legenda: p.p. = prova pratica*

**Il Consiglio della Classe V L SSS A.S. 2018/2019**

Prof.ssa Valeri Biancamaria ( <i>Dirigente Scolastico</i> )	
Prof. ssa Claudia Bianchi	
Prof.ssa Fabrizio Mariadonata	
Prof. Conflitti Massimo	
Prof. Loffreda Anna	
Prof.ssa Volante Stefania	
Prof.ssa Ferri Roberta	
Prof. Leone Rita	

Sora, 15 maggio 2019

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Biancamaria Valeri

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2019