



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO"**  
03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

**SEDE:** Viale San Domenico, s.n.c  
**e-mail:** [fris027009@istruzione.it](mailto:fris027009@istruzione.it)  
**Web:** <http://www.iisbaronio.it/>

**Tel.** 0776/ 831284 **Fax** 0776/824594  
**pec:** [fris027009@pec.istruzione.it](mailto:fris027009@pec.istruzione.it)  
**Cod. Amm.ne:** UF2MVR

**(Sede Accreditata e Certificata)**  
**Codice Fiscale** 91026720606  
**Codice Istituto:** FRIS027009

**A. S. 2017 -2018**

**ESAME DI STATO**

**DOCUMENTO FINALE**

**CONSIGLIO DI CLASSE 5^G**

**INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI**

## INDICE

1. Profilo della classe	p. 3
2. Quadro orario del corso	p. 4
3. Elenco Docenti	p. 5
4. Elenco Alunni	p. 5
4. Situazione in ingresso della classe	p. 6
5. Attività Integrative – 6. Aggiuntive – 7. Complementari	p. 6
8. Obiettivi trasversali	p. 7
9. Consuntivo delle attività disciplinari	p. 8
10. Tempi del percorso formativo	p.8
11. Valutazione degli apprendimenti	pp.8-10
Il Consiglio di Classe	p.11
ALLEGATI	
a) Simulazione della terza prova scritta	
b) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio	
c) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2017-2018	



## 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe V- G "Tecnico dei Servizi socio- sanitari" è composta da dodici alunni (nove ragazze e tre ragazzi) provenienti sia da Sora che da paesi limitrofi (la maggior parte).la loro frequenza è stata abbastanza regolare.

Il gruppo classe è andato modificandosi da quello originario nel corso dei cinque anni scolastici: era infatti molto più numeroso all'inizio poi, fra abbandoni e non ammissioni, si è ridotto notevolmente.

Sono presenti quattro alunni con disabilità, fra essi per un solo caso si è seguita la programmazione curricolare adottando strategie didattiche facilitanti il percorso di studio con l'obiettivo di far raggiungere gli obiettivi minimi programmati.

Tutti e quattro gli alunni sono state supportati da docenti di sostegno per l'intero quinquennio.

Il Consiglio di classe, fatta eccezione per poche discipline, è stato caratterizzato da una certa alternanza di docenti, tale circostanza non ha comunque causato particolari problemi in relazione agli obiettivi da raggiungere e alle competenze da acquisire spendibili sul mercato del lavoro.

I Docenti hanno operato confrontandosi e collaborando per far sì che gli alunni acquisissero un metodo di studio utile non solo all'apprendimento delle conoscenze, ma soprattutto alla loro organizzazione e rielaborazione in modo da farle diventare patrimonio e arricchimento personale, ovvero competenze di cui poter fruire nel tempo.

La partecipazione al dialogo educativo e la risposta ai vari stimoli e agli specifici interventi didattici sono state diversificate in relazione alle attitudini, all'impegno e alle motivazioni personali che hanno accompagnato gli allievi nel percorso didattico.

All'interno della classe si distinguono due profili così caratterizzati:

1. studenti motivati (la maggioranza) che:

*hanno partecipato* con regolarità e in modo costruttivo alle attività proposte dai docenti, dimostrando un serio impegno;

*hanno consolidato* un bagaglio culturale buono;

*hanno dimostrato* di possedere molteplici interessi;

*hanno acquisito* un metodo di studio appropriato e buoni strumenti espressivi;

*hanno raggiunto* obiettivi formativi lodevoli sia grazie al proprio senso del dovere che a quello di responsabilità

2. studenti (alcuni) che, seppur dotati di buone potenzialità:

*hanno manifestato* poca motivazione per lo studio e per la scuola;

*hanno avuto* bisogno di frequenti stimoli per partecipare alle attività didattiche;

Grazie ai numerosi, mirati interventi dei docenti, alle loro proposte e sollecitazioni e a seguito delle diverse strategie adottate, questo secondo gruppo ha fatto tuttavia registrare dei progressi e un miglioramento complessivo sia nel rendimento che nel comportamento.

Il livello di preparazione raggiunto risulta pertanto *buono* per coloro che si sono applicati con regolarità e costanza per tutto il percorso di studi; mentre è *sufficiente o poco più* per quella parte della classe, che paga in termini di rendimento la discontinuità nello studio e nell'impegno.

Il comportamento, seppur vivace, è stato sempre educato e improntato alla correttezza e al rispetto delle regole di convivenza, dimostrando che la maggior parte degli allievi ha maturato un buon livello di scolarizzazione.

I programmi sono stati svolti in modo regolare in quasi tutte le discipline.

*I corsi di recupero*, che sono stati necessari per gli allievi con insufficienze gravi rilevate negli scrutini trimestrali, si sono tenuti in itinere, come deliberato dal Consiglio di Classe.

La classe ha effettuato, come previsto, le ore di **alternanza scuola – lavoro**.



## 2. QUADRO ORARIO DEL CORSO

Istituto Professionale Settore Servizi

**Indirizzo**  
**SOCIOSANITARIO (IPSSS)**

Materie	I anno Ore Settimana	II anno Ore Settimana	III anno Ore Settimana	IV anno Ore Settimana	V anno Ore Settimana	AREE DISCIPLINARI
Italiano	4	4	4	4	4	LINGUISTICO ESPRESSIVA
1° Lingua comunitaria ( <i>inglese</i> )	3	3	3	3	3	
2° Lingua comunitaria ( <i>francese</i> )	2	2	3	3	3	
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2	-	-	-	-	
Educazione musicale	-	2	-	-	-	
Storia	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	SCIENTIFICO/ MATEMATICO
Scienze integrate ( <i>fisica</i> )	2	-	-	-	-	
Scienze integrate ( <i>chimica</i> )	-	2	-	-	-	
Scienze integrate ( <i>scienze della terra e biologia</i> )	2	2	-	-	-	
Geografia	3	3				
Scienze umane e sociali	4	4	-	-	-	TECNICO SOCIALE
Metodologie operative	2	2	3	-	-	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	-	-	3	3	3	
Tecnica amm.va ed economia sociale	-	-	-	2	2	
Psicologia generale ed applicata	-	-	4	5	5	
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4	
Totale ore sett.	32	32	32	32	32	
Numero di materie	14	13	10	10	10	



### 3. ELENCO DOCENTI

MATERIE	ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO		
	A.S.2015/2016	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018
<b>Lingua e letteratura italiana - storia</b>	DONARELLI MARINA	DONARELLI MARINA	DONARELLI MARINA
<b>Lingua inglese</b>	DI LEGGE IOLANDA	DI LEGGE IOLANDA	DE LUCA PALMIRA
<b>Francese</b>	ROSSI SYLVANA	FERRI ROBERTA	FERRI ROBERTA
<b>Matematica</b>	MARTINI MAURO	MARTINI MAURO	MARTINI MAURO
<b>Diritto e legislazione. Socio-sanitaria</b>	MELE SANTE	PETROZZI GIANNI	MELE SANTE
<b>Tecnica amministrativa ed economica sociale</b>		PALLESCHI LORELLA	PALLESCHI LORELLA
<b>Igiene e cultura medico sanitaria</b>	MANDARELLI MARISA	GOBBO ELEONORA	GOBBO ELEONORA
<b>Scienze umane e sociali</b>			FABRIZIO M.DONATA
<b>Psicologia generale e applicata</b>	VICINI MARIA	VICINI MARIA	FABRIZIO M.DONATA
<b>Scienze motorie e sportive</b>	CECCARELLI P. LUIGI	CECCARELLI P. LUIGI	PAONE MICHELA
<b>Religione cattolica/attività alternativa</b>	PARRAVANO BARBARA	PARRAVANO BARBARA	PARRAVANO BARBARA
<b>Metodologie operative</b>	BIFOLCHI VINCENZINA		
<b>Sostegno</b>	LUCARELLI PATRIZIA	LUCARELLI PATRIZIA	LUCARELLI PATRIZIA
<b>Sostegno</b>	FERRANTE BIANCA MARIA	FERRANTE BIANCA MARIA	FERRANTE BIANCA MARIA
<b>Sostegno</b>			VISCOGLIOSI PATRIZIA



#### 4. ELENCO ALUNNI

N°	Cognome e Nome	Data di nascita	Note <sup>2</sup>
1.	CAIRA SUSANNA	13.02.1997	Proveniente dalla stessa classe
2.	CAMPOLI FEDERICA	17.12.1998	Proveniente dalla stessa classe
3.	CAPORICCI ANDREA	03.01.1997	Proveniente dalla stessa classe
4.	CARNEVALE ROBERTA	18.01.2000	Proveniente da altro Istituto
5.	CASCHERA SARA	18.01.1999	Proveniente dalla stessa classe
6.	D'AMBROSIO SAMANTHA	07.07.1995	Proveniente dalla stessa classe
7.	LUPO SAMUELE	19.08.1997	Proveniente dalla stessa classe
8.	REA CHIARA	11.08.1995	Proveniente dalla 5 <sup>g</sup>
9.	ROSATI CAMILLA	10.09.1998	Proveniente dalla stessa classe
10.	SCACCHI DAMIANO	13.07.1999	Proveniente dalla stessa classe
11.	TATANGELO MARTINA	04.04.2000	Proveniente dalla stessa classe
12.	TERSIGNI VALERIA	14.07.1999	Proveniente dalla stessa classe

#### 5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

##### 5.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

MATERIA	PROMOSSI CON 6	PROMOSSI CON 7	PROMOSSI CON 8	PROMOSSI CON 9 - 10
ITALIANO	8	2	1	1
STORIA	4	4	2	2
MATEMATICA	6	6		
INGLESE	4	8		
FRANCESE	4	6		2
DIRITTO		9	3	
IGIENE		11	1	
PSICOLOGIA	1		11	
SC. MOTORIE			12	
TECNICA AMM.	5	6		
RELIGIONE		8	4	



## 6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

Oltre alle visite e ai viaggi di istruzione si effettuano scambi culturali con scuole di Paesi stranieri, mostre e Tavole Rotonde organizzate e condotte dagli allievi.

Nel corrente anno scolastico sono stati attivati i laboratori teatrale; visite e viaggi di istruzione.

A queste attività si affianca da diversi anni una complessa rete di interventi educativi di recupero.

Nell'ambito dell'Autonomia si è sperimentata l'organizzazione flessibile dell'orario scolastico. La riduzione dell'ora di lezione a 50 minuti ha consentito di inserire in orario antimeridiano:

- alcuni dei corsi di recupero programmati;
- insegnamenti integrativi facoltativi;
- lezioni curriculari aggiuntive obbligatorie, che, finalizzate prioritariamente al recupero, al sostegno, al rinforzo o all'approfondimento, sono state assicurate alle classi intere o a parte di esse con la modalità di organizzazione della "classe aperta".

L'attivazione di insegnamenti integrativi facoltativi è stata finalizzata ad ampliare l'offerta formativa con interventi mirati ad approfondire o a completare l'attività curricolare, ponendo particolare attenzione allo studio delle lingue straniere e dell'informatica.

## 7. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE (visite aziendali, stage, viaggi di istruzione, corsi di informatica ecc.)

<b>Iniziativa A.S. 2017/2018</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Studenti partecipanti</b>
Sicurezza stradale	Convegno	Tutti
Omofobia	Convegno	Tutti
Don Luigi Merola	Convegno	Tutti
Giornata sulla disabilità	Convegno	Tutti
Open day(16/12-13/01-03/02)	Sede via Ariosto	Tutti
Giornata della memoria	Auditorium	Tutti
Locanda dei girasoli	Pranzo a Roma	Tutti
Disturbi del comportamento	Convegno	Tutti
La nuova legge elettorale	Convegno	Tutti
Visita cappella Sistina		Tutti
Partecipazione fiera agraria	Fiera di Sora	Tutti
Allungamento della vita	Convegno	Tutti
Accoglienza e saluto gemellaggio ISIS di Colle val d'Elsa	Auditorium	Tutti
Internazionali di tennis	Roma	Tutti



## 8. OBIETTIVI TRASVERSALI

### a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe del mese di ottobre

#### 1) Obiettivi socio-affettivi

#### 1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

##### 1') Nei confronti della disciplina

a) Motivazione seria e personale allo studio.

a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.

b) Presenza attiva alle lezioni.

b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.

c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate.

c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto.

d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura.

d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali.

##### Nei confronti della propria formazione

e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione.

e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)

e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti.

#### 2) Obiettivi cognitivi

*Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.*

a) sintesi

a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

b) valutazione

b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;



**3) Abilità di studio**

a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.

a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

**8.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti**

INDICATORI	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio delle discipline			x		
2. Presenza attiva alle lezioni			x		
3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere			x		
4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale			x		
5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)				x	
6. Consapevolezza dei risultati raggiunti				x	
7. Potenziamento delle capacità espressive				x	
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline			x		
9. Capacità di analisi				x	
10. Capacità di sintesi				x	
11. Capacità di valutazione				x	
12. Organizzazione informazioni			x		
13. Uso corretto di metodi e procedimenti			x		

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

## 9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

## 10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione**:

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

<i>Livello</i>	<i>Esplicitazione</i>
<u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u>	Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.
<u>Livello 2 → Voto 5</u>	Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.
<u>Livello 3 → Voto 6</u>	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.
<u>Livello 4 → Voto 7</u>	Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.
<u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u>	Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.



## 11. Criteri di sufficienza adottati per le prove

Obiettivi cognitivi	Livello sufficiente
Conoscenza	Ricorda in modo completo, ma non approfondito
Comprensione	Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione
Espressione	Formula comunicazioni semplici, ma chiare
Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
Analisi	Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza
Sintesi	Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce

In allegato le griglie di valutazione.

## 12. Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

MATERIE	Interrogazioni (numero medio)	Analisi di testo e/o saggio breve e/o articolo giornalistico e/o tema	Prova semi-strutturata Prova strutturata	Trattazione sintetica Questionario	Relazioni	Traduzioni	Problemi Casi Esercizi Esercitazioni prove scritte <b>prova pratica*</b>
Italiano	6	4	2	3	3		
Matematica	6						6
Inglese	6		3	3		3	
Francese	9		3	3		3	
Tecnica a.	6		3	3			6
Psicologia	6		3	3			6
Igiene	6		3	3			6
Diritto	6		3	3			6

## 10. SIMULATE DI TERZA PROVA SCRITTA

Sono state effettuate due prove di simulazione della terza prova scritta. La tipologia prescelta è la tipologia mista (B - C); la durata massima della prova è stata di 90 minuti. La prova ha coinvolto quattro discipline:

1. Cultura medico-sanitaria
2. Inglese
3. Scienze motorie
4. Francese

In allegato il testo delle simulazioni terza prova



### Il Consiglio della Classe 5<sup>a</sup> sez. G

Prof.ssa Valeri Biancamaria (Dirigente Scolastico)	Biancamaria Valeri
Prof.ssa DONARELLI MARINA	Marina Donarelli
Prof.ssa PALLESCHI LORELLA	Lorella Palleschi
Prof. MARTINI MAURO	Mauro Martini
Prof. MELE SANTE	Sante Mele
Prof.ssa FABRIZIO MARIADONATA	Mariadonata Fabrizio
Prof.ssa GOBBO ELEONORA	Eleonora Gobbo
Prof.ssa DE LUCA PALMIRA	Palmira De Luca
Prof.ssa FERRI ROBERTA	Roberta Ferri
Prof.ssa PAONE MICHELA	Michela Paone
Prof.ssa PARRAVANO BARBARA	Barbara Parravano
Prof.ssa LUCARELLI PATRIZIA	Patrizia Lucarelli
Prof.ssa FERRANTE BIANCA MARIA	Bianca Maria Ferrante
Prof.ssa VISCOGLIOSI PATRIZIA	Patrizia Viscoqliosi SUPPLENTE

Sora, 15 maggio 2018



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Biancamaria Valeri

Biancamaria Valeri

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2018



**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

**Classe 5<sup>^</sup>G**

**GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE:**

**1<sup>^</sup> PROVA SCRITTA**

**2<sup>^</sup> PROVA SCRITTA**

**3<sup>^</sup> PROVA SCRITTA**

**COLLOQUIO**



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO  
TIPOLOGIA: SAGGIO BREVE E ARTICOLO DI GIORNALE**

CANDIDATO .....

CLASSE .....

C O N O S C E N Z A	Aderenza alla traccia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confusa e gravemente incompleta</li> <li>• Generica e superficiale</li> <li>• <b>Sufficientemente chiara</b></li> <li>• Approfondita ed esauriente</li> </ul>	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Rispondenza alla consegna e rigore argomentativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadeguata</li> <li>• Superficiale e/o non sempre evidente</li> <li>• <b>Evidente ma poco efficace</b></li> <li>• Soddisfacente, con qualche discontinuità</li> <li>• Appropriata e approfondita</li> </ul>	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o personale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scarsamente presente o appena accennata</li> <li>• <b>Presente, pur se piuttosto schematica</b></li> <li>• Valida e significativa</li> </ul>	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P. S P E C.	Correttezza e proprietà Linguistica. Articolazione e organicità dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare non sempre chiara.</li> <li>• <b>Forma sufficientemente corretta, ma con modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare, ma chiara.</b></li> <li>• Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva.</li> </ul>	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>		

La Commissione

Il Presidente



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO - TIPOLOGIA: ANALISI DEL TESTO

CANDIDATO ..... CLASSE .....

C O N O S C E N Z A	Comprensione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confusa e gravemente incompleta</li> <li>• Generica e superficiale</li> <li>• <b>Sufficientemente chiara</b></li> <li>• Approfondita ed esauriente</li> </ul>	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P. S P E C.	Individuazione formale dei livelli di stile e di registro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadeguata o appena accennata</li> <li>• Adeguata, ma talvolta superficiale</li> <li>• <b>Appropriata, con qualche discontinuità</b></li> <li>• Appropriata ed approfondita</li> </ul>	1  2  3  4	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o contestualizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appena accennata</li> <li>• <b>Presente, pur se piuttosto schematica</b></li> <li>• Adeguata, valida e significativa</li> </ul>	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Correttezza e proprietà Linguistica. Articolazione e organicità dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare e non sempre chiara.</li> <li>• <b>Forma sufficientemente corretta, ma con modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare, ma chiara.</b></li> <li>• Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esaustiva.</li> <li>• Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva.</li> </ul>	1  2  3  4	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
		<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>		

La Commissione

Il Presidente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO  
TIPOLOGIA: TEMA DI ORDINE GENERALE E STORICO**

Candidato ..... CLASSE .....

C O N O S C E N Z A	Aderenza alla traccia. Conoscenza dell'argomento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confusa e gravemente incompleta</li> <li>• Generica e superficiale</li> <li>• <b>Sufficientemente chiara</b></li> <li>• Approfondita ed esauriente</li> </ul>	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Correttezza e proprietà linguistica. Articolazione ed organicità dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma scorretta e confusa. Lessico improprio. Esposizione incomprensibile.</li> <li>• Forma con qualche errore e lessico modesto. Esposizione poco organica e/o troppo sintetica o poco chiara.</li> <li>• <b>Forma sufficientemente corretta ma con repertorio lessicale alquanto generico. Esposizione ordinata e lineare.</b></li> <li>• Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esaustiva.</li> <li>• Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica.</li> </ul>	1  2  3  4  5	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o personale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non presente o appena accennata</li> <li>• <b>Presente, pur se piuttosto schematica</b></li> <li>• Valida e significativa</li> </ul>	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P. S P E C.	Capacità interpretativa dei fatti. Originalità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apporti valutativi personali non presenti o appena accennati.</li> <li>• <b>Presente, pur se piuttosto schematica.</b></li> <li>• Valida e significativa.</li> </ul>	1  2  3	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
		<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>		

La Commissione

Il Presidente



IIS "BARONIO" SORA

ESAMI DI STATO A.S. 2017/2018

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA 2^ PROVA

Classe 5 Sezione G

Candidato \_\_\_\_\_

Nella produzione dell'elaborato deve dimostrare:		Descrittori	Punteggio	Punteggio Prova
A	B			
Pertinenza dei contenuti e aderenza alla traccia	Capacità argomentative e logico-critiche	Trattazione pertinente e completa	5	
		Trattazione pertinente e corretta dei punti chiave	4	
		Aderenza parziale e trattazione poco pertinente	3	
		Argomentazione logica e coerente	3	
		Argomentazione abbastanza logica e coerente	2	
		Argomentazione parzialmente logica e coerente	1	
Uso del linguaggio specifico		Padronanza del linguaggio specifico della materia	4	
		Presenza di qualche improprietà	3	
		Uso parziale del linguaggio specifico della materia	2	
Applicazione delle conoscenze teoriche di casi concreti		Adeguate	3	
		Accettabile	2	
		Parziale	1	

Sora, \_\_\_/\_\_\_/2018

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

I.I.S. "CESARE BARONIO" SORA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA "TERZA PROVA ESAME DI STATO"

CLASSE 5 sez. G - indirizzo Servizi socio sanitari

A.S. 2017/2018

Tipologia mista: n. 2 quesiti a risposta aperta + n. 4 quesiti a scelta multipla

TEMPO A DISPOSIZIONE: 90 MINUTI

ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

Tipologia Mista - B e C

Discipline	Risposta aperta	Risposta aperta	Scelta multipla	Scelta multipla	Scelta multipla	Scelta multipla	Totale
<b>Cultura medica</b>							/15
<b>Francese</b>							/15
<b>Scienze motorie</b>							/15
<b>Lingua Inglese</b>							/15

Totale punteggio prova \_\_\_\_/60    Media \_\_\_\_/15    Punteggio attribuito dalla prova \_\_\_\_/15

La commissione

Il presidente



IIS "C. BARONIO" – Sora (FR)

SIMULAZIONE III PROVA SCRITTA ESAME DI STATO (a.s. 2017/'18)  
GRIGLIA DI CORREZIONE

Candidato: \_\_\_\_\_ classe 5° sezione G

Tipologia della prova: b) e c)

Durata massima della prova: 1<sup>h</sup>:30<sup>m</sup>

**ISTRUZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA**

**Quesiti a risposta multipla n.4 (tipologia C)**

- Per ogni quesito a risposta multipla sono formulate quattro risposte alternative, tra le quali il candidato identifica l'**unica esatta**, barrando la casella che la individua;
- **Non è consentito** segnare più risposte;
- In caso di risposta con due o più segni **NON** verrà attribuito alcun punteggio;
- **Non è ammesso rettificare** la risposta data.

**Quesiti a risposta singola n.2 (tipologia B)**

- E' consentito utilizzare solo le righe predisposte

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA**

**Tipologia C:**

- Si attribuisce il punteggio di **2 per ogni risposta esatta per un totale massimo di punti 8**
- Si attribuisce il punteggio di **zero** per ogni risposta omessa o errata

**Tipologia B:**

- Si attribuisce un punteggio di **massimo 3.5** punti a ciascuna risposta esatta, **per un totale di 7 punti** - descrittori:

- Risposta completa e approfondita: 3.50
- Risposta essenziale, ma completa: 2.50
- Risposta adeguata: 2.00
- Risposta sufficiente: 1.50
- Risposta incompleta: 1.00
- Risposta carente o nulla: 0,5

MATERIA	VOTO
CULTURA MEDICA (tipologia mista 4C+2B)	
FRANCESE: (tipologia mista 4C+2B)	
INGLESE: (tipologia mista 4C+2B)	
SCIENZE MOTORIE: (tipologia mista 4C+2B)	
TOTALE OTTENUTO DALLA MEDIA:	_____ / 15

**Il risultato complessivo della prova è dato dalla media dei voti ottenuti nelle singole materie.**

## **ISTRUZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA (Tipologia mista)**

Quesiti a risposta multipla :

- Per ogni quesito sono formulate quattro risposte tra le quali il candidato identifica l'unica corretta.
- Non è consentito segnare più risposte; in tal caso la domanda sarà considerata errata.
- Non è ammesso rettificare la risposta data.

Quesiti a risposta aperta:

- Rispettare gli spazi di risposta.

### **PROSPETTO PER LA VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA**

In questa prova, la commissione intende verificare, oltre alle conoscenze specifiche dell'argomento, anche i seguenti obiettivi:

1. Padronanza della lingua italiana
2. Capacità espressive
3. Capacità logico linguistiche
4. Libera espressione della creatività personale
5. Capacità di organizzazione di un'argomentazione tecnica
6. Comprensione della lingua straniera e accuratezza lessicale

I criteri utilizzati per la valutazione saranno:

#### **Tipologia B (quesiti a risposta aperta)**

Punti 0	per ogni risposta nulla o errata
Punti 1,5	per ogni risposta lacunosa e parzialmente errata
Punti 2,5	per ogni risposta lacunosa ma inerente la traccia
Punti 3,0	per ogni risposta esaustiva ma con errori
Punti 3,5	per ogni risposta corretta e completa

#### **Tipologia C (quesiti a scelta multipla)**

Punti 0	per ogni risposta nulla o errata
Punti 2,0	per ogni risposta esatta



**IIS "C. BARONIO" SORA (FR)  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO  
ESAMI DI STATO A. S. 2017-2018 Classe 5G**

Candidato.....Classe 5 G

DESCRITTORI	0 - 9	P	10 - 19	P	20	P	21 - 24	P	25 - 28	P	29 - 30	P
Padronanza della lingua	Scarsa		Incerta		Accettabile		Articolata		Sicura		Ricerca	
Uso dei linguaggi specifici	Scarso		Incerto		Accettabile		Articolato		Sicuro		Ricerca	
Conoscenza degli argomenti	Scarsa		Frammentaria		Essenziale		Adeguata		Significativa		Approfondita	
Capacità di discutere gli argomenti	Scarsa		Solo se guidata		Accettabile		Organica		Adeguata		Approfondita e personale	
Capacità di collegare le conoscenze	Scarsa		Solo se guidata		Semplice		Appropriata		Coerente e personale		Critica e personale	
Capacità rielaborativa e critica	Scarsa		Limitata		Accettabile		Essenziale		Articolata		Originale	
Competenze professionali	Scarse		Incerte		Accettabili		Apprezzabili		Sicure		Autonome e ben strutturate	
<b>TOTALE</b>												
Approssimazione per eccesso da centesimi cinquanta nell'assegnazione del punteggio												
<b>MEDIA</b>												
<b>PUNTEGGIO</b>												

La Commissione

Il Presidente

## ISTRUZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA (Tipologia mista)

Quesiti a risposta multipla :

- Per ogni quesito sono formulate quattro risposte tra le quali il candidato identifica l'unica corretta.
- Non è consentito segnare più risposte; in tal caso la domanda sarà considerata errata.
- Non è ammesso rettificare la risposta data.

Quesiti a risposta aperta:

- Rispettare gli spazi di risposta.

### PROSPETTO PER LA VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

In questa prova, la commissione intende verificare, oltre alle conoscenze specifiche dell'argomento, anche i seguenti obiettivi:

1. Padronanza della lingua italiana
2. Capacità espressive
3. Capacità logico linguistiche
4. Libera espressione della creatività personale
5. Capacità di organizzazione di un'argomentazione tecnica
6. Comprensione della lingua straniera e accuratezza lessicale

I criteri utilizzati per la valutazione saranno:

#### Tipologia B (quesiti a risposta aperta)

- |           |   |
|-----------|---|
| Punti 0   | per ogni risposta nulla o errata                  |
| Punti 1,5 | per ogni risposta lacunosa e parzialmente errata  |
| Punti 2,5 | per ogni risposta lacunosa ma inerente la traccia |
| Punti 3,0 | per ogni risposta esaustiva ma con errori         |
| Punti 3,5 | per ogni risposta corretta e completa             |

#### Tipologia C (quesiti a scelta multipla)

- |           |                                  |
|-----------|----------------------------------|
| Punti 0   | per ogni risposta nulla o errata |
| Punti 2,0 | per ogni risposta esatta         |



1° SIMULAZIONE 3^ PROVA ESAMI DI STATO  
MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Candidato/a..... Data \_\_\_\_\_

**Quesiti a risposta multipla (tipologia C)**

Indica con una crocetta la risposta giusta tra quelle proposte

- 1) **Cosa rileva il test di gravidanza nelle urine?**
  - a) Dopamina
  - b) Sangue
  - c) Batteri
  - d) Beta HCG
  
- 2) **La sindrome di Turner è caratterizzata da:**
  - a) XXY
  - b) XY
  - c) OY
  - d) OX
  
- 3) **La malattia genetica recessiva si manifesta quando:**
  - a) Si eredita due geni mutati da entrambi i genitori
  - b) Si eredita un gene mutato
  - c) Presenta un'anomalia nel numero di cromosomi
  - d) b, c
  
- 4) **In caso di difficoltà nel linguaggio si interviene con:**
  - a) Logopedia
  - b) Psicomotricità
  - c) Educativo
  - d) Fisioterapia

**Quesiti a risposta singola (tipologia B)**

E' consentito utilizzare solo le righe predisposte

- 1) **La Sindrome X fragile: descrivi il quadro clinico e i principali interventi.**


- 2) **La Fibrosi cistica: esponi le complicazioni e i corrispettivi interventi**


1° SIMULAZIONE 3^PROVA ESAMI DI STATO

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE - DOCENTE: FERRI ROBERTA

NOM \_\_\_\_\_ PRÉNOM \_\_\_\_\_ DATE \_\_\_\_\_

**Quesiti a risposta singola (Tipologia B – 5 lignes maximum):**

1) Donnez la définition de la maladie d'Alzheimer.

---

---

---

---

---

---

2) Parlez de la maladie de Parkinson.

---

---

---

---

---

---

**Quesiti a risposta multipla (Tipologia C)**

1) En quelle année a été découverte la maladie de Parkinson?

- 1706
- 1817
- 1877
- 2006

2) Que signifie le mot 'aphasie' ?

- Perte de la mémoire
- Perte de la vision
- Perte des sens
- Perte du langage

3) Dans le monde, combien y a-t-il de personnes atteintes d'Alzheimer?

- 3 milliard
- 15 millions
- 257 000
- 4 millions

4) Une des caractéristiques de la maladie d'Alzheimer est ...

- Le tremblement
- La difficulté à se remémorer des souvenirs récents
- Une perte de poids importante
- La difficulté à se remémorer des souvenirs passés



IIS "BARONIO" – SORA  
Simulazione terza prova – scienze motorie

Nome \_\_\_\_\_ Classe 5 ^ sez. **G** Data \_\_\_\_\_

1. La battuta e' un fondamentale di quale dei seguenti sport di squadra?

- A- calcio
- B- pallavolo
- C- pallamano
- D- pallacanestro

3. Le ossa lunghe sono?

- A- Omero e femore
- B- le vertebre
- C- le coste
- D- sterno e clavicola

2. Il cuore è?

- A- un articolazione
- B- un muscolo involontario e striato
- C- un muscolo volontario
- D- un muscolo liscio

4. A cosa serve lo stretching ?

- A- ad elasticizzare il muscolo
- B- ad allungare il muscolo
- C- a potenziare il muscolo
- D- a tonificare il muscolo

\*\*\*\*\*

1- Quali sono le specialita' dell'atletica leggera che conosci?

---

---

---

---

---

---

---

---

2 – Che cosa sono i paramorfismi? Sai descriverli?

---

---

---

---

---

---

---

---

TERZA PROVA D'ESAME

Materia: LINGUA INGLESE

Docente: De Luca Palmira

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

Domande a risposta multipla

1) Gerontology is:

- a) The operation of transferring an organ.
- b) The scientific study of old age and its effects on the body.
- c) Someone who takes care of a child or a sick person.
- d) When someone is officially allowed to leave the hospital.

2) Day nurseries look after and educate children from:

- a) A few months old to 12 years old
- b) A few months old to 5 years old
- c) Children aged 2 to 5 years
- d) Children aged 5 to 8 years

3) About a CV, the last section generally includes:

- a) Personal details
- b) Skills
- c) Education
- d) References

4) What are youth workers also called:

- a) Leaders
- b) Educators
- c) Youth counsellors
- d) Leaders, educators and youth counsellors.

Domande a risposta aperta

1) What are the main tasks of social care workers?

---

---

---

---

2) What do you remember about childminding?

---

---

---

---



1^ SIMULAZIONE III PROVA SCRITTA ESAME DI STATO (a.s. 2017/'18)

Candidato: \_\_\_\_\_ classe 5° sezione G.

Tipologia della prova: b) e c)  
Durata massima della prova: 1h:30m

**ISTRUZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA**

**Quesiti a risposta multipla n.4 (tipologia C)**

- Per ogni quesito a risposta multipla sono formulate quattro risposte alternative, tra le quali il candidato identifica l'**unica esatta**, barrando la casella che la individua;
- **Non è consentito** segnare più risposte;
- In caso di risposta con due o più segni **NON** verrà attribuito alcun punteggio;
- **Non è ammesso rettificare** la risposta data.

**Quesiti a risposta singola n.2 (tipologia B)**

- E' consentito utilizzare solo le righe predisposte

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA**

**Tipologia C:**

- Si attribuisce il punteggio di **2** per ogni risposta esatta per un totale massimo di punti 8
- Si attribuisce il punteggio di **zero** per ogni risposta omessa o errata

**Tipologia B:**

- Si attribuisce un punteggio di **massimo 3.5** punti a ciascuna risposta esatta, per un totale di **7** punti - descrittori:

- Risposta completa e approfondita: 3.50
- Risposta essenziale, ma completa: 2.50
- Risposta adeguata: 2.00
- Risposta sufficiente: 1.50
- Risposta incompleta: 1.00
- Risposta carente o nulla: 0,5

MATERIA	VOTO
CULTURA MEDICA (tipologia mista 4C+2B)	
FRANCESE: (tipologia mista 4C+2B)	
INGLESE: (tipologia mista 4C+2B)	
SCIENZE MOTORIE: (tipologia mista 4C+2B)	
TOTALE OTTENUTO DALLA MEDIA:	_____ / 15

**Il risultato complessivo della prova è dato dalla media dei voti ottenuti nelle singole materie.**

## ISTRUZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA (Tipologia mista)

Quesiti a risposta multipla :

- Per ogni quesito sono formulate quattro risposte tra le quali il candidato identifica l'unica corretta.
- Non è consentito segnare più risposte; in tal caso la domanda sarà considerata errata.
- Non è ammesso rettificare la risposta data.

Quesiti a risposta aperta:

- Rispettare gli spazi di risposta.

### PROSPETTO PER LA VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

In questa prova, la commissione intende verificare, oltre alle conoscenze specifiche dell'argomento, anche i seguenti obiettivi:

1. Padronanza della lingua italiana
2. Capacità espressive
3. Capacità logico linguistiche
4. Libera espressione della creatività personale
5. Capacità di organizzazione di un'argomentazione tecnica
6. Comprensione della lingua straniera e accuratezza lessicale

I criteri utilizzati per la valutazione saranno:

#### Tipologia B (quesiti a risposta aperta)

- |           |   |
|-----------|---|
| Punti 0   | per ogni risposta nulla o errata                  |
| Punti 1,5 | per ogni risposta lacunosa e parzialmente errata  |
| Punti 2,5 | per ogni risposta lacunosa ma inerente la traccia |
| Punti 3,0 | per ogni risposta esaustiva ma con errori         |
| Punti 3,5 | per ogni risposta corretta e completa             |

#### Tipologia C (quesiti a scelta multipla)

- |           |                                  |
|-----------|----------------------------------|
| Punti 0   | per ogni risposta nulla o errata |
| Punti 2,0 | per ogni risposta esatta         |



**1° SIMULAZIONE 3^ PROVA ESAMI DI STATO**  
**MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

Candidato/a..... Data \_\_\_\_\_

**Quesiti a risposta multipla (tipologia C)**

Indica con una crocetta la risposta giusta tra quelle proposte

- 1) **Cosa rileva il test di gravidanza nelle urine?**
  - a) Dopamina
  - b) Sangue
  - c) Batteri
  - d) Beta HCG
  
- 2) **La sindrome di Turner è caratterizzata da:**
  - a) XXY.
  - b) XY
  - c) OY
  - d) OX
  
- 3) **La malattia genetica recessiva si manifesta quando:**
  - a) Si eredita due geni mutati da entrambi i genitori
  - b) Si eredita un gene mutato
  - c) Presenta un'anomalia nel numero di cromosomi
  - d) b, c
  
- 4) **In caso di difficoltà nel linguaggio si interviene con:**
  - a) Logopedia
  - b) Psicomotricità
  - c) Educativo
  - d) Fisioterapia

**Quesiti a risposta singola (tipologia B)**

E' consentito utilizzare solo le righe predisposte

- 1) **La Sindrome X fragile: descrivi il quadro clinico e i principali interventi.**


- 2) **La Fibrosi cistica: esponi le complicazioni e i corrispettivi interventi**


1° SIMULAZIONE 3^PROVA ESAMI DI STATO

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE - DOCENTE: FERRI ROBERTA

NOM \_\_\_\_\_ PRÉNOM \_\_\_\_\_ DATE \_\_\_\_\_

**Quesiti a risposta singola (Tipologia B – 5 lignes maximum):**

1) Donnez la définition de la maladie d'Alzheimer.

---

---

---

---

---

---

2) Parlez de la maladie de Parkinson.

---

---

---

---

---

---

**Quesiti a risposta multipla (Tipologia C)**

1) En quelle année a été découverte la maladie de Parkinson?

- 1706
- 1817
- 1877
- 2006

2) Que signifie le mot 'aphasie' ?

- Perte de la mémoire
- Perte de la vision
- Perte des sens
- Perte du langage

3) Dans le monde, combien y a-t-il de personnes atteintes d'Alzheimer?

- 3 milliard
- 15 millions
- 257 000
- 4 millions

4) Une des caractéristiques de la maladie d'Alzheimer est ...

- Le tremblement
- La difficulté à se remémorer des souvenirs récents
- Une perte de poids importante
- La difficulté à se remémorer des souvenirs passés



IIS "BARONIO" – SORA  
Simulazione terza prova – scienze motorie

Nome \_\_\_\_\_ Classe 5 ^ sez. **G** Data \_\_\_\_\_

1. La battuta e' un fondamentale di quale dei seguenti sport di squadra?

- A- calcio
- B- pallavolo
- C- pallamano
- D- pallacanestro

2. Il cuore è?

- A- un articolazione
- B- un muscolo involontario e striato
- C- un muscolo volontario
- D- un muscolo liscio

3. Le ossa lunghe sono?

- A- Omero e femore
- B- le vertebre
- C- le coste
- D- sterno e clavicola

4. A cosa serve lo stretching ?

- A- ad elasticizzare il muscolo
- B- ad allungare il muscolo
- C- a potenziare il muscolo
- D- a tonificare il muscolo

\*\*\*\*\*

1- Quali sono le specialita' dell'atletica leggera che conosci?

---

---

---

---

---

---

---

---

2 – Che cosa sono i paramorfismi? Sai descriverli?

---

---

---

---

---

---

---

---

TERZA PROVA D'ESAME

Materia: LINGUA INGLESE

Docente: De Luca Palmira

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

Domande a risposta multipla

1) Gerontology is:

- a) The operation of transferring an organ.
- b) The scientific study of old age and its effects on the body.
- c) Someone who takes care of a child or a sick person.
- d) When someone is officially allowed to leave the hospital.

2) Day nurseries look after and educate children from:

- a) A few months old to 12 years old
- b) A few months old to 5 years old
- c) Children aged 2 to 5 years
- d) Children aged 5 to 8 years

3) About a CV, the last section generally includes:

- a) Personal details
- b) Skills
- c) Education
- d) References

4) What are youth workers also called:

- a) Leaders
- b) Educators
- c) Youth counsellors
- d) Leaders, educators and youth counsellors.

Domande a risposta aperta

1) What are the main tasks of social care workers?

---

---

---

---

---

2) What do you remember about childminding?

---

---

---

---

---



Candidato: \_\_\_\_\_ classe 5° sezione G

Tipologia della prova: **b) e c)**

Durata massima della prova: **1h:30m**

**ISTRUZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA**

**Quesiti a risposta multipla n.4 (tipologia C)**

- Per ogni quesito a risposta multipla sono formulate quattro risposte alternative, tra le quali il candidato identifica l'**unica esatta**, barrando la casella che la individua;
- **Non è consentito** segnare più risposte;
- In caso di risposta con due o più segni **NON** verrà attribuito alcun punteggio;
- **Non è ammesso rettificare** la risposta data.

**Quesiti a risposta singola n.2 (tipologia B)**

- E' consentito utilizzare solo le righe predisposte

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA**

**Tipologia C:**

- Si attribuisce il punteggio di **2** per ogni risposta esatta per un totale massimo di punti **8**
- Si attribuisce il punteggio di **zero** per ogni risposta omissa o errata

**Tipologia B:**

- Si attribuisce un punteggio di **massimo 3.5** punti a ciascuna risposta esatta, per un totale di **7 punti** - descrittori:

- Risposta completa e approfondita: 3.50
- Risposta essenziale, ma completa: 2.50
- Risposta adeguata: 2.00
- Risposta sufficiente: 1.50
- Risposta incompleta: 1.00
- Risposta carente o nulla: 0,5

MATERIA	VOTO
CULTURA MEDICA (tipologia mista 4C+2B)	
FRANCESE: (tipologia mista 4C+2B)	
INGLESE: (tipologia mista 4C+2B)	
SCIENZE MOTORIE: (tipologia mista 4C+2B)	
TOTALE OTTENUTO DALLA MEDIA:	_____ / 15

**Il risultato complessivo della prova è dato dalla media dei voti ottenuti nelle singole materie.**

1° SIMULAZIONE 3^PROVA ESAMI DI STATO

— DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE - DOCENTE: FERRI ROBERTA —

NOM \_\_\_\_\_ PRÉNOM \_\_\_\_\_ DATE \_\_\_\_\_

**Quesiti a risposta singola (Tipologia B – 5 lignes maximum):**

1) Donnez la définition de “Troubles du comportement alimentaire” (TCA).

---

---

---

---

---

---

2) Donnez la définition de “Névroses”.

---

---

---

---

---

---

**Quesiti a risposta multipla ( Tipologia C)**

1) L'anorexie nerveuse se caractérise par une peur intense de:

- Gagner du poids
- Devenir gro(se)
- Devenir méchant(e)
- Devenir laid(e)

2) Dans l'esprit du névrosé la réalité:

- Ne présente aucune altération profonde
- Présente des altérations importantes
- Est complètement déformée
- N'est pas du tout altérée

3) Pour Sigmund Freud les névroses sont causées par:

- L'insomnie
- La perte de l'appétit
- La fatigue
- L'angoisse

4) L'asthénie chez un névrosé asthénique:

- Diminue au cours de la journée et avec l'inactivité
- Augmente au cours de la journée et avec l'inactivité
- Diminue au cours de la journée et augmente avec l'inactivité
- Ne diminue jamais



TERZA PROVA D'ESAME

Materia: LINGUA INGLESE

Docente: De Luca Palmira

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

Domande a risposta multipla

- 1) Youth workers deal with the informal education of:
  - a) Older children and Elderly people.
  - b) Adolescents and Elderly people.
  - c) Older children and Adolescents.
  - d) Newborns and children.
  
- 2) The highest mountain in Britain is:
  - a) Ben Nevis
  - b) Scafell
  - c) Mount Snowdon
  - d) Mount St. Helen's
  
- 3) Great Britain includes:
  - a) England, Wales and Ireland.
  - b) Scotland, England and Northern Ireland
  - c) England, Scotland and Wales
  - d) EIRE, Wales and Scotland.
  
- 4) The longest river in Britain is:
  - a) The St. Lawrence
  - b) The Severn
  - c) The Nile
  - d) The Thames

Domande a risposta aperta

- 1) Speak about the main tasks of elderly people's care assistants.

---

---

---

---

- 2) What is the difference between Great Britain and the United Kingdom?

---

---

---

---

2° SIMULAZIONE 3^ PROVA ESAMI DI STATO  
MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Candidato/a..... Data \_\_\_\_\_

**Quesiti a risposta multipla (tipologia C)**

Indica con una crocetta la risposta giusta tra quelle proposte

- 1) **Un sintomo dell'infarto è:**
  - a) Difficoltà nel linguaggio
  - b) Incontinenza
  - c) Violento mal di testa
  - d) Senso di pressione o dolore al centro del petto
  
- 2) **La rianimazione cardiopolmonare consiste in:**
  - a) Trenta compressioni toraciche alternate da due insufflazioni
  - b) Trenta compressioni e una insufflazioni
  - c) Chiamare il 118
  - d) Trenta compressioni toraciche
  
- 3) **Il trombo è:**
  - a) Formato da anticorpi
  - b) Coagulo
  - c) Coagulo intravasale
  - d) Nessune delle precedenti
  
- 4) **La difficoltà di deglutire è:**
  - a) Emiparesi
  - b) Parestesia
  - c) Disartria
  - d) Disfagia

**Quesiti a risposta singola (tipologia B)**

E' consentito utilizzare solo le righe predisposte

1) **Quali sono i fattori di rischio per l'infarto cardiaco?**


2) **Descrivi gli interventi per l'Ictus.**




IIS "BARONIO" – SORA  
Simulazione terza prova – scienze motorie

Nome \_\_\_\_\_ Classe 5 ^ sez. G Data \_\_\_\_\_

1. Il terzo tempo é un'azione di gioco di quale sport?

- A- calcio
- B- pallavolo
- C- basket
- D- pallacanestro

2. Il muscolo scheletrico è?

- A- un muscolo volontario e striato
- B- un muscolo involontario e striato
- C- un articolazione
- D- un muscolo liscio

3. Le ossa corte sono?

- A- Omero e femore
- B- le vertebre
- C- le coste
- D- sterno e cranio

4. Le articolazioni si dividono in:

- A- fisse e mobili
- B- corte, lunghe e piatte
- C- mobili e ruotate
- D- fisse, semimobili e mobili

1- Descrivimi come è formata la cassa toracica ?

---

---

---

---

---

2 – Come si suddivide lo scheletro e da quali parti è composto?

---

---

---

---

---