**SCHEDA INDIVIDUALE MODULI FORMATIVI A.S. 2017/18**

**COGNOME …………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**NOME …………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**C. F. …………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**DIRIGENTE SCOLASTICO □**

**DOCENTE: Infanzia □ Primaria □ Sec. 1^ grado □ Sec. 2^ grado □**

**ATA: DSGA □ Ass. Amm. □ Ass. Tecnico □ Coll. Scol. □**

**SCUOLA DI SERVIZIO …………………………………………………………………………………………………………………..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO** | **Priorità**  **(ordine crescente di** **gradimento da 1 a 3)** | **Note** |
| *Pratiche educative e didattiche in una logica* *di continuità educativa ( d. lgs 65/2017)* |  |  |
| *Sviluppo di competenze pedagogiche e organizzative* *( d. lgs 65/2017)* |  |  |
| *Competenze di lingua straniera – INGLESE livello base* |  |  |
| *Competenze di lingua straniera – INGLESE livello avanzato* |  |  |
| *Didattica per competenze e connesse didattiche innovative per favorire l’apprendimento delle discipline letterarie* |  |  |
| *Didattica per competenze e connesse didattiche innovative per favorire l’apprendimento delle discipline scientifico – matematiche*  |  |  |
| *Inclusione e disabilità con riferimento alle innovazioni introdotte dal D.lgs n. 66/2017; I. C.F.* |  |  |
| *Valutazione formativa degli apprendimenti , ruolo delle Prove Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di Stato* |  |  |
| *Autonomia organizzativa e didattica con particolare riferimento alle connessioni con l’evoluzione dei PTOF, dei RAV, dei PdM; migliore utilizzo dell’Organico dell’Autonomia* |  |  |
| *Sperimentazione di percorsi CLIL* *nel primo ciclo*  |  |  |
| *Competenze digitali e nuovi ambienti per l’ apprendimento 1^ livello per l’attivazione di modelli organizzativi più flessibili* |  |  |
| *Competenze digitali e nuovi ambienti per l’ apprendimento 2^ livello per l’attivazione di modelli organizzativi più flessibili* |  |  |
| *Prevenzione dell’insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione attraverso la gestione della classe e degli alunni difficili/oppositivi* |  |  |
| *Integrazione multiculturale, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale anche con riferimento alla sostenibilità di cui all’Agenda 2030* |  |  |
| *Alternanza Scuola lavoro: punti di forza e criticità alla luce degli esiti dei monitoraggi qualitativi* |  |  |
| *Approfondimento di aspetti relativi alla cultura artistica e musicale (D. lgs 60/2017)* |  |  |
| *Analisi delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola d’infanzia e del primo ciclo*  |  |  |

Data, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_