



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"**  
03039 S O R A (FR) Ambito Territoriale n. 19

**SEDE:** Via Ariosto n. 1 - Sora  
**e-mail:** [fris027009@istruzione.it](mailto:fris027009@istruzione.it)  
**Web:** <http://www.iisbaronio.gov.it/>

**Tel.** 0776/831990  
**pec:** [fris027009@pec.istruzione.it](mailto:fris027009@pec.istruzione.it)

Scuola Capofila A. T. n. 19  
**Codice Fiscale** 91026720606  
**Codice Istituto:** FRIS027009

---

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del \_\_\_\_\_*

## **INDICE**

	pag.
Premessa	<u>3</u>
Priorità, traguardi ed obiettivi	<u>5</u>
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	<u>6</u>
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	<u>7</u>
Progetti PON – FSE attivati per l'A.S. 2018/2019	<u>8</u>
Rapporti Scuola - Famiglia	<u>9</u>
Azioni della Scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali	<u>9</u>
Piano di miglioramento	<u>10</u>
Alternanza Scuola/Lavoro	<u>12</u>
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)	<u>14</u>
Organico del Potenziamento	<u>15</u>
Piano Formazione Insegnanti	<u>17</u>
Progetti ed attività	<u>18</u>
Scelte organizzative e gestionali	<u>22</u>
Risorse strutturali	<u>24</u>
ALLEGATI	<u>25</u>

## PREMESSA

### 1. IL CONTESTO DI RIFERIMENTO

#### 1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento.

L'Istituto di Istruzione Superiore "Cesare Baronio" si qualifica come uno degli istituti scolastici di più antica tradizione per il territorio di Sora. In particolare, l'indirizzo Economico ha da sempre caratterizzato l'offerta formativa dell'Istituto ed ha a lungo costituito un punto di riferimento tecnico e culturale per l'intero tessuto cittadino. In seguito si è aggiunto l'indirizzo Tecnologico e, negli ultimi anni, con la creazione dell'Istituto di Istruzione Superiore "Cesare Baronio" la scuola è divenuta un polo tecnico-professionale, sommando ai preesistenti indirizzi tecnici i due indirizzi professionali, e precisamente quello per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera e quello per i Servizi Sociali, originariamente aggregati nell'IIS "Luigi Einaudi".

L'Istituto è caratterizzato da un'utenza pendolare, proveniente in buona parte dai Comuni limitrofi situati nella zona orientale della provincia di Frosinone e anche della provincia dell'Aquila. Questa situazione impone alla scuola di ripensare ed organizzare tempi e modi della didattica in funzione delle necessità logistiche dell'utenza, che spesso è costretta a lunghi spostamenti a bordo dei mezzi pubblici.

Il contesto socio-ambientale ed economico di riferimento su cui insiste l'IIS "Baronio" è caratterizzato da famiglie operaie o dedite alla piccola impresa familiare, generalmente in possesso di diploma di scuola secondaria di primo grado, anche se non mancano imprenditori e professionisti con titoli di studio che nella maggioranza dei casi si attestano al diploma di scuola secondaria di secondo grado. La presenza di studenti di madrelingua non italiana, comunitari ed extracomunitari, si attesta su livelli piuttosto bassi rispetto all'utenza complessiva e risulta bene integrata con la restante comunità scolastica. Allo stesso modo l'Istituto si qualifica per un alto grado di inclusione nei confronti degli alunni diversamente abili, che costituiscono una presenza consistente, soprattutto nell'indirizzo professionale. Inoltre, è da prendere in considerazione la presenza di alunni provenienti da contesti di svantaggio socio-ambientale, spesso esposti a possibilità di insuccesso scolastico e quindi a rischio di abbandono.

Sulla base di queste premesse si evidenzia, quindi, l'esigenza formativa da parte dell'utenza di riferimento di innalzare il proprio successo scolastico e di usufruire di un orientamento consapevole per la prosecuzione degli studi e/o per le scelte lavorative. In particolare, la scuola ritiene prioritario rinforzare le competenze di base nelle discipline di area comune, in particolare Italiano e Matematica, incoraggiare l'apprendimento delle lingue straniere, in particolare dell'inglese, e l'alfabetizzazione informatica. Inoltre, allo scopo di rendere concreta la mission educativa della scuola, l'Istituto ritiene necessario perseguire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Attualmente, l'IIS offre all'utenza e al territorio quattro indirizzi:

- Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT);
- Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) e Sistemi Informatici Aziendali (SIA);
- Istituto Professionale per i Servizi Socio-sanitari (IPSS);
- Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (IPSEOA).

Per quanto riguarda le opportunità offerte dal territorio di riferimento, occorre sottolineare che il tessuto economico-produttivo della città di Sora e dei comuni limitrofi si presenta notevolmente frammentato. La presenza sul territorio comunale e nei dintorni di numerose piccole e medie imprese manifatturiere, congiuntamente alle attività di ristorazione e all'edilizia ha costituito a lungo un naturale sbocco per l'occupazione. Negli ultimi anni, la lunga e persistente crisi economica che ha duramente colpito le realtà produttive del territorio ha ridotto considerevolmente le opportunità di impiego e di imprenditorialità autonoma. Non mancano comunque alcuni segnali

positivi, che mirano alla valorizzazione del territorio, ad esempio attraverso la proposizione sul mercato di prodotti Dop/Igp e la riqualificazione dell'offerta enogastronomica e dell'accoglienza turistica, e alla formulazione di nuove proposte in tema di servizi alla persona, grazie all'azione sul territorio di cooperative sociali e di strutture ed organizzazioni operanti nel settore dei servizi socio-assistenziali.

I dati raccolti dal Centro per l'Impiego di Sora evidenziano chiaramente come il settore dei servizi alle imprese rappresenti la seconda attività in termini di numero di avviamenti al lavoro. In tale contesto, risulta indispensabile comprendere le reali esigenze professionali richieste dagli Enti e dalle aziende/imprese per attuare politiche di orientamento della formazione degli studenti coerente con le effettive necessità del mondo del lavoro. A tale scopo l'Istituto ritiene opportuno potenziare la formazione dei propri studenti attraverso attività di simulazione di impresa, di alternanza scuola-lavoro e attraverso il progetto "Azienda Speciale - Baronio Digital Service".

### **1.1 Stili di apprendimento degli studenti**

Gli studenti provenienti dalle scuole secondarie di I grado che scelgono di frequentare l'Istituto mostrano, in particolar modo per il polo professionale, di prediligere un percorso di studi che privilegi l'apprendimento pratico e, molto spesso, manifestano attitudini più spiccate verso le attività di laboratorio. L'offerta formativa dell'Istituto, quindi, tenendo conto degli stili di apprendimento degli studenti, della necessità di proporre una didattica il più possibile personalizzata ed inclusiva, accanto ai caratteri distintivi dei percorsi di studi tecnico e professionale promuove l'acquisizione di una solida formazione nelle discipline dell'area comune, sperimentando forme e spunti di didattica laboratoriale, di apprendimento cooperativo, di tutoring tra pari.

### **1.2 L'IIS Baronio dopo l'IIS Baronio: i risultati a distanza**

L'indagine statistica nazionale Eduscopio, edizione 2018/19, condotta dalla Fondazione Giovanni Agnelli, ha evidenziato, come punto di forza dell'Istituto Cesare Baronio, una serie di elementi che qualificano la scuola dal punto di vista della costruzione di un solido percorso di vita per i propri studenti. L'IIS Cesare Baronio, infatti, si colloca ai primi posti, tra le scuole pubbliche dello stesso indirizzo situate nella provincia di Frosinone, per rispondenza tra diploma conseguito e settore occupazionale scelto (indirizzo professionale), e per media dei voti e dei crediti ottenuti dai suoi ex studenti (indirizzi tecnici) nella carriera degli studi universitari.

## 2. PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI

### 2.1 Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento

Partendo dall'analisi del RAV si fissano per il triennio le seguenti **priorità** relative al miglioramento degli esiti degli studenti:

#### 1) Risultati scolastici

- Primo biennio: maggiore omogeneità di risultati tra classi parallele in Italiano, Inglese e Matematica con innalzamento del livello di apprendimento di almeno il 5%. La padronanza delle discipline su indicate costituisce competenza trasversale ai fini del miglioramento del profitto in tutte le discipline del curricolo;
- Secondo biennio e quinto anno: ulteriore miglioramento dei risultati nelle discipline comuni e potenziamento dei risultati nelle discipline dell'area di indirizzo anche attraverso le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa e di sviluppo dell'Alternanza Scuola-Lavoro con innalzamento del profitto di almeno il 5%;

#### 2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali -

- Prove comuni nelle discipline dell'area comune (I biennio) e per le discipline di indirizzo (II biennio e ultimo anno). Le attività saranno finalizzate sia alla verifica degli apprendimenti curricolari che al raggiungimento di una maggiore e più serena consapevolezza degli alunni nell'affrontare le prove INVALSI;

#### 3) Competenze chiave di cittadinanza -

- Primo biennio: promuovere la conoscenza delle proprie e le altrui capacità di cittadinanza attiva riconoscendo opportunità comuni, limiti, regole e responsabilità;
- Secondo biennio e quinto anno: promuovere le competenze per realizzare progetti di sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro;
- Promuovere l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

#### 4) Risultati a distanza -

- Seguire i diplomati nei cinque anni successivi al conseguimento del diploma per verificare la coerenza tra il titolo di studio e gli sbocchi professionali e/o universitari.

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Primo biennio: programmi omogenei per tempi, contenuti e criteri di valutazione;  
Secondo biennio e ultimo anno: attività di simulazione con docente animatore;
- 2) Studenti delle classi seconde e delle classi quinte in grado di affrontare con serenità e competenza le prove INVALSI;
- 3) Fare dello studente un cittadino consapevole in ogni ambito di attività e nell'esercizio di diritti e doveri;
- 4) Data base di ritorno.

Gli **obiettivi di processo**, che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono sette: i primi quattro riconducibili all'area della didattica e gli ultimi tre all'area organizzativa. Essi costituiscono la struttura della programmazione triennale, ai fini del raggiungimento dei traguardi sopra indicati.

(Per la descrizione e la scansione degli obiettivi di processo si fa riferimento al RAV).

Sono previste, inoltre, attività curricolari e di ampliamento per sviluppare i seguenti obiettivi formativi ritenuti prioritari:

- 1) Educazione alla salute
- 2) Educazione alla legalità e alla sicurezza;
- 3) Alfabetizzazione informatica e contrasto al cyberbullismo
- 4) Educazione alla lettura
- 5) Educazione alle pari opportunità e all'inclusione
- 6) Competenze digitali

### 3. SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

La restituzione dei dati relativi ai risultati di apprendimento delle prove Invalsi per l'a.s. 2017/2018 ha messo in evidenza sostanzialmente tre fattori:

- La necessità di rafforzare il possesso delle competenze di base, in particolare in Italiano e in Matematica.
- L'esigenza di un più efficace coordinamento dell'azione didattica all'interno dei Consigli di Classe;
- La tendenza degli studenti ad affrontare con maggiore disponibilità le prove,

In considerazione di tali fattori, la scuola stabilisce di porre in essere alcune azioni. In ambito didattico, grazie ai finanziamenti PON-FSE, la scuola ha attivato, già a partire dall'A.S. 2017/2018, una serie di iniziative progettuali finalizzate al consolidamento delle competenze e delle abilità trasversali per gli studenti del primo biennio.

Inoltre, a scadenza regolare, la scuola somministra prove comuni per classi parallele, così da monitorare l'omogeneità degli obiettivi raggiunti e dei livelli di apprendimento anche in vista delle prove Invalsi, che dall'A.S. 2018/19 riguarderanno anche le classi quinte.

In conseguenza dei risultati raggiunti, la scuola ha deciso di integrare le priorità / i traguardi / gli obiettivi del RAV con i seguenti;

- 1) miglioramento delle competenze di base;
- 2) studio laboratoriale;
- 3) acquisizione di competenze solide e per la vita.

Nell'Istituto devono essere strategici *tre indicatori*:

- a. Miglioramento dei risultati scolastici;
- b. Maggiore attenzione alle Prove INVALSI, per portare l'Istituto a riflettere sulla relazione necessaria che deve avere con gli altri Istituti del Territorio Locale e Nazionale;
- c. Attenzione strategica e fondamentale alle competenze di cittadinanza.

*Eventuali ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire:*

- 1) potenziare e ampliare le progettazioni già in atto con la scuola secondaria di primo grado per l'orientamento in ingresso;
- 2) potenziare e ampliare le progettazioni già in atto con l'università, la formazione post diploma e il mondo del lavoro per l'orientamento in uscita;
- 3) potenziare e ampliare le progettazioni già in atto per le attività di ri-orientamento e riallineamento;

*Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:*

- 1) Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà;
- 2) Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi, ma specialmente applicati da ogni docente;
- 3) Utilizzare la flessibilità come strategia per aiutare l'apprendimento degli Studenti e per organizzare più efficacemente il tempo scuola;
- 4) Articolare le attività di recupero, potenziamento, ampliamento del curriculum utilizzando anche la modalità delle "classi aperte" articolate per classi parallele e per livelli di competenze e profitto;
- 5) Promuovere la collegialità considerata come sviluppo di progettazione per compensazione di discipline e omogeneità di metodi;
- 6) Migliorare, potenziare e ammodernare i laboratori presenti nell'Istituto.

## 4 – PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'ESTERNO

### 4.1- Le relazioni e le reti con l'esterno

I rapporti tra il nostro Istituto e il territorio sono improntati alla massima collaborazione allo scopo di promuovere:

- un impiego efficace ed integrato delle risorse umane e finanziarie che gli Enti Locali mettono a disposizione delle scuole per un uso integrato delle strutture scolastiche anche al di fuori degli orari di lezione per attività sportive e culturali di interesse generale;
- la co-progettazione del Piano dell'Offerta Formativa in una logica di "sistema di rete" perseguendo l'integrazione con le altre Scuole del territorio;
- la pianificazione delle modalità di erogazione dei servizi dovuti all'Ente di competenza.

Attualmente la Scuola collabora con:

Regione Lazio;

Provincia di Frosinone;

Ente Scuola Edile di Frosinone (indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio);

Collegio dei Geometri della Provincia di Frosinone (Indirizzo CAT);

Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili (Indirizzo SIA)

AIPES (Indirizzo Servizi Sociosanitari)

Associazione Il Faro;

Associazione Fratres (Ospedale SS. Trinità di Sora - donazione del sangue)

Fondo per l'Ambiente Italiano (FAI)

CCIAA di Frosinone;

Comune di Sora;

Associazioni Comuni del Fibreno;

Unione dei Comuni della Valle di Comino;

AICA: l'Istituto è Test center per ECDL ed EUCIP;

Federazione Italiana Cuochi;

Unione Cuochi Ciociari;

Unione dei Comuni del Lacerno e del Fibreno;

Rete Nazionale Istituti Alberghieri (RENAIA);

Rete Istituti Alberghieri del Lazio (RIAL).

### 4.2 Servizi all'utenza e relazioni con l'esterno

La nostra scuola promuove ogni forma possibile di raccordo e di collaborazione con *Associazioni ed organismi associativi (pubblici e privati)* che sul territorio operano nel settore educativo, sportivo e culturale allo scopo di:

- mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche ed educative ampie e al tempo stesso integrate e congruenti con le linee-guida indicate nel nostro POF;
- valorizzare le competenze professionali di quanti operano all'interno delle Associazioni;
- valorizzare l'opera di volontariato dell'associazionismo.

Il nostro Istituto, per raggiungere gli obiettivi previsti dal Piano dell'Offerta Formativa, ha anche stipulato accordi, intese e convenzioni con altre scuole del territorio, Enti e soggetti pubblici e privati, finalizzati in particolar modo a:

- promuovere il pieno utilizzo delle risorse umane, strutturali, strumentali e finanziarie a disposizione di ciascun soggetto;
- promuovere scambi e incontri fra gli alunni, i docenti e tutto il personale della scuola;
- realizzare progetti didattici e di formazione/aggiornamento comuni.

Gli accordi prevedono forme integrate di partecipazione finanziaria alle spese inerenti la realizzazione delle varie attività, nell'ottica di realizzare economie di scala.

#### 4.3 PROGETTI PON – FSE ATTIVATI PER L’A.S. 2018/2019

I progetti PON-FSE si qualificano come interventi, dotati di autonome fonti di finanziamento, progettati ed attuati in qualità di ampliamento dell’offerta formativa ma coerenti con le linee guida del presente Piano Triennale, in quanto:

- Approfondiscono tematiche inerenti la programmazione curricolare;
- Propongono attività di recupero e di consolidamento delle competenze di base, necessarie per il successo formativo degli studenti;
- Mirano ad arricchire il curriculum degli studenti con attività certificate;
- Attuano modalità didattiche inclusive e salvaguardano le differenze.

Progetto	Moduli	Alunni (max)	Ore	Classi	Periodo
<b>10862 Inclusione</b>	• Do i numeri...	19	30	II con debito	Entro Marzo 2019
	• Cittadinanz@ttiva	19	30	I tecnico	
	• Cittadini@ttivi	19	30	I professionale	
<b>1953 Competenze di base</b>	• Laboratorio di lettura creativa	20/30	60	I – II con insuff. I trim.	Entro Maggio 2019
	• Matematica sulla scacchiera	20/30	60	I – II con insuff. I trim.	
	• English for life	20/30	100	Tutte le classi (certificazione linguistica B1)	
<b>3340 Cittadinanza Globale</b>	• A scuola di buone abitudini	20/30	60	Tutte le classi	Entro Maggio 2019
	• L’autunno nell’orto	20/30	30	Tutte le classi	
	• Sport insieme	20/30	30	Tutte le classi	
<b>3781 Alternanza Scuola Lavoro</b>	• TAO Tecnico	15	120	Secondo biennio	Entro Agosto 2019
	• TAO Professionale	15	120	Secondo biennio	
	• TAO Fly	15	120	Secondo biennio	
<b>3504 Cittadinanza Europea</b>	BA.S.E. 1	30	30	Triennio (Economico)	Entro Febbraio 2019
	BA.S.E. 2	15	30	Triennio (Economico)	
	CLIMB (Lin-Pot)	30	60	III – IV	Entro Maggio Entro Agosto 2019
	GO (Start)	15	60	IV	
<b>2669 Cittadinanza Digitale</b>	Come nasce un’app 1	20	30	Tutti	Entro Agosto 2019
	Come nasce un’app 2	20	30	Tutti	
	Rete: fonte di dati aperta e... 1	20	30	Tutti	
	Rete: fonte di dati aperta e... 2	20	30	Tutti	

#### **4.4 - Rapporti Scuola - Famiglia**

La nostra scuola, in una prospettiva di collaborazione, integrazione e sviluppo della funzione educativa della famiglia, promuove la partecipazione, il confronto, il dialogo con i genitori degli alunni favorendo iniziative comuni anche sostenute dalle famiglie. Insieme vengono concordate le strategie finalizzate a migliorare gli interventi di tipo educativo ed organizzativo in un clima di serena e fattiva collaborazione, improntate alla trasparenza e alla franchezza.

Le scelte organizzative dell'Istituto permettono di non limitare la partecipazione delle famiglie alle funzioni specifiche svolte dai rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto, nella Giunta Esecutiva e nei Consigli di Classe; i genitori sono invitati a partecipare alle varie Commissioni di Lavoro, insieme agli insegnanti ed al personale ATA della scuola e sono coinvolti nelle attività progettuali curricolari ed extracurricolari. Per un coinvolgimento più ampio, esteso a tutte le famiglie, la scuola promuove occasioni d'incontro per:

- accogliere suggerimenti relativi all'organizzazione dell'Istituto, alla progettazione dell'attività educativa e didattica, alla realizzazione delle varie attività progettuali;
- informare e dialogare con i genitori sugli esiti scolastici conseguiti dagli alunni, al fine di favorire e sollecitare la corresponsabilità educativa. Scuola e famiglia sono cointeresate, ciascuna con la propria specifica funzione e competenza, a collaborare ad un progetto di formazione dell'alunno, coerente e condiviso; la collaborazione rende reciprocamente efficaci ed incisivi gli interventi che promuovono questo processo formativo e l'inserimento progressivo dell'alunno nella società;
- adeguare la proposta formativa e le richieste alle caratteristiche personali di ogni alunno, in modo da favorire un percorso di crescita rispettoso della personalità e delle sue potenzialità;
- sollecitare la corresponsabilità educativa;
- fornire alle famiglie le informazioni/formazione necessarie per l'utilizzo consapevole del registro elettronico, che si qualifica come strumento indispensabile nell'interazione scuola/famiglia, in ottemperanza alle norme vigenti sulla trasparenza della P.A. e al principio di corresponsabilità educativa.

#### **4.5 AZIONI DELLA SCUOLA IN RELAZIONE AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

L'Istituto garantisce pari opportunità educative e di istruzione a tutti gli alunni, compresi coloro che sono portatori di Bisogni Educativi Speciali e contempla per tali studenti una vera e propria inclusione, predisponendo gli adeguati strumenti compensativi e/o metodi dispensativi previsti dalla normativa vigente in materia. A tale scopo, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, presieduto dal Dirigente Scolastico, elabora il PAI (Piano Annuale dell'Inclusività), che pianifica gli interventi rivolti sia agli alunni certificati sia agli alunni portatori di Bisogni Educativi Speciali, che, approvato dai competenti OO.CC., diviene parte integrante del presente Piano Triennale.

Nelle attività didattiche con il gruppo classe viene privilegiata un'azione di insegnamento che permetta di agire sui punti di forza e di debolezza di ciascun alunno personalizzando così l'insegnamento disciplinare.

## **5 - PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Il Piano di Miglioramento (PdM) riporta obiettivi e traguardi di esito e di processo presenti nel RAV, tenendo in debito conto l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico. Esso rappresenta pertanto parte integrante del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con cui condivide priorità, obiettivi, programmi attuativi.

Cfr. il Documento all'indirizzo: [www.iisbaronio.gov.it](http://www.iisbaronio.gov.it)- sezione: Amministrazione Trasparente – Affari Generali

Cfr. il RAV 2017/2018 all'indirizzo [www.iisbaronio.gov.it](http://www.iisbaronio.gov.it) – sezione Scuola in Chiaro

## 6 - ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

Ai sensi della L. 107/2015, il monte ore dedicato all'Alternanza Scuola-Lavoro si articola in 400 ore nel triennio sia per gli Istituti Tecnici (CAT-SIA) che per gli Istituti Professionali (IPSEOA e IP Servizi Sociosanitari) salvo modifiche.

Le indicazioni dell'Unione Europea già da qualche anno insistono sulla necessità di offrire agli studenti la possibilità di strutturare un proprio percorso, che si componga di elementi formali e non formali. La normativa de "La Buona Scuola" ci consente di istituzionalizzare modalità operative che erano finora lasciate alla volontà partecipativa del singolo studente. L'alternanza è una occasione in più per fornire tutti gli strumenti per costruire un valido progetto di vita, ch'esso sia orientato alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro. Inserire nei percorsi di studio maggiore spazio alla cultura del lavoro attraverso l'alternanza scuola-lavoro risponde all'obiettivo primario di contrastare più efficacemente la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile, facendo crescere cittadini più responsabili e attivi, che siano più capaci di strutturare un proprio "progetto di vita", che davvero vogliono essere "imprenditori di se stessi". In tal modo, speriamo, i nostri ragazzi saranno più forti, potranno reagire meglio alla crisi - economia e di valori - potranno imparare a scegliere, in un territorio in cui, purtroppo, sono ancora molte le difficoltà che le diverse realtà produttive stanno affrontando.

Per rispondere a queste finalità, il progetto di alternanza scuola lavoro proposto dal nostro Istituto, e che ambisce a porsi in contesti nazionali e internazionali, intende perseguire i seguenti obiettivi:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili, che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica, coerentemente con i nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- d) favorire la partecipazione attiva di una pluralità di soggetti interessati (scuole, imprese, enti pubblici e/o privati) nei processi formativi degli studenti;
- e) potenziare le capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche
- f) accrescere la motivazione allo studio;
- g) potenziare l'utilizzo della lingua inglese, soprattutto riferita alle possibilità di nuovi orizzonti lavorativi.
- h) valorizzare le potenzialità del proprio territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti internazionali, nell'ottica di imparare dalle *best practices*.

Intendiamo ancora quest'anno offrire ai nostri alunni un'opportunità di crescita culturale, umana e professionale attraverso lo svolgimento di un percorso di alternanza scuola-lavoro in Italia ed eventualmente all'estero.

L'esperienza condotta nel corso degli anni ha dimostrato un progressivo reciproco "adattamento": la realtà esterna ha imparato ad accompagnare i nostri ragazzi nella loro formazione, la scuola ha affinato l'offerta per i propri ragazzi accogliendo spunti e suggerimenti che sono arrivati dall'esterno. In linea generale, molte sono le attestazioni positive che sono state rivolte ai nostri alunni nel corso degli anni.

Ciò che più conta però è che le esperienze passate hanno condotto diversi dei nostri allievi ad essere richiamati dalle aziende che li avevano ospitati in stage: è questo uno dei risultati che più ha gratificato la nostra operatività nel corso degli anni. Un altro obiettivo importante è quello di riuscire a "orientare" davvero i ragazzi per il proprio futuro lavorativo.

Nella scuola è costituito ed operante un Comitato tecnico-scientifico, senza oneri aggiuntivi per l'istituzione, così composto:

- Dirigente Scolastico, membro di diritto;
- DSGA, membro di Diritto;
- Docenti Referenti degli Indirizzi di studio;
- Docenti Tutor scolastici, individuati tra i docenti di discipline di indirizzo, così distinti:
  - Indirizzo Economico: Docenti di Economia aziendale, Informatica, Matematica applicata.
  - Indirizzo Tecnologico: Docenti di Topografia, Matematica,
  - Indirizzo Professionale:
    - Alberghiero: Docenti di Lab. Acc. Turistica, Cucina, Sala e Vendita, Alimentazione;
    - Sociosanitario: Docenti di Metodologia operativa, Psicologia, Igiene e cult. medica ;
- Esponente impresa privata (rappresentante del mondo del lavoro).

I partner aziendali sono scelti tra le aziende pubbliche e private già coinvolte nelle attività di ASL nei precedenti AA. SS. Essi sono soggetti alla stipula di apposita convenzione con l'Istituto e alla sottoscrizione del Patto formativo, che specifica le attività e i percorsi di carattere professionale destinati a ciascuno studente durante lo svolgimento dello stage;

I tutor scolastici sono stati scelti, per ogni indirizzo, sulla base delle competenze culturali e professionali.

**Certificazione e valutazione delle competenze:** la certificazione è predisposta dalla Scuola e compilata di concerto con l'Azienda;

**Tempi e modalità:** alla fine del percorso, dopo aver valutato il libretto del tirocinante, il diario di bordo, i lavori effettuati;

**Ricadute successive:** miglioramento del credito scolastico e del voto di comportamento.

Le attività di ASL coinvolgono a pieno titolo anche gli studenti diversamente abili, che possono usufruire di un percorso di alternanza personalizzato, nel rispetto dei principi di inclusione e differenziazione delle pratiche didattico-formative. Le attività vengono progettate dal **Dipartimento del Sostegno** e messe in pratica attraverso il **relativo CTS appositamente costituito**.

Strutturazione di Percorsi per allievi in difficoltà (BSE, DSA, Handicap ...)	Il Tutor e i Consigli di classe, con i docenti di sostegno, procedono alla destrutturazione delle competenze-guida riportate nel presente progetto di Istituto, definendole per il singolo allievo
---	--

## **6.1 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: PROGETTO DI ISTITUTO A.S. 2018/2019**

Il progetto di Istituto di Alternanza Scuola Lavoro, per l'a.s. 2018/2019, si articola nel modo seguente:

### ***INDIRIZZI PROFESSIONALI (IPSEO A E IPSS):***

1 - per le classi terze: n. 4 ore d'aula obbligatorie, propedeutiche e necessarie allo svolgimento delle attività di stage aziendale:

Dlgs 81/08 sicurezza nei luoghi di lavoro

(Per l'indirizzo alberghiero): HACCP e sicurezza in campo alimentare

2 - N° 64 ore impegnate nell'attività dell'azienda speciale "Ristorante Didattico" (curricolari e extracurricolari), che vengono svolte dai docenti delle classi III, IV, V sala, cucina e IV A accoglienza turistica. La classe III A acc. tur. e le classi dell'indirizzo socio-sanitario (III, IV, V G) le effettueranno nell'ambito del Progetto FAI "Apprendista Cicerone";

2 - N° 86 ore di attività stage (extracurricolari) nelle aziende individuate dal CTS. L'attività di stage viene svolta al termine del primo trimestre.

### ***INDIRIZZI TECNICI (CAT E SIA):***

1 - per le classi terze: n. 4 ore d'aula obbligatorie, propedeutiche e necessarie allo svolgimento delle attività di stage aziendale:

Dlgs 81/08 sicurezza nei luoghi di lavoro

2 - n° 64 ore impegnate nell'attività dell'azienda speciale "Baronio Digital Service" (curricolari ed extracurricolari), che vengono svolte da docenti delle classi 3P - 3Q - 4P - 4Q SIA;

3 - N° 64 ore impegnate nel progetto Unicredit (curricolari e extracurricolari), che vengono svolte da docenti delle classi 3P - 3Q;

4 - N° 20 ore impegnate nell'attività dell'azienda speciale "Baronio Digital Service" (curricolari e extracurricolari), che vengono svolte da docenti delle classi V P - VQ SIA.

5 - N° 64 ore (curricolari ed extracurricolari) per le classi 3M, 4M e 5M CAT, da effettuarsi con il Progetto FAI "Apprendista Cicerone";

6 - N° 86 ore di attività stage (extracurricolari) nelle aziende individuate dal CTS. L'attività di stage viene svolta al termine del terzo trimestre per le classi terze e quarte di entrambi gli indirizzi;

7 - Ore residue di attività di stage (extracurricolari) nelle aziende individuate dal CTS per le classi quinte di entrambi gli indirizzi da effettuarsi nella prima settimana successiva alla chiusura del 1° trimestre e nella prima settimana successiva alla chiusura del 2° trimestre.

## 7 - AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware: con la partecipazione a bandi di concorso per il miglioramento delle strutture digitali della Scuola (Progetti PON);
- attività didattiche: programmate, organizzate e pianificate dall'animatore digitale della Scuola;
- formazione insegnanti: programmate, organizzate e pianificate dall'animatore digitale della Scuola.

La Scuola ha individuato il suo "animatore digitale", incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni. L'Animatore Digitale favorisce il processo di digitalizzazione dell'Istituto e diffonde le politiche dell'innovazione digitale a scuola. Il suo profilo è rivolto a:

- **Formazione interna:** organizzare laboratori formativi, favorire l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica;
- **Coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività attinenti al PNSD;
- **Creazione di soluzioni innovative:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della Scuola.

### 7.1 - Azioni del PNSD che l'IIS sta portando avanti nelle varie progettualità attuate dall'Istituto

#### **Azione #28 Animatore Digitale**

- Azione #9 un profilo digitale per ogni studente
- Azione #14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
- Azione #15 - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Azione #19 Un curriculum nazionale per l'imprenditorialità (digitale)
- Azione #22 - Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
- Azione #23 - Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici
- Azione #24 - Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali

#### **Obiettivi delle azioni:**

- I diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei Deputati;
- L'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network);
- La qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy).
- Colmare il divario digitale, sia in termini di competenze che occupazioni, che caratterizza particolarmente il nostro Paese
- Promuovere carriere in ambito "STEAM" (Science, Technology, Engineering, Arts & Maths). Valorizzare il rapporto tra scuola e lavoro.
- Coinvolgere gli studenti come leva di digitalizzazione delle imprese e come traino per le vocazioni dei territori.
- Promuovere la creatività, l'imprenditorialità e il protagonismo degli studenti nel quadro della valorizzazione delle competenze chiave e per la vita all'interno dei curricula scolastici.
- Sviluppo del pensiero computazionale e del coding.

## 8 – ORGANICO DEL POTENZIAMENTO

Alla data del 22 luglio 2016 l'USR Lazio – Ufficio VII - AT di Frosinone, a seguito della comunicazione del 13 luglio 2016 del Direttore Generale - direzione generale per il personale scolastico e della comunicazione del 14 luglio 2016 del Direttore Generale USR Lazio, ha nuovamente determinato in data 20 luglio 2016 per l'A.S. 2016-2017 i posti di potenziamento del II grado. Per l'anno scolastico 2016/2017 alla scuola è stato assegnato un potenziamento dell'organico di quattordici unità, che resta inalterato anche per il prossimo triennio 2018-2021 e sarà così articolato:

<i>FRIS027009</i>	<i>I.I.S. "CESARE BARONIO" SORA</i>		<i>N.</i>
	I.P.S.		<b>14</b>
	SOCIOSANITARIO		
FRRC027018		A017 - DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI	1
FRRC027018		A019 - DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMIC.	1
FRRC027018		A060 - SC.NA.,CH.,GEOG.,MIC.	1
FRRC027018		A075 - DATTILOGRAFIA E STENOGRAFIA	1
FRRC027018		A346 - LINGUA E CIV. STRANIERA (INGLESE)	1
FRRC027018		AD02 - UMAN.-LING.-MUS.	1
FRRC027018		AD03 - TECN.-PROF.-ART.	7
	IPSSEOA		
FRRH02701D		C520 - TECN. SERVIZI E PRATICA OPERATIVA	1

Il Dirigente Scolastico, per l'A. S. 2016-2017, ha assegnato le aree di competenza dell'organico di Potenziamento, così come indicato nel PTOF.

<i>FRIS027009</i>	<i>I.I.S. "CESARE BARONIO" SORA</i>	<i>N.</i>	<i>ATTIVITÀ</i>
		<b>14</b>	
A017	DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI	1	Attività di supporto all'organizzazione Docenza Attività di ampliamento dell'O. F.
A019	DISCIPLINE GIUR. ED ECONOMIC.	1	Attività di supporto all'organizzazione Docenza Attività di ampliamento dell'O. F.
A060	SC.NA., CH., GEOG., MIC.	1	Docenza Docenza Attività di ampliamento dell'O. F.
A075	DATTILOGRAFIA E STEN.	1	Docenza Potenziamento PNSD
A346	LINGUA E CIV. STRANIERA (INGLESE)	1	Docenza Potenziamento lingua inglese Certificazione Cambridge e microlingua
AD02	UMAN.-LING.-MUS.	1	Docenza Potenziamento progetti PTOF Alternanza scuola/Lavoro
AD03	TECN.-PROF.-ART.	7	Docenza Potenziamento progetti PTOF Alternanza scuola/Lavoro
C520	TECN. SERVIZI E PRATICA OPERATIVA	1	Potenziamento progetti PTOF Alternanza scuola/Lavoro

### ***Campo del Potenziamento - Indicatori***

1. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e per livelli di competenze così come declinato dalla L. 107/2015 in tema di flessibilità:
  - apertura pomeridiana della scuola;
  - articolazione di gruppi classe;
  - potenziamento del tempo scolastico;
  - rimodulazione del monte orario;
2. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.

#### **Campo Umanistico Socio-Economico e per la Legalità**

1. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
2. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
3. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo;
4. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

#### **Campo del Potenziamento Linguistico**

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in Italiano nonché nell'inglese e nelle altre lingue comunitarie maggiormente parlate nell'UE;
2. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in Latino e Greco;

#### **Campo del Potenziamento Scientifico**

1. potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
2. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e per livelli di competenze;

#### **Campo del Potenziamento Professionale**

1. potenziamento delle competenze relative all'autonomia, alla motivazione, all'organizzazione, alla creatività.
2. competenze nell'uso dei media per la produzione e diffusione delle immagini.

#### **Campo del Potenziamento Motorio**

1. potenziamento delle discipline motorie;
2. sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica, allo sport;
3. attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

#### **Campo del Potenziamento Laboratoriale**

1. sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
2. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

## 9 - PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO

La legge 107/2015 al comma 124, tra l'altro, così recita: "**Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa**". La formazione in servizio dei docenti di ruolo "obbligatoria, permanente e strutturale" è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione della stessa istituzione scolastica e per la crescita professionale di tutto il personale.

Ciò premesso, il piano di formazione del personale dell'IIS "Cesare Baronio", in coerenza con le Linee Guida del Piano Nazionale di Formazione, è il risultato dei dati emersi dal RAV e ne riflette Priorità, Traguardi ed Obiettivi volti a migliorare gli esiti degli studenti.

Obiettivo principale del **Piano di Formazione di Istituto** è finalizzato al potenziamento delle competenze degli insegnanti, al rinnovamento di modi e stili didattici, al miglioramento degli strumenti di progettazione e valutazione.

In quest'ottica, sulla base dei sondaggi effettuati all'inizio del corrente A. S. 2018-2019, sono state individuate le seguenti aree di priorità per l'aggiornamento del personale:

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - soft skills 1° livello; attivazione di modelli organizzativi
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - soft skills 2° livello; attivazione di modelli organizzativi
- Competenze di lingua straniera - Inglese - 1° livello
- Competenze di lingua straniera - Inglese - 2° livello

Per le attività formative realizzate singolarmente dall'IIS "Cesare Baronio" l'Istituto si gioverà di risorse interne, tra cui la figura dell'Animatore digitale (CM 17791 del 19/11/2015), o in rete con altre scuole, ambito di appartenenza, e/o enti e associazioni del Territorio.

L'IIS "Cesare Baronio" aderirà al Piano della Formazione predisposto dalla Scuola Polo per la Formazione dell'Ambito Territoriale n. 19, il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Sora.

Il Personale Docente ed ATA potrà aderire alle attività di formazione programmate da Enti accreditati dal MIUR, scegliendo le attività proposte in coerenza con le proprie esigenze formative e di aggiornamento.

La formazione svolta dagli insegnanti, in quanto obbligatoria, è finanziabile con la carta del docente e deve essere "certificata", cioè erogata da un soggetto accreditato. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Gli attestati, rilasciati da Enti certificatori, devono riportare in calce gli estremi del decreto ministeriale che conferisce l'accreditamento.

Le iniziative di formazione liberamente scelte dai docenti sono riconosciute se coerenti con le tematiche del Piano Nazionale di Formazione indicato dal MIUR.

## 10 - Progetti ed attività

Salvaguardando i principi della libertà d'insegnamento, nel rispetto dell'autonomia didattica e progettuale di ogni Consiglio di Classe, i vari corsi (singolarmente o congiuntamente) potranno adottare quei progetti più consoni a sviluppare la propria progettazione didattica.

I Progetti sono raggruppati nelle seguenti macroaree:

<b>MACROAREA</b>	<b>PROGETTI</b>
<b><i>Orientamento</i></b>	Orientamento in ingresso ( <i>continuità</i> ), in itinere, in uscita;
	Attività di accoglienza;
	Attività di riallineamento e di riorientamento;
<b><i>Certificazioni linguistiche e informatiche</i></b>	Certificazione: Cambridge Certificazione DELF
	Certificazione EUCIP Certificazione ECDL
<b><i>PNSD</i></b>	Progetto Coding a scuola
<b><i>Educazione alla Legalità</i></b>	Progetti di Costituzione e Cittadinanza in collaborazione con Enti pubblici e privati del Territorio
	Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere.
<b><i>Educazione alla Salute</i></b>	Progetti in collaborazione con la Croce Rossa Italiana
	Educazione alimentare e disturbi del comportamento alimentare
	Altri Progetti in collaborazione con Enti pubblici e privati del Territorio
<b><i>Laboratorio della Creatività</i></b>	Progetto Libriamoci – Leggere il territorio
	Progetto Republic@Scuola (giornalismo in classe)
	Ristorante Didattico
	Laboratorio di Metodologia operativa
	Teatro
	Musica
<b><i>Sostegno DSA e BES</i></b>	Educazione Fisica per l'Autonomia
	Attività di Inclusione e Integrazione (Studenti H, DSA e BES)
	Supporto agli Insegnanti e Consigli di Classe con Studenti H, DSA e BES
	Fattoria Didattica
	Alternanza Scuola/Lavoro
<b><i>Inclusione; lotta alla dispersione scolastica</i></b>	Potenziamento per l'Autonomia
	Progetto Charlie Brown (in partenariato con Associazione CEIS "Don Pietro Picchi" di Roma);
	Progetto "Scialla" - Associazione Libera Civitas
	Progetto "No Dipendence film" - Associazione Il Faro

I Progetti riguardano sostanzialmente i seguenti ambiti:

- l'orientamento
- l'approfondimento delle lingue straniere;
- l'approfondimento delle conoscenze informatiche
- la predisposizione di interventi nel campo dell'educazione alla salute ed interculturale;
- la realizzazione di scambi culturali, gemellaggi con scuole europee
- la programmazione di incontri con le realtà economiche-imprenditoriali del territorio
- l'attivazione di corsi in collaborazione con Enti di formazione.

Si darà priorità a Progetti da svolgere in orario curricolare (flessibilità, 20% del monte orario annuale) e lasciare all'extra-curricolo i seguenti progetti: Alternanza Scuola/Lavoro, Certificazione Linguistica, ECDL.

I Progetti non escludono la possibilità di inserire nel PTOF, anche nel corso dell'A. S., altre progettazioni importanti e strategiche per la nostra Scuola qualora se ne venisse a conoscenza.

I Progetti sono ampliativi dell'offerta formativa curricolare o disciplinare, sono trasversali a tutte le classi e, quindi, rappresentano un valore aggiunto al curricolo, aprendolo alle relazioni con l'extrascuola e all'arricchimento delle conoscenze in vista dell'acquisizione di competenze per la vita.

Di seguito si riportano i criteri di riferimento per:

1. la ripartizione del Fondo di Istituto (in ordine di priorità)

Attività di recupero/sostegno

Attività di potenziamento/approfondimento

Per quanto riguarda i progetti saranno privilegiati quelli di Tirocinio/Stage, Lingue e Informatica che rilasciano certificazione.

2. individuare le priorità nella scelta dei progetti presentati (in ordine di priorità)

Favorire i progetti connessi con approfondimento dell'attività curricolare;

Favorire i progetti relativi allo studio delle Lingue Straniere e alla loro certificazione internazionale per livelli di competenza;

Favorire i progetti relativi ad attività volte al conseguimento di certificazione informatica;

Assicurare continuità per i progetti avviati e seguiti nell'anno scolastico precedente con esito positivo;

Agevolare nuove proposte se coerenti con il curricolo.

Nello schema si riportano le schede dei Progetti deliberati per l'IIS "Cesare Baronio"  
per l'A.S. 2018/2019

<b>PROGETTI</b>	<b>REFERENTE</b>
Ristorante e pasticceria didattica	Prof. Leonetti Alessio
Cittadinanza attiva	Prof.ssa Visca Mary
Cucina Molecolare	Prof.ssa Chiarella Sara
AICA ECDL	Prof.ssa Evangelista Antonella
Comunità @attiva	Prof.ssa Evangelista Antonella
On line Collaboration	Prof.ssa Evangelista Antonella

Calcio Insieme Integrato	Prof.ssa Catenacci Lucia
Azienda Speciale "Baronio Digital Service"	Proff. Zarrelli Saverio e Marchione Rosetta
Punta in alto	Prof.ssa Di Nauta Michalina
Young Business Talent	Prof. Facchini Sandro
Young Business Talent Junior	Proff. Zarrelli Saverio e Marchione Rosetta
Progetto 3s, sicurezza stradale a Sora	Prof. Patriarca Massimiliano
Sicurezza stradale "Mani al volante, occhio alla vita"	Prof. Patriarca Massimiliano
Baronio solidale	Prof. Facchini Sandro
Dalle aule parlamentari alle aule di scuola	Prof. Facchini Sandro
Studio Legale Simulato	Proff. Berardi, Loffreda, Facchini
Pasticceria Integrata	Proff. Leonetti Alessio e Mammone
Preparazione PET Cambridge	D'Orazio Giorgia
Ristorante didattico Cesare Baronio	Prof. Danesi Luca
Progetto CUDARI - Università di Cassino	Proff. Catenacci Lucia e Di Nauta Michalina
Libriamoci 2018	Prof.ssa Visca Mary
Scialla, Sclerosi Multipla	Docenti di lettere
A scuola di Open Coesione	Docenti di lettere
Campionati studenteschi provinciali	Prof.ssa Framondi Elisa
Piano annuale per l'inclusione (PAI)	Prof.ssa Catenacci Lucia
ARTAINMENT@SCHOOL - Il Giudizio Universale e i segreti della Cappella Sistina	Dipartimento di sostegno
Il social reading in classe	Prof.ssa Rosselli Donatella

## ELENCO PROGETTI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Per gli alunni che seguono la programmazione di classe per obiettivi minimi/semplificata/equipollente tutti i progetti programmati dal Consiglio di Classe
- Per gli alunni che seguono la programmazione differenziata:

<b><i>PROGETTI DELL'ASSISTENZA SPECIALISTICA COOPERATIVA "ARS EDUCANDI"</i></b>	<b><i>PROGETTI DELL'ISTITUTO</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Integrazione CDD/Libri di Testo</li><li>- Arte Terapia</li><li>- Tematica drammatizzazione e terapia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alternanza Scuola Lavoro</li><li>- Punta in alto</li><li>- Calcio Insieme Integrato</li></ul> <p>Progetti svolti in collaborazione con l'Assistenza Specialistica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Laboratorio Informatico per la realizzazione di video curricula</li><li>- Artainment@School - I segreti della Cappella Sistina</li><li>- La locanda del Baronio</li></ul>

## 11 - SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

### 11.1 Organismi e funzioni

	COMPETENZE E FUNZIONI
<b>STAFF DI PRESIDENZA</b>	Composto da Docenti individuati dal Dirigente Scolastico in modo da assicurare la rappresentanza di tutti gli indirizzi di Studio dell'Istituto
<b>COMITATO DI VALUTAZIONE</b>	Ha le competenze previste dalla L.107/2015 per quanto riguarda l'anno di formazione dei docenti e la valutazione dei Docenti.
<p><b>FUNZIONI STRUMENTALI AREA</b></p> <p><i>Area 1</i> <b>GESTIONE PTOF</b></p> <p><i>Area 2</i> <b>SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI</b></p> <p><i>Area 3</i> <b>SERVIZI AGLI STUDENTI ED ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI AD ESSI RIFERITI</b></p> <p><i>Area 4</i> <b>REALIZZAZIONE DI PROGETTI D'INTESA CON ENTI ED ISTITUZIONI ESTERNI ALLA SCUOLA</b></p>	<p>Le <b>funzioni strumentali</b> rispondono all'esigenza di dedicare specifiche risorse umane al rinforzo di alcuni punti critici del funzionamento della scuola. Ai fini dell'efficacia dell'organizzazione delle sezioni, in cui è strutturato l'Istituto, si individuano le seguenti funzioni strumentali all'interno delle aree previste dal CCNL.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ambiti di competenza</i></p> <p>Coordinamento delle attività didattiche a livello d'Istituto (prove comuni). Valutazione e autovalutazione Studio e pianificazione di progettazione e sperimentazione didattica.</p> <p>Coordinamento delle modifiche-orario per la flessibilità finalizzata alle attività di recupero e di approfondimento. Organizzazione delle azioni di recupero, di sostegno, di approfondimento e potenziamento.</p> <p>Coordinamento docenti referenti dei vari progetti. Coordinamento attività aggiuntive ed extracurricolari. Monitoraggi periodici sulla frequenza ai corsi e su motivazione degli studenti. Produzione e cura di materiali didattici</p> <p>Progettazione, innovazione e servizi formativi per la Scuola e il Territorio Rapporti con Enti ed istituzioni del Territorio. Progetti europei. Progettazione e pianificazione delle attività di orientamento. Coordinamento attività extracurricolari.</p>

### FIGURE GESTIONALI INTERMEDIE (individuate dal Dirigente Scolastico e proposte agli OO. CC.)

LIVELLI DI AUTONOMIA DECISIONALE	RESPONSABILE/REFERENTE DI COMMISSIONE
Convoca le riunioni della Commissione e le presiede Collabora con le FF. SS. di riferimento	È eletto dai componenti della Commissione (a sua volta designata dal Collegio dei Docenti). Riferisce sulle proposte formulate dalla Commissione al Dirigente Scolastico e al Collegio.
Convoca le riunioni della Commissione e le presiede. Collabora con le FF. SS. di riferimento	Cura l'inventario; organizza il funzionamento del laboratorio; è il consegnatario del materiale per il funzionamento del Laboratorio.

	<b>GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE</b>
Convoca conferenze di servizio	Elabora e concorda gli strumenti per procedere all'analisi dei bisogni individuali per Studenti H e/o con DSA e/o BES. Formula proposte per favorire/migliorare l'integrazione degli alunni in disagio. Verifica e valuta periodicamente i risultati degli interventi e elabora strategie per migliorarle. Cura i rapporti con le strutture socio-sanitarie e contribuisce alla compilazione della modulistica prevista dalla normativa.
	<b>COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
	Coordina i lavori del Consiglio di classe in assenza del Dirigente Scolastico; cura la verbalizzazione dei consigli di classe; cura, quando se ne presenti la necessità, i rapporti docenti/genitori.
	<b>COORDINATORE DI DIPARTIMENTO DISCIPLINARE</b>
	Coordina i lavori del Dipartimento; Cura la verbalizzazione delle riunioni del Dipartimento; Predispone le indicazioni per la programmazione disciplinare per classi parallele.

	<b>COMMISSIONI PERMANENTI</b>
<b>Standard di Qualità Valutazione di Istituto</b>	Collabora con la FS area 1 Coordina le procedure per la realizzazione di Progetti di qualità e della gestione delle Prove INVALSI. Coordina le procedure per il sistema di autoanalisi d'Istituto. Collabora al riallineamento periodico dei documenti fondanti della scuola (PTOF, RAV). Stabilisce i criteri di svolgimento delle prove comuni
<b>Gestione Flessibilità e corsi di recupero, Gestione sostituzioni</b>	Cura: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività;</li> <li>2. la definizione di unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione e l'utilizzazione, nell'ambito del curriculum obbligatorio di cui all'articolo 8, degli spazi orari residui;</li> <li>3. l'attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni in situazione di disagio secondo quanto previsto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104;</li> <li>4. l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso;</li> <li>5. l'organizzazione dei corsi di recupero;</li> <li>6. collabora con il D. S. nella gestione delle sostituzioni dei Docenti assenti.</li> </ol>
<b>Innovazione Tecnologica</b>	Coordina le procedure per l'innovazione metodologica/didattica e la sperimentazione.
<b>Visite e Viaggi di istruzione Visite Aziendali</b>	Raccoglie e coordina le proposte formulate dai C.d.C. (nell'osservanza dei criteri generali deliberati dal Consiglio d'Istituto);Cura la calendarizzazione, gestione, funzionalità, autorizzazioni, controlli automezzi.
<b>Progetti</b>	Coordina e pianifica le attività connesse allo svolgimento dei Progetti ampliativi dell'Offerta Formativa.

<b><i>Benessere organizzativo (Educazione alla Salute Educazione alla Legalità)</i></b>	Formula proposte per favorire la Cultura della Legalità. Cura la progettazione e realizzazione di interventi formativi per favorire negli Studenti la Cultura della Legalità. Cura i rapporti con le strutture preposte a favorire la formazione della Cultura della Legalità.
<b><i>Sostegno agli Studenti con Bisogni Educativi Speciali</i></b>	Formula proposte per favorire/migliorare l'integrazione degli alunni in disagio. Cura l'attività di Inclusione e Integrazione (Studenti H, DSA e BES) Offre supporto agli Insegnanti e Consigli di Classe con Studenti H. DSA e BES Cura i rapporti con le strutture socio-sanitarie e contribuisce alla compilazione della modulistica prevista dalla normativa.
<b><i>Accoglienza, Continuità, Orientamento</i></b>	Studia le iniziative volte a realizzare progetti di orientamento in entrata e in uscita; Elabora programmi di continuità con la Scuola di base in relazione a prerequisiti, competenze e conoscenze.
<b><i>Elettorale</i></b>	Studia le iniziative volte a realizzare progetti di orientamento in entrata e in uscita; Elabora programmi di continuità con la Scuola di base in relazione a prerequisiti, competenze e conoscenze.

## 11 - RISORSE STRUTTURALI

La scuola è ubicata nell'unica sede istituzionale di Via Ariosto n. 1 - Sora

- tre classi IPSS ( di cui una del corso serale)
- ventuno classi IPSSEOA
- cinque classi CAT
- otto classi AFM-SIA

Il Laboratorio di enogastronomia, sala e vendita e accoglienza turistica, per gli Studenti del Triennio indirizzo Alberghiero, è ubicato nei Locali dell'Hotel Valentino di Sora;

L'Istituto dispone delle seguenti risorse strutturali:

- N. tre Laboratori informatici;
- Laboratorio linguistico;
- Laboratorio CAD
- Aule LIM
- N. 2 palestre e campo di basket/pallavolo
- Laboratorio simulato di cucina e di sala
- Laboratorio di back office (accoglienza turistica)
- Laboratorio di metodologie operative
- Laboratorio di primo soccorso
- Laboratorio di scienze integrate
- Laboratorio creativo
- Biblioteca E. Squeglia
- Auditorium



## ALLEGATI

## Photogallery



## I Progetti

- Le arti bianche
- Un'esperienza di scuola superiore: orientarsi tra teoria e pratica
- La lavorazione del cioccolato
- La lavorazione delle carni
- Cake Design- addetto alla lavorazione dello zucchero e dei dolci
- L'ora di bar
- Cucina che passione



RETE ISTITUTI ALBERGHIERI LAZIO



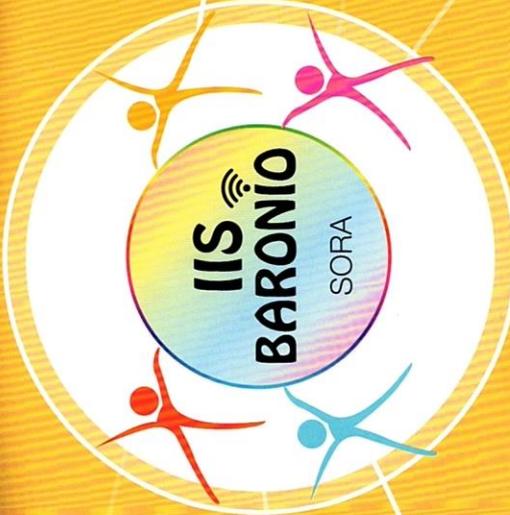
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"CESARE BARONIO"

Sede Unica: Via Ariosto, 1 - Sora (FR)

Tel. 0776.83 19 90 - 0776.83 12 84

email [fris027009@istruzione.it](mailto:fris027009@istruzione.it)

Codice Meccanografico Istituto: FRIS027009



# INDIRIZZO PROFESSIONALE ALBERGHIERO

## Ore e Materie

MATERIE	ENOGASTRONOMIA				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Geografia Generale ed Economica	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (biologia e Scienze della Terra)	2	2	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TIC	2	2	-	-	-
Scienza degli Alimenti	2	2	-	-	-
Diritto e Tecniche Amministrative delle Strutture Ricettive	-	-	4	5	5
Lab. di Servizi Enogastronomici - Sett. CUCINA	2	2	6*	4*	4
Lab. di Servizi Enogastronomici - Sett. SALA E VENDITA	2	2	-	2	2
Lab. di Servizi di Accoglienza Turistica	2	2	-	-	-
Seconda Lingua Straniera	2	2	3	3	3
Scienze e Cultura dell'Alimentazione	-	-	4*	3*	3
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Indirizzo Professionale per SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

Al termine del primo biennio comune  
è possibile la scelta fra:

### ENOGASTRONOMIA: SETTORE CUCINA

Il diplomato è in grado di:

- intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici
- operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali
- individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

### ENOGASTRONOMIA: SETTORE SALA E VENDITA

Il diplomato è in grado di:

- svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici
- Interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela
- valorizzare i prodotti tipici.

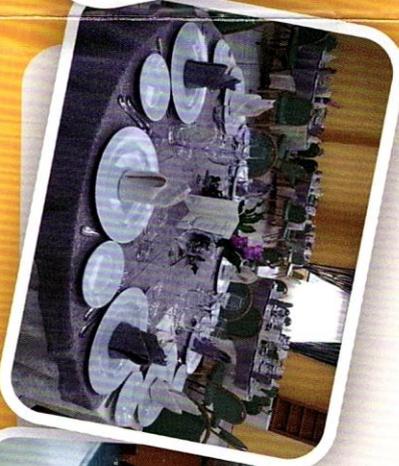
### ACCOGLIENZA TURISTICA

Il diplomato è in grado di:

- gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela
- promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

## Spocchi Professionali

TECNICO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI	TECNICO DEI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA
<b>Ristorazione commerciale:</b>	<b>Settore alberghiero ed extralberghiero:</b>
- Cucina d'albergo	- Reception - Portineria
- Ristorante	- Cassa - Segreteria
- Trattoria - Osteria	- P.R. - Animazione Turistica
- Pizzeria - Pub	- Bistrot - Brasserie
- Bistrot - Brasserie	- Spaghetterie
- Grill-room - Steak-house	- Grill-room - Steak-house
- Ristorazione d'asporto	- Ristorazione d'asporto
- Self-service	- Self-service
- Centri della salute	- Centri della salute
<b>Ristorazione industriale:</b>	<b>Settore turistico:</b>
- Mensa aziendale: scolastica, universitaria, ospedaliera	- Tour operators
- Centri di preparazione pasti	- Agenzia di viaggi
- Ristorazione su aerei, navi e treni	- Enti pubblici turistici (APT-AT-ENT ecc.)
- Organizzazione e preparazione banchetti	- Enti di promozione ed informazione turistica privati
- Gestione di ville per ricevimenti	- Guida turistica
	- Accompagnatore turistico
	- Interprete turistico
<b>Consulenze:</b>	<b>Consulenze:</b>
- Alberghi	- Alberghi e strutture extralberghiere
- Ristoranti	- Agenzie di viaggi
- Industrie alimentari	- Istituti alberghieri
- Industrie di attrezzature	- Centro congressi
- Food and beverage manager	- Fiere
<b>Insegnamento:</b>	<b>Insegnamento:</b>
- I.P.S.E.O.A.,	- I.P.S.E.O.A.,
- Centri di formazione professionale	- Centri di formazione professionale
- Corsi di cucina privati	- Corsi privati di addeito ai servizi di ricevimento
- Presentazioni di nuovi prodotti alimentari	- Presentazione e dimostrazione di nuovi software di gestione aziendale di cucina
- Dimostrazioni di nuove attrezzature di cucina	



## Azienda Speciale

# BARONIO DIGITAL SERVICE



Il **Baronio Digital Service BDS** è un'azienda speciale che giuridicamente rappresenta una figura atipica, in quanto Ente non societario, che esercita un'attività economica all'interno dell'Istituzione scolastica.

L'azienda speciale ha per oggetto servizi di assistenza, a cittadini ed imprese, per la gestione di pratiche digitali verso l'intera Pubblica Amministrazione e gli Enti Locali. I servizi offerti riguarderanno l'ASSISTENZA al disbrigo di pratiche digitali verso la Pubblica Amministrazione e gli Enti locali (Comuni, Province e Regioni, etc.), tra cui:

- servizi Spid
- pec
- mail
- ritiro analisi cliniche
- pin e pin dispositivo Inps



## I Progetti

- Azienda speciale
- ybt e ybt junior
- Progetti ECDL, cili, coding, stampa 3D
- Progetti PET e FIRST
- Progetto studio legale simulato.



AICA  
Associazione Italiana per l'Informatica  
ed il Calcolo Automatico



# INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"

Sede Unica: Via Ariosto, 1 - Sora (FR)  
Tel. 0776.83 19 90 - 0776.83 12 84  
email [fris027009@istruzione.it](mailto:fris027009@istruzione.it)

Codice Meccanografico Istituto: FRIS027009



## Ore e Materie

MATERIE	SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua straniera	3	3	3	-	-
Storia	2	2	2	2	2
Geografia Generale ed Economica	3	3	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Scienze Integrate: Fisica	2	-	-	-	-
Scienze Integrate: Chimica	-	2	-	-	-
Biologia e Scienze della Terra	2	2	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	2
Economia Politica	-	-	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



## Indirizzo Tecnico Economico

**Al termine del primo biennio comune è possibile la scelta fra:**

### AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

**Il diplomato è in grado di:**

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere ed interpretare documenti amministrativi, finanziari e fiscali aziendali
- Svolgere attività di marketing e collaborare all'organizzazione, gestione e controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

### SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

**Il diplomato ha competenze specifiche in merito:**

- Alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi
- Al miglioramento dell'efficienza aziendale, all'organizzazione della comunicazione in rete e all'informatica
- Alla gestione dell'impresa grazie alla metodologia dell'Azienda Speciale con l'obiettivo di unire il sapere al saper fare.

### RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

**Il diplomato ha competenze specifiche in merito:**

- All'utilizzo di appropriati strumenti tecnologici nell'ambito della comunicazione aziendale
- Alla competenza linguistica nel gestire rapporti aziendali nazionali ed internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



## Shocchi Professionali

Il diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing specializzato in Sistemi Informativi Aziendali" nel mercato del lavoro, oltre a poter proseguire gli studi presso tutte le facoltà universitarie e/o partecipare a concorsi pubblici, può (con opportuno concorso) essere abilitato all'insegnamento tecnico pratico nei laboratori d'informatica oppure diventare:

**ADDETTO ALLA CONTABILITÀ  
GENERALE ED INDUSTRIALE**

**RESPONSABILE CONTABILITÀ  
PAGHE E CONTRIBUTI**

**DATABASE ADMINISTRATOR**

**WEB DESIGNER**

**WEB MASTER**

**GESTORE DI BANCHE DATI**

**PROGRAMMATORE  
E ANALISTA PROGRAMMATORE**

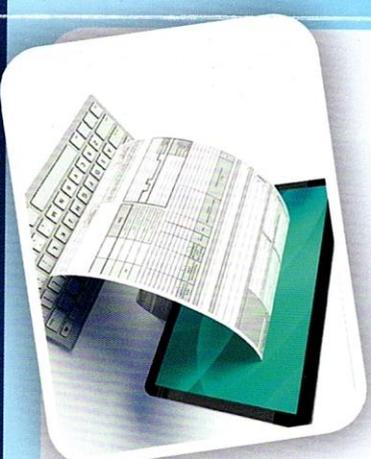
**RESPONSABILE DI PROGETTO INFORMATICO**

**SISTEMISTA SU PERSONAL COMPUTER**

**ANALISTA FINANZIARIO**

**AGENTE/RAPPRESENTANTE DI COMMERCIO**

**TECNICO DI PRODOTTO-ASSISTENZA CLIENTI**



## Photogallery



## I Progetti

- ECDL
- CLIL
- Comunità Attiva
- Coding
- Settimana della Sicurezza Informatica
- Stampa 3D
- Sostenibilità Ambientale
- Pet e First Certificate



AICA  
Associazione Italiana per l'Informatica  
ed il Calcolo Automatico



EUCIP



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"CESARE BARONIO"**

Sede Unica: Via Ariosto, 1 - Sora (FR)

Tel. 0776.83 19 90 - 0776.83 12 84

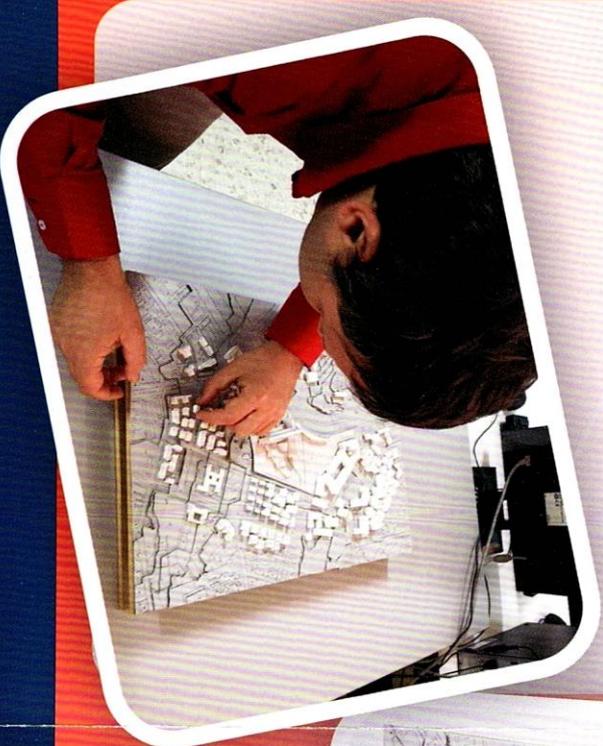
email [fris027009@istruzione.it](mailto:fris027009@istruzione.it)

Codice Meccanografico Istituto: FRIS027009



## Ore e Materie

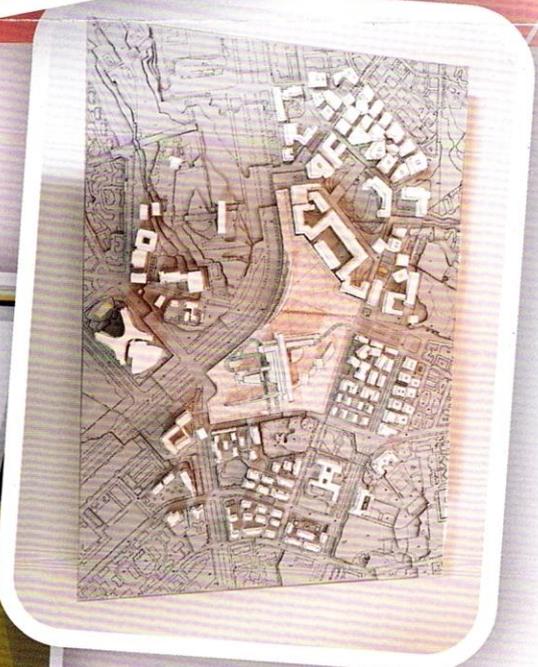
MATERIE	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	-	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienza Integrata (Biologia e Scienza della Terra)	2	2	-	-	-
Scienza Integrata: Fisica	3	3	-	-	-
Scienza Integrata: Chimica	3	3	-	-	-
Tecnologie Informatiche di Rappresentazione Grafica	3	3	-	-	-
Tecnologie Informatiche	3	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro	-	-	2	2	2
Complementi di Matematica	-	-	1	1	1
Progettazioni, Costruzioni ed Impianti	-	-	7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo	-	-	3	4	4
Topografia	-	-	4	4	4
Scienza Motoria e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o altre attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



## Indirizzo TECNOLOGICO (ex Geometri)

La figura del diplomato CAT si colloca in uno scenario con elevate conoscenze, previste dal piano di studi, ed è quindi in grado di far fronte ai profondi cambiamenti che riguardano il settore delle costruzioni e che interessano:

- il risanamento strutturale ed architettonico di edifici;
- la salvaguardia paesaggistica e del territorio;
- il contenimento dei consumi energetici;
- l'impiego delle fonti energetiche alternative;
- la sicurezza e la gestione dei cantieri edili.



## Spocchi Professionali

Al termine del corso quinquennale il diplomando è in grado di:

- Collaborare nella progettazione e Direzione dei Lavori nella realizzazione di opere architettoniche complesse, agire in autonomia nei casi di opere di modesta entità;
- Agire autonomamente nella Direzione dei Lavori e nella Contabilità di cantieri edili, nonché per la manutenzione dei manufatti edili;
- Saper prevedere idonee soluzioni per il risparmio energetico nella fase di progettazione architettonica dei manufatti edili e saper redigere l'Attestato di Prestazione Energetica ed effettuare diagnosi energetiche degli edifici per mezzo di telecamera termometrica;
- Saper individuare valutare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, in particolare nei cantieri edili;
- Saper espletare pratiche catastali di ogni genere da depositare presso l'Agenzia del Territorio (ex Ufficio Tecnico Erariale - Catasto) tramite Stazione Satellitare GPS;
- Saper tracciare le direzioni e guidare il macchinario (TBM tunnel boring machine) per lo scavo di gallerie stradali di ogni genere grazie alle competenze acquisite riguardo lo studio e le applicazioni della Topografia;
- Saper progettare opere di sostegno (muri in cemento armato e muratura) e tracciati stradali ed autostradali.

**Indirizzo Prof. Socio-Sanitario**



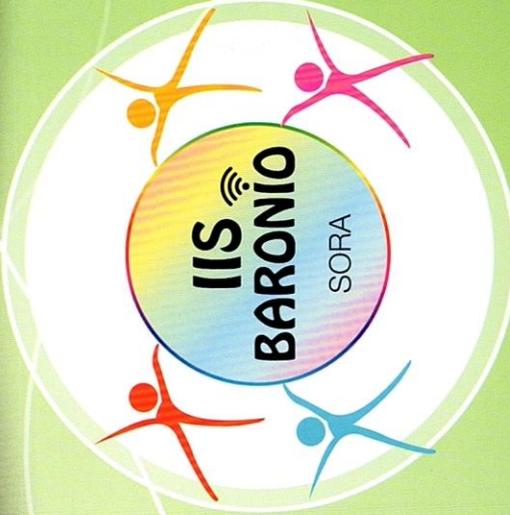
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"CESARE BARONIO"**

Sede Unica: Via Ariosto, 1 - Sora (FR)

Tel. 0776.83 19 90 - 0776.83 12 84

email [fris027009@istruzione.it](mailto:fris027009@istruzione.it)

Codice Meccanografico Istituto: FRIS027009



**INDIRIZZO  
PROFESSIONALE  
SOCIO-SANITARIO**

## Ore e Materie

MATERIE	SERVIZI SOCIO SANITARI				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Geografia Generale ed Economica	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Scienze Umane e Sociali	4	4	-	-	-
Elementi di Storia dell'Arte	2	-	-	-	-
Educazione Musicale	-	2	-	-	-
Metodologie Operative	2	2	3	-	-
Seconda Lingua Straniera	2	2	3	3	3
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	-	-	4	4	4
Psicologia Generale e Applicata	-	-	4	5	5
Diritto e Legisti Socio Sanitaria	-	-	3	3	3
Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	-	-	-	2	2
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>



## Indirizzo Professionale SOCIO-SANITARIO

L'alunno/a a conclusione del corso di studi possiede le competenze per:

- **ORGANIZZARE** ed attuare interventi adeguati alle esigenze educative e ludico-formativo dell'infanzia; attività socio-sanitarie rivolte ai singoli e alle comunità; attività di sostegno alla persona per favorirne il benessere bio e psico-sociale.
- **PROMUOVERE** stili di vita adeguati, norme igienico-sanitarie, alimentazione corretta e sicura a tutela della salute e del benessere fisico e psico-sociale delle persone
- **UTILIZZARE** i principali interventi educativi, psicologici e ludici, inerenti l'infanzia e le categorie che vivono una condizione di disagio.
- **REALIZZARE** azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone con disabilità, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.

## Dopo il Diploma

Ottenuto il diploma si può accedere a qualsiasi corso di laurea, ma in particolare la preparazione conseguita permette di proseguire agevolmente gli studi nei seguenti settori:

- **Indirizzo Sanitario** (infermieristico, assistenza sanitaria, fisioterapia, logopedia, neuropsicomotricista, podologia);
- **Indirizzo Sociale** (psicologia, servizio sociale, mediazione culturale, educatore professionale);
- **Indirizzo Educativo** (scienze della formazione, scienze dell'educazione, scienze della formazione primaria).

## Spocchi Professionali

Il diplomato dei Servizi Socio-Sanitari può svolgere funzioni organizzative in tutte le comunità educative- assistenziale come:

- INSEGNANTE TECNICO-PRATICO DI METODOLOGIE OPERATIVE**
- EDUCATORE DI ASILO NIDO (EX LEGGE "1044/71")**
- CONVITTI**
- EDUCATORE DI COMUNITÀ**
- OPERATORE PER L'AUTONOMIA (AREA DISABILITÀ)**
- CENTRI DIURNI**
- CENTRI RICREATIVI**
- SUPPORTO ATTIVITÀ EDUCATIVE (AREA ADOLESCENZA ED AREA ANZIANI)**
- SUPPORTO ATTIVITÀ DI MEDIAZIONI CULTURALI (AREA STRANIERI)**
- ASSISTENTE COMUNALE (PER I SERVIZI SOCIALI) NEL SETTORE DELL'ANIMAZIONE**
- VILLAGGI TURISTICI - BABY PARKING- LUDOTECHHE**

DATI IDENTIFICATIVI DELLA SCUOLA

ISTITUTO SUPERIORE	I.I.S. "CESARE BARONIO" SORA	CODICE : FRIS027009
IND.: VIALE SAN DOMENICO	COM.: SORA	DISTR.: 056 CAP 03039 TEL.: 0776 /831284

DATI RELATIVI ALLE CLASSI - SEDI EROGAZIONE DI COMPETENZA

CORSI - INDIRIZZI - SPECIALIZZAZIONI	ANNI DI CORSO					CORSI - INDIRIZZI - SPECIALIZZAZIONI	ANNI DI CORSO					
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	6
IP02 SERVIZI SOCIO-SANITARI BIENNIO-TRIENNIO			1	1	1	IP04 OTTICO BIENNIO - TRIENNIO						
IP05 SER. ENOG. OSP. ALBERG. - BIENNIO COMUN		4				IP06 SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO			1	1	1	1
IP07 ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO			1	1	1	IP08 SERVIZI COMMERCIALI BIENNIO - TRIENNIO						
IP16 SERV. COMMERC.						IP17 ENOGASTR. E OSPITAL. ALBERGHE.			3			
IP19 SERVIZI SANITA' E ASSIST. SOC.						IP21 ARTI AUS. PROF. SANIT.:OTTICO						
IPCI INDIRIZZO A ELABORAZIONE MANUALE						IPEN ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO				2	3	3
IPPD PROD. DOL. ARTIG. IND.LI - OPZIONE						IT01 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE			1	1		
IT24 COSTR. AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM	1	1				ITAF AMM.NE FINAN. E MARKETING - TRIENNIO					2	2
ITCA COSTR. AMB. TERRITORIO - TRIENNIO			1	1	1	ITSI SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI					1	1
LI02 POTENZIAMENTO LINGUISTICO												

DATI RELATIVI ALLE CATTEDRE

CLASSI DI CONCORSO	DOC (1)	UFF TEC(2)	COI	COE	CONTR. NORIMAXI	E COMPOSIZIONE DELLE CATTEDRE ORARIO ESTERNE	ORS
							RES
A-10-DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE							3
A-12-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	12		12			COMPLETA CON ARPINO	
A-15-DISCIPLINE SANITARIE	1			1	6	I.I.S. "TULLIANO" ARPINO	FRIS006008
A-17-DISEG STORIA ARTE ISTITUTI II GR					16	COMPLETA CON FROSINONE	
A-18-FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	1			1	2	I.I.S. "TURRIZIANI" FROSIN	FRIS024007
A-20-FISICA	1				4	CEDE A	
					2	ARPINO	
					2	I.I.S. "TULLIANO" ARPINO	FRIS006008
					2	ED A	
					1	ISOLA DEL LIRI	
A-21-GEOGRAFIA					3	CEDE A	
					1	I.I.S. "NICOLUCCI-REGGIO"	FRIS02600D
					1	ISOLA DEL LIRI	
					1	I.I.S. "NICOLUCCI-REGGIO"	FRIS02600D
					6	ED A	
					1	CASSINO	
A-24-LINGUA E CULT STRANIERA (FRANCESE)	5		3			I.T.I. I.T.I.S. "ETTORE MAJORANA"	FRTP020002

SEGUE SU PAGINA SUCCESSIVA

DATI IDENTIFICATIVI DELLA SCUOLA

ISTITUTO SUPERIORE I.I.S. "CESARE BARONIO" SORA CODICE : FRIS027009  
 IND.: VIALE SAN DOMENICO COM.: SORA DISTR.: 056 CAP 03039 TEL.: 0776 /831284

DATI RELATIVI ALLE CATTEDRE

CLASSI DI CONCORSO	DOC (1)	UFFIC (1)	CORR (2)	CONTR. INOR	E	COMPOSIZIONE DELLE CATTEDRE ORARIO ESTERNE			RES
						MAX			
A-24-LINGUA E CULT STRANIERA (INGLESE)	8		7		3	CEDE A	SORA		
A-24-LINGUA E CULT STRANIERA (SPAGNOLO)							I.I.S. "SIMONCELLI" SORA	FRIS02100A	14
A-24-LINGUA E CULT STRANIERA (TEDESCO)									
A-24-LINGUA E CULT STRANIERA (RUSSO)									
A-26-MATEMATICA	6		5		4	CEDE A	ISOLA DEL LIRI		4
A-27-MATEMATICA E FISICA							I.I.S. "NICOLUCCI-REGGIO"	FRIS02600D	
A-29-MUSICA ISTITUTI II GRADO									
A-31-SCIENZE DEGLI ALIMENTI	3		3		1	CEDE A	CASSINO		4
A-32-SCIENZE GEOLOGIA MINERALOGIA							I.I.S. "SAN BENEDETTO" CAS	FRIS007004	
A-34-SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	1		1		16	COMPLETA CON	SORA		
A-37-COSTRUZ TECNOLOGIE E TECN RAPPR GRAFICA	3		2	1	11	COMPLETA CON	I.I.S. "SIMONCELLI" SORA	FRIS02100A	
A-40-TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE					7		FROSINONE		
A-41-SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	2		2		1	CEDE A	I.I.S. "A. VOLTA" FROSINONE	FRIS01800E	
A-42-SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE							ARPINO		4
A-45-SCIENZE ECONOMICHE-AZIENDALI	7		7				I.I.S. "TULLIANO" ARPINO	FRIS006008	
A-46-SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	5		4	1	9	COMPLETA CON	FROSINONE		3
A-47-SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	2		1	1	16	COMPLETA CON	L.S. LICEO SCIENTIFICO "SEVERI"	FRPS010009	
A-48-SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II GRADO	5		4				ROCCASECCA		2
A-50-SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	2		2		3	COMPLETA CON	I.T.C. ISTITUTO TECNICO ECONOMICO	FRTD12000L	
A-51-SCIENZE, TECNOLOGIE E TECN AGR				1	11	COMPLETA CON	FROSINONE		4
A-66-TRATTI TESTI DATI APPLIC INFORMATICHE	1		1		7		I.I.S. "BRUNELLESCHI-DA VI	FRIS01700P	
B-02-CONV LINGUA STRANIERA (FRANCESE)									
B-02-CONV LINGUA STRANIERA (INGLESE)									
B-02-CONV LINGUA STRANIERA (TEDESCO)									
B-02-CONV LINGUA STRANIERA (RUSSO)									
B-03-LABORATORI DI FISICA									2
B-04-LABORATORI DI LIUTERIA									

SEGUE SU PAGINA SUCCESSIVA

DATI IDENTIFICATIVI DELLA SCUOLA

ISTITUTO SUPERIORE I.I.S. "CESARE BARONIO" SORA CODICE : FRIS027009  
 IND.: VIALE SAN DOMENICO COM.: SORA DISTR.: 056 CAP 03039 TEL.: 0776 /831284

DATI RELATIVI ALLE CATTEDRE

CLASSI DI CONCORSO	DOC/UFF/COD/COE/CONTR.				E COMPOSIZIONE DELLE CATTEDRE ORARIO ESTERNE	ORE/RES
	(1)	TEC	(2)	INORIMAX		
B-07-LABORATORIO DI OTTICA						
B-08-LAB PRODEE INDUSTR ARTIG CERAMICA						
B-12-LAB SCIENZE E TECNOL CHIM MICROBIOL				2	CEDE A ISOLA DEL LIRI	2
B-14-LAB SCIENZE E TECNOL COSTRUZIONI	2		1	1	COMPLETA CON I.I.S. "NICOLUCCI-REGGIO" FRIS02600D	
B-15-LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC				9	COMPLETA CON I.I.S. "MED. ORO CITTA DI FRIS028005	
B-16-LAB SCIENZE E TECNOL INFORMATICHE	1		1			2
B-17-LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE						
B-18-LAB SC E TECNOL TESS ABBIGL MODA						
B-19-LAB SERVIZI RICETTIVITA' ALBERGHIER	2		3			
B-20-LAB SERV ENOGASTRON, SETT CUCINA	3		4	1	COMPLETA CON CECCANO	
B-21-LAB SERV ENOGASTRON, SETT SALA VEND	2		3	1	COMPLETA CON I.I.S. CECCANO FRIS01900A	
B-22-LAB TECNOL E TECN COMUNICAZ MULTIME				8	COMPLETA CON I.I.S. "G. Sulpicio" VEROL FRIS029001	
B-23-LAB SERVIZI SOCIO-SANITARI						3
B-24-LAB SCIENZE E TECNOL NAUTICHE						
B-25-LAB SCIENZE E TECNOL COSTR NAVALI						
B-26-LABORATORIO DI TECNOLOGIE DEL LEGNO						
B-27-LABORATORIO DI TECNOLOGIE DEL MARMO						
B-28-LABORATORIO DI TECNOLOGIE ORAFE						

(1) TITOLARI/INCARICATI

(2) CATTEDRE/POSTI POTENZ.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO: DATA \_\_\_\_\_ FIRMA \_\_\_\_\_ IL RESPONSABILE DELL'UFFICIO: DATA \_\_\_\_\_ FIRMA \_\_\_\_\_

Consolidamento Organico di Fatto=>Personale ATA=>Interrogazione posti di organico

Anno Scolastico  /   
 Istituto Superiore    
 Comune

Profili	OD Tot.	OD Mob.	(*)OF Tot.	Accantonamento Posti		O.F. Risultante
				Ex LSU e Contratti 25% Posti	Incarichi CO.CO.CO 50% Sogg.	
Dir.Serv.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="1"/>			<input type="text" value="1,00"/>
Ass.Amm.	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="6"/>		<input type="text" value="0,00"/>	<input type="text" value="6,00"/>
Coll.Scol.	<input type="text" value="14"/>	<input type="text" value="14"/>	<input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="0,00"/>		<input type="text" value="15,00"/>
Ass.Tecn.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>		<input type="text" value="0,00"/>	<input type="text" value="4,00"/>
Cuochi	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>			<input type="text" value="0,00"/>
Infermieri	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>			<input type="text" value="0,00"/>
Guardar.	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>			<input type="text" value="0,00"/>
Add.Az.Agr.	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>			<input type="text" value="0,00"/>

---

(\*)OF Tot = Organico di diritto +/- variazione in situazione di fatto