

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO"

03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c **Tel.** 0776/ 831284 **Fax** 0776/824594

(Sede Accreditata e Certificata)

e-mail: fris027009@istruzione.it **pec:** fris027009@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 91026720606

Web: <http://www.iisbaronio.gov/>

Cod. Amm.ne: UF2MVR

Codice Istituto: FRIS027009

A. S. 2017 - 2018

ESAME DI STATO

DOCUMENTO FINALE

CONSIGLIO DI CLASSE V M

INDIRIZZO **Costruzione Ambiente e Territorio**

INDICE

| | |
|---|-----------------|
| 1. Profilo della classe | p. 3-4 |
| 2. Quadro orario del corso | p. 5-6 |
| 3. Elenco Docenti | p. 7 |
| 4. Elenco Alunni | p. 8 |
| 5. Situazione in ingresso della classe | p. 9 |
| 6. Attività Integrative – Aggiuntive – Complementari | p. 10 |
| 7. Obiettivi trasversali | p. 11-12- 13 |
| 8. Consuntivo delle attività disciplinari | p. 14 |
| 9. Tempi del percorso formativo | p.14 |
| 10. Valutazione degli apprendimenti | p.14-15- 16 |
| Il Consiglio di Classe | p.17-18 |
| ALLEGATI | |
| a) Simulazione della terza prova scritta | |
| b) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio | |
| c) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2016-2017 | |

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe V M CAT è composta da 19 alunni, di cui 12 maschi e 7 femmine, ben amalgamati tra di loro, per cui tutti i docenti hanno potuto agevolmente affrontare il lavoro didattico in un clima di serenità e compostezza.

Il Consiglio di classe, già all'inizio del secondo biennio, ha evidenziato la mancanza di adeguati prerequisiti. Nel corso del quarto e poi dell'ultimo anno si è cercato di recuperare il possibile, per cui nel complesso il gruppo classe presenta un livello di preparazione globale sufficiente, anche se nelle discipline professionalizzanti emergono ancora delle difficoltà. Tuttavia non mancano alcune punte di eccellenza, che caratterizzano la classe per una composizione alquanto eterogenea:

1. **per formazione**, in merito alla notevole diversificazione nei livelli di partenza e nella preparazione raggiunta;
2. **per motivazione**, in quanto alcuni alunni non sono stati seriamente motivati e disposti a vivere la scuola come occasione di arricchimento personale e luogo di apprendimento ove imparare a divenire anche dei cittadini responsabili e apprezzabili professionisti.

Nonostante tali criticità la maggior parte dei discenti si è mostrata disponibile al dialogo educativo e attenta ai consigli finalizzati allo sviluppo di competenze e abilità. Tale atteggiamento costruttivo, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, ha favorito la conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline, la capacità di sintetizzare, di relazionare e di stabilire rapporti di interdisciplinarietà.

Il Consiglio di classe si è adoperato in modo che tutti gli allievi fossero consapevoli di se stessi ed in grado di operare delle scelte autonome, in relazione alle proprie possibilità ed ai propri limiti.

In particolare, l'autonomia nell'assimilazione dei contenuti, la padronanza espositiva e lessicale e la capacità di riflessione critica risultano naturalmente differenziati a seconda del punto di partenza, delle potenzialità individuali, del grado di motivazione e di impegno e dell'acquisizione di un metodo di studio solido ed efficace.

Pertanto, a conclusione del percorso di studi, gli alunni risultano suddivisi in **tre fasce di livello**:

la prima composta da un esiguo gruppo di allievi con profitto buono, tra cui spicca l'eccellenza assoluta di un alunno sempre promosso con medie esemplari;

la seconda, più numerosa, che si attesta su risultati discreti;

la terza in cui il profitto raggiunge livelli di stretta sufficienza.

I risultati, quindi, possono considerarsi soddisfacenti, sia per l'interesse manifestato, sia per la partecipazione, sempre particolarmente attiva, a tutte le attività intraprese. Dal punto di vista disciplinare, infatti, la classe si è sempre comportata in modo ineccepibile nelle attività didattiche quotidiane ed extrascolastiche: sicuramente la caratteristica più apprezzabile degli allievi è stata proprio la loro disponibilità al dialogo, improntata sempre alla massima correttezza.

2. QUADRO ORARIO DEL CORSO

Istituto Tecnico settore Tecnologico

INDIRIZZO

COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)

| Materie | I anno | II anno | III anno | IV anno | V anno | AREE DISCIPLINARI |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------------------|
| | Ore Settimana | Ore Settimana | Ore Settimana | Ore Settimana | Ore Settimana | |
| Italiano | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 1° Lingua comunitaria (<i>inglese</i>) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | LINGUISTICO ESPRESSIVA |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | | | | |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| Complementi di matematica | - | - | 1 | 1 | - | |
| Scienze integrate (<i>fisica</i>) | 3 | 3 | - | - | - | SCIENTIFICO/ MATEMATICO |
| Scienze integrate (<i>chimica</i>) | 3 | 3 | - | - | - | |
| Scienze integrate (<i>scienze della terra e biologia</i>) | 2 | 2 | - | - | - | |
| Geografia | - | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|---------|
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3 | 3 | | | | |
| Tecnologie informatiche | 3 | | | | | TECNICO |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | - | - | - | SOCIALE |
| Scienze e tecnologie applicate | - | 3 | - | - | - | |
| Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro | - | - | 2 | 2 | 2 | |
| Progettazione, costruzione e impianti | - | - | 7 | 6 | 7 | |
| Estimo | - | - | 3 | 4 | 4 | |
| Topografia | - | - | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | |
| Totale ore sett. | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | |
| Numero di materie | 13 | 12 | 11 | 11 | 10 | |

3. ELENCO DOCENTI

| MATERIE | ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|
| | A.S.2015/2016 | A.S. 2016/2017 | A.S. 2017/2018 |
| Italiano / Storia | Rossini Marisa | Giovannone Carlo | Giovannone Carlo |
| Topografia | Mattacchione Tiberio | Mattacchione Tiberio | Mattacchione Tiberio |
| Progettazioni - Costruzioni e Impianti | Vitale Ilaria | Vicini Vittorio | Vicini Vittorio |
| Matematica | Santi Claudio | Inglima Marta | Cedrone Loreto |
| Gestione del Cantiere Sicurezza | Spacagna Aldo | Moscone Franco | Giampietro Ferdinando |
| Geopedologia - Estimo | Andolfi Angelo | Mattiocco Pierfrancesco | Grassi Annalisa |
| Inglese | D'Orazio Giorgia | D'Orazio Giorgia | D'Orazio Giorgia |
| Scienze Motorie | Pellegrini Alfredo | Pellegrini Alfredo | Gabriele Antonio |
| Religione | Tuzj Gianpiero | Tuzj Gianpiero | Tuzj Gianpiero |
| Lab. Estimo | Sera Danilo | Baldassarra Vincenzo | Baldassarra Vincenzo |
| Lab. Topografia | Sera Danilo | Sera Danilo | Sera Danilo |
| Lab. Costruzioni | | Bellato Carlo | Bellato Carlo |

4. ELENCO ALUNNI

| N° | Cognome e Nome | Data di nascita | Note ² |
|-----|----------------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1. | Battista Cristina | 28/11/1999 | Proveniente dalla stessa classe |
| 2. | Bunduc Cosmin Mihai | 05/09/1999 | Proveniente dalla stessa classe |
| 3. | Buttarazzi Selenia | 29/07/1999 | Proveniente dalla stessa classe |
| 4. | Cappello Cristian | 01/03/1999 | Proveniente dalla stessa classe |
| 5. | Ciardi Piergiorgio | 21/09/1999 | Proveniente dalla stessa classe |
| 6. | Coratti Marco | 14/08/1999 | Proveniente dalla stessa classe |
| 7. | Corelli Carlotta | 22/09/1999 | Proveniente dalla stessa classe |
| 8. | D'Aguanno Francesco | 22/10/1999 | Proveniente dalla stessa classe |
| 9. | Di Scanno Riccardo | 15/12/1998 | Proveniente dalla stessa classe |
| 10. | Falcione Veronica | 14/01/1996 | Iscritta dopo due anni |
| 11. | Gargano Simone | 26/02/1998 | Proveniente dalla stessa classe |
| 12. | Iafrati Lorenzo | 24/02/1999 | Proveniente dalla stessa classe |
| 13. | Lorini Francesco | 17/03/1998 | Proveniente dalla stessa classe |
| 14. | Mancini Cristian | 28/12/1999 | Proveniente dalla stessa classe |
| 15. | Nardozi Daniele | 16/01/2000 | Proveniente dalla stessa classe |
| 16. | Paglia Loreto | 12/02/1999 | Proveniente dalla stessa classe |
| 17. | Racheti Sara | 29/06/1999 | Proveniente dalla stessa classe |
| 18. | Valente Giulia | 03/04/1999 | Proveniente dalla stessa classe |
| 19. | Van de Velde Giulia | 29/11/1999 | Proveniente dalla stessa classe |

5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

5.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

| MATERIA | PROMOSSO CON 6 | PROMOSSO CON 7 | PROMOSSO CON 8 | PROMOSSO CON 9 – 10 |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------------|
| Italiano | 9 | 6 | 2 | 2 |
| Storia | 7 | 7 | 3 | 2 |
| Inglese | 4 | 7 | 6 | 2 |
| Matematica | 13 | 4 | 2 | / |
| Topografia | 17 | 1 | / | 1 |
| Sicurezza | 11 | 7 | 1 | / |
| Estimo | 12 | 6 | / | 1 |
| Costruzioni | 7 | 10 | 1 | 1 |
| Scienze Motorie | / | 6 | 3 | 10 |
| Religione | 7 | 11 | 1 | / |

Per quanto riguarda le materie letterarie sono state effettuate simulazioni del colloquio finale d'esame in tre sedute pomeridiane, secondo quanto stabilito per il recupero della flessibilità oraria.

6. ATTIVITA' AGGIUNTIVE/COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

(visite aziendali, stage, viaggi di istruzione, corsi di informatica ecc.)

| Iniziativa A.S. 2017/2018 | Contenuti | Studenti partecipanti |
|---|--|-----------------------|
| Alternanza Scuola-Lavoro | Completamento delle attività di alternanza scuola-lavoro curricolari | 19 |
| Torino - Lingotto | Re-Struttura: Fiera dei materiali e delle tecniche costruttive | 12 |
| Fiera di Sora | Gestione del Cantiere e Corso sulla sicurezza dei cantieri | 19 |
| Fiera di Sora | Agralia - Fiera dell'agricoltura e della salvaguardia del territorio | 19 |
| Libriamoci | Dalla letterature allo specifico professionale | 19 |
| Roma - Auditorium Parco della Musica | Visita guidata al Museo Nazionale delle Arti del XXI secolo | 19 |
| Fiera di Roma | Open day delle Università italiane | 19 |
| Napoli - Università Federico II | Visita e dimostrazione didattica al Laboratorio Materiali della Facoltà di Ingegneria Civile | 19 |
| Roma - San Pietro in Vincoli | Open day della Facoltà di Ingegneria dell'Università La Sapienza | 4 |
| Roma - Foro Italico | Internazionali italiani di tennis | 10 |
| Roma - Teatro in Lingua | Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray | 12 |
| Corso di specializzazione in lingua inglese | Certificazione PET | 1 |
| Roma | Visita aziendale allo Stabilimento della Birra Peroni | 15 |
| Sora - Biblioteca comunale | Costruire il Futuro: "Il mondo che cambia", videoconferenza con Paolo Barbero e Alessandro Magri | 19 |

7. OBIETTIVI TRASVERSALI

a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe del

1) Obiettivi socio-affettivi

1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

1') Nei confronti della disciplina

- | | |
|--|---|
| a) Motivazione seria e personale allo studio. | a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| b) Presenza attiva alle lezioni. | b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate. | c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto. |
| d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura. | d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali. |

1'') Nei confronti della propria formazione

- | | |
|--|--|
| e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione. | e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza) |
| | e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti. |

2) Obiettivi cognitivi

2) Abilità e comportamenti attesi

Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per

l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.

a) sintesi

a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

b) valutazione

b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.

3) Abilità di studio

a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

7.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

| INDICATORI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | M | S | D | B | O |
| 1. Motivazione allo studio delle discipline | | | X | | |
| 2. Presenza attiva alle lezioni | | | X | | |
| 3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere | | X | | | |
| 4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale | | X | | | |
| 5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza) | | | X | | |
| 6. Consapevolezza dei risultati raggiunti | | X | | | |
| 7. Potenziamento delle capacità espressive | | X | | | |
| 8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline | | | X | | |
| 9. Capacità di analisi | | X | | | |
| 10. Capacità di sintesi | | X | | | |
| 11. Capacità di valutazione | | X | | | |
| 12. Organizzazione informazioni | | | X | | |
| 13. Uso corretto di metodi e procedimenti | | | X | | |

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

8. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina

9. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe

| | |
|--|--|
| al 14/05/2018 | n° 955 ore |
| al 08/06/2018 | n° 101 ore |
| Totale | n° 1056 ore |
| Sospensione delle lezioni: Chiusura della scuola | 31/10/2016 - 07/01/2017 - 24/04/2017 - 27/05/2017 |

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione:**

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

| Livello | Explicitazione |
|-------------------------------|---|
| <u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u> | Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso. |
| <u>Livello 2 → Voto 5</u> | Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato. |

| | |
|-------------------------------|--|
| <u>Livello 3 → Voto 6</u> | Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente. |
| <u>Livello 4 → Voto 7</u> | Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata. |
| <u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u> | Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato. |

10.2 Criteri di sufficienza adottati per le prove

| Obiettivi cognitivi | Livello sufficiente |
|---------------------|--|
| Conoscenza | Ricorda in modo completo, ma non approfondito |
| Comprensione | Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione |
| Espressione | Formula comunicazioni semplici, ma chiare |
| Applicazione | Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza |
| Analisi | Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza |
| Sintesi | Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce |

In allegato le griglie di valutazione.

10.3 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

| MATERIE | Interrogazioni (numero medio) | Analisi di testo e/o saggio breve e/o articolo giornalistico e/o tema | Prova semi-strutturata Prova strutturata | Trattazione sintetica Questionario | Relazioni | Traduzioni | Problemi Casi Esercizi Esercitazioni prove scritte prova pratica* | Progetto |
|-----------------|----------------------------------|--|---|---------------------------------------|-----------|------------|---|----------|
| Italiano | 4 | 6 | 1 | 1 | / | / | / | / |
| Storia | 4 | 1 | 1 | 1 | / | / | / | / |
| Topografia | 2 | 1 | / | / | 3 | / | 30 | 3 |
| Costruzioni | 3 | / | 3 | / | 1 | / | 2 | 2 |
| Estimo | 4 | / | / | / | / | / | 4 | |
| Sicurezza | 2 | / | / | 2 | / | / | / | / |
| Matematica | 3 | / | / | / | / | / | 3 | |
| Inglese | 15 | / | 6 | 5 | 3 | 4 | 6 | 1 |
| Scienze Motorie | / | / | / | / | / | / | 6 | / |
| Religione | / | / | / | / | / | / | / | / |
| | | | | | | | | |

Legenda: p.p. = prova pratica

10.3 SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

Sono state effettuate due prove di simulazione della terza prova scritta. La tipologia prescelta è la tipologia mista (n° 8 quesiti a risposta singola + 16 quesiti a risposta multipla); la durata massima della prova è stata di 90 minuti. La prova ha coinvolto quattro discipline:

1. Gestione Cantiere e Sicurezza
2. Matematica
3. Inglese
4. Topografia

In allegato il testo delle simulazioni.

Istituto di Istruzione Superiore "Cesare Baronio" - SORA

Griglia di Valutazione - Prova scritta di Italiano

Classe _____

Alunno/a _____

Data _____

Tipologia _____

| | ottimo | buono | discreto | sufficiente | insufficiente | Parziali |
|--|--------|-------|----------|-------------|---------------|----------|
| Aderenza alla traccia | 4 | 3,5 | 3,5 | 3 | 2 | |
| Articolazione e coerenza argomentativa | ottimo | buono | discreto | sufficiente | insufficiente | |
| Correttezza e proprietà nell'uso della lingua | 5 | 4,5 | 4 | 3,5 | 2 | |
| Capacità di approfondimento e originalità | 3 | 2,5 | 2,5 | 2 | 1 | |
| | ottimo | buono | discreto | sufficiente | insufficiente | |
| | 3 | 2,5 | 2 | 1,5 | 1 | |

| Punteggio totale | | della prova |
|------------------|--|-------------|
| | | Proposto |
| | | Assegnato |

Legenda - Elementi di analisi
Aderenza alla traccia

conoscenza specifica degli argomenti richiesti

Articolazione e

capacità di organizzazione di un testo specifico, equilibrio tra le parti, aspetti logico-argomentativi

Correttezza e

padronanza della lingua, capacità linguistico-espressive e comunicative

Capacità di

capacità di elaborazione critica di un testo specifico, originalità delle idee, creatività

STITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " C. BARONIO" SORA (FR)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI

ESTIMO

| CANDIDATO _____ CLASSE _____ | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|--|---------------------|
| Indicatori | | | | | | | |
| 1 | Comprensione della traccia ed individuazione del procedimento risolutivo | Presenza di gravi e diffusi errori di concetto | Presenza di alcuni errori di concetto | Presenza di errori di concetto lievi | Conosce gli argomenti della disciplina in modo quasi completo | Conosce gli argomenti della disciplina in modo ampio ed approfondito; sviluppo | Punteggio assegnato |
| | | 1.0 | 1.5 | 2.0 | 2.5 | 3 | |
| 2 | Sviluppo del procedimento risolutivo analitico attraverso la corretta elaborazione dei calcoli | Non comprende i problemi, nulla o limitata la precisione di calcolo e/o grafica | Pochi risultati esatti richiesti dalla traccia | Numero sufficiente di risultati esatti richiesti dalla traccia | Discreto numero di risultati esatti richiesti | Comprende i problemi e li risolve in modo ampio e personale ottima la precisione di calcolo, completa la redazione degli | Punteggio assegnato |
| | | 1,5 | 2,0 | 2,5 | 3,0 | 4 | |
| 3 | Capacità di assumere e giustificare i dati mancanti, approfondimento delle tematiche con tabelle, relazioni. | Non sa analizzare il problema | Prova scarsamente svolta e con errori | Prova sufficientemente svolta con lievi errori | Discretamente svolta | Analizza con rigore e sintetizza in modo personale i dati e le procedure | Punteggio assegnato |
| | | 0,5 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 4 | Chiarezza nello svolgimento della traccia, ordine ed organizzazione dell'elaborato | Svolgimento non chiaro e disorganizzato | Parziale svolgimento della prova | Prova sufficientemente svolta con lievi errori | Prova svolta discretamente e con ordine ed organizzazione | Prova completa, svolgimento ordinato, buona organizzazione dell'elaborato | Punteggio assegnato |
| | | 0.5 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Totale punteggio assegnato | | | | | | | /15 |

I.I.S. "Cesare Baronio"
Esame di Stato A.S. 2017/2018
SIMULAZIONE TERZA PROVA
Classe 5° M CAT

CANDIDATO: _____

Quesiti a scelta multipla e risposta singola (tipologia C):

Punti 1 per ogni risposta esatta

Quesiti a risposta singola (Tipologia B):

Punti 0 – Completamente errata, nulla o non data

Punti 1 – Poco corretta nella forma e incompleta nei contenuti

Punti 2 – Sufficientemente corretta nella forma e nei contenuti

Punti 3 – Corretta e completa sia nella forma che nei contenuti

RISULTATO DELLA TERZA PROVA:

| Disciplina | Risposta a scelta multipla ("C") | Risposta singola ("B") | TOTALE |
|-------------------------|----------------------------------|------------------------|--------|
| Inglese | | | |
| Topografia | | | |
| Matematica | | | |
| Gestione del Cantiere | | | |
| TOTALE PUNTEGGIO | | | |
| VOTO IN 15' | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

| PUNTEGGIO | | VOTO | PUNTEGGIO | | VOTO |
|-----------|----|------|-----------|----|------|
| Da | A | | Da | A | |
| 0 | 1 | 1 | 19 | 21 | 9 |
| 2 | 3 | 2 | 22 | 24 | 10 |
| 4 | 5 | 3 | 25 | 27 | 11 |
| 6 | 7 | 4 | 28 | 30 | 12 |
| 8 | 9 | 5 | 31 | 33 | 13 |
| 10 | 12 | 6 | 34 | 36 | 14 |
| 13 | 15 | 7 | 37 | 40 | 15 |
| 16 | 18 | 8 | | | |

Sora, lì 19 marzo 2018

La Commissione

Giampietro Ferdinando: _____ Cedrone Loreto: _____

D'Orazio Giorgia: _____ Mattacchione Tiberio: _____

**I.I.S. "CESARE BARONIO"
SORA**

A.S. 2017/18

**Classe V M
Costruzioni, Ambiente e Territorio**

Terza Prova d'Esame

Simulazione del 19 marzo 2018

Alunno _____

Punteggio _____ / 40

Voto _____ /15

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"

I SIMULAZIONE ESAMI DI STATO – LINGUA INGLESE

A.S. 2017-2018

I. Answer the following questions:

- 1) What are the main architectural features during the Renaissance and the source of inspiration concerning the style?

- 2) Compare two architects of our time, F. Gehry and R. Piano in relation to their architecture, in terms of style and materials employed.

II. Choose the right option:

- 1) Montreal's Olympic Stadium was built for:
a) the 1973 Olympic Games
b) the 1976 Olympic Games
c) the 1986 Olympic Games
d) the 1998 Olympic Games
- 2) What was the total cost of Montreal's Olympic Stadium?
a) One billion dollars
b) Two billion dollars
c) Three billion dollars
d) Four billion dollars
- 3) William Le Baron Jenney designed:
a) The California Academy of Sciences in San Francisco
b) The Guggenheim Museum in Bilbao
c) The Home Insurance Company Building in Chicago
d) The Walt Disney Concert Hall in Los Angeles
- 4) The Rotating Tower has:
a) two main aspects: the shape and the technology
b) three main aspects: the shape, how it was built, the combination of technology and luxury
c) three main aspects: the shape, the technology and the luxury
d) two main aspects: the prefabrication and the shape

PROVA DI MATEMATICA

QUESITI A SCELTA MULTIPLA. (Per ogni quesito una sola affermazione è corretta)

1. Il campo di esistenza della funzione $y = \frac{\sqrt{x-8}}{x-3}$ è:

- a. $3 < x < 8$
- b. $x \geq 8$
- c. $x \leq 8$
- d. $x < 3, x > 8$

2. La funzione $y = \frac{\sqrt{x-3}}{x-8}$ è positiva per:

- a. $x < 8$
- b. $x > 3$
- c. $x < 3$
- d. $x > 8$

3. La derivata della funzione $y = \frac{2x-1}{x+2}$ è:

- a. $y' = \frac{5}{x+2}$
- b. $y' = \frac{5}{(x+2)^2}$
- c. $y' = \frac{4x+5}{x+2}$
- d. $y' = \frac{4x+5}{(x+2)^2}$

4. La soluzione dell'integrale $\int \frac{3}{x-1} dx$ è:

- a. $\frac{3(x-1)^2}{2} + c$
- b. $\frac{(x-1)^2}{2} + c$
- c. $\ln|x-1| + c$
- d. $3 \ln|x-1| + c$

QUESITI A RISPOSTA APERTA.

L'area di un cerchio di raggio R è pari a: $\pi \cdot R^2$
Spiega come si può ottenere questo risultato.

Determina l'area racchiusa dai grafici delle funzioni: $y = x - 1$ e $y = x^2 - 4x + 3$

Anno Scolastico 2017/2018

Data _____

Classi: 5M e 5N

Cognome _____ Nome _____

Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro:
- SIMULAZIONE 3° PROVA-

1. Cosa sono le attestazioni SOA. ?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

2. Quale è la funzione del R.U.P. ?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

3.

La soglia del dolore si ha (nel rischio fisico = rumore) a :

[A] 80 dB (A) ;

[B] 110 dB (A) ;

[C] 120 dB (A) ;

[D] 140 dB (A) .

4.

Attualmente quale D.Lgs disciplina i Lavori Pubblici (LL PP) ?

- [A] 50/2016 ;
- [B] 163/2006 ;
- [C] 207/2010 ;
- [D] 81/2008 .

5.

Il collaudo nell'iter e programmazione dei Lavori Pubblici (LL PP) si esegue ?

- [A] Dopo la Validazione ;
- [B] Prima del (DPP) ;
- [C] Dopo l'Ultimazione dei Lavori
- [D] Dopo l'Inizio dei Lavori.

6.

Il (DPP) Documento Preliminare alla Progettazione viene firmato dal ?

- [A] Progettista ;
- [B] (CSP) Coordinatore della Sicurezza in fase di Progettazione ;
- [C] (CSE) Coordinatore della Sicurezza in fase di Esecuzione ;
- [D] (RUP) Responsabile Unico del Procedimento .

I.I.S. "Cesare Baronio"
Esame di Stato A.S. 2017/2018
SIMULAZIONE TERZA PROVA
Classe 5° M CAT

CANDIDATO: _____

Quesiti a scelta multipla e risposta singola (tipologia C):

Punti 1 per ogni risposta esatta

Quesiti a risposta singola (Tipologia B):

Punti 0 – Completamente errata, nulla o non data

Punti 1 – Poco corretta nella forma e incompleta nei contenuti

Punti 2 – Sufficientemente corretta nella forma e nei contenuti

Punti 3 – Corretta e completa sia nella forma che nei contenuti

RISULTATO DELLA TERZA PROVA:

| Disciplina | Risposta a scelta multipla ("C") | Risposta singola ("B") | TOTALE |
|-------------------------|----------------------------------|------------------------|--------|
| Inglese | | | |
| Topografia | | | |
| Matematica | | | |
| Gestione del Cantiere | | | |
| TOTALE PUNTEGGIO | | | |
| VOTO IN 15' | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

| PUNTEGGIO | | VOTO | PUNTEGGIO | | VOTO |
|-----------|----|------|-----------|----|------|
| Da | A | | Da | A | |
| 0 | 1 | 1 | 19 | 21 | 9 |
| 2 | 3 | 2 | 22 | 24 | 10 |
| 4 | 5 | 3 | 25 | 27 | 11 |
| 6 | 7 | 4 | 28 | 30 | 12 |
| 8 | 9 | 5 | 31 | 33 | 13 |
| 10 | 12 | 6 | 34 | 36 | 14 |
| 13 | 15 | 7 | 37 | 40 | 15 |
| 16 | 18 | 8 | | | |

Sora, lì 19 marzo 2018

La Commissione

Giampietro Ferdinando: _____ Cedrone Loreto: _____

D'Orazio Giorgia: _____ Mattacchione Tiberio: _____

**I.I.S. "CESARE BARONIO"
SORA**

A.S. 2017/18

**Classe V M
Costruzioni, Ambiente e Territorio**

Terza Prova d'Esame

Simulazione del 7 maggio 2018

Alunno _____

Punteggio _____ / 40

Voto _____ /15

A.S. 2017-2018

I. Answer the following questions:

- 1) What are the main protections and work clothing that a person has to wear as PPE?

- 2) What are the European challenges concerning health and safety at work?

II. Choose the right option:

- 1) Frank Lloyd Wright became one of the most influential architects of the 1900s for his:

- a) prairie style
- b) skyscrapers
- c) buildings with flowing interior spaces
- d) modernism

- 2) The reasons to become a surveyor are:

- a) variety and salary
- b) career and variety
- c) variety, salary and prestige
- d) salary, prestige, variety, career

- 3) Accidents in the workplace occur approximately:

- a) 1.4 million times a year
- b) 1.3 million times a year
- c) 1.5 million times a year
- d) 1.6 million times a year

- 4) The main responsibilities of a Chartered Building Surveyor at "J&E Shepherd" are:

- a) looking for surveyors with previous experience
- b) preparing fee bids and working with complete autonomy
- c) seeking to recruit highly motivated and ambitious candidates
- d) dealing with estate issues and site specific matters

PROVA DI MATEMATICA

QUESITI A SCELTA MULTIPLA. (Per ogni quesito una sola affermazione è corretta)

1. La positività della funzione $y = \frac{\sqrt{x^2 - 7x + 10}}{x - 4}$ è:

- a. $2 < x < 5$
- b. $x > 5$
- c. $x > 4$
- d. $x < 2, x > 5$

2. La derivata della funzione $y = x^2 \cdot \ln x$ è:

- a. $y' = x \cdot \ln x + c$
- b. $y' = x \cdot \ln x + x + c$
- c. $y' = 2x \cdot \ln x + x + c$
- d. $y' = x \cdot \ln x + 2x + c$

3. La soluzione dell'integrale $\int (3x^2 + 3) dx$ è:

- a. $\cdot x^2 + 3x + c$
- b. $\cdot x^3 + c$
- c. $\cdot x^2 + c$
- d. $\cdot x^3 + 3x + c$

4. La soluzione dell'integrale $\int \frac{3}{(x-2)^2} dx$ è:

- a. $\frac{-3}{(x-2)^2} + c$
- b. $\frac{-3}{(x-2)} + c$
- c. $\frac{3}{(x-2)^2} + c$
- d. $\frac{3}{(x-2)} + c$

QUESITI A RISPOSTA APERTA.

1. Calcola l'integrale definito $\int_5^{10} \frac{2x}{x^2 - 10} dx$

2. Determina l'area racchiusa dall'asse X, dalle rette $x = 5$ e $x = 10$ e dalla funzione $y = 4x^3 + 3x^2 + 10$

3.

Quali valori di carico sono indicati per i lavoratori adulti maschi , in grado di proteggere il 95 % della popolazione maschile professionalmente esposta (nel rischio fisico = MMC) ?

- [A] 50 kg. ;
- [B] 30 kg. ;
- [C] 25 kg. ;
- [D] 20 kg.

4.

Come vengono misurate le vibrazioni (nel rischio fisico = vibrazioni) ?

- [A] m/s^2 ;
- [B] mm/s ;
- [C] mm ;
- [D] N/m .

5.

L'appalto dei lavori, nell'iter e programmazione dei Lavori Pubblici (LL PP) si esegue ?

- [A] prima del progetto esecutivo ;
- [B] Prima del (DPP) ;
- [C] Dopo la Validazione del progetto ;
- [D] Dopo l'Inizio dei Lavori.

6.

Gli elaborati grafici sono previsti ?

- [A] Nel progetto preliminare ;
- [B] Nel progetto definitivo ;
- [C] Nel progetto esecutivo ;
- [D] In tutti e tre i livelli di progettazione .

I.I.S. "Cesare Baronio"
Esame di Stato A.S. 2017/2018
SIMULAZIONE TERZA PROVA
Classe 5° M CAT

CANDIDATO: _____

Quesiti a scelta multipla e risposta singola (tipologia C):

Punti 1 per ogni risposta esatta

Quesiti a risposta singola (Tipologia B):

Punti 0 – Completamente errata, nulla o non data

Punti 1 – Poco corretta nella forma e incompleta nei contenuti

Punti 2 – Sufficientemente corretta nella forma e nei contenuti

Punti 3 – Corretta e completa sia nella forma che nei contenuti

RISULTATO DELLA TERZA PROVA:

| Disciplina | Risposta a scelta multipla ("C") | Risposta singola ("B") | TOTALE |
|-------------------------|----------------------------------|------------------------|--------|
| Inglese | | | |
| Topografia | | | |
| Matematica | | | |
| Gestione del Cantiere | | | |
| TOTALE PUNTEGGIO | | | |
| VOTO IN 15' | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

| PUNTEGGIO | | VOTO | PUNTEGGIO | | VOTO |
|-----------|----|------|-----------|----|------|
| Da | A | | Da | A | |
| 0 | 1 | 1 | 19 | 21 | 9 |
| 2 | 3 | 2 | 22 | 24 | 10 |
| 4 | 5 | 3 | 25 | 27 | 11 |
| 6 | 7 | 4 | 28 | 30 | 12 |
| 8 | 9 | 5 | 31 | 33 | 13 |
| 10 | 12 | 6 | 34 | 36 | 14 |
| 13 | 15 | 7 | 37 | 40 | 15 |
| 16 | 18 | 8 | | | |

Sora, li 7 maggio 2018

La Commissione

Giampietro Ferdinando: _____ Cedrone Loreto: _____

D'Orazio Giorgia: _____ Mattacchione Tiberio: _____