



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"
03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

SEDE: Via Ariosto n. 1 - Sora
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.gov.it/>

Tel. 0776/ 831990
pec: fris027009@pec.istruzione.it

Scuola Capofila A. T. n. 19
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

A. S. 2018 -2019

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONSIGLIO DI CLASSE 5 B

ARTICOLAZIONE
Cucina

INDICE

1. Profilo della classe	p. 3
2. Quadro orario del corso	p. 4-5
3. Elenco Docenti	p. 5
4. Elenco Alunni	p. 6
4. Situazione in ingresso della classe	p. 6
5. Attività Integrative – 6. Aggiuntive – 7. Complementari	p. 7
8. Obiettivi trasversali	p. 11
9. Consuntivo delle attività disciplinari	p. 8
10. Tempi del percorso formativo	p.13
11.Verifica e valutazione in vista dell'esame di stato e valutazione degli adempimenti	p.14-15
Allegati	p. 16-22
Il Consiglio di Classe	p. 23
ALLEGATI a) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio b) Esempi di prove e/o simulazioni effettuate c) Integrazione simulazione seconda prova d) Relazione Finale Tutor	

2. PROFILO DELLA CLASSE

Presentazione della classe

Storia del triennio

All'inizio del triennio la classe era costituita da 18 alunni .

La classe IV risultava composta da 22 alunni.

Nell'anno in corso la classe è costituita da 18 alunni di cui uno non ha mai frequentato e due diversamente abili e uno straniero il quale, nonostante si sia ben inserito e integrato, incontra ancora difficoltà nella produzione scritta e rielaborazione orale soprattutto per quanto riguarda la lingua italiana

Il profilo della maggior parte della classe si è evoluto nel corso del triennio in positivo per quanto attiene correttezza, partecipazione alle attività scolastiche e interesse; per quanto riguarda la partecipazione, alcuni alunni si segnalano per un costante interesse che si traduce in una forte attitudine al dialogo e una notevole disponibilità di apprendimento; altri alunni, invece, sono caratterizzati da un modesto livello di attenzione e impegno più discontinuo.

La frequenza è risultata sempre complessivamente adeguata.

Nell'aspetto comportamentale la classe si rivela vivace, ma assolutamente non problematica.

Nella classe si possono rilevare tre distinti livelli di risultato:

- **un primo gruppo** (3) che ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo, mostrando continuità nello studio e nell'impegno nel corso dell'intero triennio raggiungendo la quasi totalità degli obiettivi programmati.

- un **secondo gruppo (la maggior parte)** il quale, nonostante si sia sottratto al rispetto delle consegne scolastiche per lunghi periodi nel corso dell'anno, ha conseguito, tuttavia, un profitto ed una preparazione di livello abbastanza adeguati rispetto agli obiettivi prefissati.

- **un terzo gruppo** (ridotta minoranza) presenta limiti nello spessore culturale della preparazione in alcune discipline. Rimangono limiti oggettivi nella continuità della rielaborazione ed approfondimento ma, complessivamente, gli obiettivi della programmazione del C. di C. relativi a conoscenze, competenze, capacità sono stati nella maggior parte conseguiti.

La preparazione risulta differenziata in relazione alle singole discipline ed all'impegno e alle attitudini individuali.

1. QUADRO ORARIO DEL CORSO

Istituto Professionale Settore Servizi
Indirizzo
Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (IPSSEOA)
ARTICOLAZIONE
Enogastronomia

Materie	I anno Ore Settimana	II anno Ore Settimana	III anno Ore Settimana	IV anno Ore Settimana	V anno Ore Settimana	AREE DISCIPLINARI
Italiano	4	4	4	4	4	
1° Lingua comunitaria (<i>inglese</i>)	3	3	3	3	3	LINGUISTICO ESPRESSIVA
2° Lingua comunitaria (<i>francese</i>)	2	2	3	3	3	
Storia	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	
Scienze integrate (<i>fisica</i>)	2	-	-	-	-	SCIENTIFICO/ MATEMATICO
Scienze integrate (<i>chimica</i>)	-	2	-	-	-	
Scienze integrate (<i>scienze della terra e biologia</i>)	2	2	-	-	-	
Scienza degli alimenti	2	2				
Laboratorio di servizi enogastronomici - cucina	2	2	6	4	4	

Laboratorio di servizi enogastronomici - sala e vendita	2	2	-	2	2	
Laboratorio di servizi enogastronomici - accoglienza turistica	2	2	-	-	-	TECNICO SOCIALE
Diritto ed economia	2	2	-	-	-	
Diritto e tecniche amm.ve struttura ricettiva	-	-	4	5	5	
Scienza e cultura dell'alimentazione	-	-	4	3	3	
Totale ore sett.	32	32	32	32	32	
Numero di materie	14	14	10	11	11	

3. ELENCO DOCENTI

MATERIE	ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO		
	A.S.2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Francese	Campagna Fernando ©	Campagna Fernando ©	Campagna Fernando ©
Inglese	Iafate Eleonora	Iafate Eleonora	Capuano Iole
Sostegno	Farina Alessandra	Farina Alessandra	Farina Alessandra
Diritto e tecn. Amm.	Gabriele Mirella	Gabriele Mirella	Gabriele Mirella
Religione	Carbone Luisa	Valente Stefania	Gabriele Restituta
Lab. dei servizi	Germani Sonia	Germani Sonia	Germani Sonia
Lab. serv. enog.ci	Leonetti Alessio	Leonetti Alessio	Leonetti Alessio
Matematica	Vicini Enrico	Vicini Enrico	Martini Mauro
Sostegno	Patriarca Massimiliano	Patriarca Massimiliano	Patriarca Massimiliano
Italiano e Storia	Rosselli Donatella	Rosselli Donatella	Rosselli Donatella
Scienze motorie	Framondi Elisa	Framondi Elisa	Saccomando Ciaramella Luciano
Scienze dell'alimentazione	Salvucci Carlo	Salvucci Carlo	Salvucci Carlo

4. ELENCO ALUNNI

N°	Cognome e Nome	Data di nascita	Note
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

² proveniente dalla stessa classe / da altro indirizzo / da altro Istituto

5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

5.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

MATERIA	PROMOSSII CON 6	PROMOSSII CON 7	PROMOSSII CON 8	PROMOSSII CON 9 – 10
Italiano	10	2	2	2
Inglese	10	1	3	
Francese	10	1	1	2
Matematica	11	4	2	

Alimentazione	9	4	2	2
Diritto e tecn. amm.va	6	4	2	1
Lab. serv. cucina	8	4	2	3
Lab. serv. sala	9	2	1	2
Scienze motorie	6	7	2	2
Storia	9	5	1	2

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

Sono stati effettuati visite e ai viaggi di istruzione. A queste attività si affianca da diversi anni una complessa rete di interventi educativi di recupero svolti in orario curricolare e/o extracurricolare. Sono stati utilizzati i PON, ottenuti dalla scuola, per le competenze di cittadinanza e costituzione che avevano la finalità precipua del recupero delle competenze di base. L'attivazione di insegnamenti integrativi facoltativi è stata finalizzata ad ampliare l'offerta formativa con interventi mirati ad approfondire o a completare l'attività curricolare.

7. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (ALTERNANZA Scuola/Lavoro)

Grande importanza ha rivestito l'alternanza scuola lavoro perché ha immediatamente permesso di verificare sul campo lo sviluppo e il cambiamento delle filiere enogastronomiche, la celerità di adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela. I periodi di stage hanno previsto una tipologia di alternanza di stampo classico presso strutture private dislocate nel territorio limitrofo, individuate dalla scuola dopo opportuna convenzione, come risulta dal diario di ciascun allievo allegato al a questo documento. La fase di svolgimento dell'attività in azienda è stata preceduta da attività di preparazione a scuola. In classe si è proceduto allo svolgimento di un modulo propedeutico strutturato in diverse discipline sulla tematica inerente la sicurezza alimentare. Oltre a mettere alla prova le conoscenze professionali acquisite in aula, il periodo lavorativo ha anche aiutato il tirocinante ad inserirsi positivamente in un contesto sociale organizzato e gerarchizzato. Quindi la finalità specifica di questa azione formativa è stata quella di fornire ai partecipanti un'esperienza nelle imprese nello specifico della ristorazione che manifestano la necessità di disporre di personale adeguatamente formato che negli ultimi tempi ha costituito soprattutto a livello locale fonte di occupazione, grazie ad una sinergia di imprese locali e di altre regioni operanti in vari settori. Si ritiene opportuno sottolineare che gli alunni durante l'attività di alternanza, hanno evidenziato un comportamento serio e responsabile, esaltando le loro capacità pratiche e professionali. Si allega al seguente documento il file relativo al computo delle ore di alternanza di ogni singolo alunno tratto dalla “Sezione scuola e territorio” del registro elettronico Spaggiari.

Totale da classe viva a.s. 2018/2019

Dettagli Studenti

Studenti / ore	Stage	Esperienze	Classiveva	Ore svolte	Ore previste	Assenze
----------------	-------	------------	------------	------------	--------------	---------

Iniziativa A.S. 2018/2019	Stage	Studenti partecipanti
Visita Aziendale “Mulino Polselli” – Arce	Il 14-11-2019 (Visita osservativa) presso struttura esterna	Basile Alessandro, Campoli Lorenzo, Dedici Iuliana Gabriela, Ferri Luciano, Fianza Massimo, Iamandi Paul Marian, Khan Mohammad Hamad, Stirpe Enrico e Tatangelo Riccardo
Visita aziendale stabilimento della birra Peroni - Roma	Il 27-02-2019 (Visita osservativa) presso struttura esterna	Basile Alessandro, Campoli Andrea Davide, Campoli Lorenzo, Cimaomo Andrea, Dedici Iuliana Gabriela, Fianza Massimo, Iacomino Davide, Iamandi Paul Marian, Palmiggiani Alessia,, Stirpe Enrico e Tatangelo Riccardo
Concorso FIC “Sora in Tavola”	Il 18-02-2019 (A scuola)	Basile Alessandro, Iacomino Davide, Iamandi Paul Marian, Tatangelo Riccardo.
WeeK end Plastic Free	Il 28-10-2018 (Presso struttura esterna)	Basile Alessandro, Iacomino Davide, Iamandi Paul Marian.
Coffee break “Sala Granaretto” – Abbazia di Casamari Veroli Fr	Il 06 -12- 2018 (Presso struttura esterna)	Campoli Andrea Davide, Campoli Lorenzo, Stirpe Enrico.
Visita Aziendale “Mulino Polselli” – Arce	Il 14-11-2019 (Visita osservativa) presso struttura esterna	Basile Alessandro, Campoli Lorenzo, Dedici Iuliana Gabriela, Ferri Luciano, Fianza Massimo, Iamandi Paul Marian, Khan Mohammad Hamad, Stirpe Enrico e Tatangelo Riccardo
Visita aziendale stabilimento della birra Peroni - Roma	Il 27-02-2019 (Visita osservativa) presso struttura esterna	Basile Alessandro, Campoli Andrea Davide, Campoli Lorenzo, Cimaomo Andrea, Dedici Iuliana Gabriela, Fianza Massimo, Iacomino Davide, Iamandi Paul Marian, Palmiggiani Alessia,, Stirpe Enrico e Tatangelo Riccardo
Concorso FIC “Sora in Tavola”	Il 18-02-2019 (A scuola)	Basile Alessandro, Iacomino Davide, Iamandi Paul Marian, Tatangelo Riccardo.

WeeK end Plastic Free	Il 28-10-2018 (Presso struttura esterna)	Basile Alessandro, Iacomino Davide, Iamandi Paul Marian.
-----------------------	---	--

Progetti ampliativi dell'Offerta Formativa

Iniziativa A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti
Progetto "Libriamoci" 22 Ottobre 2018	Lettura a voce alta: "Jurassic Park" di M. Crichton (adesione al tema individuato dal MIUR "Buon compleanno Frankenstein")	Tutta la classe
Giornata della Memoria e del Ricordo 9 febbraio 2019	Lettura di testimonianze di sopravvissuti alle foibe; Visione di filmati e materiali sulla Shoah.	Tutta la classe
Viaggio della Memoria 2019 (14-16 aprile 2019)	Partecipazione al viaggio a Cracovia e Auschwitz, organizzato dalla Regione Lazio – Vicepresidenza e Assessorato al diritto allo studio	Uno studente della classe (graduatoria di merito di Istituto)
Spettacolo teatrale "La Giara" di L. Pirandello 18 maggio 2019	Contenuti disciplinari della materia: il teatro di Pirandello	Tutta la classe
Azienda mulino Polselli Arce (FR)	I diversi tipi di farina	Tutta la classe

Progetti di Cittadinanza e Costituzione

Progetti di Cittadinanza e Costituzione

Iniziativa A.S. 2018/2019	Contenuti	Studenti partecipanti

Spettacolo teatrale "Mala'ndrine"	Educazione alla legalità e lotta alle mafie	Tutta la classe
"Festa dell'Europa" 9 maggio 2019	La cittadinanza europea: diritti e doveri	Tutta la classe
Progetto sicurezza stradale	Guida sicura e rischi che si corrono in strada	Tutta La classe

OBIETTIVI TRASVERSALI

a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe del 10 Ottobre 2018

1) Obiettivi socio-affettivi

1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

1') Nei confronti della disciplina

- | | |
|--|--|
| <p>a) Motivazione seria e personale allo studio.</p> <p>b) Presenza attiva alle lezioni.</p> <p>c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate.</p> <p>d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura.</p> | <p>a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.</p> <p>b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.</p> <p>c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto.</p> <p>d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali.</p> |
|--|--|

1'') Nei confronti della propria formazione

- | | |
|---|--|
| <p>e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione.</p> | <p>e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)</p> <p>e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti.</p> |
|---|--|

2) Obiettivi cognitivi

2) Abilità e comportamenti attesi

Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.

a) sintesi

b) valutazione

a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.

3) Abilità di studio

a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

8.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

INDICATORI					
	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio delle discipline	9	5		2	1
2. Presenza attiva alle lezioni	9	5		2	1
3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere	9	5		2	1
4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale	9	5		2	1
5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)	9	5		2	1
6. Consapevolezza dei risultati raggiunti	9	5		2	1
7. Potenziamento delle capacità espressive	9	5		2	1

8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline	9	5		2	1
9. Capacità di analisi	9	5		2	1
10. Capacità di sintesi	9	5		2	1
11. Capacità di valutazione	9	5		2	1
12. Organizzazione informazioni	9	5		2	1
13. Uso corretto di metodi e procedimenti	9	5		2	1

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

10. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe

al 14/05/2019	n° 960 ore
al 8/06/2019	n° 96 ore
Totale	n° 1056 ore
Sospensione delle lezioni: Chiusura della scuola	Elezioni Europee

11. VERIFICA E VALUTAZIONE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazione I prova nazionale: 19. 02. 2019// 26.03.2019

Simulazione II prova nazionale: 28.02.2019 // 02.04.2019

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019

12.VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione:**

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

<i>Livello</i>	<i>Esplicitazione</i>
<u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u>	Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.
<u>Livello 2 → Voto 5</u>	Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.
<u>Livello 3 → Voto 6</u>	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.

<u>Livello 4 → Voto 7</u>	Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.
<u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u>	Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.

12.1 Criteri di sufficienza adottati per le prove

Obiettivi cognitivi	Livello sufficiente
Conoscenza	Ricorda in modo completo, ma non approfondito
Comprensione	Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione
Espressione	Formula comunicazioni semplici, ma chiare
Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
Analisi	Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza
Sintesi	Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce

12.2 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

MATERIE	Interrogazioni (numero medio)	Analisi di testo e/o saggio breve e/o articolo giornalistico e/o tema	Prova semi-strutturata Prova strutturata	Trattazione sintetica Questionario	Relazioni	Traduzioni	Problemi Casi Esercizi Esercitazioni prove scritte prova pratica*	Progetto
Italiano	6	3					6	
Storia	6							
Inglese	6						6	

Francese	6						6	
Matematica	6						6	
Diritto e tecniche amministrative	6		3				6	
Lab. dei servizi sala	6						6	
Scienze Alimentazione	6						6	
Lab. dei serv. Eno.ci cucina	6						6	
Scienze motorie	2						6	

Legenda: p.p. = prova pratica

1. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano - **Tipologia A: Analisi del testo letterario**

Alunno/a _____ Classe _____ data _____

Indicatori generali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, talvolta poco lineare confuso e gravemente inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esprime conoscenze: ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali episodiche	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni: fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
	Indicatori specifici	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale incompleto / non pertinente	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4
			b. Comprensione del testo	Comprende il testo: nella complessità degli snodi tematici individuandone i temi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale in minima parte	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4
c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica			Analizza il testo in modo: esauriente approfondito sintetico parziale inadeguato / nullo	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
d. Interpretazione del testo			Contestualizza e interpreta in modo: esauriente, corretto e pertinente approfondito e pertinente essenziale nei riferimenti culturali superficiale inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 1-4	
PUNTEGGIO TOTALE					/100	
Valutazione in ventesimi (punt. : 5)					/20	

2. Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a _____ Classe _____ data _____

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti /100	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanica, talvolta poco lineare confuso e grevamente inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esprime conoscenze: ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali episodiche	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni: fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
	Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	a. Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi nei sui snodi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale in minima parte	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4
			b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni: in modo completo e consapevole in modo approfondito in modo sintetico in modo parziale in modo inadeguato / nullo	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4
c. Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti			Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro e congruente sostanzialmente chiaro e congruente non sempre congruente incerto e/o privo di elaborazione	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali			I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti assenti	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
PUNTEGGIO TOTALE					/100	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI COLLOQUI

INDICATORI	LIVELLI	Punti attribuibili	Punti attribuiti
Conoscenza degli argomenti proposti	Completa ed approfondita	6-5	
	Completa con qualche imprecisione	4	
	Corretta ed essenziale	3	
	Superficiale e/o frammentaria	2	
	Scarsa e confusa	1	
	Nessuna conoscenza	0	
Competenza linguistica ed espositiva	Esposizione fluida e appropriata	6-5	
	Esposizione scorrevole e corretta	4-3	
	Esposizione non sempre chiara e corretta	2	
	Esposizione confusa e scorretta	1	
	Nessuna esposizione	0	
Capacità di argomentazione	Sa sostenere il proprio punto di vista in maniera efficace e articolata in relazione alle esperienze svolte	4	
	Sa sostenere il proprio punto di vista in maniera lineare e coerente in relazione alle esperienze svolte	3	
	Esprime le proprie opinioni in modo generico ma chiaro	2	
	Esprime le proprie opinioni in modo confuso e talora contraddittorio	1	
	Nessuna argomentazione	0	
Competenza nell'individuazione di nessi e collegamenti interdisciplinari	Ha competenze rielaborative spiccate e creative	4	
	Organizza dati ed informazioni in modo efficace e coerente	3	
	Organizza dati ed informazioni in modo semplice con qualche difficoltà	2	
	Organizza dati ed informazioni con difficoltà	1	
	Nessuna rielaborazione	0	
<i>PUNTEGGIO COMPLESSIVO ATTRIBUITO IN VENTESIMI</i>			<i>/20</i>

3. Griglia di valutazione prova scritta d'italiano **Tipologia C**: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti /100	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa il testo in modo: efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, talvolta poco lineare confuso e grevamente inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali episodiche	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
	Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Sviluppa la traccia in modo: pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale incompleto / non pertinente	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4
			b. Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Il titolo e la paragrafazione risultano: adeguati e appropriati soddisfacenti accettabili parzialmente adeguati inadeguati/assenti	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4
c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione			Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale organico e lineare semplice ma coerente parzialmente organico confuso e inadeguato	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali			I riferimenti culturali risultano: ricchi, precisi e ben articolati corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti assenti	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 7-8 6 5 2-4	
PUNTEGGIO TOTALE					/100	

4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
 ESAME DI STATO A.S. 2018/2019
 SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
 LABORATORIO DI ENOGASTRONOMIA – SALA E VENDITA

Classe Quinta Studente.....

INDICATORE	LIVELLI	PUNTI	ATTRIBUITO
Comprensione del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	Completa	3	
	Essenziale	2	
	Superficiale e frammentaria	1	
	Assente	0	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali delle discipline	Completa ed esauriente	6	
	Completa ma non sempre corretta	5	
	Pertinente ma non completa	4	
	Essenziale	3	
	Parziale	2-1	
	Assente	0	
Padronanza delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni	Rilevazione ed elaborazione completa ed esauriente	8	
	Rilevazione completa ed elaborazione non sempre completa	7-6	
	Rilevazione ed elaborazione pertinente	5-4	
	Rilevazione ed elaborazione essenziale	3-2	
	Rilevazione ed elaborazione parziale	1	
	Assente	0	
Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Adeguate e specifiche	3	
	Incerta e approssimativa	2	
	Inadeguata	1	
	Assente	0	
		TOTALE/20mi
		PUNTEGGIO ATTRIBUITO/20mi

La Commissione

Sora,

Il Presidente

5. ESAME DI STATO 2019

SECONDA PROVA - parte seconda

CLASSE 5___ COGNOME E NOME _____

Tempo a disposizione 2 (due) ore.

Con riferimento a una portata descritta nella prima parte, il candidato, con riferimento alla metodologia HACCP, realizza:
- un diagramma di flusso

c – realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società.

d – correlare l’offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Tutti gli alunni della classe V B (servizi alberghieri, settore enogastronomia) sono stati coinvolti nelle varie attività pratiche organizzate nel corso dell’anno (alternanza scuola-lavoro). Hanno effettuato lo stage obbligatorio per le classi quinte in strutture appositamente selezionate nei periodi; dal 10/01/2019 al 31/01/2019 e dal 1/4/2019 al 30/04/2019 per chi non aveva raggiunto il monte ore fissato.

Il tutor formativo interno, ha svolto il ruolo di assistenza e guida degli studenti che seguono percorsi in alternanza scuola/lavoro e verificato, con la collaborazione del tutor esterno, il corretto svolgimento del percorso in alternanza.

Il progetto curriculare mira a dare la possibilità di un ulteriore sbocco nel mondo del lavoro. Le finalità generali che si intende perseguire con il percorso formativo sono le seguenti:

- 1 – fornire ai giovani studenti esperienze dirette delle realtà lavorative con le quali entreranno in contatto al termine del percorso scolastico;
- 2 – sviluppare e consolidare saperi tecnico professionali in contesti produttivi;
- 3 – consolidare le competenze relazionali, comunicative ed organizzative, sempre più richieste nel mondo del lavoro;
- 4 – coinvolgere il mondo del lavoro nei percorsi formativi a forte connotazione tecnico-professionale;
- 5 – sviluppare e consolidare saperi e competenze tecnico-professionali allo scopo di acquisire maggiore padronanza e autonomia nel lavoro.

Tutti gli studenti della classe V B hanno effettuato lo stage presso strutture alberghiere, ristoranti, villaggi turistici come da progetto entro la data prestabilita, collaborando nella programmazione e nel coordinamento del personale addetto nei reparti e settori di appartenenza.

Sora, 15/05/2019

Tutor scolastico
Alessio Leonetti

Il Consiglio della Classe quinta sez. B settore Cucina A.S. 2018/2019

Prof.ssa Valeri Biancamaria	<i>Dirigente Scolastico</i>
Prof.ssa <i>Rosselli Donatella</i>	Italiano e Storia
Prof. <i>Campagna Fernando</i>	Lingua e letteratura Francese
Prof.ssa <i>Capuano Iole</i>	Lingua e letteratura Inglese
Prof.ssa <i>Germani Sonia</i>	Laboratorio di servizi di sala

Prof.ssa <i>Gabriele Mirella</i>	Diritto e tecnica amministrativa
Prof.ssa <i>Saccomando Ciaramella Luciano</i>	Scienze motorie
Prof. <i>Martini Mauro</i>	Matematica
Prof. Leonetti Alessio	Laboratorio servizi enogastronomici
Prof. Salvucci Carlo	Scienza e cultura dell'alimentazione
Prof. Patriarca Massimiliano	Sostegno
Prof.ssa Farina Alessandra	Sostegno
Prof.ssa <i>Gabriele Restituta</i>	Religione

Sora, 15 maggio 2019

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Biancamaria Valeri

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2019