

USRLAZIO
Ufficio Scolastico Regionale



PNSD REPORT 2017-18



Elaborazione dei dati sul monitoraggio della partecipazione dei docenti alle azioni del PNSD nel proprio Istituto

Sommario

1. Obiettivo della rilevazione.....	4
2. Mappa degli obiettivi del PNSD.....	5
3. Monitoraggio sullo stato di avanzamento delle azioni PNSD nel Lazio	6
3.1. La figura dell’animatore digitale e il team	6
3.2. Sviluppo delle competenze e formazione.....	6
3.3. L’attuazione del PNSD.....	8
4. Questionario docenti	11
4.1. Sintesi della rilevazione.....	11
4.2. Composizione del campione.....	11
4.3. Formazione e partecipazione alle attività del PNSD	13
4.4. Valutazione e miglioramento del piano di attuazione del PNSD	16
4.5. Aspetti positivi derivati dalle azioni del PNSD.....	16
5. Questionario team digitale	18
5.1. Sintesi della rilevazione.....	18
5.2. Composizione del campione.....	18
5.3. Partecipazione al percorso delle attività del PNSD nel proprio Istituto	21
5.4. Attività relativa alle azioni del PNSD nel proprio Istituto.....	21
5.5. Valutazioni sull’attuazione del PNSD	25
5.5.1. Aspetti migliorabili dal punto di vista dei docenti del team	25
5.5.2. Aspetti positivi derivati dal PNSD	26
6. Questionario animatori digitali	27
6.1. Sintesi della rilevazione.....	27
6.2. Composizione del campione.....	28
6.2.1. Discipline d’insegnamento.....	28
6.2.2. Tipologia di Istituto Anni di svolgimento e organizzazione dell’incarico	28
6.2.3. Anni di svolgimento e organizzazione dell’incarico.....	28
6.3. Modalità di individuazione del Team digitale	29
6.4. Supporto e capacità di interazione tra amministrazione e AD.....	30
6.5. Attuazione del PNSD.....	31
6.5.1. Pianificazione	31

6.5.2. Progettazione di nuove modalità di organizzazione didattica	31
6.5.3. Partecipazione della scuola a bandi PON e a progetti di rete di scuole.....	32
6.5.4. Progettazione di attività di crowdfunding.....	32
6.5.5. Attività formative	33
6.5.6. Competenze digitali – rilevazioni dei bisogni formativi e strumenti utilizzati.....	33
6.5.7. Attività di formazione interna.....	34
6.5.8. Conoscenza di strumenti di autovalutazione delle competenze digitali	34
6.5.9. Spazi dedicati all’auto formazione	34
6.5.10. Organizzazione di attività formative specifiche	35
6.5.11. Strumenti per il PNSD - Accesso	35
6.5.12. Strumenti per il PNSD – Spazi e ambienti per l’apprendimento	36
6.5.13. Amministrazione digitale.....	37
6.5.14. Competenze e contenuti per il PNSD – Competenze degli studenti.....	39
6.5.15. Competenze e contenuti per il PNSD – Digitale, imprenditorialità e lavoro.....	40
6.5.16. Competenze e contenuti per il PNSD – Contenuti digitali	41
Appendice - Domande del questionario	43

1. Obiettivo della rilevazione

L'Ufficio scolastico ha voluto avviare un monitoraggio rivolto agli animatori digitali, ai docenti individuati a far parte del team digitale, ai dieci docenti¹ dei diversi contesti scolastici, con l'obiettivo di effettuare le prime valutazioni sul livello di avanzamento delle azioni del PNSD nella regione Lazio e così pianificare opportuni interventi di accompagnamento e supporto.

In particolare, si è rilevato:

- quali azioni vengono condotte dalle scuole per facilitare l'attivazione di una didattica digitale;
- attraverso quali pratiche le scuole realizzano la didattica digitale;
- quale livello di sviluppo e diffusione delle azioni del PNSD è stato raggiunto all'interno delle scuole;
- attraverso quali processi si sta diffondendo l'innovazione e il cambiamento sistemico all'interno della scuola.

Sulle 735 scuole del Lazio hanno risposto ai questionari

- 748 docenti tra i partecipanti alla formazione PNSD (la popolazione di riferimento è di dieci docenti per ciascuna scuola);
- 691 docenti del team digitale (qui si tratta di 3-4 docenti per ciascuna scuola);
- 504 animatori digitali (rispetto a 735 animatori digitali, uno per scuola).

Diverse scuole hanno avuto difficoltà a indicare il nominativo del proprio animatore digitale e dei tre docenti del team digitale, anche a causa di trasferimenti o di dimissioni dall'incarico. Ciò ha determinato una limitata percentuale di risposte utili, soprattutto tra i componenti del team, nonostante la concessione di proroghe per la compilazione dei questionari disposte da questo Ufficio.

Il valore scientifico dei dati della rilevazione è comunque significativo, sia per le elevate percentuali di risposta da parte degli animatori digitali (circa il 70%) sia perché le risposte ricevute, rappresentative dei diversi gradi di scuola e delle cinque province, consentono di disegnare lo stato di coinvolgimento dei docenti interessati dalle prime attività di formazione del PNSD e quindi di evidenziare alcuni elementi di valutazione utili per lo sviluppo di queste attività.

Una successiva comparazione dei dati con quelli di altre regioni sarebbe altresì interessante, per valutare se i problemi riscontrati sono da considerarsi specifici della realtà laziale o invece comuni a più territori e quindi da affrontare con una strategia organica a livello nazionale.

¹ Si fa riferimento ai dieci docenti individuati dal DS di ogni istituzione scolastica, per la formazione erogata dalle scuole Snodo di formazione attraverso il PON Scuola Digitale.

2. Mappa degli obiettivi del PNSD

La mappa descrive gli ambiti e le aree d'intervento finalizzate all'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale per il triennio 2015/16 – 2017/18.



Figura 1 Mappa di sintesi delle azioni relative al PNSD

3. Monitoraggio sullo stato di avanzamento delle azioni PNSD nel Lazio

3.1. La figura dell'animatore digitale e il team

L'istituzione della figura dell'**animatore digitale** (di seguito AD) in ogni Istituto sembra tra le azioni del PNSD quella più diffusa, e la stessa elevata percentuale di risposte da parte degli AD costituisce un'ulteriore conferma. Prevale nettamente la percentuale di coloro che svolgono il ruolo di AD da più di un anno (quasi l'84%) e tra questi è nettamente maggioritaria la percentuale di coloro che svolgono il ruolo da quando è stato istituito. Meno del 9% degli AD ricopre l'incarico da un anno e il 7% ha iniziato quest'anno. Segnale positivo di una costanza da parte dei DS nell'assegnazione di un ruolo che richiede certamente di tempo per poter raggiungere dei risultati di cambiamento.

Questa nuova figura rappresenta il fulcro del Piano Nazionale per la Scuola Digitale e i docenti individuati a ricoprire questa funzione, hanno avuto lo specifico mandato di guidare i processi di innovazione della scuola, in collaborazione con il team digitale e lavorando in sinergia con il Dirigente scolastico e il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi. Interessanti a questo proposito le risposte alle domande che indagavano il livello di supporto ricevuto dall'AD da parte del team digitale, del DSGA e del DS: le percentuali affermative sono molto elevate (si va dal 71% rispetto al DSGA all'86% rispetto al DS), anche se forse influenzate dal carattere non anonimo del questionario.

Le attività svolte dai docenti come AD ricadono quasi sempre in orario extra, e solo il 13% degli AD usufruisce di qualche forma di esonero parziale per svolgere le attività connesse al proprio ruolo. La figura dell'AD, in questo senso, stenta ancora a essere percepita come figura di sistema e forse anche per questo le attività svolte nell'ambito del PNSD dall'AD all'interno della propria scuola non sembrano molto conosciute, così come il grado di coinvolgimento del team digitale e dei docenti in generale.

Prevalgono gli animatori digitali che dichiarano di essere stati coinvolti nella scelta dei componenti del team digitale dei docenti (61%), anche se il 33%, che rappresenta una significativa percentuale, afferma di non essere stato coinvolto. È anche vero che il team è basato prevalentemente su autocandidature (68%) e solo marginalmente dalle scelte di una commissione specifica (circa il 13%).

3.2. Sviluppo delle competenze e formazione

La **formazione** (degli AD, del team, dei docenti selezionati per la partecipazione ai corsi PNSD) continua ad essere uno dei pilastri deboli per lo sviluppo e l'attuazione del PNSD. Ad esempio, è abbastanza significativo il dato per cui solo un terzo dei docenti che hanno risposto, nonostante siano figure di riferimento all'interno dell'Istituto di appartenenza, dichiarano di aver partecipato ad attività formative su temi specifici e fondamentali come quelli relativi alla sicurezza in rete e al **cyberbullismo**.

Dall'indagine emerge che il 24,4% degli AD ha partecipato ad un solo corso sui temi del PNSD, il 52,6% ha partecipato a due corsi, l'8,9% a tre corsi e il 2% a quattro corsi. Dai dati forniti, rimane non ancora formato il 18,1% degli AD. Questa percentuale di docenti non ancora formati sembra coincidere con quegli AD che hanno iniziato a svolgere questo ruolo solo da quest'anno scolastico.

Per quanto riguarda la formazione prevista nel piano di attuazione del PNSD nelle scuole, il 76% degli AD ha effettuato una rilevazione dei bisogni formativi tra i docenti della propria scuola mentre il 15% non ha svolto la rilevazione e il 9% dichiara di averla svolta con modalità informali in sede di collegio. Infatti, anche la conoscenza sugli strumenti di autovalutazione sembra essere bassa: il 44,8% degli AD dichiara di conoscere alcuni degli strumenti per l'autovalutazione delle competenze digitali, il 51,8% dichiara di non conoscerli e il restante 4% circa, specifica di non conoscerli sufficientemente e di non averli utilizzati.

Il 79% degli AD ha dichiarato di avere svolto **attività di formazione sui temi del PNSD**, il 13,7% non ha svolto ancora attività di formazione specifica. Il restante 6% ha svolto attività formative legate all'utilizzo del registro elettronico o che sono state programmate delle attività ma non sono state ancora svolte. Prevalgono le tematiche del **cyberbullismo**, con il 74% di scuole che ha già organizzato eventi formativi sul tema, e la sicurezza in rete con il 60% di corsi svolti nelle scuole. Per quanto riguarda gli **strumenti per la formazione**, solo il 43,7% afferma che nel proprio Istituto sono stati predisposti spazi di formazione virtuali, il 50,4% non ha attivato piattaforme utili all'auto formazione, il restante 6% dichiara di avere avviato attività in questa direzione.

Oltre il 96% dei docenti ha partecipato ad almeno un corso e circa il 48% ne ha frequentato più di uno. In merito alla tipologia e ai contenuti dei corsi i docenti indicano le seguenti tematiche: *la didattica digitale, le metodologie innovative, l'utilizzo di applicazioni web, gli ambienti digitali Coding e Robotica*. I docenti hanno risposto di aver frequentato corsi erogati principalmente dalla scuola di appartenenza, da Istituti privati e in qualche caso dal MIUR.

Per quanto concerne la partecipazione all'avvio di azioni formative le risposte affermative intorno al 65% denotano che prevale la formazione dei docenti svolta sul PNSD nel proprio Istituto, come previsto dalle azioni in capo all'animatore digitale. Il 34% dei docenti non ha invece avuto la possibilità di aderire ad altra formazione nella propria scuola, formazione che, di fatto, dovrebbe avere una maggiore ricaduta sulla qualità del livello delle competenze digitali raggiunte dai docenti, in quanto mirata alle loro specifiche necessità e bisogni.

Solo il 45% dei docenti ha partecipato ad attività di formazione sui temi della sicurezza e del *cyberbullismo*, una percentuale significativa, ma non abbastanza se si considera che questi sono tra i temi principali per il PNSD.

Per quanto riguarda la fruizione di spazi virtuali per la formazione nel proprio istituto, solo il 48% dei docenti riesce a rispondere affermativamente. Questa percentuale è più elevata (56%) tra i docenti della scuola secondaria superiore.

Le ultime due domande sono state dedicate alle riflessioni dei docenti sulla valutazione e il miglioramento del piano di attuazione del PNSD nel proprio istituto.

Significativo che un terzo dei docenti non risponde o si dice non in grado di rispondere alla domanda *“Quali elementi sarebbero da migliorare nell'attuazione del piano definito dall'A.D. e dal Team digitale?”*. Le risposte più ricorrenti sono relative a:

- maggiore coinvolgimento di tutti i docenti;

- la mancanza di una rete internet adeguata, per cui “non si può aggiornare, neanche il registro di classe”;
- maggiore supporto delle attività formative con lezioni pratiche, mediante corsi più specifici sulle nuove metodologie, e in presenza, con formazione laboratoriale dove sperimentare in modo concreto le possibilità che le nuove tecnologie possono offrire alla didattica . “I corsi dovrebbero essere più ricchi di esempi pratici da poter sviluppare nelle singole classi”

3.3. L’attuazione del PNSD

Circa il 71% degli AD ha predisposto un piano per la propria scuola o ne ha ereditato uno, al quale non sembra aver apportato modifiche all’impostazione data dall’AD che lo ha preceduto. Non è marginale la percentuale delle scuole che dichiarano di non avere un **piano di attuazione del PNSD** (16%) e anche quando questo esiste, sembra in gran parte il frutto di un lavoro da parte di un piccolo gruppo, che viene condiviso soltanto in ambito di collegio docenti o addirittura soltanto sul sito web della scuola.

Da questo punto di vista si può affermare che i temi del PNSD sono ancora percepiti in diverse scuole e da una buona parte dei docenti come temi di nicchia e non pervasivi.

È abbastanza coerente, così, la situazione del livello di sviluppo e diffusione delle azioni del PNSD raggiunto all’interno delle scuole: dalle risposte si rileva come il loro avvio sia poco al di sotto del 50% nelle scuole che hanno partecipato e quasi totalmente dipendente dagli avvisi PON del MIUR.

Le scuole che non sono risultate vincitrici non hanno avviato in autonomia alcuna attività e quelle vincitrici le avvieranno soltanto sulla base dei tempi di realizzazione dei PON, subendo totalmente i ritardi associati.

L’area delle azioni del PNSD relativa a competenze e contenuti è visibilmente ancora in avvio, e anche questa molto dipendente dalle iniziative determinate dalla partecipazione ai bandi PON del MIUR. La **partecipazione ai bandi PON** raggiunge la quasi totalità delle scuole e solo il 7,5% afferma di non aver mai partecipato. Meno elevato è il numero di Istituti che ha aderito a progetti tra reti di scuole, relativa al 46%.

Alcune iniziative più avanzate (*Imprenditoria digitale, Girls Tech&Science, Utilizzo di OER*) sono presenti in misura inferiore rispetto alla partecipazione ad altri PON, ma probabilmente la ragione di questa differenza è determinata dal fatto che questi temi sono principalmente destinati alla scuola secondaria di secondo grado.

Un altro dato rilevante è che permette una riflessione interessante è quello relativo all’impatto del livello di **accesso alla rete con banda ultralarga**.

Infatti, l’accesso con banda ultralarga è ancora molto limitato, ma questa situazione sembra non avere impatti significativi sull’attuazione del PNSD nelle Scuole. Tranne che sulla disponibilità di spazi virtuali per la formazione, dove il fattore “presenza banda ultralarga” ha una incidenza positiva del 10%, negli altri casi, in un panorama in cui l’utilizzo del digitale nella didattica non ha ancora una diffusione prevalente tra le scuole, le percentuali relative a ciascuna azione del PNSD non presentano differenze significative tra le scuole dove è presente la banda ultralarga e quelle senza. Le carenze

formative e culturali sui temi del PNSD sembrano, quindi avere, rispetto alle condizioni infrastrutturali, un impatto più rilevante sulle azioni.

In particolare, l'accesso in banda ultralarga è ancora possibile soltanto per un numero ridotto di scuole (quasi il 38%). Il dato è coerente con la copertura nella Regione Lazio (secondo il sito nazionale <http://bandaultralarga.italia.it> a fine 2017 è raggiunto con almeno 30Mbps il 35,7% di Unità immobiliari del Lazio), ma nel PNSD era prevista una specifica priorità per gli immobili scolastici. La percentuale delle risposte sul completamento del cablaggio interno (circa il 61%) evidenzia un processo ancora in corso, nonostante sia legato ad una delle prime azioni avviate dal MIUR nel 2015. Il dato positivo è relativo al 30% di iniziative in corso. Soltanto il 19,2% dei 504 animatori digitali che hanno partecipato al questionario, afferma che la propria scuola abbia attivato una richiesta di finanziamento per il canone di connettività, e il 10,7% afferma di averla già ottenuta.

Per quanto riguarda le iniziative correlate alla costruzione di **ambienti di apprendimento e laboratori**, rispetto ai 504 animatori digitali che hanno partecipato al questionario, gli ambienti in fase più avanzata di attuazione nelle scuole sono le **aule aumentate** (in oltre il 65% delle scuole sono state allestite o in corso di allestimento), seguite dagli spazi alternativi (43,8%) e dai laboratori mobili (41,5%). È ancora limitata la diffusione della pratica del BYOD: nel 18,3% delle scuole rispondenti è una pratica attiva, anche se nel 32,4% delle scuole è affermata dagli animatori digitali come pratica in via di attuazione. Il piano per la realizzazione di laboratori (territoriali, per le competenze), inclusi gli **atelier creativi**, ha coinvolto ancora poco meno della metà delle scuole rispondenti. Da rilevare la percentuale ancora molto bassa di laboratori già realizzati e quindi funzionanti (11,5%), legata probabilmente al ritardo con cui si sta dispiegando l'attuazione di questa azione. Solo il 18% delle scuole degli AD rispondenti non ha una piattaforma per la didattica, mentre quasi il 40% dispone di un Learning Management System. Prevale con il 44% l'utilizzo di piattaforme editoriali specifiche, soprattutto adibite alla pubblicazione di contenuti digitali.

Ancora minoritario l'uso di risorse educative aperte, con il 5,6% delle scuole degli AD rispondenti che ne fanno un utilizzo diffuso e il 33% che ne fa un utilizzo parziale. Da rilevare anche che circa il 67% degli AD afferma di aver progettato **nuove modalità di organizzazione didattica**. Si tratta soprattutto di laboratori ma c'è anche la presenza, in numero rilevante, di esperienze di *Flipped classroom*. Molto significativa (80%) la percentuale dei docenti che ha svolto esperienze lavorative o formative sulle nuove modalità di organizzazione didattica. Il 20% restante corrisponde alla percentuale dei docenti che affermano di non essere a conoscenza del piano di attuazione del PNSD nel proprio istituto.

Per quanto riguarda le Biblioteche Scolastiche digitali (*biblioteche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali*), si riscontra una percentuale elevata (38,4%) di scuole in cui non sono in atto iniziative, mentre la gran parte delle scuole (40,3%) prevede iniziative legate al recente bando PON, con il rischio che non risultando vincitrici le scuole non avviino iniziative relative all'azione. Solo il 25% ha in corso iniziative per la creazione di spazi dedicati alla fruizione di testi cartacei e risorse digitali.

Tra gli **scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali** applicate prevalgono nettamente la lettura e scrittura in ambienti digitali misti (46% delle scuole degli AD che hanno risposto), il *making*, la robotica educativa e la tematica dell'Internet delle cose (circa il 32%), la comunicazione e l'interazione digitale (31%). Gli altri scenari previsti dal MIUR hanno tutte percentuali molto più

basse, inferiori al 10%. L'introduzione del **pensiero computazionale** nella scuola primaria sta procedendo con percentuali ancora limitate, di poco superiore al 20% delle scuole degli AD rispondenti.

Il **curricolo di Tecnologia** nelle scuole secondarie di primo grado è stato rielaborato soltanto da una percentuale ridotta di scuole (circa il 40%) e solo in una parte di queste scuole è stato anche attivato. Ancora limitata la diffusione di **curricoli per l'imprenditorialità digitale**, anche se è da sottolineare che le iniziative comunque riferibili a questa azione del PNSD sono presenti in circa il 24% delle scuole degli AD che hanno risposto.

Ancora limitata la diffusione di **iniziative sulle STEM**, raggiungendo solo il 29% delle scuole degli AD rispondenti. Prevalgono le attività legate a progetti PON (14%), mentre sono più basse le percentuali per altre iniziative, non supportate da finanziamenti europei.

La **digitalizzazione amministrativa** sembra procedere verso una diffusione totale nelle scuole, anche se pare resistere una non trascurabile percentuale del 10% di scuole ancora non pienamente integrate nel processo di innovazione. Oltre il 67% delle scuole ha comunque avviato le principali procedure sulla fatturazione, i pagamenti, la gestione del personale e quasi il 93% degli AD afferma che nella propria scuola è stato adottato l'utilizzo di un registro elettronico.

Si rileva, però, la presenza pressoché totalitaria di applicazioni con **software proprietario** per il registro elettronico (oltre l'83%), nonostante la presenza di alternative in **licenza aperta** (presenti solo per il 9,7%), e si evidenzia una situazione ancora di scarsa capacità di autonomia decisionale sul fronte degli acquisti informatici. La digitalizzazione, in questo senso, rischia di produrre una situazione di *lock-in* in cui le scuole rischiano di rimanere intrappolate per i prossimi anni.

Il 17% dei docenti ha realizzato attività di **crowdfunding** contro il 76% dei docenti che non ha avviato alcuna azione in tal senso. Buona parte del restante 7% afferma di essere interessato a realizzarne.

4. Questionario docenti

4.1. Sintesi della rilevazione

I docenti che hanno risposto al questionario hanno partecipato alle attività di formazione in misura elevata (il 96% ha frequentato almeno un corso e circa il 48% più di uno), e la gran parte (80%) afferma di conoscere il piano di attuazione del PNSD nel proprio istituto, una percentuale simile a quella che si riscontra tra chi afferma di aver utilizzato nuove modalità didattiche.

Il campione è quindi composto da docenti abbastanza coinvolti nelle attività, anche se sono presenti aree rilevanti di miglioramento.

La percentuale di coloro che hanno partecipato ad attività di formazione su sicurezza e *cyberbullismo* (45%), non può invece essere valutata soddisfacente, considerando che sono tra i temi principali per il PNSD, e ancora bassa è la percentuale di coloro che affermano di poter fruire di spazi virtuali per la formazione nel proprio istituto (solo il 48%), mentre si riscontra una percentuale più elevata (56%) tra i docenti della scuola secondaria superiore.

4.2. Composizione del campione

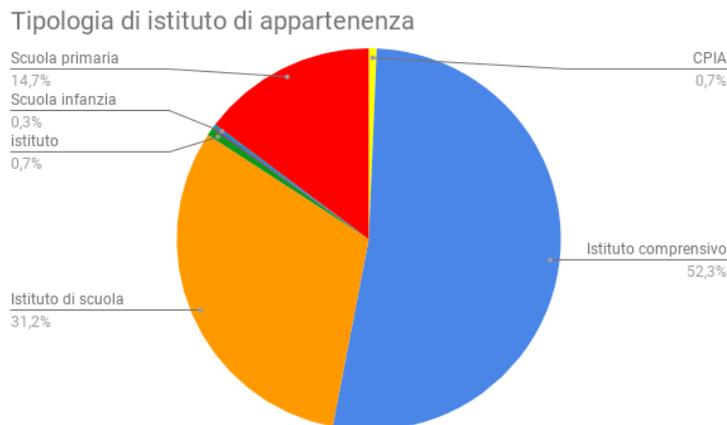


Figura 2 - Istituto di appartenenza dei docenti che hanno partecipato alla formazione PNSD

Il campione dei docenti che hanno risposto è abbastanza omogeneo rispetto alla popolazione dei docenti, con una maggiore percentuale di provenienza da scuole primarie e istituti comprensivi (circa il 60%) e una percentuale rilevante dalle scuole secondarie di secondo grado (31%).

Provincia

748 risposte

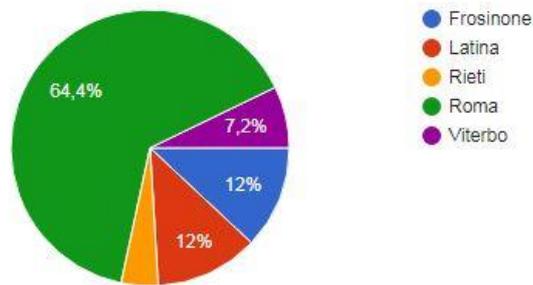


Figura 3 - Appartenenza dei docenti coinvolti nella formazione PNSD per provincia

Stessa omogeneità si riscontra anche nella distribuzione provinciale, con il 64% dei docenti proveniente dalla provincia di Roma.

Da quanti anni insegni nell'attuale istituzione scolastica?

748 risposte

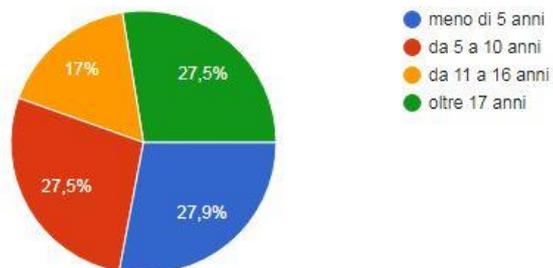


Figura 4 - Anzianità dei docenti coinvolti nella formazione PNSD per provincia

Interessante la distribuzione dei docenti per anzianità nell'istituzione scolastica, con una percentuale maggioritaria (56%) dei docenti con meno di 10 anni di anzianità. È comunque consistente la fascia oltre i 17 anni (27,5%).

4.3. Formazione e partecipazione alle attività del PNSD

Oltre il 96% dei docenti ha partecipato ad almeno un corso e circa il 48% ne ha frequentato più di uno. Gli argomenti maggiormente trattati nei corsi di formazione, indicati dai docenti, riguardano la *Didattica digitale*, le *Metodologie innovative*, *l'utilizzo di applicazioni web*, *gli Ambienti digitali Coding e Robotica*. I docenti hanno risposto di aver frequentato corsi erogati principalmente dalla scuola di appartenenza, da Istituti privati e in qualche caso dal MIUR.

A quanti corsi di formazione nell'ambito dei temi del PNSD hai partecipato?

748 risposte

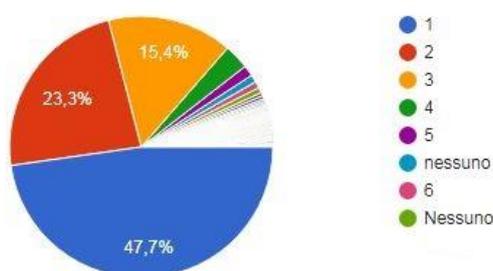


Figura 5 – Partecipazione corsi di formazione PNSD

Il 20% dei docenti che hanno risposto afferma di non essere a conoscenza del piano di attuazione del PNSD. La percentuale è comunque significativa perché denota un'area di miglioramento nel coinvolgimento dei docenti nell'attuazione del PNSD.

Sei a conoscenza del piano di attuazione del PNSD definito dall' A.D. del tuo Istituto?

748 risposte



Figura 6 – Divulgazione del Piano di attuazione del PNSD all'interno degli Istituti scolastici

Per quanto concerne la partecipazione all'avvio di azioni formative le risposte affermative intorno al 65% denotano che prevale la formazione dei docenti svolta sul PNSD nel proprio Istituto, come previsto dalle azioni in capo all'animatore digitale. Il 34% dei docenti non ha invece avuto la possibilità di ricevere altra formazione nella propria scuola, formazione che dovrebbe avere una

maggiore ricaduta sulla qualità del livello delle competenze digitali raggiunte dai docenti, in quanto mirata alle loro specifiche necessità e bisogni.

Hai partecipato all'avvio di azioni formative nel tuo istituto?

748 risposte

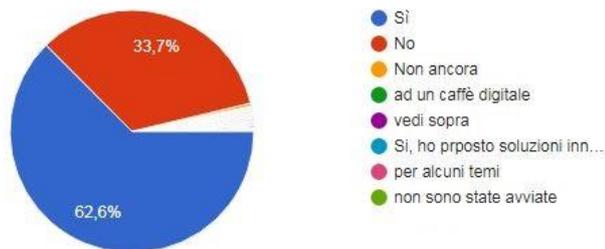


Figura 7 - Partecipazione ad azioni formative attivate nel proprio Istituto

Sulla partecipazione alla formazione sui temi della sicurezza e del *cyberbullismo*, riesce a rispondere affermativamente il 45% dei docenti, una percentuale significativa, ma non abbastanza se si considera che questi sono tra i temi principali per il PNSD.

Hai partecipato ad eventi formativi/attività sulla sicurezza in rete?

748 risposte

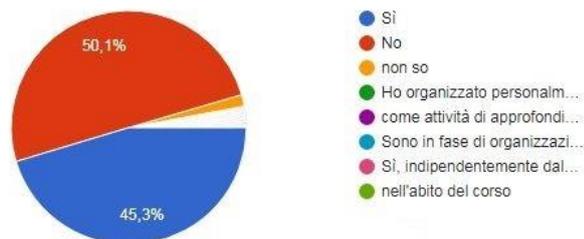


Figura 8 – Partecipazione ad eventi formativi dei docenti coinvolti nella formazione del PNSD

Hai partecipato ad eventi formativi sulle tematiche del cyberbullismo?

748 risposte

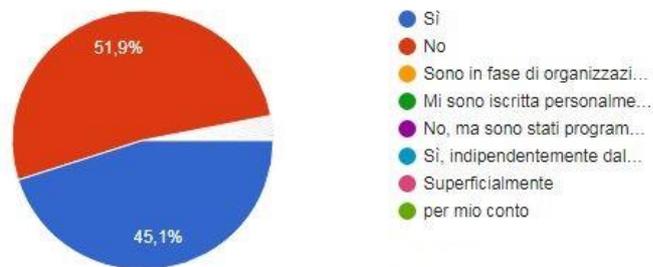


Figura 9 - Partecipazione dei docenti ad eventi formativi sulle tematiche del Cyberbullismo.

Molto significativa (80%) la percentuale dei docenti che ha svolto esperienze lavorative o formative sulle nuove modalità di organizzazione didattica. Il 20% restante corrisponde alla percentuale dei docenti che affermano di non essere a conoscenza del piano di attuazione del PNSD nel proprio istituto.

Hai svolto esperienze lavorative o formative con/su nuove modalità di organizzazione didattica?

748 risposte

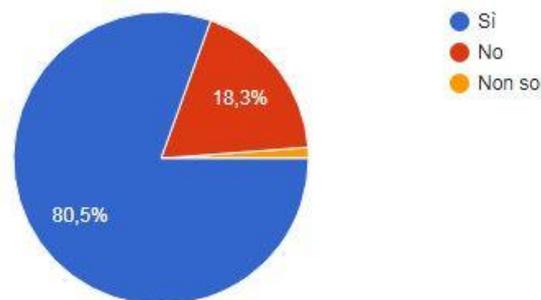


Figura 10 - Esperienze lavorative con nuove modalità didattiche

Hai fruito di spazi virtuali per la formazione, predisposti dal team digitale del tuo istituto?

748 risposte

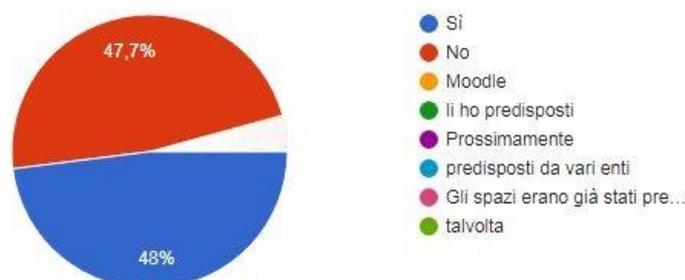


Figura 11 - Presenza di spazi virtuali per la formazione.

Per quanto riguarda l'utilizzo di spazi virtuali per la formazione nel proprio istituto, solo il 48% dei docenti riesce a rispondere affermativamente. Questa percentuale è più elevata (56%) tra i docenti della scuola secondaria superiore.

4.4. Valutazione e miglioramento del piano di attuazione del PNSD

Le ultime due domande sono state dedicate alle riflessioni dei docenti sulla valutazione e il miglioramento del piano di attuazione del PNSD nel proprio istituto.

Significativo che un terzo dei docenti non risponde o si dice non in grado di rispondere alla domanda "Quali elementi sarebbero da migliorare nell'attuazione del piano definito dall'A.D. e dal Team digitale?". Le risposte più ricorrenti sono relative a:

- maggiore coinvolgimento di tutti i docenti;
- la mancanza di una rete internet adeguata, per cui "non si possono fare neanche i registri di classe";
- maggiore supporto delle attività formative con lezioni pratiche, mediante corsi più specifici sulle nuove metodologie, e in presenza, con formazione laboratoriale dove sperimentare in modo concreto le possibilità che le nuove tecnologie possono offrire alla didattica. "I corsi dovrebbero essere più ricchi di esempi pratici da poter sviluppare nelle singole classi"

4.5. Aspetti positivi derivati dalle azioni del PNSD

Alla domanda aperta su "Quali aspetti positivi a tuo parere sono derivati dalle azioni del PNSD?" si evidenzia (27%) anche la percentuale dei docenti che non rispondono alla domanda, mentre chi risponde dà un giudizio prevalentemente positivo con le seguenti affermazioni: *con la diffusione della cultura digitale, viene parzialmente colmato il gap tra le competenze digitali degli alunni e quelle dei*

docenti, viene favorito lo sviluppo della crescita personale, il miglioramento professionale, l'avvicinamento alle modalità comunicative dei giovani, la capacità di programmare una didattica con l'uso delle tic e quindi di praticare una didattica innovativa, più aderente alla realtà ed inclusiva. Il potenziamento della dotazione di tecnologie digitali e innovative dell'ambiente di apprendimento. L'innovazione didattica e il maggior coinvolgimento degli studenti sul piano motivazionale. Si rileva qualche commento negativo come: tanta teoria ma poca pratica. Bisogna sempre arrangiarsi. Tanti bei discorsi, corsi interessanti ma è difficile mettere tutto in pratica. Ci sono poche risorse...

5. Questionario team digitale

5.1. Sintesi della rilevazione

La valutazione complessiva porta ad affermare che la connotazione del team sembra essere ancora in fase di sviluppo e il coinvolgimento dell'intero gruppo dei docenti coinvolti non sia ancora del tutto adeguato, così come il livello delle competenze digitali tra i componenti del team, al punto da essere di riferimento per i colleghi dell'Istituto. Ad esempio, è abbastanza critico il dato che solo un terzo dei docenti del team abbia dichiarato di aver partecipato ad attività formative su temi specifici e fondamentali come quelli relativi alla sicurezza in rete e al cyberbullismo; ciò è reso ancor più critico dal fatto che i docenti del team rappresentano, in qualche modo, delle figure di riferimento all'interno del proprio Istituto.

Non si evidenziano variazioni significative, invece, tra i diversi ordini di scuola e in relazione agli ambiti territoriali di appartenenza.

5.2. Composizione del campione

Il questionario è stato inviato ai componenti del team digitale delle 735 scuole della regione Lazio. A fronte di circa duemila risposte previste ($3 \times 735 = 2205$) ne sono pervenute solamente 691. Molte scuole in fase di avvio della richiesta dell'anagrafica hanno avuto difficoltà ad indicare i nominativi, dei tre docenti del team a causa di trasferimenti e dimissioni dall'incarico, e quindi i dati di contatto, per procedere all'invio della richiesta di compilazione del questionario.

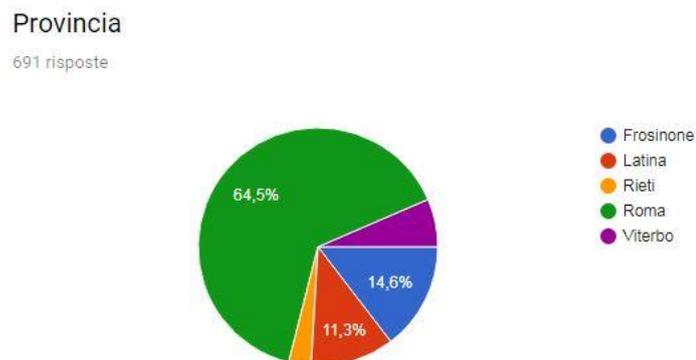


Figura 12 – Distribuzione provinciale dei docenti partecipanti al questionario.

1. Tipologia di istituto

748 risposte

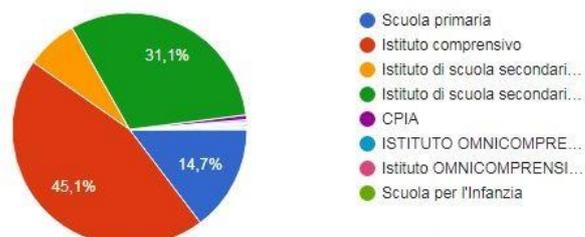


Figura 13 – Tipologia di Istituto di appartenenza.

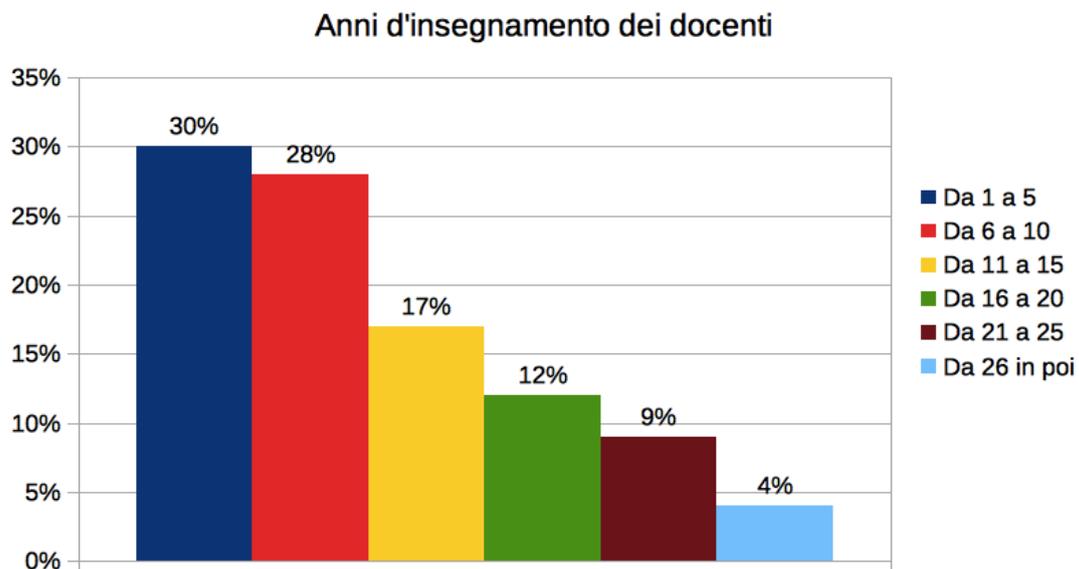


Figura 14 - Anzianità lavorativa dei docenti che hanno partecipato alla rilevazione.

Come è composto il team digitale?

691 risposte

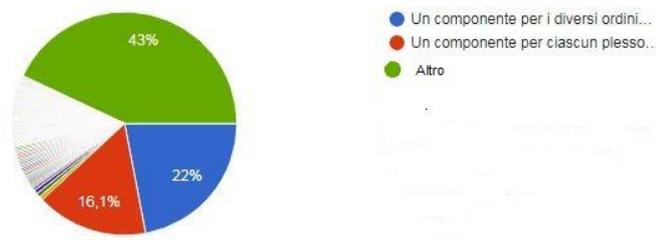


Figura 15-Appartenenza ordine di scuola dei docenti che compongono il team.

La composizione del team è molto varia. Per gli Istituti Comprensivi prevale il criterio di diversificare per ordine di studi, mentre per gli altri Istituti quello di scegliere docenti da ciascun plesso o per disciplina di insegnamento.

5.3. Partecipazione al percorso delle attività del PNSD nel proprio Istituto

Sei stata/o coinvolta/o dall'A.D. del tuo Istituto nella definizione del piano relativo all'attuazione del PNSD?

691 risposte

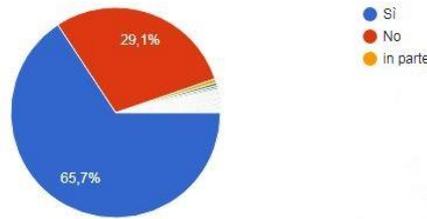


Figura 16- Coinvolgimento nell'attuazione delle attività del PNSD nella propria scuola.

Soltanto il 65% risponde affermativamente: quindi un terzo dei docenti del Team non è stato coinvolto adeguatamente nella definizione del piano. Il mancato coinvolgimento potrebbe essere dovuto alla costituzione del team successiva all'elaborazione del piano.

La modalità utilizzata per la condivisione del piano sembra essere basata sulla comunicazione attraverso il sito della scuola. Circa il 17% dei docenti del team riferisce che la divulgazione del piano del proprio Istituto, relativo alle azioni del PNSD, è stata veicolata tramite comunicazione scritta, attraverso il sito scolastico e/o il registro, mentre il 33% non risponde alla domanda e il 50% ha risposto che la comunicazione, delle azioni del piano predisposto dalla propria scuola, è avvenuta tramite incontri dedicati alla presentazione del Piano e al coinvolgimento dell'intera comunità scolastica.

A quanti corsi di formazione nell'ambito del PNSD hai partecipato?

691 risposte

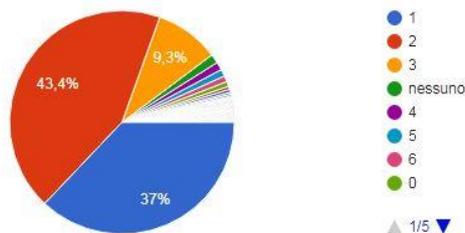


Figura 17 – Partecipazione ai corsi di formazione PNSD.

Solo un terzo dei docenti del team che ha risposto al questionario dichiara di aver partecipato ad un solo corso di formazione, sui temi del PNSD. Nella maggior parte dei casi i corsi sono relativi all'utilizzo di strumenti e meno numerosi sono quelli riferiti alle metodologie didattiche. I docenti che

dichiarano di aver partecipato a corsi sui processi dell’innovazione sono c.a. il 5%; i soggetti erogatori sono per la quasi totalità pubblici: MIUR o scuola di appartenenza.

Si conferma la percentuale, non trascurabile, di un terzo di docenti del team, non coinvolto direttamente nell’attuazione di eventi e di azioni dedicati ai temi del PNSD simile a quella riscontrata per la definizione del piano di Istituto.

Nelle attività intraprese e/o eventi organizzati nell'ambito del PNSD sei stata/o coinvolta/o direttamente?

691 risposte

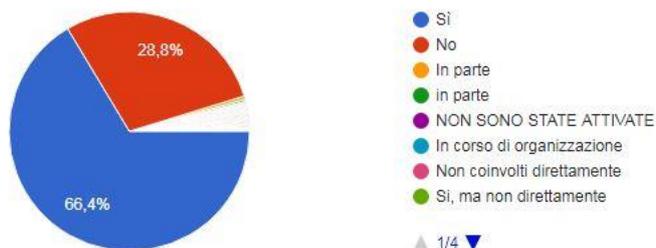


Figura 18 – Coinvolgimento nell’attuazione di eventi PNSD.

5.4. Attività relativa alle azioni del PNSD nel proprio Istituto

E' stata effettuata la rilevazione dei bisogni formativi sulle competenze digitali?

691 risposte

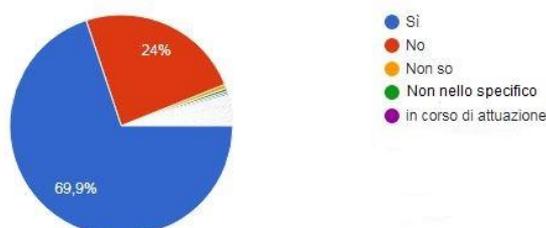


Figura 19 – Rilevazioni bisogni formativi in ambito PNSD

La rilevazione sulle competenze digitali sembra essere molto elevata, circa il 70% dei rispondenti afferma di avere già effettuato una specifica rilevazione o di averla comunque predisposta.

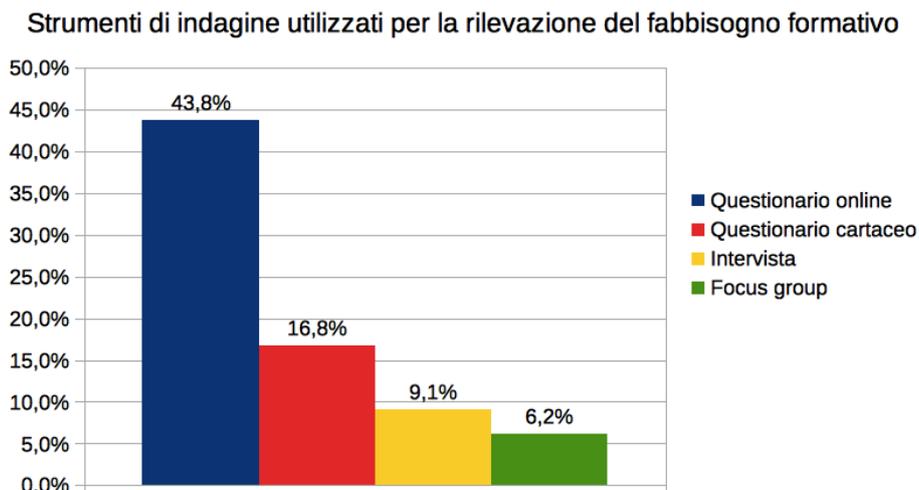


Figura 20 – Tipologia di strumenti utilizzati per la rilevazione del fabbisogno

Gli strumenti di indagine per la rilevazione del fabbisogno formativo sulle competenze digitali sono prevalentemente basati sull'utilizzo di questionari online (43,8%), seguiti da questionari in formato cartaceo (16,8%), mentre solo il 15% dei docenti afferma che sono state utilizzate modalità in presenza basate su interviste o *focus group*. Il 28% dei docenti del team non indica alcuno strumento di indagine.

Conosci framework quali Web Literacy e DigComp per l'autovalutazione delle competenze digitali?

691 risposte

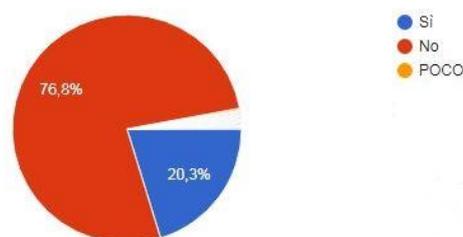


Figura 21 – Conoscenza strumenti specifici per la valutazione delle competenze digitali.

La conoscenza di framework per la rilevazione delle competenze digitali è molto limitata, solo il 20% afferma di conoscerne alcuni e in gran parte la conoscenza è soltanto a livello teorico. La rilevazione delle competenze digitali, dunque, non si è basata su modelli strutturati come DigComp conosciuto, appena, dal 10% dei docenti perciò non utilizzato.

Sono state avviate azioni formative nell'ambito del PNSD del tuo istituto?

691 risposte

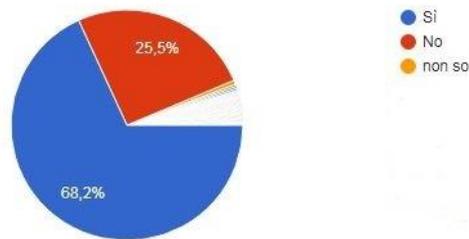


Figura 22 – Azioni formative nel proprio Istituto.

Poco più di un quarto dei docenti dichiara che nella propria scuola non sono previste azioni formative relative ai temi del PNSD, nell'anno scolastico in corso. Dato su cui porre attenzione perché potrebbe essere rivelatore di una mancanza di azioni di accompagnamento adeguate. Per il 68% dei docenti è stata pianificata l'offerta di corsi di formazione, che risulta essere estremamente varia, i temi maggiormente trattati sono: l'approccio all'alfabetizzazione di base, alle competenze digitali e all'uso di strumenti di presentazione e/o condivisione delle lezioni.

Sono stati predisposti spazi virtuali per la formazione?

691 risposte

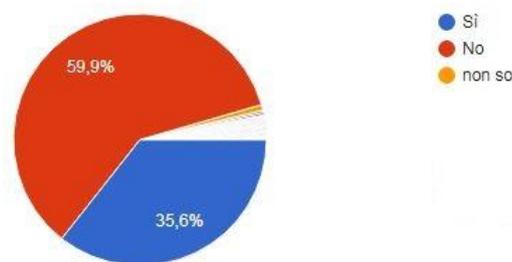


Figura 23 – Creazione di spazi virtuali per la formazione.

Solamente il 35% dei docenti afferma che nella propria scuola sono stati predisposti spazi virtuali dedicati alle attività formative e tra le tipologie più utilizzate risultano essere: la piattaforma *Moodle* e l'ambiente *Google Classroom*.

Sono state progettate nuove modalità di organizzazione didattica?

691 risposte

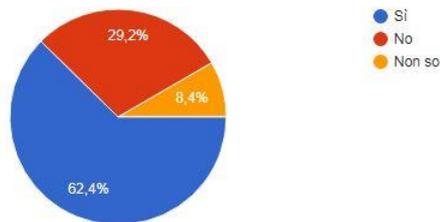


Figura 24 - Progettazione di nuove modalità didattiche.

Poco più del 60% dei docenti dichiara di aver progettato nuove modalità di organizzazione didattica.

Hai partecipato ad attività formative relative al tema della sicurezza in rete?

691 risposte

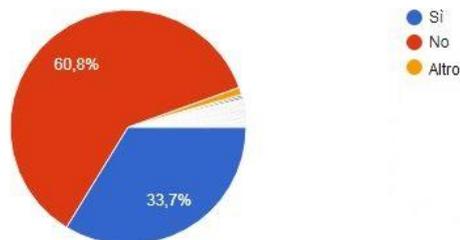


Figura 25 – Attività formativa sui temi della sicurezza in rete.

Risulta essere molto bassa la percentuale delle risposte relative alla partecipazione a corsi di formazione sui temi della sicurezza in rete.

In gran parte le attività sono state legate agli incontri con gli esperti della Polizia di Stato e nell'ambito del progetto Generazioni Connesse (MIUR).

Hai partecipato ad attività formative sul tema del cyberbullismo?

691 risposte

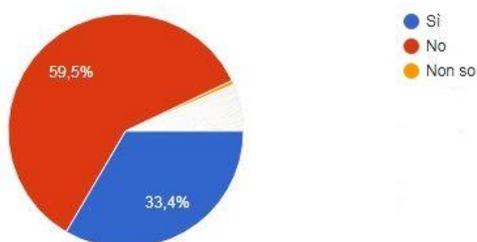


Figura 26 – Attività formativa sui temi del cyberbullismo.

La percentuale risulta essere allineata alle risposte sulla formazione in ambito della sicurezza in rete, quindi, molto bassa intorno al 33%. In gran parte le attività sono legate agli incontri con gli esperti

della Polizia Postale e del progetto Generazioni Connesse. Sono stati coinvolti esperti del settore in qualità di psicologi e di neuropsichiatri.

La percentuale di risposte affermative del 62,4%, seppur rilevante, risulta inferiore a quella espressa dai docenti. D'altra parte è abbastanza critico il fatto che solo un terzo abbia dichiarato di aver partecipato ad attività formative sui temi specifici (sicurezza in rete e cyberbullismo) grave ancor di più perché rappresentano le figure di riferimento per il loro Istituto.

La scuola ha realizzato qualche progetto PON

691 risposte



Figura 27- Realizzazione di progetti PON.

Rilevante la percentuale di partecipazione ai progetti PON.

Si riscontra, anche, una partecipazione omogenea tra i diversi ordini di scuola.

5.5. Valutazioni sull'attuazione del PNSD

5.5.1. Aspetti migliorabili dal punto di vista dei docenti del team

Gli aspetti che i docenti del team ritengono siano da migliorare si riferiscono principalmente all'ambito della formazione, in particolare alla qualità dei corsi di formazione relativi al tema dell'uso del digitale, sia da punto di vista delle competenze dei docenti formatori che in riferimento alla tipologia dei corsi di cui hanno usufruito e che avrebbero voluto fossero caratterizzati da maggiore operatività e seguiti da un successivo accompagnamento.

Gli altri temi evidenziati sono relativi a:

- adeguamento delle infrastrutture tecnologiche
- presenza di disponibilità di adeguata banda, rete internet
- trattazione delle tematiche gestionali ed organizzative legate al coinvolgimento dei docenti nel percorso di cambiamento.

Un ultimo tema che viene evidenziato, in negativo, da parte dei componenti del team digitale è quello della disponibilità dei finanziamenti, per il riconoscimento del lavoro dei docenti impegnati in queste attività. È comunque significativo che circa un terzo dei partecipanti non indichi nessun aspetto.

5.5.2. Aspetti positivi derivati dal PNSD

Circa il 30% dei partecipanti non ha rilevato aspetti positivi.

Gli aspetti maggiormente apprezzati sono quelli relativi allo spazio dato ai temi del digitale, quindi aver creato una maggiore attenzione all'innovazione didattica, al confronto tra docenti e all'utilizzo di strumenti e metodologie innovative.

6. Questionario animatori digitali

6.1. Sintesi della rilevazione

L'accesso con banda ultralarga è ancora molto limitato, ma questa situazione sembra non avere impatti significativi sull'attuazione del PNSD nelle Scuole. Tranne che sulla disponibilità di spazi virtuali per la formazione, dove il fattore “presenza banda ultralarga” ha una incidenza positiva del 10%, negli altri casi, in un panorama in cui l'utilizzo del digitale nella didattica non ha ancora una diffusione maggioritaria tra le scuole, le percentuali relative a ciascuna azione del PNSD non presentano differenze significative tra le scuole con banda ultralarga e quelle senza.

La digitalizzazione amministrativa sembra procedere verso una copertura totale delle scuole, anche se resiste una non trascurabile percentuale del 10%; si rileva la presenza pressoché totalitaria di applicazioni software proprietarie per il registro elettronico (nonostante la presenza di alternative in licenza aperta), e si evidenzia una situazione ancora di scarsa capacità di autonomia decisionale sul fronte degli acquisti informatici.

L'area delle azioni del PNSD relativa a competenze e contenuti è visibilmente ancora in avvio, e molto dipendente dalle iniziative determinate dalla partecipazione ai bandi PON del MIUR. Alcune iniziative più avanzate (Imprenditoria digitale, Girls Tech&Science, utilizzo di OER) sono presenti in una parte minoritaria, ma probabilmente la ragione di questa differenza è determinata dal fatto che questi temi sono principalmente destinati alla scuola secondaria di secondo grado.

6.2. Composizione del campione

6.2.1 Discipline d'insegnamento

La maggioranza degli animatori digitali è docente di discipline d'insegnamento scientifiche e tecnologiche: considerando gli insegnamenti di matematica, scienze e tecnologia, informatica la percentuale è del 52,7%.

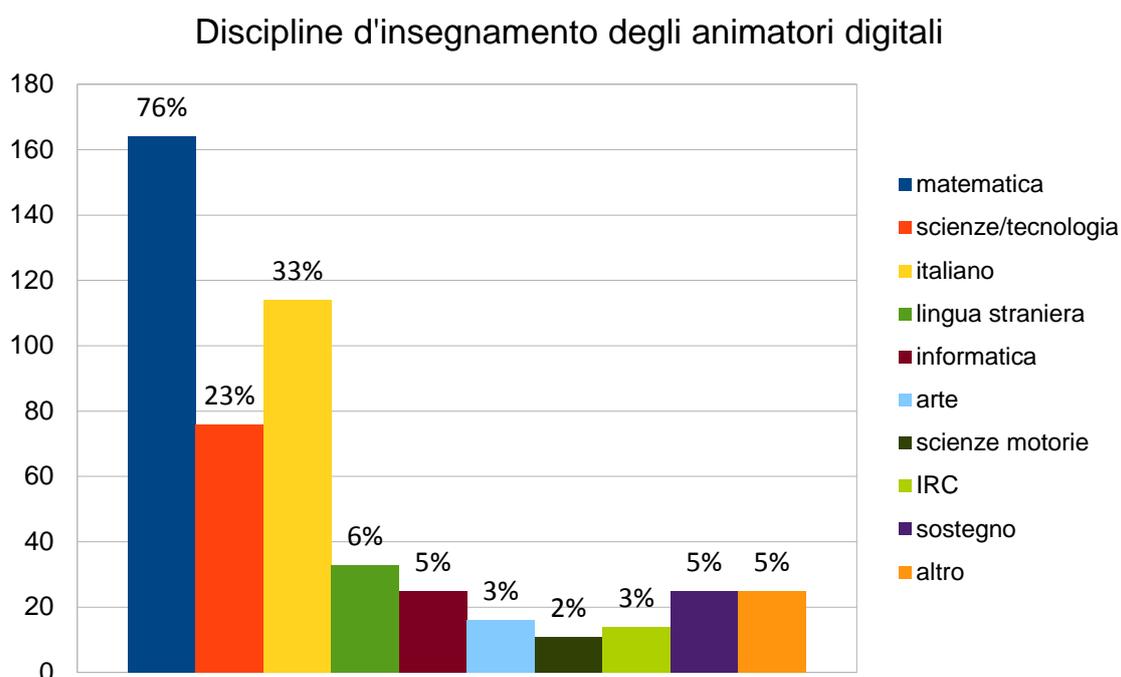


Figura 28 – Discipline d'insegnamento degli animatori digitali.

6.2.2 Tipologia di Istituto

Circa il 68% dei rispondenti proviene da scuole primarie o secondarie di primo grado. Solo il 32% è animatore digitale di scuola secondaria di secondo grado. In generale, quindi, la partecipazione è coerente con l'universo di riferimento.

6.2.3. Anni di svolgimento e organizzazione dell'incarico

Prevale chiaramente la percentuale di coloro che svolgono il ruolo di AD da più di un anno (quasi l'84%) e tra questi è nettamente maggioritaria la percentuale di coloro che svolgono il ruolo da quando è stato istituito. Meno del 9% degli AD svolgono il ruolo da un anno e il 7% inizia quest'anno. Segnale positivo di una costanza da parte dei DS nell'assegnazione di un ruolo che richiede certamente di tempo per poter raggiungere dei risultati di cambiamento.

Da quanti anni svolgi/ricopri il ruolo di AD nella tua scuola? Azione #28

504 risposte

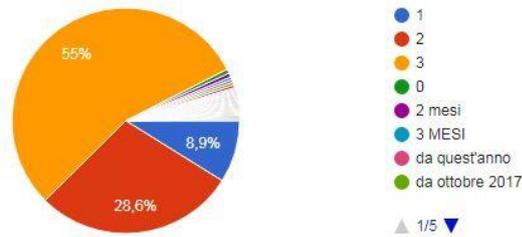


Figura 29- Continuità del ruolo di AD.

Le attività svolte come AD ricadono quasi sempre in orario extra, e solo il 13% degli AD dispone di qualche forma di esonero parziale per svolgere le attività connesse al proprio ruolo.

6.3. Modalità di individuazione del Team digitale

La composizione del team digitale dei docenti è stata in gran parte (68%) basata su candidatura volontaria dei docenti, solo marginalmente da una commissione specifica (circa il 13%), mentre è da rilevare, anche se minoritario (9%), il segnale negativo della non conoscenza delle modalità da parte dell'AD. Infatti, anche nel caso di AD da poco nominati, si tratta di docenti che avevano partecipato alle attività del PNSD in qualità di membri del team digitale.

Quali delle seguenti modalità sono state utilizzate per l'individuazione dei componenti del Team digitale?

498 risposte

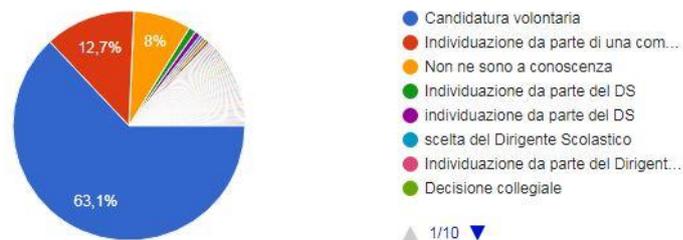


Figura 30 – Individuazione dei docenti del team digitale.

Riguardo il coinvolgimento dell'AD alla scelta dei componenti del team digitale dei docenti, si rileva che il 33% dei docenti AD afferma di non essere stato coinvolto, percentuale rilevante proprio perché la domanda non chiedeva che l'AD avesse avuto un ruolo rilevante nella decisione. Il 61% circa dei docenti AD risponde di essere stato coinvolto.

Sulla scelta dei componenti del team sei stato/a coinvolto/a?

500 risposte



Figura 31 – Coinvolgimento dell'AD nella scelta del team.

6.4. Supporto e capacità di interazione tra amministrazione e AD

Sulle domande che indagavano rispetto al livello di supporto ricevuto dall'AD da parte del team digitale, del DSGA e del DS le percentuali affermative sono molto elevate (si va dal 71% rispetto al DSGA all'86% rispetto al DS), forse influenzate dal carattere non anonimo del questionario.

Nelle attività intraprese ritieni di aver avuto l'adeguato supporto del team digitale?

493 risposte



Figura 32- Capacità di interazione con i docenti del team.

Nelle attività intraprese ritieni di avere avuto l'adeguato supporto del DSGA?

493 risposte



Figura 33- Capacità di interazione con il DSGA.

Nelle attività intraprese ritieni di avere avuto l'adeguato supporto del DS?

489 risposte

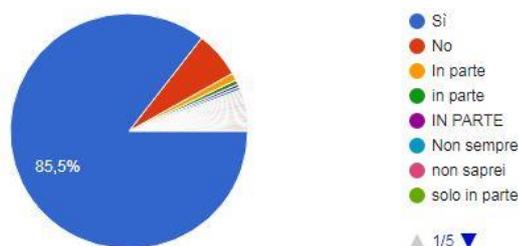


Figura 34 – Capacità di interazione con il DS.

6.5. Attuazione del PNSD

6.5.1. Pianificazione

Hai predisposto un piano annuale o triennale, di concerto con il Dirigente scolastico, per attuare le azioni del PNSD nel tuo istituto?

504 risposte



Figura 35 – Predisposizione di un Piano annuale su azioni PNSD.

Il 16% degli AD afferma di non aver predisposto ancora un piano per l'attuazione del PNSD, come richiesto, e tra gli AD che svolgono questo ruolo da 2 anni e più questa percentuale è del 10%. Circa il 71% ha predisposto un piano per la propria scuola o ne ha ereditato uno, al quale non sembra aver apportato modifiche all'impostazione data dall'AD che lo ha preceduto.

6.5.2. Progettazione di nuove modalità di organizzazione didattica

Circa il 67% degli AD afferma di aver progettato nuove modalità di organizzazione didattica. Si tratta soprattutto di laboratori, e sono presenti, in numero rilevante, esperienze di *Flipped classroom*.

Nell'ambito del tuo Istituto sono state progettate nuove modalità di organizzazione didattica? Azione #4, #6, #22, #23

504 risposte



Figura 36 –Progettazione di nuove modalità di organizzazione didattica.

6.5.3. Partecipazione della scuola a bandi PON e a progetti di rete di scuole

La partecipazione ai bandi PON è estremamente positiva, raggiungendo quasi il 100%, perché la percentuale di chi non ha partecipato affatto è del 7,5%, mentre il 93,5% ha partecipato attivamente alle iniziative di finanziamento europeo.

Sei a conoscenza della partecipazione del tuo istituto a progetti PON?

504 risposte

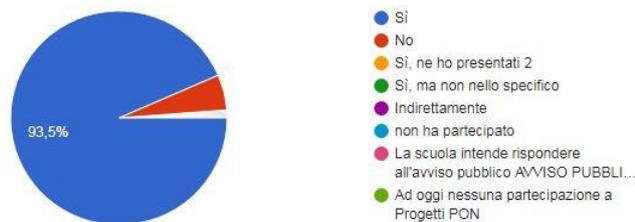


Figura 37 – Partecipazione a progetti PON.

Meno elevato è il numero di Istituti che ha aderito a progetti tra reti di scuole, pari al 46%.

Nell'ambito del PNSD sono state avviate attività di collaborazione in rete con altre scuole?

504 risposte

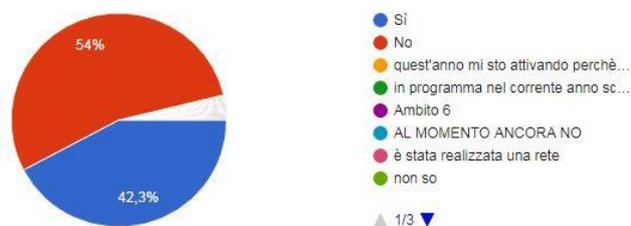


Figura 38 – Collaborazione con reti di scuole.

6.5.4. Progettazione di attività di crowdfunding

Il 17% dei docenti ha realizzato attività di *crowdfunding* contro il 76% dei docenti che non ha avviato alcuna azione in tal senso. Buona parte del restante 7% afferma di essere interessato a realizzarne.

6.5.5. Attività formative

Il 24,4% dei docenti ha partecipato ad un solo corso sui temi del PNSD, il 52,6% ha partecipato a due corsi, l'8,9% a tre corsi e il 2% a quattro corsi. Rimane non ancora formato il 18,1 % degli AD. Questa percentuale di docenti non ancora formati sembra coincidere con quegli AD che hanno iniziato a svolgere questo ruolo solo da quest'anno scolastico.

A quanti corsi di formazione sul PNSD hai partecipato? Azione #25 - Azione #26
504 risposte

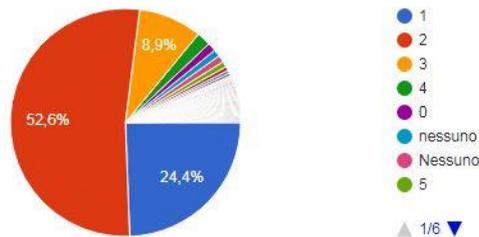


Figura 39- Partecipazione a corsi di formazione PNSD.

6.5.6. Competenze digitali – rilevazioni dei bisogni formativi e strumenti utilizzati

Il 76% degli AD ha effettuato una rilevazione dei bisogni formativi tra i docenti della propria scuola mentre il 15% non ha svolto la rilevazione e il 9% dichiara di averla svolta con modalità informali in sede di collegio.

Strumenti di indagine utilizzati per la rilevazione del fabbisogno formativo

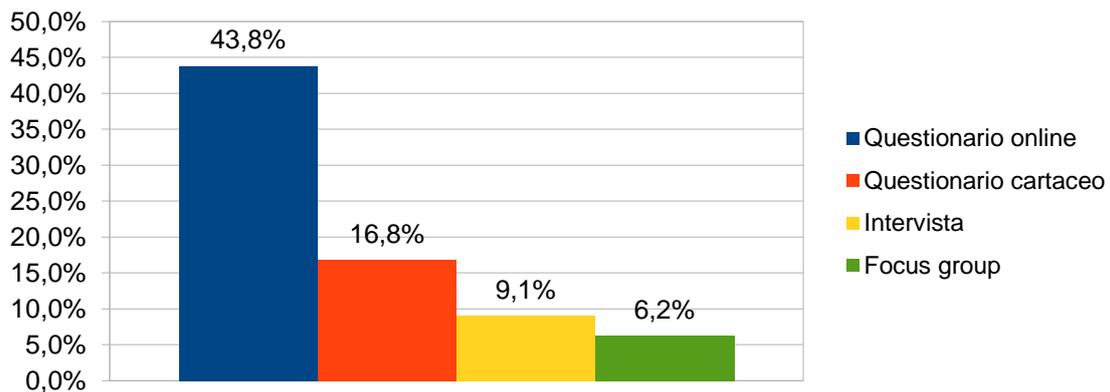


Figura 40 - Strumenti di indagine utilizzati per la rilevazione.

È stata effettuata la rilevazione dei bisogni formativi, di concerto con il Dirigente scolastico, sulle competenze digitali del personale docente e/o non docente della tua scuola? Azione #14

504 risposte



Figura 41 – Rilevazione competenze digitali.

6.5.7. Attività di formazione interna

Il 79% ha dichiarato di avere svolto attività di formazione sui temi del PNSD, il 13,7% non ha svolto ancora attività di formazione specifica. Il restante 6% ha svolto attività formative legate all'utilizzo del registro elettronico o che sono state programmate delle attività ma non sono state ancora svolte.

6.5.8. Conoscenza di strumenti di autovalutazione delle competenze digitali

Conosci framework quali Web Literacy e DigComp per l'autovalutazione delle competenze digitali? (pag. 73 del documento PNSD)

504 risposte



Figura 42 – Conoscenza di strumenti di autovalutazione sulle competenze digitali.

Il 44,8% dei docenti dichiara di conoscere alcuni degli strumenti per l'autovalutazione delle competenze digitali, il 51,8% dichiara di non conoscerli e il restante 4% circa, specifica di non conoscerli sufficientemente e di non averli utilizzati.

6.5.9. Spazi dedicati all'auto formazione

Sono stati predisposti spazi virtuali per la formazione?

504 risposte



Figura 43 – Predisposizione spazi di autoformazione.

Solo il 43,7% afferma che nel proprio Istituto sono stati predisposti spazi di formazione virtuali, il 50,4% non ha attivato piattaforme utili all’auto formazione, il restante 6% dichiara di avere avviato attività in questa direzione.

6.5.10. Organizzazione di attività formative specifiche

Il 60% degli AD ha organizzato eventi formativi sulla sicurezza in rete, il 30% non ha organizzato eventi su questa tematica, il 10% ne ha pianificato l’organizzazione.

Maggiore attenzione sembra essere stata rivolta alla tematica del Cyberbullismo, Il 74% ha già organizzato eventi formativi sul tema, il 15% non ha ancora pianificato azioni su questo tema il restante 11%, dei partecipanti al questionario, ha pianificato delle attività da effettuare entro l’anno scolastico.

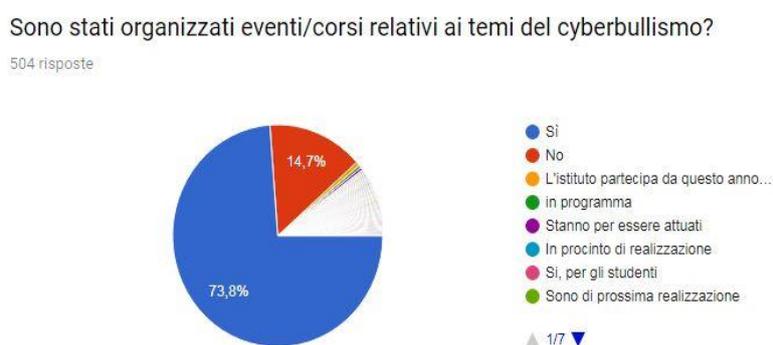


Figura 44 – Eventi informativi/formativi sui temi del cyberbullismo.

6.5.11. Strumenti per il PNSD - Accesso

L’accesso in banda ultralarga è ancora possibile soltanto per una minoranza delle scuole (quasi il 38%). Il dato è coerente con la copertura nella Regione Lazio (secondo il sito nazionale <http://bandaultralarga.italia.it> a fine 2017 è raggiunto con almeno 30Mbps il 35,7% di Unità immobiliari del Lazio), ma nel PNSD era prevista una specifica priorità per gli immobili scolastici.



Figura 45 – Presenza di connessione.

La percentuale delle risposte sul completamento del cablaggio interno (circa il 61%) evidenzia un processo ancora in corso, nonostante sia legato ad una delle prime azioni avviate dal MIUR nel 2015. Il dato positivo è relativo al 30% di iniziative in corso.

Soltanto il 19,2% dei 504 animatori digitali che hanno partecipato al questionario, afferma che la propria scuola abbia attivato una richiesta di finanziamento per il canone di connettività, e il 10,7% afferma di averla già ottenuta.

Azione #2 - Cablaggio interno di tutte le scuole (LAN/W-LAN)

480 risposte

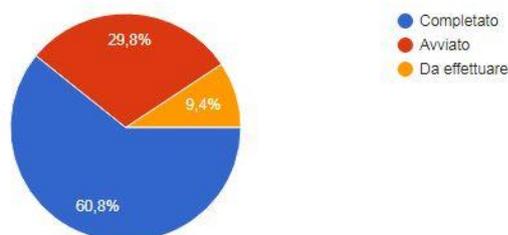


Figura 46 – Cablaggio interno agli istituti.

6.5.12. Strumenti per il PNSD – Spazi e ambienti per l'apprendimento

Rispetto ai 504 animatori digitali che hanno partecipato al questionario, gli ambienti in fase più avanzata di attuazione nelle scuole sono le aule aumentate (in oltre il 65% delle scuole sono attuate o in corso di attuazione), seguite dagli spazi alternativi (43,8%) e dai laboratori mobili (41,5%).

Azione #4 - Ambienti per la didattica digitale integrata

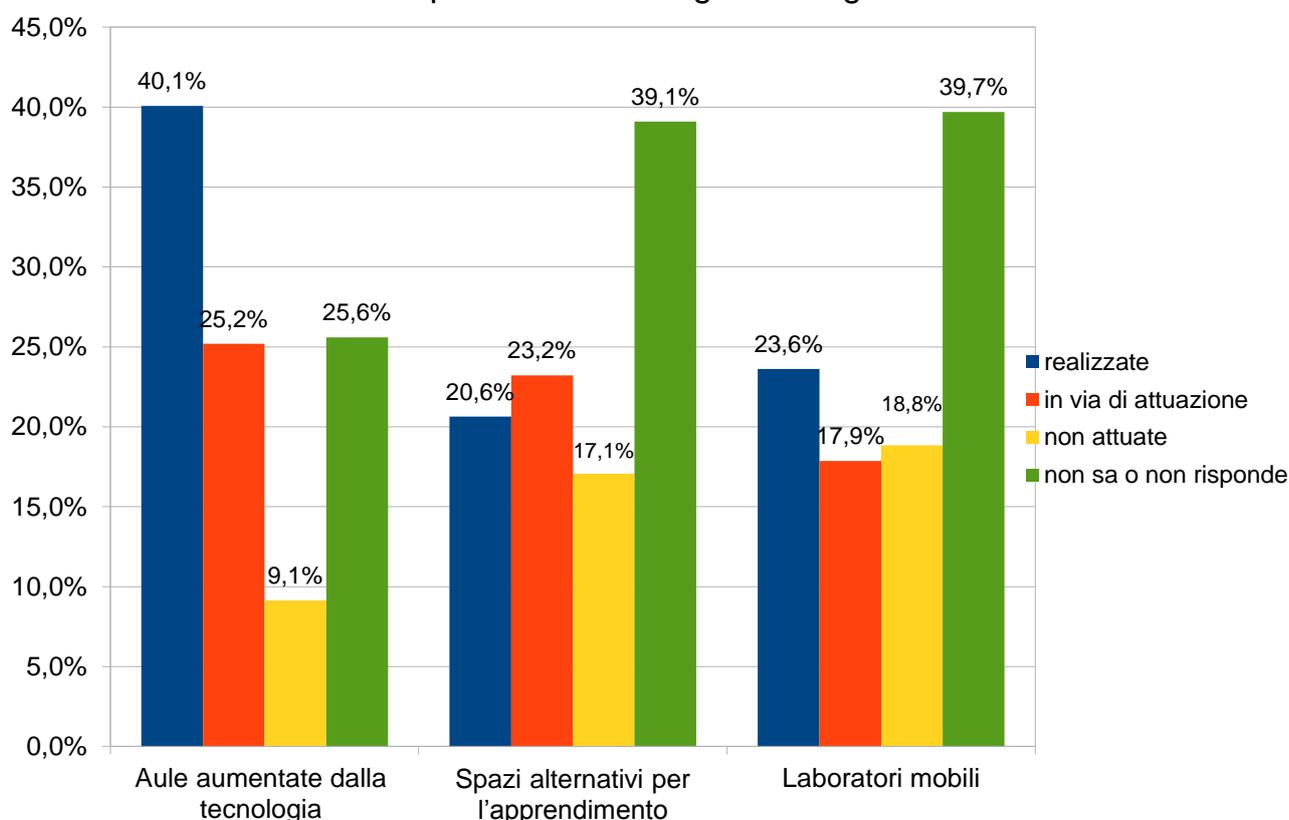


Figura 47 – Spazi di didattica innovativa.

È ancora limitata la diffusione della pratica del BYOD: nel 18,3% delle scuole rispondenti è una pratica attiva, anche se nel 32,4% delle scuole è affermata dagli animatori digitali come pratica in via di attuazione.

Azione#6 Politiche attive per il BYOD (Bring Your Own Device)

460 risposte

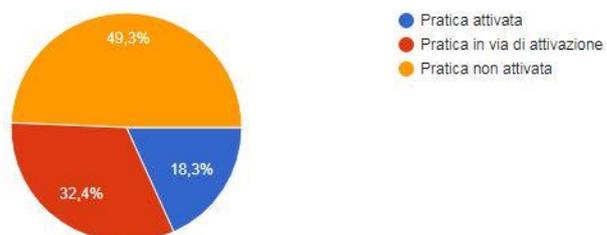


Figura 48 – Diffusione della pratica del BYOD

Il piano per la realizzazione di laboratori (territoriali, per le competenze), inclusi gli atelier creativi, ha coinvolto ancora poco meno della metà delle scuole rispondenti. Da rilevare la percentuale ancora molto bassa di laboratori già realizzati e quindi funzionanti (11,5%), legata probabilmente al ritardo con cui si sta dispiegando l’attuazione di questa azione.

Azione #7 Piano laboratori Sinergie Edilizia Scolastica Innovativa

418 risposte

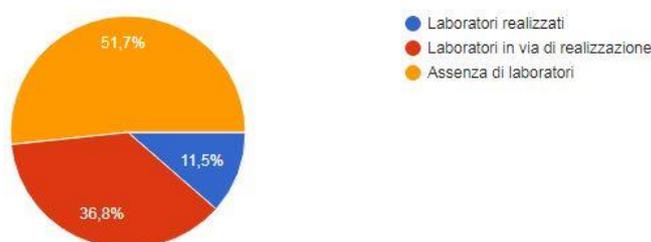


Figura 49 – Spazi di didattica alternativa.

6.5.13. Amministrazione digitale

La digitalizzazione amministrativa della scuola è abbastanza diffusa: oltre il 67% delle scuole ha avviato le principali procedure sulla fatturazione, i pagamenti, la gestione del personale. Il 13,9% delle risposte non positive, che è certamente un dato su cui porre attenzione, è in buona parte associato alla mancata conoscenza da parte degli AD di quanto avviene nella realtà amministrativa.

Azione #11 - Digitalizzazione amministrativa

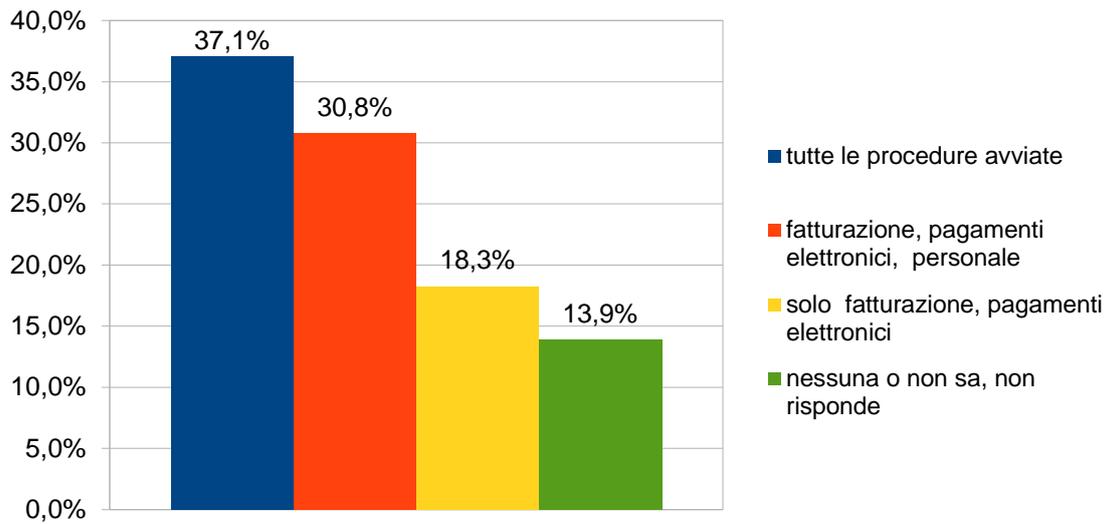


Figura 50 – Digitalizzazione amministrativa.

Quasi il 93% degli AD nella loro scuola ha adottato l’utilizzo di un registro elettronico e la gran parte (oltre l’83%) delle scelte del registro si basano su software proprietario e solo il 9,7% invece utilizza software con licenza aperta.

Azione #12 - Utilizzo del registro elettronico

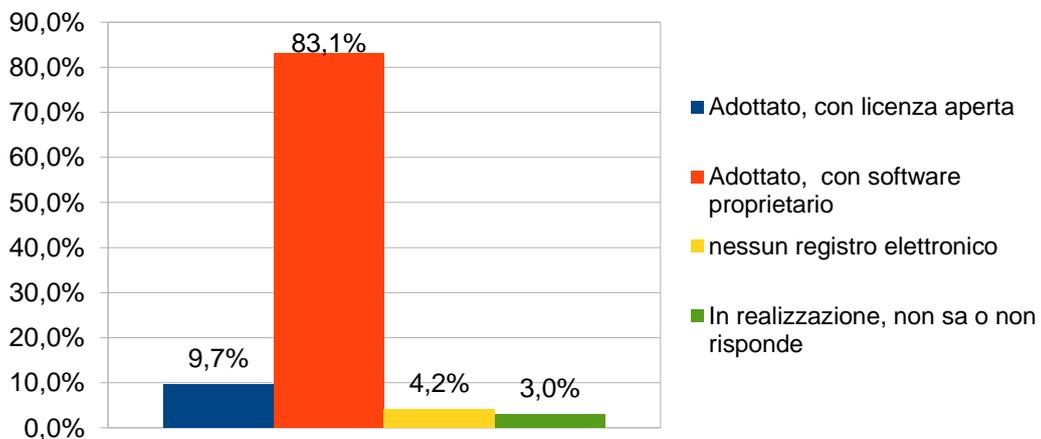


Figura 51 – Scelta del registro elettronico.

6.5.14. Competenze e contenuti per il PNSD – Competenze degli studenti

Tra gli Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate prevalgono nettamente la lettura e scrittura in ambienti digitali misti (46% delle scuole degli AD che hanno risposto), *making*, robotica educativa e Internet delle cose (circa il 32%) e comunicazione e interazione digitale (31%). Gli altri scenari previsti dal MIUR hanno tutte percentuali molto più basse, inferiori al 10%.

Azione #15 - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

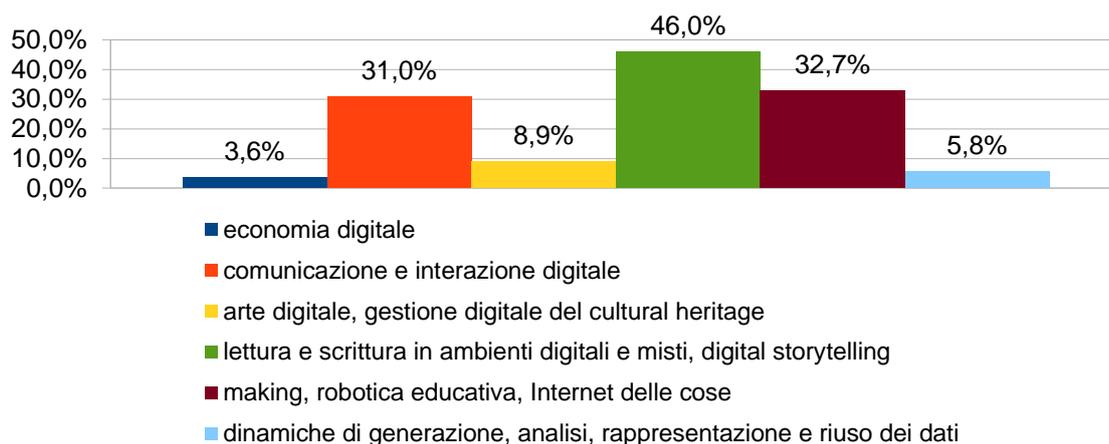


Figura 52 – Sviluppo delle competenze digitali applicate.

L'introduzione del pensiero computazionale nella scuola primaria sta procedendo con percentuali ancora limitate, di poco superiore al 20% delle scuole degli AD rispondenti.

Azione #17 Portare il pensiero logico-computazionale a tutta la scuola primaria

504 risposte

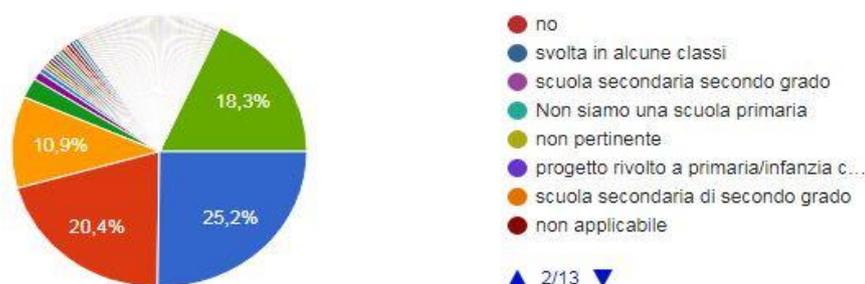


Figura 53 – Promozione del pensiero logico-computazionale nella scuola primaria.

Il curriculum di Tecnologia nelle scuole secondarie di primo grado è stato rielaborato soltanto da una percentuale minoritaria delle scuole (circa il 40%) e solo in una parte di queste scuole è stato anche attivato.

Azione #18 Aggiornare il curriculum di “Tecnologia” alla scuola secondaria di primo grado



504 risposte

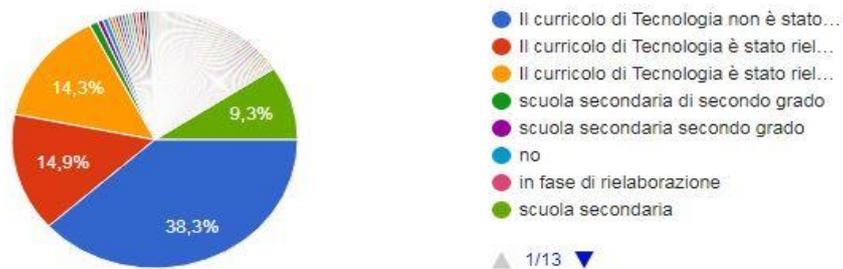


Figura 54 – Programmare un nuovo curriculum di Tecnologia per la scuola secondaria di primo grado.

6.5.15. Competenze e contenuti per il PNSD – Digitale, imprenditorialità e lavoro

Ancora limitata la diffusione di curriculum per l'imprenditorialità digitale, anche se è da sottolineare che le iniziative comunque riferibili a questa azione del PNSD sono presenti in circa il 24% delle scuole degli AD che hanno risposto.

Azione #19 - Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

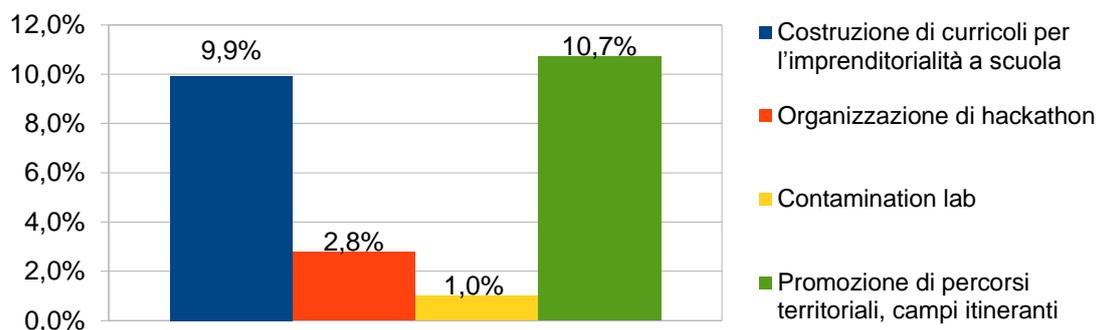


Figura 55 – Curriculum per l'imprenditorialità.

Ancora limitata la diffusione di iniziative sulle STEM, raggiungendo solo il 29% delle scuole degli AD rispondenti. Prevalgono le attività legate a progetti PON (14%), mentre sono più basse le percentuali per altre iniziative, non supportate da finanziamenti europei.

Azione #20 - Girls in Tech & Science

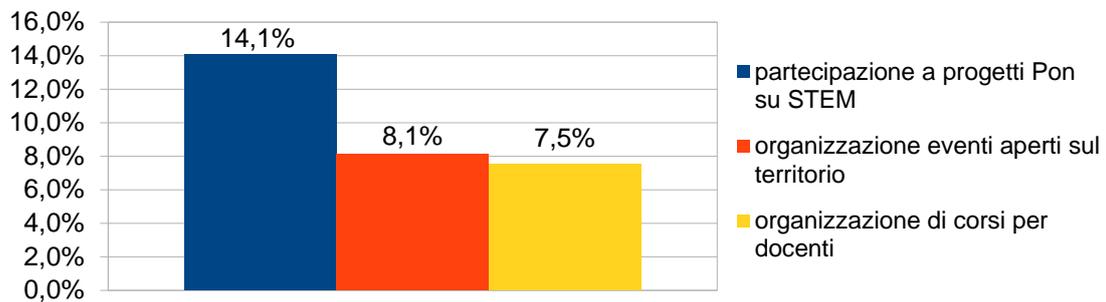


Figura 56 – Promozione della cultura scientifica.

6.5.16. Competenze e contenuti per il PNSD – Contenuti digitali

Solo il 18% delle scuole degli AD rispondenti non ha una piattaforma per la didattica, mentre quasi il 40% dispone di un Learning Management System. Prevale con il 44% l'utilizzo di piattaforme editoriali specifiche, essenzialmente adibite alla pubblicazione di contenuti digitali.

Azione #22 - Ambienti on line per la didattica

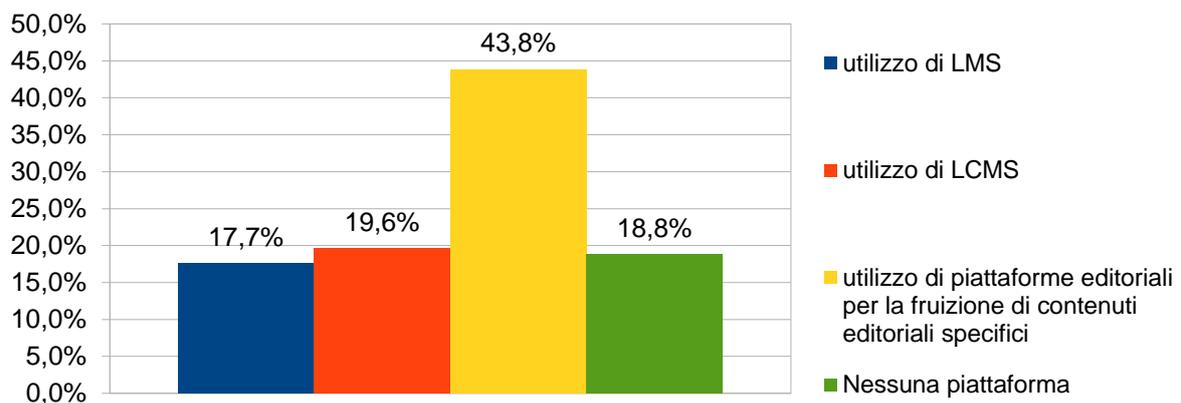


Figura 57- Utilizzo di ambienti online per la didattica.

Ancora poco diffuso l'utilizzo di risorse educative aperte, con il 5,6% delle scuole degli AD rispondenti che ne fanno un utilizzo diffuso e il 33% che ne fa un utilizzo parziale.

Azione #23 - Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER)

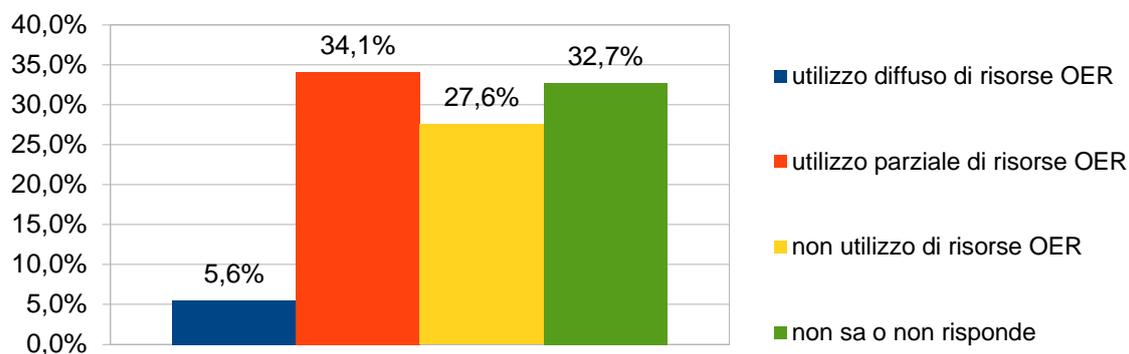


Figura 58 – Utilizzo di risorse educative aperte.

Per l'azione 24, relativa a “Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all’uso delle risorse informative digitali”, si riscontra una percentuale elevata (38,4%) di scuole in cui non sono in atto iniziative, mentre la gran parte delle scuole (40,3%) prevede iniziative legate al recente bando PON, con il rischio che non risultando vincitrici le scuole non avviino iniziative relative all’azione. Solo il 25% ha in corso iniziative per la creazione di spazi dedicati alla fruizione di testi cartacei e risorse digitali.

Azione#24 Biblioteche Scolastiche digitali

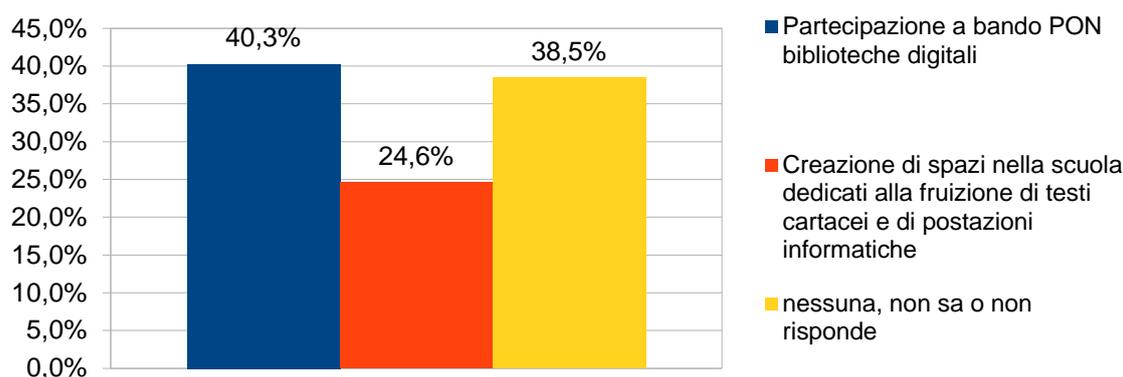


Figura 59 – Biblioteche scolastiche digitali.

Appendice

Domande dei questionari per il monitoraggio delle azioni del PNSD

Di seguito si inserisce l'elenco delle domande dei questionari per il monitoraggio delle azioni del PNSD. La somministrazione dei questionari è avvenuta tramite supporto elettronico-informatico.

Domande – questionario docenti che hanno partecipato alla formazione PNSD

- ✓ Indicare la tipologia di istituto, l'ambito territoriale di riferimento, la provincia.
- ✓ Da quanti anni insegni nell'attuale istituzione scolastica?
- ✓ A quanti corsi di formazione nell'ambito dei temi del PNSD hai partecipato?
- ✓ Puoi indicare il tema principale di ciascun corso?
- ✓ Puoi indicare i soggetti erogatori dei corsi frequentati?
- ✓ Sei a conoscenza del piano di attuazione del PNSD definito dall' A.D. del tuo Istituto?
- ✓ Hai partecipato all'avvio di azioni formative nel tuo istituto?
- ✓ Hai fruito di spazi virtuali per la formazione, predisposti dal team digitale del tuo istituto?
- ✓ Hai partecipato ad eventi formativi attività sulla sicurezza in rete?
- ✓ Hai partecipato ad eventi formativi sulle tematiche del cyberbullismo?
- ✓ Hai svolto esperienze lavorative o formative con/su nuove modalità di organizzazione didattica?
- ✓ Quali elementi sarebbero da migliorare nell'attuazione del piano definito dall'A.D. e dal Team digitale?
- ✓ Quali aspetti positivi a tuo parere sono derivati dalle azioni del PNSD?

Domande – questionario docenti del team digitale

- ✓ Indicare la tipologia, la denominazione, l'ambito territoriale e la provincia dell'Istituto scolastico di appartenenza.
- ✓ Da quanti anni insegni nell'attuale istituzione scolastica?
- ✓ Come è composto il team digitale?
- ✓ A quanti corsi di formazione nell'ambito del PNSD hai partecipato?
- ✓ Puoi elencare il tema principale o il titolo di ciascun corso?
- ✓ Puoi indicare i soggetti erogatori dei corsi frequentati?
- ✓ Sei stata/o coinvolta/o dall'A.D. del tuo Istituto nella definizione del piano relativo all'attuazione del PNSD?
- ✓ Puoi indicare le modalità utilizzate per la sua divulgazione?
- ✓ È stata effettuata la rilevazione dei bisogni formativi sulle competenze digitali? Se sì, attraverso quali modalità e strumenti?
- ✓ Conosci framework quali Web Literacy e DigComp per l'autovalutazione delle competenze digitali?
- ✓ Sono state avviate azioni formative nell'ambito del PNSD del tuo istituto? Se sì, puoi indicarne qualcuna?
- ✓ Sono stati predisposti spazi virtuali per la formazione? Se sì, puoi descriverne qualcuno, in breve?
- ✓ Sono state progettate nuove modalità di organizzazione didattica?

- ✓ Hai partecipato ad attività formative sul tema del cyberbullismo?
- ✓ Se hai partecipato ad attività formative sul tema del cyberbullismo, puoi citarne qualcuna?
- ✓ Hai partecipato ad attività formative relative al tema della sicurezza in rete?
- ✓ Se hai partecipato ad attività formative relative al tema della sicurezza in rete, puoi citarne qualcuna?
- ✓ La scuola ha realizzato qualche progetto PON?
- ✓ Nelle attività intraprese e/o eventi organizzati nell'ambito del PNSD sei stata/o coinvolta/o direttamente?
- ✓ Elenca gli aspetti che a tuo parere potrebbero essere migliorati, nell'ambito delle azioni svolte in relazione al PNSD.
- ✓ A tuo parere quali aspetti positivi sono derivati dalle azioni del PNSD?

Domande – questionario animatori digitali

- ✓ Indica la disciplina o l'ambito d'insegnamento
- ✓ Da quanti anni insegni nell'attuale istituzione scolastica?
- ✓ Per lo svolgimento delle attività di A.D. usufruisci di un distacco dall'orario di servizio?
- ✓ Da quanti anni svolgi/ricopri il ruolo di AD nella tua scuola?
- ✓ Azione #28 - Se è il primo anno che stai svolgendo questo ruolo è perché l'A.D. indicane la ragione
- ✓ A quanti corsi di formazione sul PNSD hai partecipato?
- ✓ Azione #25 - Azione #26 Puoi indicare il tema principale di ciascun corso?
- ✓ Puoi indicare i soggetti erogatori dei corsi frequentati?
- ✓ Quali delle seguenti modalità sono state utilizzate per *l'individuazione dei componenti* del Team digitale?
- ✓ Quali delle seguenti modalità sono state utilizzate per la *composizione* del Team digitale?
- ✓ Sulla scelta dei componenti del team sei stato/a coinvolto/a?
- ✓ Hai predisposto un piano annuale o triennale, di concerto con il Dirigente scolastico, per attuare le azioni del PNSD nel tuo istituto?
- ✓ Attraverso quali modalità è stato divulgato il piano?
- ✓ Se ne hai predisposto uno, e se disponi di un link, puoi inserirlo qui?
- ✓ È stata effettuata la rilevazione dei bisogni formativi, di concerto con il Dirigente scolastico, sulle competenze digitali del personale docente e/o non docente della tua scuola?
- ✓ Azione #14 - Se sì, attraverso quali modalità e/o strumenti?
- ✓ Conosci framework quali Web Literacy e DigComp per l'autovalutazione delle competenze digitali?
- ✓ Azione #25-26 - Nell'ambito del PNSD sono state avviate azioni formative nel tuo istituto? Se sì, puoi descriverne alcune?
- ✓ Nell'ambito del PNSD sono state avviate attività di collaborazione in rete con altre scuole? Se sì, puoi elencarne alcune?
- ✓ Sono stati predisposti spazi virtuali per la formazione? Se sì, puoi descrivere la tipologia?
- ✓ Nell'ambito del tuo Istituto sono state progettate nuove modalità di organizzazione didattica?
- ✓ Azione #4, #6, #22, #23 Se sì, puoi elencarne qualcuna?
- ✓ Azione #17 Sono stati organizzati eventi/corsi su esperienze relative alla pratica del pensiero computazionale? - Se sì, puoi elencarne qualcuno?
- ✓ Sono state progettate attività di "crowdfunding" o stai pensando di realizzarne?

- ✓ Sono stati organizzati eventi/corsi relativi ai temi della sicurezza in rete?
- ✓ Sono stati organizzati eventi/corsi relativi ai temi del cyberbullismo?
- ✓ Sei a conoscenza della partecipazione del tuo istituto a progetti PON?
- ✓ Se il tuo istituto ha partecipato a progetti PON puoi indicare quali?
- ✓ Nelle attività intraprese ritieni di avere avuto l'adeguato supporto del DSGA?
- ✓ Nelle attività intraprese ritieni di avere avuto l'adeguato supporto del DS?
- ✓ Nelle attività intraprese ritieni di aver avuto l'adeguato supporto del team digitale?

Domande sullo stato di attivazione delle azioni PNSD (Attivata, avviata, non attivata)

- ✓ Azione #1- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- ✓ Azione #2 - Cablaggio interno di tutte le scuole (LAN/W-LAN)
- ✓ Azione #3 - Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola
- ✓ Azione #4 Ambienti per la didattica digitale integrata
- ✓ Azione#6 Politiche attive per il BYOD (Bring Your Own Device)
- ✓ Azione #7 Piano laboratori Sinergie Edilizia Scolastica Innovativa
- ✓ Azione #11 Digitalizzazione amministrativa della scuola
- ✓ Azione #12 Registro elettronico
- ✓ Azione #15 Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- ✓ Azione #17 Portare il pensiero logico-computazionale a tutta la scuola primaria
- ✓ Azione #18 Aggiornare il curriculum di “Tecnologia” alla scuola secondaria di primo grado
- ✓ Azione #19 Un curriculum per l’imprenditorialità (digitale)
- ✓ Azione #20 Girls in Tech & Science
- ✓ Azione #22 Standard minimi e requisiti tecnici per gli ambienti on line per la didattica
- ✓ Azione #23 Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici
- ✓ Azione #24 Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all’uso delle risorse informative digitali



**A cura dell'Ufficio IV USR Lazio per il Lazio
Formazione e aggiornamento personale scolastico
Innovazione tecnologica nelle scuole**

*Rosalia Spallino - Dirigente
Angelo Lacovara - Dirigente scolastico
Francesco Bovicelli – Docente
Maria Daniela Corallo – Docente
Amelia Criscuolo – Docente
Antonella Eleonora Fatone – Docente
Marie Gouskos - Docente*

Editing Maria Daniela Corallo

Roma, 8 maggio 2018