



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"

03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.gov.it/>

Tel. 0776/ 831990
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

A. S. 2018 -2019

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONSIGLIO DI CLASSE 5E

INDIRIZZO : Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

(IPSSEOA)

ARTICOLAZIONE

Servizi di Sala e Vendita

INDICE

Argomento	Pag.
1. Riferimenti normativi	3
2. Profilo della classe	5
3. Quadro orario del corso	7
4. Elenco Docenti	8
5. Elenco Alunni (Omissis)	9
6. Situazione in ingresso della classe	10
7. Attività Integrative - aggiuntive	11
8. Attività complementari: PCTO-progetti ampliativi-progetti cittadinanza e costituzione	12
9. Obiettivi trasversali	15
10. Consuntivo delle attività disciplinari	17
11. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato	18
12. Tempi del percorso formativo	19
13. Valutazione degli apprendimenti	20
Il Consiglio di Classe	23
ALLEGATI	
a) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio	
b) Esempi di prove e/o simulazioni effettuate	
c) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2018-2019	

1: Riferimenti normativi

OM 205 11/03/2019

Art. 6, c. 1

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017, il consiglio di classe elabora, entro il quindicesimo di maggio di ciascun anno, un **documento** che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 1 0719. Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.P.R. n. 249 del 1998. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

DM n.37/2019

Art. 2, cc. 2, 3, 4, 5, 6

2. Il colloquio si svolge a partire dai materiali di cui al comma 1 scelti dalla commissione, attinenti alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali, in un'unica soluzione temporale e alla presenza dell'intera commissione. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando però una rigida distinzione tra le stesse. Affinché tale coinvolgimento sia quanto più possibile ampio, i commissari interni ed esterni conducono l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati alle prove scritte.
3. La scelta da parte della commissione dei materiali di cui al comma 1 da proporre al candidato ha l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. Nella predisposizione degli stessi materiali, da cui si sviluppa il colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in

coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti, e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle in lingua straniera qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di membro interno.
5. La commissione d'esame dedica un'apposita sessione alla preparazione del colloquio. Nel corso di tale sessione, la commissione provvede per ogni classe, in coerenza con il percorso didattico illustrato nel documento del consiglio di classe, alla predisposizione dei materiali di cui al comma 1 da proporre in numero pari a quello dei candidati da esaminare nella classe/commissione aumentato di due. Il giorno della prova orale il candidato sorteggerà i materiali sulla base dei quali verrà condotto il colloquio. Le modalità di sorteggio saranno previste in modo da evitare la riproposizione degli stessi materiali a diversi candidati.
6. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.

2. PROFILO DELLA CLASSE

Presentazione della classe

- **COMPOSIZIONE**

La classe 5 sez.E è composta da 18 alunni di cui 10 maschi e 8 femmine.

L'indagine conoscitiva svolta all'inizio dell'anno scolastico per individuare il tessuto ambientale, il contesto socio culturale degli alunni e i relativi bisogni ha fornito le seguenti indicazioni:

- **PARTECIPAZIONE/INTERESSE E MOTIVAZIONE**

Gli alunni, fin dai primi giorni, hanno evidenziato difficoltà di adattamento alla vita scolastica riprendendo con lentezza i tempi e le modalità di lavoro. Mediocri i livelli di partecipazione e di entusiasmo per le attività didattiche.

Appena sufficiente la "curiosità cognitiva": buona parte della classe ha bisogno di essere sollecitata per prestare attenzione, rispetta saltuariamente le consegne e non cura l'efficienza dei materiali che spesso dimentica a casa.

- **CAPACITA' DI RELAZIONARSI**

Gli alunni, fin dai primi giorni, hanno evidenziato qualche difficoltà nell'apprendimento delle regole di convivenza scolastica.

Le prime attività svolte sono state finalizzate al mantenimento della attenzione, al rispetto delle consegne e, soprattutto, al rispetto degli orari scolastici, stimolando gli alunni a rispondere con comportamenti adeguati.

La maggior parte di essi, però, ancora preferisce stare in un piccolo gruppo; pochi riescono a mettere a disposizione le proprie competenze e a confrontarle con gli altri; buona parte non rispetta gli orari scolastici.

- **IMPEGNO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO**

Un gruppo di alunni possiede una relativa capacità organizzativa, esegue le consegne in modo casuale e produce lavori assegnati in modo non completo e disordinato; un altro gruppo non è sempre in grado di organizzare proficuamente i materiali e le informazioni, produce autonomamente lavori che solo in parte risultano corretti; un ulteriore esiguo numero incontra difficoltà nell'organizzare tempo e materiali, e alcuni di questi, eseguono le consegne in modo approssimativo, poco ordinato e producono lavori solo se guidati.

RISULTATI RAGGIUNTI

Partendo dai risultati sopra esposti, il consiglio di classe ha orientato parte della propria azione sul rafforzamento delle competenze trasversali di cittadinanza attiva e consapevole e, soprattutto nelle discipline considerate più vicine (diritto), su una vera e propria task force per il rafforzamento delle "competenze chiave di cittadinanza attiva" intese come competenze "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione"

In termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite nelle singole discipline, si possono individuare tre gruppi di livello :

Un primo gruppo, formato da pochissimi alunni (3), che ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo e ha mostrato continuità nello studio e nell'impegno nel corso dell'intero triennio, è riuscito a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati; il consiglio ritiene di dover elogiare tali alunni per senso del dovere ed impegno.

Un secondo gruppo, maggioritario, che, a causa di un impegno discontinuo, evidente nella costante volontà di sottrarsi al rispetto delle consegne scolastiche per lunghi periodi nel corso dell'anno, ha raggiunto, tuttavia, risultati mediamente adeguati. Alcuni manifestano ancora difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione orale e scritta.

Un terzo gruppo, che ha maturato conoscenze modeste a causa, soprattutto, di un metodo di studio non adeguato, non ha frequentato con continuità ed ha avuto un interesse e impegno saltuari, ha solo in parte colmato lacune pregresse raggiungendo, in determinate discipline, soltanto gli obiettivi minimi programmati.

La classe ha svolto nel triennio attività di Alternanza scuola lavoro per un totale di ore 400. Il dettaglio dell'attività di alternanza è riportato nella "Sezione scuola e territorio" del registro elettronico "Spaggiari". Il 14 Gennaio 2019 i docenti hanno chiesto al Dirigente Scolastico la convocazione di un Consiglio di Classe straordinario, tenutosi il 19 gennaio 2019. In tale CDC i docenti hanno lamentato il comportamento degli alunni e lo scarso impegno nelle attività didattiche. Il Dirigente Scolastico ha richiamato il progetto di cittadinanza presentato dalla commissione legalità invitando il Consiglio ad inserirlo quale parte integrante dei rispettivi programmi didattici. Il Coordinatore di classe ha proposto di dedicare quest'ultima parte dell'anno scolastico alle competenze di cittadinanza anche in sintonia con le modifiche introdotte all'esame di stato. In chiusura il CDC ha invitato il dirigente scolastico ad inviare ai genitori, agli studenti ed ai docenti della classe apposita comunicazione in merito. Nel periodo dal 07/02/2019 al 14/03/2019 tutta la classe, ad eccezione di due studenti, ha partecipato al progetto PON 10862 – FSE – Inclusione Sociale e lotta al disagio – Allen@Menti al Baronio – Modulo: Cittadinanz@Attiva. E' stata una buona occasione per ripercorrere l'evoluzione storica dell'Unione Europea e soprattutto per cristallizzare i principi costituzionali alla base di una cittadinanza attiva e consapevole. La classe ha risposto con impegno frequentando costantemente gli incontri pomeridiani per ben 30 ore. Durante il corso ha prodotto un fascicolo del cittadino e un dossier sull'alternanza scuola lavoro che costituiranno la documentazione di integrazione/completamento in preparazione del colloquio della maturità. Inoltre docenti e studenti hanno predisposto un apposito prospetto con 20 tematiche da trattare in modo multidisciplinare in preparazione del colloquio dell'Esame di Stato.

3. QUADRO ORARIO DEL CORSO

Istituto Professionale Settore Servizi
Indirizzo
Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (IPSSOA)
ARTICOLAZIONE
Servizi di Sala e Vendita

Materie	I anno Ore Settimana	II anno Ore Settimana	III anno Ore Settimana	IV anno Ore Settimana	V anno Ore Settimana	AREE DISCIPLINARI
Italiano	4	4	4	4	4	LINGUISTICO ESPRESSIVA
1° Lingua comunitaria (<i>inglese</i>)	3	3	3	3	3	
2° Lingua comunitaria (<i>francese</i>)	2	2	3	3	3	
Storia	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	SCIENTIFICO/ MATEMATICO
Scienze integrate (<i>fisica</i>)	2	-	-	-	-	
Scienze integrate (<i>chimica</i>)	-	2	-	-	-	
Scienze integrate (<i>scienze della terra e biologia</i>)	2	2	-	-	-	
Scienza degli alimenti	2	2				
Laboratorio di servizi enogastronomici - cucina	2	2	-	2	2	TECNICO SOCIALE
Laboratorio di servizi enogastronomici - sala e vendita	2	2	6	4	4	
Laboratorio di servizi enogastronomici - accoglienza turistica	2	2	-	-	-	
Diritto ed economia	2	2	-	-	-	
Diritto e tecniche amm.ve struttura ricettiva	-	-	4	5	5	
Scienza e cultura dell'alimentazione	-	-	4	3	3	
Totale ore sett.	32	32	32	32	32	
Numero di materie	14	14	10	11	11	

4. ELENCO DOCENTI

MATERIE	ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO		
	A.S.2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
ITALIANO	De Stefano Francesca	Rossini Marisa	Maiuri Paola
STORIA	De Stefano Francesca	Rossini Marisa	Maiuri Paola
INGLESE	De Luca Palmira	De Luca Palmira	De Luca Palmira
FRANCESE	Campagna Fernando	Campagna Fernando	Campagna Fernando
MATEMATICA	Genovese Gilberto	Caccia Angela	Caccia Angela
ALIMENTAZIONE	Alviani Maria Grazia	Alviani Maria Grazia	Salvucci Carlo
DIRITTO	Pisani Vittor Carlo	Tersigni Vincenzo	Tersigni Vincenzo
LABORATORIO SALA E VENDITA	Esposito Rossana	Risi Antonio	Maturo Marino
LABORATORIO CUCINA		Mammone Vincenzo	Figari Maria
EDUCAZIONE FISICA	Saccucci Annamaria	Saccucci Annamaria	Saccucci Annamaria
RELIGIONE	Carbone Maria Luisa	Valente Stefania	Gabriele Restituta
SOSTEGNO	Conte Claudio	Conte Claudio	Conte Claudio
SOSTEGNO	Farina Alessandra	Farina Alessandra	Farina Alessandra
SOSTEGNO	Leone Valentina	Leone Valentina	

5. ELENCO ALUNNI

OMISSIS

6. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

6.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

MATERIA	Promosso con				
	Insuff	sei	sette	otto	Nove e dieci
ITALIANO		11	6	1	
STORIA		15	1	1	1
INGLESE	3	12	3		
FRANCESE	9	7	2		
MATEMATICA		10	4	3	1
ALIMENTAZIONE	1	13	1	3	
DIRITTO		14	4		
LABORATORIO SALA E VENDITA		1	12	3	2
LABORATORIO CUCINA	3	12	3		
EDUCAZIONE FISICA		6	10	2	
RELIGIONE					
COMPORAMENTO		3	10	3	2

7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

Nel corso dell'anno si è prediletta la modalità del recupero in itinere; sono stati utilizzati i PON, ottenuti dalla Scuola, per le competenze di cittadinanza e costituzione . L'attivazione di insegnamenti integrativi facoltativi è stata finalizzata ad ampliare l'offerta formativa con interventi mirati ad approfondire o a completare l'attività curricolare, ponendo particolare attenzione allo studio delle lingue straniere e dell'informatica.

8. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

8.1 “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” (ALTERNANZA Scuola/Lavoro)


Per le attività di Alternanza Scuola Lavoro si fa riferimento ai dettagli presenti nella Sezione Scuola e Territorio del Registro elettronico riassunte nella seguente tabella:

OMISSIS

8.2 Progetti ampliativi dell'Offerta Formativa

Iniziative A.S. 2018/2019	Contenuti		Studenti partecipanti
22/10/2018	Libriamoci	Lettura ad alta voce: Jurassic Park e Buon compleanno Frankenstein	Tutta la classe
06/12/2018	Buffet abbazia di Casamari	Music Up Close Network – Europa cretiva	Solo 4 studenti
18/12/2018	Cena di Gala Sala del Valentino	Beneficienza Dalle 17:00 alle 23:30	Solo 6 studenti
9/02/2019	Giorno della memoria e del ricordo	Lettura di testimonianze di sopravvissuti alle foibe; filmati e materiali sulla Shoah	Tutta la classe
16/03/2019	Buffet auditorium Baronio	Dalle 9:00 alle 12:45	Tutta la classe
07/04/2019	Pranzo sala del Valentino	Orientamento scuola media Dalle 9:00 alle 15:00	Tutta la classe

Progetti di Cittadinanza e Costituzione

A.S. 2018/2019	Contenuti	Dettaglio	Partecipanti
<p style="text-align: center;">Pon</p> <p><i>Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni</i></p>	<p><i>Educare a percorsi di consapevolezza nell'esercizio del proprio essere cittadini italiani ed europei. La conoscenza degli ordinamenti e delle loro specificità. simulazione dell'esercizio dei diritti/doveri del cittadino.</i></p>	<p>Essere cittadini attivi in dimensione europea Confronto con le istituzioni Incontro con le istituzioni_A Incontro con le istituzioni_B Cittadinanza digitale Cittadinanza digitale e Open Data Cittadino consapevole Cittadini e Digital Divide Cittadino consapevole_B</p>	<p>Tutta la classe tranne Gabriele Niko, Vecchione Alessandra e Colatosti Mattia</p>
<p>Festa dell'Europa 9 Maggio 2019</p>	<p>La festa dell'Europa (9 maggio) celebra la pace e l'unità in Europa. La data è l'anniversario della storica dichiarazione di Schuman. In occasione di un discorso a Parigi, nel 1950, l'allora ministro degli Esteri francese Robert Schuman espone la sua idea di una nuova forma di cooperazione politica per l'Europa, che avrebbe reso impensabile una guerra tra le nazioni europee. La sua ambizione era creare un'istituzione europea che avrebbe messo in comune e gestito la produzione del carbone e dell'acciaio. Un trattato che dava vita ad una simile istituzione venne firmato appena un anno dopo. La proposta di Schuman è considerata l'atto di nascita di quella che oggi è l'Unione europea.</p>		<p>Tutta la classe</p>
<p>Partecipazione al Blog:</p>  <p>Sul sito internet dell'Istituto</p>	<p>Il progetto, attraverso l'analisi dell'art. 34 della Costituzione e della situazione occupazionale del territorio locale, si propone di suggerire una lettura interpretativa di tipo evolutivo del suddetto articolo, da proporre alle future generazioni affinché si possa affermare nei confronti degli studenti capaci e meritevoli non solo il raggiungimento "dei più alti livelli di istruzione", ma un vero e proprio riconoscimento da parte della Repubblica di un "ruolo privilegiato nella partecipazione alla vita politica, economica e sociale del Paese".</p>	<p style="text-align: center;">SEZIONI DEL BLOG</p> <p>Rilettura Art. 34 Costituzione <i>"La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso".</i> A settant'anni dall'entrata in vigore della Costituzione gli obiettivi programmatici sulla scuola indicati nell'art. 34 si possono considerare in buona parte conseguiti. Tuttavia le sfide che dovranno essere affrontate nei prossimi settant'anni ne impongono una rilettura coraggiosa ed evolutiva affinché il significato più profondo dei principi in esso enunciati possano supportare in modo ottimale lo sviluppo di una società sempre più complessa, moderna e tecnologica.</p> <p>- Fuga dei cervelli Gli indicatori occupazionali nazionali e locali rendono palese una situazione di persistente difficoltà nella ricerca di un posto di lavoro soprattutto da parte delle giovani generazioni che spesso, dopo estenuanti tentativi, si ritrovano costrette a rifugiarsi all'estero alimentando la cosiddetta "fuga dei cervelli". Il fenomeno coinvolge soprattutto gli studenti più meritevoli che invece meriterebbero di lavorare nel paese che li ha formati, restituendo competenze ed abilità.</p> <p>Attuali normative Le attuali normative previste per gli studenti meritevoli, pur incanalandosi nella direzione auspicata, non sembrano del tutto idonee ad assicurare il giusto e doveroso riconoscimento a coloro che hanno effettuato in modo esemplare il proprio dovere di studente e di cittadino attivo e consapevole.</p> <p style="background-color: #cccccc; text-align: center;"> </p> <p>Lo studente meritevole Per poter pianificare nella scuola un efficace sistema di premialità, occorre innanzitutto elaborare una precisa e condivisa definizione di studente "meritevole". Dalle discussioni avviate su questo tema sono emerse le seguenti 10 proposte di elementi essenziali che devono caratterizzare lo studente meritevole.</p> <p style="text-align: center;">Proposte innovative per lo studente meritevole</p>	<p>Tutta la classe</p> <p>Tutta la classe</p> <p>Tutta la classe</p> <p>Tutta la classe</p>

9. OBIETTIVI TRASVERSALI

a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe

1) Obiettivi socio-affettivi

1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

1') Nei confronti della disciplina

- | | |
|--|---|
| a) Motivazione seria e personale allo studio. | a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| b) Presenza attiva alle lezioni. | b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate. | c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto. |
| d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura. | d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali. |

1'') Nei confronti della propria formazione

- | | |
|--|--|
| e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione. | e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza) |
| | e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti. |

2) Obiettivi cognitivi

2) Abilità e comportamenti attesi

Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.

a) sintesi

a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

b) valutazione

b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.

3) Abilità di studio

a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

9.1 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

INDICATORI	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio delle discipline	7	8	2	1	
2. Presenza attiva alle lezioni	10	5	2	1	
3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere	7	8	2	1	
4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale	10	5	2	1	
5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)	10	5	2	1	
6. Consapevolezza dei risultati raggiunti	7	8	2	1	
7. Potenziamento delle capacità espressive	7	8	2	1	
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline	10	5	2	1	
9. Capacità di analisi	7	8	2	1	
10. Capacità di sintesi	7	8	2	1	
11. Capacità di valutazione	7	8	2	1	
12. Organizzazione informazioni	10	5	2	1	
13. Uso corretto di metodi e procedimenti	7	8	2	1	

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

10. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

Par.	N	DISCIPLINA	DOCENTE	Firma per avvenuta consegna in segreteria
10	1	ITALIANO	Maiuri Paola	<i>F.to Maiuri Paola</i>
10	2	STORIA	Maiuri Paola	<i>F.to Maiuri Paola</i>
10	3	INGLESE	De Luca Palmira	<i>F.to De Luca Palmira</i>
10	4	FRANCESE	Campagna Fernando	<i>F.to Campagna Fernando</i>
10	5	MATEMATICA	Caccia Angela	<i>F.to Caccia Angela</i>
10	6	ALIMENTAZIONE	Salvucci Carlo	<i>F.to Salvucci Carlo</i>
10	7	DIRITTO	Tersigni Vincenzo	<i>F.to Tersigni Vincenzo</i>
10	8	LABORATORIO SALA E VENDITA	Maturo Marino	<i>F.to Marino Maturo</i>
10	9	LABORATORIO CUCINA	Figari Maria	<i>F.to Figari Maria</i>
10	10	EDUCAZIONE FISICA	Saccucci Annamaria	<i>F.to Saccucci Annamaria</i>
10	11	RELIGIONE	Gabriele Restituta	<i>F.to Gabriele Restituta</i>
10		S O S T E G N O		
10	A	SOSTEGNO	Conte Claudio	<i>F.to Conte Claudio</i>
10	B	SOSTEGNO	Farina Alessandra	<i>F.to farina Alessandra</i>

11. VERIFICA E VALUTAZIONE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prove scritte

Tipologia A (Analisi del testo letterario) - Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) - Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

data 19/02/2019 - data 26/03/2019

Simulazioni II prova nazionale

data 28/02/2019 - data 2/04/2019

Colloquio

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e ha svolto una simulazione specifica in data

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al presente documento. In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio del nuovo Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici:

N	TEMATICHE TRATTATE
1	I sistemi di vinificazione
2	Vino e viticoltura
3	L'Etichetta dei vini
4	Lo Champagne
5	Le fasi di produzione della birra
6	La birra artigianale
7	Le birre industriali
8	I distillati
9	I distillati di vinacce Grappa
10	I distillati di pianta
11	I liquori dolci
12	I liquori amari
13	I cocktails
14	Nuovi trend del beverage
15	Le etichette e i marchi alimentari
16	Elaborazione del menù
17	Catering
18	La banchettistica
19	Servizi ristorativi flessibili
20	La ristorazione collettiva

Per ognuno di tali nuclei è stata predisposta una apposita "scheda operativa" con lo scopo di fornire a docenti e studenti spunti di riflessione e di partecipazione.

12. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe

al 14/05/2019	n° 949 ore
Dal 15/05/2019 al 8/06/2019	n° 107 ore
Totale	n° 1056 ore
Sospensione delle lezioni: Chiusura della scuola	Sabato 25 Maggio e lunedì 27 maggio per elezioni

13. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione:**

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

<i>Livello</i>	<i>Esplicitazione</i>
<u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u>	Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.
<u>Livello 2 → Voto 5</u>	Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.
<u>Livello 3 → Voto 6</u>	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.
<u>Livello 4 → Voto 7</u>	Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.
<u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u>	Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.

13.1 Criteri di sufficienza adottati per le prove

Obiettivi cognitivi	Livello sufficiente
Conoscenza	Ricorda in modo completo, ma non approfondito
Comprensione	Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione
Espressione	Formula comunicazioni semplici, ma chiare
Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
Analisi	Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza
Sintesi	Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce

In allegato le griglie di valutazione.

13.2 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

MATERIE	Interrogazioni (numero medio)	Analisi di testo e/o saggio breve e/o articolo giornalistico e/o tema	Prova semi-strutturata Prova strutturata	Trattazione sintetica Questionario	Relazioni	Traduzioni	Problemi Casi Esercizi Esercitazioni prove scritte prova pratica*	Progetto
Italiano	6	3						
Storia	6							
Inglese	6		3	3		3		
Francese	6		3	3		2		
Matematica	6		3	3		2		
Alimentazione	6	8						
Diritto	5	4		3		2		
Lab. Sala e Vendita							8	
Lab. Cucina							8	
Ed. Fisica	6		2					
Religione	3							

Legenda: p.p. = prova pratica

Il Consiglio della Classe 5E A.S. 2018/2019

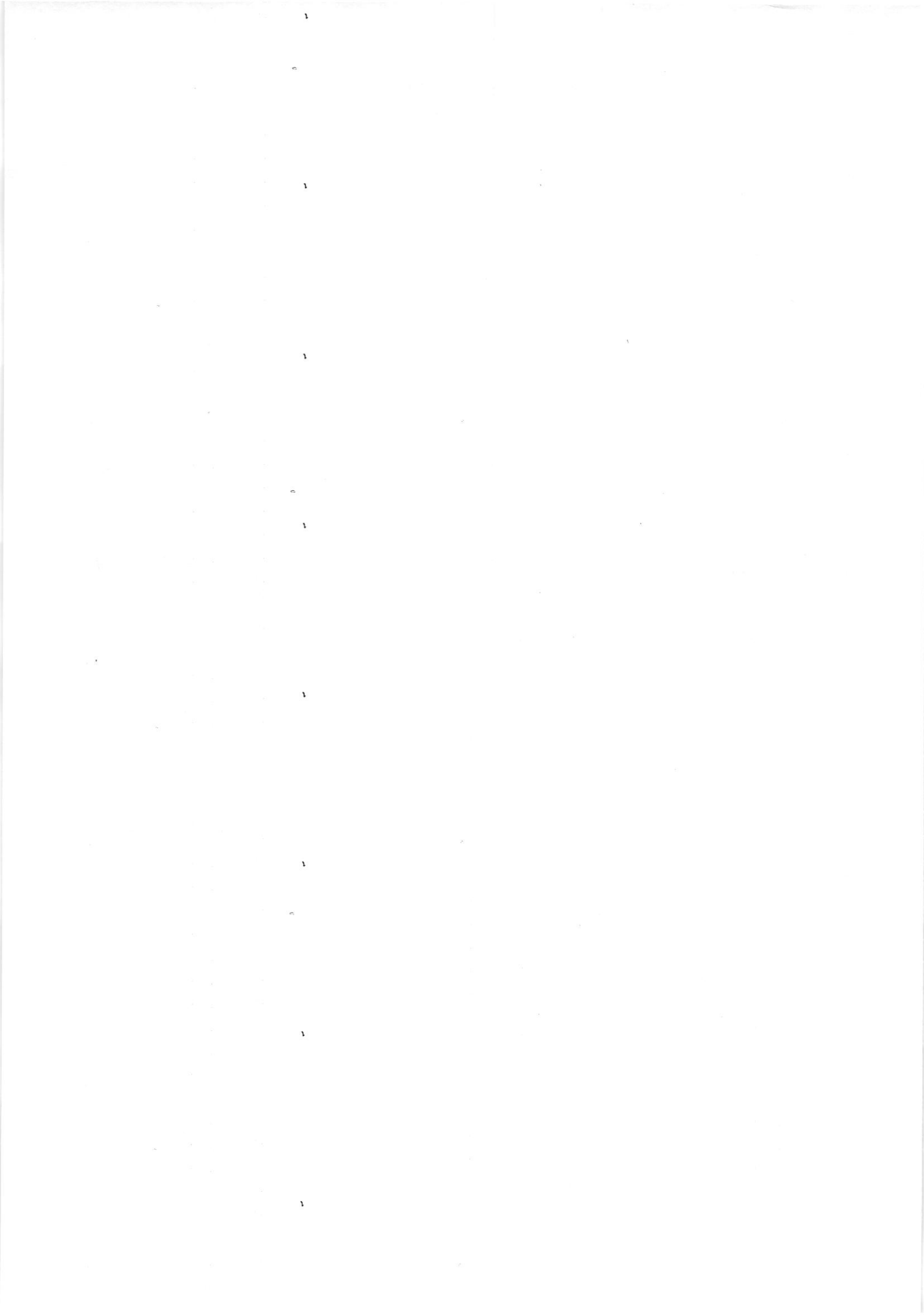
Prof.ssa Valeri Biancamaria (Dirigente Scolastico)	Biancamaria Valeri
Prof./ Prof.ssa (Maiuri Paola)	Paola Maiuri
Prof./ Prof.ssa (De Luca Palmira)	Palmira De Luca
Prof./ Prof.ssa (Campagna Fernando)	Fernando Campagna
Prof./ Prof.ssa (Caccia Angela)	Angela Caccia
Prof./ Prof.ssa (Salvucci Carlo)	Carlo Salvucci
Prof./ Prof.ssa (Tersigni Vincenzo)	Vincenzo Tersigni
Prof./ Prof.ssa (Maturò Marino)	Marino Maturò
Prof./ Prof.ssa (Figari Maria)	Maria Figari
Prof./ Prof.ssa (Saccucci Annamaria)	Annamaria Saccucci
Prof./ Prof.ssa (Gabriele Restituta)	Restituta Gabriele
Prof./ Prof.ssa (Conte Claudio)	Claudio Conte
Prof./ Prof.ssa (Farina Alessandra)	Alessandra Farina

Sora, 15 maggio 2019

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Biancamaria Valeri

Biancamaria Valeri

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2019



Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano - Tipologia A: Analisi del testo letterario

CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

I N D I C A T O R I G E N E R A L I	1. Competenze testuali	A	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo:		Scala	Punti
				efficace e originale	Ottimo/Eccellente	9-10	
				chiaro ed adeguato alla tipologia	Discreto/buono	7-8	
				semplice, con qualche meccanico, talvolta poco lineare	Sufficiente	6	
				confuso e gravemente inadeguato	Mediocre	5	
					Scarso/insufficiente	1-4	
		B	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso:		Scala	Punti
	ben strutturato, coerente e coeso			Ottimo/Eccellente	9-10		
	coerente e coeso			Discreto/buono	7-8		
	coerente ma con qualche limitazione			Sufficiente	6		
	limitatamente coerente e coeso			Mediocre	5		
	disorganico e sconnesso			Scarso/insufficiente	1-4		
	2. Competenze linguistiche	A	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico		Scala	Punti
				ampio ed accurato	Ottimo/Eccellente	9-10	
				appropriato	Discreto/buono	7-8	
				generico, con lievi improprietà	Sufficiente	6	
				ripetitivo e/o con diverse gravemente improprio	Mediocre	5	
					Scarso/insufficiente	1-4	
		B	Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo		Scala	Punti
				corretto, appropriato ed efficace	Ottimo/Eccellente	9-10	
corretto ed appropriato				Discreto/buono	7-8		
sostanzialmente corretto				Sufficiente	6		
non sempre corretto ed scorretto				Mediocre	5		
				Scarso/insufficiente	1-4		
3. Competenze ideative e rielaborative	A	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze:		Scala	Punti	
			ampie, precise e articolate	Ottimo/Eccellente	9-10		
			approfondite	Discreto/buono	7-8		
			essenziali	Sufficiente	6		
			superficiali	Mediocre	5		
			episodiche	Scarso/insufficiente	1-4		
	B	Espressione di giudizi critiche valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni		Scala	Punti	
			fondati, personali e originali	Ottimo/Eccellente	9-10		
			pertinenti e personali	Discreto/buono	7-8		
			sufficientemente motivati	Sufficiente	6		
			non adeguatamente motivati	Mediocre	5		
			assenza di spunti critici adeguati	Scarso/insufficiente	1-4		
I N D I C A T O R I S P E C I F I C I	4. Competenze testuali specifiche	A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo:		Scala	Punti
				pertinente ed esauriente	Ottimo/Eccellente	9-10	
				pertinente e corretto	Discreto/buono	7-8	
				essenziale	Sufficiente	6	
				superficiale	Mediocre	5	
				Incompleto/non pertinente	Scarso/insufficiente	1-4	
		B	Comprensione del testo	Comprende il testo:		Scala	Punti
				nella complessità degli snodi	Ottimo/Eccellente	9-10	
				individuandone i temi portanti	Discreto/buono	7-8	
				nei suoi nuclei essenziali	Sufficiente	6	
				In modo parziale	Mediocre	5	
				In minima parte	Scarso/insufficiente	1-4	
	C	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo:		Scala	Punti	
			esauriente	Ottimo/Eccellente	9-10		
			approfondito	Discreto/buono	7-8		
			sintetico	Sufficiente	6		
			parziale	Mediocre	5		
			Inadeguato/nullo	Scarso/insufficiente	1-4		
	D	Interpretazione del testo	Contestualizza ed interpreta in modo:		Scala	Punti	
			esauriente, corretto e pertinente	Ottimo/Eccellente	9-10		
			approfondito e pertinente	Discreto/buono	7-8		
			essenziale nei riferimenti	Sufficiente	6		
			superficiale	Mediocre	5		
			inadeguato	Scarso/insufficiente	1-4		
PUNTEGGIO TOTALE							
VALUTAZIONE IN VENTESIMI (Punteggio totale / 5 con arrotondamento per eccesso o per difetto)							

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano - Tipologia B: Analisi e produzione testo argomentativo

CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

I N D I C A T O R I	G E N E R A L I	1. Competenze testuali	A	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo:		Scal	Punti
					efficace e originale	Ottimo/Eccellente	9-10	
chiaro ed adeguato alla tipologia	Discreto/buono	7-8						
semplice, con qualche improprietà	Sufficiente	6						
meccanico, talvolta poco lineare	Mediocre	5						
confuso e gravemente inadeguato	Scarso/insufficiente	1-4						
			B	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso:		Scal	Punti
				ben strutturato, coerente e coeso	Ottimo/Eccellente	9-10		
				coerente e coeso	Discreto/buono	7-8		
				coerente ma con qualche incertezza	Sufficiente	6		
				limitatamente coerente e coeso	Mediocre	5		
				disorganico e sconnesso	Scarso/insufficiente	1-4		
		2. Competenze linguistiche	A	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico		Scal	Punti
				ampio ed accurato	Ottimo/Eccellente	9-10		
				appropriato	Discreto/buono	7-8		
				generico, con lievi improprietà	Sufficiente	6		
				ripetitivo e/o con diverse	Mediocre	5		
				gravemente improprio, inadeguato	Scarso/insufficiente	1-4		
			B	Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo		Scal	Punti
				corretto, appropriato ed efficace	Ottimo/Eccellente	9-10		
				corretto ed appropriato	Discreto/buono	7-8		
				sostanzialmente corretto	Sufficiente	6		
				non sempre corretto ed appropriato	Mediocre	5		
				scorretto	Scarso/insufficiente	1-4		
		3. Competenze ideative e rielaborative	A	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze:		Scal	Punti
				ampie, precise e articolate	Ottimo/Eccellente	9-10		
				approfondite	Discreto/buono	7-8		
				essenziali	Sufficiente	6		
				superficiali	Mediocre	5		
				episodiche	Scarso/insufficiente	1-4		
			B	Espressione di giudizi e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni		Scal	Punti
				fondati, personali e originali	Ottimo/Eccellente	9-10		
				pertinenti e personali	Discreto/buono	7-8		
				sufficientemente motivati	Sufficiente	6		
				non adeguatamente motivati	Mediocre	5		
				assenza di spunti critici adeguati	Scarso/insufficiente	1-4		
		4. Competenze testuali specifiche	A	Comprensione del testo	Comprende il testo:		Scal	Punti
				in tutti i suoi snodi argomentativi	Ottimo/Eccellente	9-10		
				nei suoi snodi portanti	Discreto/buono	7-8		
				nei suoi nuclei essenziali	Sufficiente	6		
				in modo parziale	Mediocre	5		
				in minima parte	Scarso/insufficiente	1-4		
			B	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi ed argomentazioni		Scal	Punti
				in modo completo e consapevole	Ottimo/Eccellente	9-10		
				in modo approfondito	Discreto/buono	7-8		
				in modo sintetico	Sufficiente	6		
				in modo parziale	Mediocre	5		
				in modo inadeguato/nullon	Scarso/insufficiente	1-4		
			C	Percorso ragionativo ed uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo:		Scal	Punti
				chiaro, congruente e ben articolato	Ottimo/Eccellente	9-10		
				chiaro e congruente	Discreto/buono	7-8		
				sostanzialmente chiaro e	Sufficiente	6		
				non sempre congruente	Mediocre	5		
				incerto e/o privo di elaborazione	Scarso/insufficiente	1-4		
			D	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:		Scal	Punti
				ampi, precisi e funzionali al discorso	Ottimo/Eccellente	9-10		
				corretti e funzionali al discorso	Discreto/buono	7-8		
				essenziali	Sufficiente	6		
				scarsi o poco pertinenti	Mediocre	5		
				assenti	Scarso/insufficiente	1-4		
PUNTEGGIO TOTALE								
VALUTAZIONE IN VENTESIMI (Punteggio totale / 5 con arrotondamento per eccesso o per difetto)								

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano - Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

I N D I C A T O R I	G E N E R A L I	1. Competenze testuali	A	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo:		Scala	Punti
					efficace e originale	Ottimo/Eccellente	9-10	
chiaro ed adeguato alla tipologia	Discreto/buono	7-8						
semplice, con qualche improprietà	Sufficiente	6						
meccanico, talvolta poco lineare	Mediocre	5						
confuso e gravemente inadeguato	Scarso/insufficiente	1-4						
			B	Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso:		Scala	Punti
				ben strutturato, coerente e coeso	Ottimo/Eccellente	9-10		
				coerente e coeso	Discreto/buono	7-8		
				coerente ma con qualche incertezza	Sufficiente	6		
				limitatamente coerente e coeso	Mediocre	5		
				disorganico e sconnesso	Scarso/insufficiente	1-4		
			A	Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico		Scala	Punti
				ampio ed accurato	Ottimo/Eccellente	9-10		
				appropriato	Discreto/buono	7-8		
				generico, con lievi improprietà	Sufficiente	6		
				ripetitivo e/o con diverse	Mediocre	5		
				gravemente improprio, inadeguato	Scarso/insufficiente	1-4		
			B	Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo		Scala	Punti
				corretto, appropriato ed efficace	Ottimo/Eccellente	9-10		
				corretto ed appropriato	Discreto/buono	7-8		
				sostanzialmente corretto	Sufficiente	6		
				non sempre corretto ed appropriato	Mediocre	5		
				scorretto	Scarso/insufficiente	1-4		
			A	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze:		Scala	Punti
				ampie, precise e articolate	Ottimo/Eccellente	9-10		
				approfondite	Discreto/buono	7-8		
				essenziali	Sufficiente	6		
				superficiali	Mediocre	5		
				episodiche	Scarso/insufficiente	1-4		
			B	Espressione di giudizi critiche valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni		Scala	Punti
				fondati, personali e originali	Ottimo/Eccellente	9-10		
				pertinenti e personali	Discreto/buono	7-8		
				sufficientemente motivati	Sufficiente	6		
				non adeguatamente motivati	Mediocre	5		
				assenza di spunti critici adeguati	Scarso/insufficiente	1-4		
			A	Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Sviluppa la traccia in modo:		Scala	Punti
				pertinente ed esauriente	Ottimo/Eccellente	9-10		
				pertinente e corretto	Discreto/buono	7-8		
				essenziale	Sufficiente	6		
				superficiale	Mediocre	5		
				incomplete/non pertinente	Scarso/insufficiente	1-4		
			B	Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Il titolo e la paragrafazione risultano:		Scala	Punti
				adeguati ed appropriati	Ottimo/Eccellente	9-10		
				soddisfacenti	Discreto/buono	7-8		
				accettabili	Sufficiente	6		
				parzialmente adeguati	Mediocre	5		
				inadeguati/assenti	Scarso/insufficiente	1-4		
			C	Sviluppo ordinate e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo:		Scala	Punti
				ordinate, lineare e personale	Ottimo/Eccellente	9-10		
				organico e lineare	Discreto/buono	7-8		
				semplice ma coerente	Sufficiente	6		
				parzialmente organico	Mediocre	5		
				confuse e inadeguato	Scarso/insufficiente	1-4		
			D	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:		Scala	Punti
				ricchi, precisi e ben articolati	Ottimo/Eccellente	9-10		
				corretti e funzionali al discorso	Discreto/buono	7-8		
				essenziali	Sufficiente	6		
				scarsi e poco pertinenti	Mediocre	5		
				assenti	Scarso/insufficiente	1-4		
PUNTEGGIO TOTALE								
VALUTAZIONE IN VENTESIMI (Punteggio totale / 5 con arrotondamento per eccesso o per difetto)								

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO"

03039 S O R A (FR) Ambito 19

SEDE: Via Ariosto n. 1 Tel.0776/ 831284 -0776831990

e-mail: fris027009@istruzione.it

pec: fris027009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91026720606

Web: <http://www.iisbaronio.gov.it/>

Cod. Amm.ne: UF2MVR

Codice Istituto: FRIS027009

Commissione
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
ESAME DI STATO A.S. 2018/2019
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
LABORATORIO DI ENOGASTRONOMIA - SALA E VENDITA

Classe Quinta

Studente

INDICATORE	LIVELLI	PUNTI	ATTRIBUITO
Comprensione del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa.	Completa	3	
	Essenziale	2	
	Superficiale e frammentaria	1	
	Assente	0	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali delle discipline	Completa ed esauriente	6	
	Completa ma non sempre corretta	5	
	Pertinente ma non completa	4	
	Essenziale	3	
	Parziale	1-2	
	Assente	0	
Padronanza delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni	Rilevazione ed elaborazione completa ed esauriente	8	
	Rilevazione completa ed elaborazione non sempre completa	6-7	
	Rilevazione ed elaborazione pertinente	4-5	
	Rilevazione ed elaborazione essenziale	2-3	
	Rilevazione ed elaborazione parziale	1-2	
	Assente	0	
Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Adeguate e specifiche	3	
	Incerta e approssimativa	2	
	Inadeguata	1	
	Assente	0	
		TOTALE	/20mi
		PUNTEGGIO ATTRIBUITO	/20mi

La Commissione

--	--	--

Sora,

Il Presidente

CANDIDATO/A: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI griglia	PUNTI assegnati	
COMPETENZE DISCIPLINARI: CONTENUTI, METODI E LINGUAGGIO SPECIFICO	Competenze approfondite e originali, espresse con linguaggio specifico e appropriato	7		
	Competenze approfondite, espresse con linguaggio specifico appropriato	6		
	Competenze complete, espresse con linguaggio specifico corretto	5		
	Competenze adeguate e/o espresse con linguaggio specifico generalmente corretto, la metodologia usata è accettabile	4		
	Punteggio sufficiente	Competenze incerte e/o espresse con linguaggio specifico non sempre adeguato, la metodologia è applicata meccanicamente	3	
	Conoscenze disciplinari non strutturate o non tradotte in competenze, espresse con linguaggio inadeguato, imprecisa la metodologia usata	2		
	Conoscenze disciplinari gravemente lacunose e confuse	1		
CAPACITÀ DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI	Eccellenti i collegamenti fra le varie discipline con sviluppo di nessi e valorizzazione di percorsi inter e multidisciplinari	5		
	Approfonditi collegamenti fra le varie discipline sviluppati in maniera coerente e personale	4		
	Punteggio sufficiente	Nessi e collegamenti interdisciplinari articolati nella presentazione	3	
		Relazioni interdisciplinari adeguate con nessi disciplinari appropriati	2	
		Frammentarietà delle conoscenze, fragili i collegamenti fra le discipline	1	
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE CRITICA E PERSONALE	Esposizione argomentata in maniera originale, notevole presenza di spunti e riflessioni critiche, ottimamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	5		
	Argomentazione ben articolata, conoscenze adeguatamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	4		
	Punteggio sufficiente	Argomentazione semplice, conoscenze integrate in modo generico anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	3	
		Argomentazione poco articolata, collegamenti, alquanto frammentari fra i contenuti appresi	2	
		Argomentazione sconordinata, collegamenti inadeguati	1	
DISCUSSIONE E APPROFONDIMENTI SULLE PROVE SCRITTE	Riconoscimento degli errori, integrazione degli stessi mediante osservazioni e argomentazioni pertinenti con nuovi e validi elementi	3		
	Riconoscimento degli errori con osservazioni e opportune interazioni	2		
	Punteggio sufficiente	Presa d'atto degli errori e delle imprecisioni senza alcun apporto personale	1	
	È incapace di comprendere le correzioni effettuate dagli insegnanti	0		
TOTALE		20		

La Commissione

Sora _____

Il Presidente _____