



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO"

03039 S O R A (FR) **Ambito 19**

SEDE: Via L. Ariosto n. 1 – Tel 0776/831284 – 0776/831990

e-mail: fris027009@istruzione.it

pec: fris027009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91026720606

Web: <http://www.iisbaronio.gov.it/>

Cod. Amm.ne: UF2MVR

Codice Istituto: FRIS027009

Prot. n. vedi segnatura

Sora, segnatura

All'albo dell'Istituto

Al personale Docente

**“PON FSE SVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO E COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITÀ DIGITALE
E DELLE COMPETENZE DI “CITTADINANZA DIGITALE” - Sottoazione 10.2.2A**

**Codice identificativo progetto 10.2.2A-FdRPOC-LA-2018-11 – titolo del modulo “NATIVI E IMMIGRATI
DIGITALI VERSO UNA COMUNIT@ATTIVA” - CUP: D44F18000260006**

OGGETTO AVVISO DI SELEZIONE DOCENTI INTERNI per il ruolo di:

1. **ESPERTI FORMATORI**
2. **TUTOR D'AULA**
3. **REFERENTE VALUTAZIONE**
4. **FIGURA AGGIUNTIVA PER SUPPORTO PSICOLOGICO**

da impiegare nell'ambito dei finanziamenti di cui ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Programma Operativo Complementare “Per la Scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento» 2014-2020” Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione. In coerenza con Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”. Avviso pubblico Prot. 2669 del 03/03/2017 per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale. **Codice 10.2.2A-FdRPOC-LA-2018-11 Titolo progetto “NATIVI E IMMIGRATI DIGITALI VERSO UNA COMUNIT@ATTIVA” -**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Visto** il D.Lgs. n. 50/2016 e successive modifiche ed integrazioni;
- Visto** il D.P.R. 2007/2010;
- Visto** gli art. 107 e 192 del D. Lgs. N° 267 del 18/08/2000;
- Visti** il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275;
- Visto** il Decreto n. 129/2018 concernente le “istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- Vista** la nota Prot. 2669 del 03/03/2017 per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale. _Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Programma Operativo Complementare “Per la Scuola. Competenze e ambienti per l’apprendimento» 2014-2020” Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione. In coerenza con Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”.
- Considerato** che il progetto all’uopo predisposto è stato approvato dagli OO.CC. ;
- Considerato** che il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale – Ufficio IV, con nota prot.n. , con nota protocollo AODGEFID 28234 del 30/10/2018 ha individuato l’istituto di Istruzione Superiore Cesare Baronio quale destinatario di un finanziamento pari ad € **22.128,00 per la realizzazione delle azioni formative previste nell’ambito del progetto**
“PON FSE SVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO E COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITÀ DIGITALE E DELLE COMPETENZE DI “CITTADINANZA DIGITALE” - Sottoazione 10.2.2A - Codice identificativo progetto 10.2.2A-FdRPOC-LA-2018-11 – titolo del modulo “NATIVI E IMMIGRATI DIGITALI VERSO UNA COMUNIT@ATTIVA”
CUP: D44F18000260006, prevedendo come termine di conclusione delle **il 30/09/2019**;
- Visto** il proprio provvedimento prot.n.19004 del 13/11/2018, con il quale è stato individuato RUP del Progetto 10.2.2A-FdRPOC-LA-2018-11 – titolo del modulo “NATIVI E IMMIGRATI DIGITALI VERSO UNA COMUNIT@ ATTIVA” il Dirigente Scolastico Prof.ssa **Biancamaria Valeri**;
- Visto** il proprio provvedimento prot.n. 19006 di integrazione PTOF, con il progetto 10.2.2A-FdRPOC-LA-2018-11 – titolo del modulo “NATIVI E IMMIGRATI DIGITALI VERSO UNA COMUNIT@ ATTIVA”, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/11/2018;
- Visto** il provvedimento prot.n. 21448 del 18/12/2018 di assunzione in bilancio del progetto 10.2.2A-FdRPOC-LA-2018-11 – titolo del modulo “NATIVI E IMMIGRATI DIGITALI VERSO COMUNIT@ATTIVA”;
- Visto** il provvedimento prot.n. 3848 del 28/08/2019 di predisposizione programma Annuale E.F. 2019, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/03/2019, con il quale è stato assunto in bilancio la scheda progetto **P.1.1. EX P60 PROGETTO 10.2.2AFdRPOC- LA-2018-11 NATIVI E IMMIGRATI DIGITALI - ...avviso 2669/2017**
- Visto** che gli OO CC si sono espressi relativamente ai criteri di selezione del personale da coinvolgere;



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Vista la nota Miur prot.n. 1498 del 09/02/2018, recante disposizioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondo Strutturali Europei 2014-2020 in virtù della quale *“Nel caso in cui l'avviso sia rivolto al solo personale interno all'istituzione scolastica la durata dell'affissione all'albo può essere ridotta della metà (almeno 7 giorni)”*;

Ravvisata la necessità di individuare personale docente interno da impiegare nel ruolo di:

1. **ESPERTI FORMATORI**
2. **TUTOR D'AULA**
3. **REFERENTE VALUTAZIONE**
4. **FIGURA AGGIUNTIVA PER SUPPORTO PSICOLOGICO**

Da impiegare nell'ambito dei percorsi formativi previsti nel **Progetto 10.2.2A-FdRPOC-LA-2018-11 – titolo del modulo “NATIVI E IMMIGRATI DIGITALI VERSO UNA COMUNIT@ATTIVA”**, che si articola nei seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base		
Tipologia modulo	Titolo	Importo finanziato
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Conoscere i dati: come nasce un' App	€ 5.682,00
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Conoscere i dati: come nasce un' App II	€ 5.082,00
Competenze di cittadinanza digitale	Rete: fonte di dati aperta e disponibili per una cittadinanza digitale	€ 5.682,00
Competenze di cittadinanza digitale	Rete: fonte di dati aperta e disponibile per una cittadinanza digitale II	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.128,00

Visto il proprio provvedimento prot.n. 6234 del 01/04/2019 di avvio selezione per il reclutamento del personale sopra indicato, d impiegare nell'ambito del progetto 10.2.2A-FdRPOC-LA-2018-11 – titolo del modulo “NATIVI E IMMIGRATI DIGITALI VERSO UNA COMUNIT@ATTIVA”,

TUTTO CIO' PREMESSO,

Dispone

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli e colloquio, di **una graduatoria per ogni profilo professionale richiesto:**

- A) **ESPERTI FORMATORI**
- B) **TUTOR D'AULA**
- C) **REFERENTE VALUTAZIONE**
- D) **FIGURA AGGIUNTIVA DI SUPPORTO PSICOLOGICO**



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

A valere sull'Avviso pubblico Prot. 2669 del 03/03/2017 per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale. **Codice 10.2.2A-FdRPOC-LA-2018-11 Titolo progetto "NATIVI E IMMIGRATI DIGITALI VERSO UNA COMUNIT@ATTIVA"**

Art. 1 finalità della selezione

Articolo 1

Finalità della selezione

E) Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria per il reclutamento delle figure professionali richieste:

1. **ESPERTI FORMATORI**
2. **TUTOR D'AULA**
3. **REFERENTE VALUTAZIONE**
4. **FIGURA AGGIUNTIVA DI SUPPORTO PSICOLOGICO**

per la realizzazione dei percorsi formativi previsti nell'ambito del progetto **Codice 10.2.2A-FdRPOC-LA-2018-11 Titolo progetto "NATIVI E IMMIGRATI DIGITALI VERSO UNA COMUNIT@ATTIVA"**.

n. modulo	DESCRIZIONE E MODULO	TIPOLOGIA MODULO	PROGRAMMA PPREVISTO	DURATA	alumni destinatari
1	Conoscere i dati: come nasce un' App	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Il corso si svolge lungo un percorso narrativo basato su Internet e l'innovazione, sui dati e sulla creazione di App che sappiano declinare i dati su un bisogno specifico. Si inizia da come inviare un bit da un posto ad un altro e si finisce col riflettere sulle implicazioni di un'innovazione digitale. Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> • come funziona Internet ed il suo impatto sulla società; • come programmare e prototipare rapidamente semplici applicazioni per il web (in JavaScript) che risolvono problemi reali; • come Raccogliere, analizzare e visualizzare dati per ottenere conoscenza e comprensione su fenomeni sociali e naturali; Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • sapersi connettere ovunque e comunque • saper creare prodotti Sw per una lettura dei dati presenti nel territorio • saper comunicare • utilizzo di attività laboratoriale ("hands-on"), per sostenere strategie didattiche 	30 ORE	20Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

			<ul style="list-style-type: none"> • realizzazione di progetti SW (con tecniche di project-based learning) • apprendimento attraverso il fare (learning by doing and by creating) <p>Il gruppo vedrà coinvolti alunne e alunni delle diverse classi seconde con rispetto delle proporzioni di genere; opereranno in situazioni concrete, dove possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche.</p>		
2	Conoscere i dati: come nasce un' App II	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	<p>Il corso si svolge lungo un percorso narrativo basato su Internet e l'innovazione, sui dati e sulla creazione di App che sappiano declinare i dati su un bisogno specifico. Si inizia da come inviare un bit da un posto ad un altro e si finisce col riflettere sulle implicazioni di un'innovazione digitale.</p> <p>Obiettivi come funziona Internet ed il suo impatto sulla società;</p> <ul style="list-style-type: none"> • come programmare e prototipare rapidamente semplici applicazioni per il web (in JavaScript) che risolvono problemi reali; • come Raccogliere, analizzare e visualizzare dati per ottenere conoscenza e comprensione su fenomeni sociali e naturali; <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapersi connettere ovunque e comunque • saper creare prodotti Sw per una lettura dei dati presenti nel territorio • saper comunicare • utilizzo di attività laboratoriale (“hands-on”), per sostenere strategie didattiche • realizzazione di progetti SW (con tecniche di project-based learning) • apprendimento attraverso il fare (learning by doing and by creating) <p>Il gruppo vedrà coinvolti alunne e alunni delle diverse classi seconde con rispetto delle proporzioni di genere; opereranno in situazioni</p>	30 ORE	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

			concrete, dove possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche.		
3	Rete: fonte di dati aperta e disponibili per una cittadinanza digitale	Competenze di cittadinanza digitale	<p>In questa unità gli studenti sviluppano una visione complessiva e bilanciata sui dati nel mondo intorno a loro e sui loro effetti positivi e negativi. Ne studieranno e testeranno sicurezza e diritti ad essi legati. Inoltre, studiano le basi del funzionamento delle moderne tecniche crittografiche. Alla fine del percorso realizzeranno un'APP per la mappatura dei dati di tipo Open per permettere al cittadino l'Accountability territoriale, perchè solo dati realmente utilizzabili, oltre che disponibili, possono permettere al cittadino l'esercizio di una cittadinanza reale e digitale</p> <p>Approfondiranno lo studio di linguaggi di programmazione per APP riprendendo l'APP prototipata nel primo Modulo e declinandola sui contenuti del secondo Modulo. Nel Modulo si affronteranno le tematiche dei Big Data e degli open Data come fattore di crescita civica di un'identità digitale del cittadino e firma digitale e identità digitale quali strumenti di identificazione innovativi.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • consapevolezza delle norme sociali e giuridiche in termini di "Diritti della Rete", dei media e dei social, anche per il contrasto all'utilizzo di linguaggi violenti, alla diffusione del cyberbullismo, alle discriminazioni; • educazione alla valutazione della qualità e della integrità delle informazioni, alla lettura, scrittura e collaborazione in ambienti digitali, alla comprensione e uso dei dati e introduzione all'open government; • saper declinare la creatività e la produzione digitale, l'educazione 	30 ORE	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

			<p>all'uso dei nuovi linguaggi del digitale, ai nuovi modelli di lavoro e produzione, alle potenzialità del making</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppo App <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> sapersi connettere ovunque e comunque saper identificare le fonti dei dati e la loro affidabilità saper collegare i dati Open sulla base di un'identità digitale saper utilizzare un "linguaggio" adeguato ai diversi media e strumenti digitali fare accountability del territorio <p>Il gruppo vedrà coinvolti alunne e alunni delle diverse classi terze con rispetto delle proporzioni di genere e che abbiano frequentato nell'annualità precedente attività di coding e pensiero computazionale svolte nell'Istituto e che quindi siano in possesso dei prerequisiti (cfr Modulo 1).</p> <p>I ragazzi opereranno in situazioni concrete, dove possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche.</p> <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizzo di attività laboratoriale ("hands-on"), per sostenere strategie didattiche realizzazione di progetti SW (con tecniche di project-based learning) apprendimento attraverso il fare (learning by doing and by creating) 		
4	Rete: fonte di dati aperta e disponibile per una cittadinanza digitale II	Competenze di cittadinanza digitale	In questa unità gli studenti sviluppano una visione complessiva e bilanciata sui dati nel mondo intorno a loro e sui loro effetti positivi e negativi. Ne studieranno e testeranno sicurezza e diritti ad essi legati. Inoltre, studiano le basi del funzionamento delle moderne tecniche crittografiche. Alla fine del percorso realizzeranno un'APP per	30 ORE	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

			<p>la mappatura dei dati di tipo Open per permettere al cittadino l'Accountability territoriale, perchè solo dati realmente utilizzabili, oltre che disponibili, possono permettere al cittadino l'esercizio di una cittadinanza reale e digitale</p> <p>Approfondiranno lo studio di linguaggi di programmazione per APP riprendendo l'APP prototipata nel primo Modulo e declinandola sui contenuti del secondo Modulo. Nel Modulo si affronteranno le tematiche dei Big Data e degli open Data come fattore di crescita civica di un'identità digitale del cittadino e firma digitale e identità digitale quali strumenti di identificazione innovativi.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • consapevolezza delle norme sociali e giuridiche in termini di "Diritti della Rete", dei media e dei social, anche per il contrasto all'utilizzo di linguaggi violenti, alla diffusione del cyberbullismo, alle discriminazioni; • educazione alla valutazione della qualità e della integrità delle informazioni, alla lettura, scrittura e collaborazione in ambienti digitali, alla comprensione e uso dei dati e introduzione all'open government; • saper declinare la creatività e la produzione digitale, l'educazione all'uso dei nuovi linguaggi del digitale, ai nuovi modelli di lavoro e produzione, alle potenzialità del making • sviluppo App <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapersi connettere ovunque e comunque • saper identificare le fonti dei dati e la loro affidabilità • saper collegare i dati Open sulla base di un'identità digitale • saper utilizzare un "linguaggio" 		
--	--	--	---	--	--



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

			<p>adeguato ai diversi media e strumenti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • fare accountability del territorio <p>Il gruppo vedrà coinvolti alunne e alunni delle diverse classi terze con rispetto delle proporzioni di genere e che abbiano frequentato il primo Modulo o che, nella prima annualità abbiano condotto attività ad esso assimilabili svolte nell'Istituto e che quindi siano in possesso dei prerequisiti (cfr Modulo 1). I ragazzi opereranno in situazioni concrete, dove possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche.</p> <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo di attività laboratoriale (“hands-on”), per sostenere strategie didattiche • realizzazione di progetti SW (con tecniche di project-based learning) apprendimento attraverso il fare (learning by doing and by creating) 		
--	--	--	---	--	--

Relativamente al ruolo di “REFERENTE VALUTAZIONE” si precisa che la il ruolo è riferito all'intero progetto e non ai singoli moduli.

F) DETTAGLIO FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE PER I SINGOLI MODULI

N. MODULO	DESCRIZIONE MODULO	TIPOLOGIA MODULO	DURATA	ALUNNI DESTINATARI	Figure Prof.li richieste
1	Conoscere i dati: come nasce un' App	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	30 ORE	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	1) Esperto formatore 2) Tutor d'Aula 3) Referente Valutazione 4) Figura Aggiuntiva
2	Conoscere i dati: come nasce	Sviluppo del pensiero	30 ORE	20 Allievi secondaria	1) Esperto formatore 2) Tutor d'Aula



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	un' App II	computazionale e della creatività digitale		superiore (secondo ciclo)	3) Referente Valutazione
3	Rete: fonte di dati aperta e disponibili per una cittadinanza digitale	Competenze di cittadinanza digitale	30 ORE	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	1) Esperto formatore 2) Tutor d'Aula 3) Referente Valutazione 4) Figura Aggiuntiva
4	: Rete: fonte di dati aperta e disponibile per una cittadinanza digitale II	Competenze di cittadinanza digitale	30 ORE	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	1) Esperto formatore 2) Tutor d'Aula 3) Referente Valutazione 4) Figura Aggiuntiva

C) Compiti delle figure professionali richieste

- 1. ESPERTO FORMATORE :** Nell'ambito delle attività previste per l'esperto rientrano i seguenti compiti:
 - utilizzare il programma di gestione predisposto dal MIUR attraverso cui inoltrare/caricare in tempo reale, i dati di propria competenza relativi alle attività svolte (calendario, prove di verifica, monitoraggi, ecc.);
 - redigere e presentare, in coordinamento con gli altri docenti del corso, il programma del modulo a lui affidato;
 - partecipare ad eventuali incontri propedeutici, di monitoraggio, di verifica e di coordinamento che dovessero essere indette;
 - espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione dei materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali;
 - predisporre materiali di report sulle attività svolte, schede di osservazione ecc...;
 - predisporre e consegnare materiale di tipo documentario, la relazione finale e time sheet sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite, per ciascun allievo;
 - coadiuvare i responsabili della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze e del grado di soddisfazione degli allievi;
 - espletare con diligenza e puntualità il suo incarico, secondo il calendario concordato con il Dirigente scolastico.
- 2. TUTOR D'AULA:** Nell'ambito delle attività previste per il tutor rientrano i seguenti compiti:
 - predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
 - inserisce nel sistema GPU anagrafiche alunni, programmazione del corso, calendario didattico;
 - cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
 - accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto delle 9 unità al Dirigente Scolastico;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
- inserisce on line i dati relativi alla gestione del corso, in particolare:
 - registra le anagrafiche brevi ;
 - inserisce la programmazione giornaliera delle attività;
 - invia l'orario agli esperti;
 - provvede alla gestione della classe;
 - documentazione ritiri;
 - registra assenze nel sistema GPU e comunque entro le 24 ore dall'evento (fine della lezione);
 - attua verifiche (registrazione risultati);
 - emette attestati;
 - descrive e documenta i prodotti dell'intervento realizzati dai corsisti;
 - coadiuvare i responsabili della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze e del grado di soddisfazione degli allievi;
 - espleta con diligenza e puntualità il suo incarico, secondo il calendario concordato con il Dirigente scolastico.

3.COMPITI REFERENTE VALUTAZIONE:

- coordina l'attività all'interno del progetto
- collabora nelle azioni di monitoraggio tutoraggio ai fini della valutazione curando in progress l'aggiornamento dei dati di concerto con i tutor.
- Coordina le attività valutative inerenti tutto il progetto della scuola, nonché costituisce un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI.
- Cura le rilevazione ex ante ed ex post delle competenze degli alunni .
- Predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze e del grado di soddisfazione degli allievi. Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare. –
- Attua le verifiche (registrazione risultati).
- collabora con il Dirigente Scolastico , con i tutor e gli esperti formatori per l'attuazione del Progetto

4.FIGURA AGGIUNTIVA SUPPORTO PSICOLOGOGICO

- La figura aggiuntiva è un professionista, messo a disposizione degli allievi iscritti ai moduli per supportarlo nel superamento dei bisogni di natura psicologica,/ linguistica.
- Il supporto è personalizzato e si realizza attraverso colloqui individuali.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- L'ora della figura aggiuntiva deve essere espletata singolarmente per ogni allievo frequentante i moduli previsti nell'ambito del progetto, per n. 1 ora ad allievo. L'ora deve essere svolta in orario diverso rispetto a quello di svolgimento dei singoli moduli con gli esperti formatori.
- si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento realizzati dai corsisti;
- coadiuva i responsabili della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze e del grado di soddisfazione degli allievi;
- espleta con diligenza e puntualità il suo incarico, secondo il calendario concordato con il Dirigente scolastico.

Art. 2.

Figure professionali richieste

Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento riportato nell'art.1 nei rispettivi percorsi formativi

Art. 3

Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

La selezione degli esperti sarà effettuata, dalla Commissione di valutazione all'uopo costituita, a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON e di un colloquio orale con il candidato in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

1) ESPERTO FORMATORE

CRITERI VALUTAZIONE ESPERTO FORMATORE	PUNTEGGIO MASSIMO
A. Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	4
B. Esperienze di docenza nel settore di pertinenza	4
C. Esperienze di docenza universitaria nel settore di pertinenza	4
D. Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento	4
E. Possesso di laurea specifica coerente con le attività/tematiche progettuali	5
F. Pubblicazioni/Dispense didattiche/Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza	4

Verrà effettuata una valutazione e selezione dei curricula presentati a cura di una commissione all'uopo nominata dopo la scadenza dell'avviso, assegnando un punteggio come di seguito riportato:

- **VOCE A), B), C):** 0 = per NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE; 3 = da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE
- **VOCE D):** 0 = per NESSUN TITOLO; 1 = per ogni TITOLO per un massimo di 4
- **VOCE E):** Laurea Triennale 2 PUNTI, Laurea Quinquennale/Specialistica 3 PUNTI; Dottorato di Ricerca 2 PUNTI
- **VOCE F):** 0 NESSUNA PUBBLICAZIONE; 1 punto per ogni PUBBLICAZIONE per un massimo di 4



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Ogni esperto potrà presentare la propria candidatura per il modulo previsto nel piano formativo afferente al proprio profilo professionale. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Per il modulo al quale si candida, l'esperto dovrà presentare uno specifico progetto didattico. Oltre la valutazione dei titoli la commissione potrà attribuire ulteriori ed eventuali 15 punti ad un colloquio che effettuerà sulla base dei seguenti criteri:

- Insufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE **0 PUNTI**
- Mediocre conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE **5 PUNTI**
- Sufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE **10 PUNTI**
- Ottima conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE **15 PUNTI**

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di docenza nelle discipline per le quali si candida.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

2) TUTOR D'AULA

CRITERI VALUTAZIONE TUTOR D'AULA	PUNTEGGIO MASSIMO
A. Esperienze di tutoraggio in progetti formativi	4
B. Esperienze di docenza di docenza in progetti formativi sulle tematiche dei moduli	4
C. Esperienze pregresse nella gestione di gruppi di lavoro e di apprendimento	4
D. Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento	4
E. Possesso di competenze informatiche certificate	4
F. Pubblicazioni/Dispense didattiche/Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza	4



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Verrà effettuata una valutazione e selezione dei curricula presentati a cura di una commissione all'uopo nominata dopo la scadenza dell'avviso, assegnando un punteggio come di seguito riportato:

- VOCE A), B), C): 0 = NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE; 3= da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE
- VOCE D): 0 = NESSUN TITOLO; 1 punto per ogni TITOLO per un massimo di 4
- VOCE E): 0= NESSUNA CERTIFICAZIONE; 1 punto per ogni CERTIFICAZIONE per un massimo di 4;
- VOCE F): 0 = NESSUNA PUBBLICAZIONE; 1 punto per ogni PUBBLICAZIONE per un massimo di 4;

Ogni Tutor potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale; tuttavia, per motivi organizzativi, ad ogni tutor sarà attribuita l'attività al massimo per due moduli. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Oltre la valutazione dei titoli la Commissione di Valutazione potrà attribuire ulteriori ed eventuali 15 punti ad un colloquio che effettuerà sulla base dei seguenti criteri:

- | | |
|---|----------|
| • Insufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 0 PUNTI |
| • Mediocre conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 5 PUNTI |
| • Sufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 10 PUNTI |
| • Ottima conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 15 PUNTI |

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di tutoraggio nelle discipline per le quali si candida.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000.

Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

3) REFERENTE VALUTAZIONE



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

4) FIGURA AGGIUNTIVA SUPPORTO PSICOLOGICO

CRITERI VALUTAZIONE REFERENTE VALUTAZIONE/ FIGURA AGGIUNTIVA SUPPORTO PSICOLOGICO	PUNTEGGIO MASSIMO
A) Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	4
B) Esperienze di docenza nel settore di pertinenza dell'intervento complessivo ;	4
C) Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento;	4
D) Possesso di laurea specifica coerente con le attività / tematiche progettuali;	5
E) PubAblicazioni/ Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza	4

Verrà effettuata una valutazione e selezione dei curricula presentati a cura di una commissione all'uopo nominata dopo la scadenza dell'avviso, assegnando un punteggio come di seguito riportato:

voce A), B) - (punti assegnati da 0 per NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE ; 2

= da 4 a 6 ESPERIENZA ; 3 = da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE;

- voce C) - (punti assegnati da 0 a 4) – 0 = per NESSUN TITOLO; 1 punto per ogni TITOLO per un massimo di 4;

- voce D) Laurea Triennale 2 PUNTI, Laurea Quinquennale /Specialistica 3 PUNTI, Dottorato di Ricerca 2 PUNTI ;

- voce E) – (punti assegnati da 0 a 4) - 0 = NESSUNA PUBBLICAZIONE; 1 punto per ogni PUBBLICAZIONE per un massimo di 4;

Ogni Figura Aggiuntiva potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Ogni Referente Valutazione potrà presentare la candidatura per l'intero progetto. Per il profilo di REFERENTE VALUTAZIONE, l'incarico sarà riferito all'intero progetto e non distinto per modulo.

Laddove si verificasse la presenza di candidati per i singoli profili richiesti (Figura Agg.va e Referente Valutazione) con parità di punteggio ci sarà un'ulteriore modalità di selezione, attraverso colloquio sulla conoscenza della normativa relativa alla realizzazione e gestione dei PON FSE. Tale colloquio sarà effettuato dalla commissione interna, già nominata per la selezione e valutazione dei curricula. Al termine del colloquio saranno attribuiti ulteriori ed eventuali 15 punti sulla base dei seguenti criteri:

Insufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE : 0 Punti

Mediocre Conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE: 5 Punti

Sufficiente Conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE: 10 Punti

Ottima conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE: 15 Punti.

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività nelle discipline per le quali si candida.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 4 – Compenso

Il compenso per l'attività di:

1. ESPERTO FORMATORE è stabilito nella misura di € 70,00 lordo stato;
2. TUTOR D'AULA € 30,00 LORDO STATO
3. REFERENTE VALUTAZIONE € 30,00 LORDO STATO si prevedono n. 20 ore per l'intero progetto.
4. FIGURA AGGIUNTIVA € 30,00 LORDO STATO. Per ogni modulo in cui è prevista la figura aggiuntiva, il compenso sarà determinato nella misura di € 30,00 lordo stato per n. 1 ora ad alunno con limite max di 20 ore per ogni modulo.

Art. 5

Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, **dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 art. 21; 47; 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti del Decreto Legislativo 196/2003 e s.m.i.e.**

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, **entro e non oltre le ore 13.00 del giorno 08/04/2019 in** formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) – FRIS027009@pec.istruzione.it firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

In alternativa in formato cartaceo al protocollo dell' ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO" Via L. Ariosto n. 1 - 03039 Sora (FR). L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. I candidati saranno convocati per il colloquio presso l'Ufficio di Presidenza di questa Istituzione Scolastica previa comunicazione scritta, tale comunicazione varrà a tutti gli effetti come notifica di convocazione. La mancata presentazione al colloquio sarà considerata come rinuncia alla selezione, qualunque ne sia la causa. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola. <http://www.iisbaronio.gov.it>

Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Articolo 6

Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto **Codice 10.2.2A-FdRPOC-LA-2018-11 Titolo progetto "NATIVI E IMMIGRATI DIGITALI VERSO UNA COMUNIT@ATTIVA"**.

Articolo 7

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Biancamaria Valeri.

Articolo 8

Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 9

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica <http://www.iisbaronio.gov.it>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Biancamaria Valeri)

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs n. 82/2005



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)