



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"
03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.gov.it/>

Tel. 0776/ 831990
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

A. S. 2018 -2019

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONSIGLIO DI CLASSE V F

INDIRIZZO SERV. SALA E VENDITA

INDICE

1. Profilo della classe	p. 3
2. Quadro orario del corso	p. 4
3. Elenco Docenti	p. 5
4. Elenco Alunni	p. 5
4. Situazione in ingresso della classe	p. 6
5. Attività Integrative – 6. Aggiuntive – 7. Complementari	p. 6
8. Obiettivi trasversali	p. 7
9. Consuntivo delle attività disciplinari	p. 8
10. Tempi del percorso formativo	p.9
11. Valutazione degli apprendimenti	pp.9-11
Il Consiglio di Classe	p.13
ALLEGATI	
a) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio	
b) Esempi di prove e/o simulazioni effettuate	
c) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2018-2019 (consegnati in segreteria)	
d) Relazione simulazione seconda prova	
e) Relazione del tutor alternanza scola-lavoro	

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VF SER. SALA E VENDITA è composta da 13 alunni, quasi tutti alunni pendolari provenienti da paesi vicini, spesso con problemi di trasporto, che hanno condotto a permessi per uscite anticipate o entrate in ritardo. Alcuni alunni sono sportivi e il sabato hanno avuto il permesso di uscita anticipata.

Nel corso del quinquennio il gruppo classe ha modificato la sua composizione, soprattutto dal punto di vista dei docenti. C'è stato un avvicinarsi di insegnanti, che ha imposto di rimodulare, in parte, i tempi e l'attività programmatica, per adattare e calibrare gli interventi del processo didattico educativo, anche in direzione di un recupero delle difficoltà e criticità sul piano degli apprendimenti.

All'inizio del secondo biennio, il percorso formativo della classe ha avuto un andamento non sempre armonico a causa di difficoltà di carattere disciplinare e didattico; un congruo numero di alunni si presentava poco autonomo e ordinato nella partecipazione e labile nell'attenzione, possedeva un metodo di lavoro poco consolidato, associato ad una frequenza poco costante. Il lavoro del consiglio di classe, all'inizio di quest'anno, è stato improntato anche e soprattutto all'educazione, al rispetto dell'orario scolastico in entrata e in uscita ed alle regole in genere, anche se alcuni alunni sono stati poco ligi nell'osservarle per tutto l'anno scolastico, facendo registrare un alto numero di assenze. La partecipazione al dialogo didattico-educativo è stata, quindi, per alcuni alunni discontinua e superficiale e la ricaduta sul piano didattico non è stata sempre positiva.

I profitti, a cui sono pervenuti i singoli allievi, sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente si possono distinguere in tre fasce:

1. Una prima fascia, composta da pochi alunni, che nel corso di tutto il triennio ha mostrato una frequenza più assidua e una partecipazione adeguata alle attività didattiche e al dialogo educativo, è riuscita a conseguire in maniera discreta gli obiettivi programmati, sviluppando capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione;
2. Una seconda fascia, composta da un gruppo più numeroso di alunni, dotati di adeguate abilità cognitive ed operative, ma che si è impegnata in maniera non sempre costante, ed è riuscita, comunque, ad interiorizzare le conoscenze e a maturare ed utilizzare le competenze operative ottenendo risultati pienamente sufficienti.
3. Un'ultima fascia di alunni, che possedendo conoscenze modeste e fragili in alcune discipline, ha raggiunto un livello di preparazione strettamente sufficiente.

Il Consiglio di classe si è adoperato in modo che tutti gli allievi fossero in grado di operare delle scelte autonome, in relazione alle proprie possibilità ed ai propri limiti. In particolare, l'autonomia nell'assimilazione dei contenuti, la padronanza espositiva e lessicale e la capacità di riflessione critica sono risultate naturalmente differenziate a seconda del punto di partenza, delle potenzialità individuali, del grado di motivazione e di impegno e dell'acquisizione di un metodo di studio solido ed efficace.

1. QUADRO ORARIO DEL CORSO

Istituto Professionale Settore Servizi

Indirizzo

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (IPSSEOA)

ARTICOLAZIONE

Servizi di Sala e Vendita

Materie	I anno Ore Settimana	II anno Ore Settimana	III anno Ore Settimana	IV anno Ore Settimana	V anno Ore Settimana	AREE DISCIPLINARI
Italiano	4	4	4	4	4	LINGUISTICO ESPRESSIVA
1° Lingua comunitaria (<i>inglese</i>)	3	3	3	3	3	
2° Lingua comunitaria (<i>francese</i>)	2	2	3	3	3	
Storia	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	SCIENTIFICO/ MATEMATICO
Scienze integrate (<i>fisica</i>)	2	-	-	-	-	
Scienze integrate (<i>chimica</i>)	-	2	-	-	-	
Scienze integrate (<i>scienze della terra e biologia</i>)	2	2	-	-	-	
Scienza degli alimenti	2	2				
Laboratorio di servizi enogastronomici - cucina	2	2	-	2	2	TECNICO SOCIALE
Laboratorio di servizi enogastronomici - sala e vendita	2	2	6	4	4	
Laboratorio di servizi enogastronomici - accoglienza turistica	2	2	-	-	-	
Diritto ed economia	2	2	-	-	-	
Diritto e tecniche amm.ve struttura ricettiva	-	-	4	5	5	
Scienza e cultura dell'alimentazione	-	-	4	3	3	
Totale ore sett.	32	32	32	32	32	
Numero di materie	14	14	10	11	11	

3. ELENCO DOCENTI

MATERIE	ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO		
	A.S.2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
ITALIANO E STORIA	ABBATE ANITA	BIANCHI CLAUDIA	BIANCHI CLAUDIA
DIRITTO E TECNICHE AMM.	PROSPERO ANGELO	PALLESCHI LORELLA	PALLESCHI LORELLA
SCIENZA E CULTURA	VALENTE ANNALISA	LUCCHETTI FRANCESCO	VALENTE ANNALISA
LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI "CUCINA"	PANNONE FABIANO	PANNONE FABIANO	PANNONE FABIANO
LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SALA E VENDITA	GIOVANNI MELIDEO	ANTONIO RISI	RICCIO ANTONELLA
LINGUA FRANCESE	PALOMBO ANGELA	QUADRINI GIUSEPPA	QUADRINI GIUSEPPA
LINGUA SPAGNOLA	CAUTILLI VALERIA	URBANO VALERIA	URBANO VALERIA
LINGUA INGLESE	IAFRATE ELEONORA	IAFRATE ELEONORA	DI DUCA SIMONA
MATEMATICA	VICINI ENRICO	VICINI ENRICO	VICINI ENRICO
SCIENZE MOTORIE	GABRIELE ADRIANO	GABRIELE ANTONIO	SACCOMANDO CIARAMELLA LUCIANO
RELIGIONE	CARBONE LUISA	VALENTE STEFANIA	GABRIELE RESTITUTA

4. ELENCO ALUNNI

N°	Cognome e Nome	Data di nascita	Note ²
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

5.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV F

MATERIA	PROMOSSE CON 6	PROMOSSE CON 7	PROMOSSE CON 8	PROMOSSE CON 9 – 10
Italiano	8	5		
Storia	8	2	3	
matematica	5	8		
Scienze e cultura	8	4	1	
laboratorio dei servizi enogastronomici- cucina	6	7	0	
Laboratorio dei servizi enogastronomici- sala e vendita	3	8	2	
Diritto e tecnica amministrativa	11	2	0	0
Lingua inglese	10	3	0	0
Lingua francese	7	1	1	0
Lingua spagnola	1	3	0	0
Scienze motorie	0	5	8	0
religione		4	7	2

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

Oltre alle visite e ai viaggi di istruzione si effettuano scambi culturali con scuole di Paesi stranieri, mostre e Tavole Rotonde organizzate e condotte dagli allievi.

A queste attività si affianca da diversi anni una complessa rete di interventi educativi di recupero svolti in orario curricolare e/o extracurricolare. Si è prediletta la modalità del recupero in itinere, durante l'Anno Scolastico; oltre alla lezione frontale si sono utilizzate le strategie metodologiche delle classi aperte (per gruppi di livello e a classi parallele) e del tutoring (sportello). Sono stati utilizzati i PON, vinti dalla Scuola, che avevano le finalità precipue dello sviluppo della cittadinanza europea e del recupero delle competenze di base

L'attivazione di insegnamenti integrativi facoltativi è stata finalizzata ad ampliare l'offerta formativa con interventi mirati ad approfondire o a completare l'attività curricolare, ponendo particolare attenzione allo studio delle lingue straniere e dell'informatica.

7. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”
(ALTERNANZA Scuola/Lavoro)

Iniziative A.S. 2018/2019	Stage	Studenti partecipanti
Dal 10/01/2019 al 31/01/2019	Strutture professionali e aziendali	Tutta la classe

Progetti ampliativi dell’Offerta Formativa

Iniziative A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti
Ed. alla salute	Contracezione e malattie sessualmente trasmissibili	Tutta la classe
“Tre esse”	Sicurezza stradale	Tutta la classe
“Salute sul lavoro”	Sicurezza sui luoghi di lavoro	Tutta la classe

Progetti di Cittadinanza e Costituzione

Iniziative A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti
Memoria e ricordo	“Olocausto – foibe”	Tutta la classe
Festa dell’Europa	Cittadinanza e costituzione	Tutta la classe

8.TRASVERSALI

a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe del 8 ottobre 2018

1) Obiettivi socio-affettivi

1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

1’) Nei confronti della disciplina

a) Motivazione seria e personale allo studio.

a) L’alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.

b) Presenza attiva alle lezioni.

b) L’alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.

c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate.

c) L’alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto.

d) Potenziamento del piacere dello studio e

della cultura.

d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali.

1'') Nei confronti della propria formazione

e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione.

e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)

e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti.

2) Obiettivi cognitivi

Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.

2) Abilità e comportamenti attesi

a) sintesi

a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

b) valutazione

b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.

3) Abilità di studio

a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

8.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

INDICATORI					
	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio delle discipline				X	
2. Presenza attiva alle lezioni				X	
3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere			X		
4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale			X		
5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)				X	

6. Consapevolezza dei risultati raggiunti			X		
7. Potenziamento delle capacità espressive			X		
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline				X	
9. Capacità di analisi			X		
10. Capacità di sintesi			X		
11. Capacità di valutazione			X		
12. Organizzazione informazioni				X	
13. Uso corretto di metodi e procedimenti			X		

Legenda: M = Mediocre; S = Sufficiente; D = Discreto; B = Buono; O = Ottimo.

9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

11. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe

al 14/05/2019	n° 955 ore
al 8/06/2019	n° 101 ore
Totale	n° 1056 ore
Sospensione delle lezioni: Chiusura della scuola	2 e 3 novembre 2018 - 25 febbraio 2019 24 aprile 2019

12. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione:**

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

Livello	Esplicitazione
<u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u>	Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.
<u>Livello 2 → Voto 5</u>	Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco

	frequentemente un linguaggio appropriato.
<u>Livello 3 → Voto 6</u>	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.
<u>Livello 4 → Voto 7</u>	Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.
<u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u>	Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.

12.2 Criteri di sufficienza adottati per le prove

Obiettivi cognitivi	Livello sufficiente
Conoscenza	Ricorda in modo completo, ma non approfondito
Comprensione	Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione
Espressione	Formula comunicazioni semplici, ma chiare
Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
Analisi	Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza
Sintesi	Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce

In allegato le griglie di valutazione.

12.3 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

MATERIE	Interrogazioni (numero medio)	Analisi di testo e/o saggio breve e/o articolo giornalistico e/o tema	Prova semi- strutturata Prova strutturata	Trattazione sintetica Questionario	Relazioni	Traduzioni	Problemi Casi Esercizi Esercitazioni prove scritte prova pratica*	Progetto
Italiano	6	6			/	/	/	/
Storia	6				/	/	/	/
matematica	5		/	/		/	20	
Laboratorio dei servizi enogastronomici -cucina	6	/		/		/		
Laboratorio dei servizi enogastronomici -sala e vendita	3	/	/	/	/	/	3	
Lingua inglese		/	/		/	/	/	/
Lingua francese	6	/	3	/	/	/		
Lingua spagnola	6	/	3					
Scienze Motorie	/	/	/	/	/	/	6	/
Religione	6	/	/	/	/	/	/	/
Diritto e tecnica amm.	6		3					
Scienza e cultura alimentare	6		8		2			

Legenda: p.p. = prova pratica

Il Consiglio della Classe V F A.S. 2018/2019

Prof.ssa Valeri Biancamaria (<i>Dirigente Scolastico</i>)	
Prof. Vicini Enrico	
Prof. Saccomando Ciaramella Luciano	
Prof. Pannone Fabiano	
Prof.ssa Bianchi Claudia	
Prof.ssa Palleschi Lorella	
Prof.ssa Quadrini Giuseppa	
Prof.ssa Di Duca Simona	
Prof.ssa Urbano Valeria	
Prof.ssa Riccio Antonella	
Prof.ssa Gabriele Restituta	
Prof,ssa Valente Annalisa	

Sora, 15 maggio 2019

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Biancamaria Valeri

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2019