

## ANALISI DEI FABBISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI

### MACRO AREA 2 - USO DEL COMPUTER A SCUOLA

L'indagine tende all'analisi del livello di 'literacy' degli insegnanti operanti nell'Istituto e all'individuazione dei fabbisogni conoscitivi ed operativi rimasti ancora inevasi.

Da qualche anno il MIUR riconosce un'importanza strategica alle nuove tecnologie nella scuola, a tutti i livelli. L'obiettivo è quello di sviluppare negli insegnanti le competenze necessarie per "modernizzare" il processo di apprendimento accompagnando il passaggio da una didattica tradizionale e trasmissiva ad una didattica in grado di sostenere una nuova pedagogia più adatta all'epistemologia della complessità ed alla pluralità degli stili di apprendimento.

Il PNSD si preoccupa, in particolare, di assicurare alle scuole un'adeguata strumentazione tecnologica e di formare i docenti per il raggiungimento di una buona abilità strumentale nell'uso delle TIC e per un uso innovativo di tali strumenti nel percorso di trasmissione delle conoscenze.

Tale compito spetta ad ogni ambito, ma anche ad ogni singola scuola.

Il questionario proposto, pertanto, intende sviluppare un momento di riflessione in vista di un continuo arricchimento dell'organizzazione dei metodi e dei mezzi nell'attività didattica.

A valle delle azioni formative si ritiene opportuno provare a definire il repertorio delle competenze utili o necessarie per un impiego significativo delle tecnologie in ambito scolastico e rilevare lo stato dell'arte nell'IIS Cesare Baronio, al fine di individuare i bisogni formativi, organizzativi e strutturali cui dare riscontro. Tutto ciò, per proseguire nella diffusione sistematica dell'utilizzo delle TIC a supporto di tutte le discipline, costruire nuovi modelli didattici e creare inoltre un modello di educazione civica digitale che vada oltre le conoscenze di base e concettuali dell'informatica come disciplina.

Per quanto sopra, nel presente anno scolastico 2017/2018, sarà somministrato un apposito questionario volto a "mappare" conoscenze ed utilizzo delle TIC nella didattica.

Il questionario è stato pensato per rendere maggiormente esplicite percezioni non sempre consapevoli rispetto a modalità di insegnamento supportate dalle tecnologie informatiche e per individuare su quali aspetti intervenire prioritariamente in un'ottica di miglioramento della qualità.

#### ASPETTI TECNICI

Il questionario, predisposto sul modello di analoghe rilevazioni europee, ha il duplice scopo di analizzare la conoscenza delle tecnologie informatiche da parte degli insegnanti e l'utilizzo del computer in ambito scolastico.

Oltre ad una parte introduttiva, che presenta le finalità della ricerca e rileva le caratteristiche anagrafiche degli insegnanti, l'area disciplinare di insegnamento/apprendimento e la tipologia della scuola di appartenenza (le c.d. variabili di ambiente), il questionario si compone di due macroaree:

la prima, che rileva la conoscenza delle tecnologie in generale da parte degli insegnanti (macroarea 1)

la seconda, che analizza l'utilizzo delle tecnologie nella e per la didattica

Le due macroaree sono strutturate in diversi gruppi di domande di tipo binomiale, ovvero con le sole risposte SÌ/NO, finalizzate a cogliere vari aspetti della conoscenza e dell'utilizzo concreto delle TIC in ambito scolastico.

La prima macroarea presenta 10 gruppi di domande, articolati su più livelli di padronanza, dal più semplice al più complesso.

La seconda macroarea è articolata in quattro sezioni (A, B, C, D), a loro volta suddivise in quattro livelli di padronanza (1, 2, 3, 4), tendenzialmente dal più semplice al più complesso. Ogni livello è descritto da indicatori, vale a dire da azioni concrete che permettono al docente di riconoscere in modo diretto il proprio grado di controllo su procedure o sequenze di operazioni svolte con le tecnologie informatiche

## Fabbisogno



## DATI PERSONALI

1. **COGNOME E NOME \***

2. **IL SUO INDIRIZZO MAIL \***

3. **DOCENTE A TEMPO \***

Determinato

Indeterminato

4. **DIPARTIMENTO DI APPARTENENZA \***

Linguistico

Tecnico-Scientifico

Giuridico-Economico

Tecnico-Professionale

Logico-Matematico

Per la disabilità

5. **ANNI DI SERVIZIO \***

Fino ad 1 anno

Da 4 a 10 anni

Oltre 20 anni

Da 1 a 3 anni

Da 11 a 20 anni

A seguire le verranno proposte una serie di "attività" legate alla conoscenza delle TIC. Ogni attività è contrassegnata da una lettera maiuscola (da A a L) e da un numero d'ordine che indica il numero della domanda all'interno del livello. E' sufficiente rispondere "SI" se si possiede quella specifica competenza, altrimenti "NO".

## SEZIONE A - REALIZZAZIONE E GESTIONE DELLE PRESENTAZIONI - Livello 1

6. **A11 - Crea presentazioni semplici senza suoni ed immagini \***

sì

no

7. **A12 - Crea presentazioni che integrano suoni ed immagini \***

sì

no

8. **A13 - Inserisce bottoni per associare azioni \***

sì

no

9. **A14 - Utilizza effetti di animazione \***

sì

no

## SEZIONE A - REALIZZAZIONE E GESTIONE DELLE PRESENTAZIONI - Livello 2

10. **A21 - Illustra argomenti attraverso presentazioni semplici di solo testo \***

sì

no

11. **A22 - Illustra argomenti attraverso presentazioni complesse che integrano suoni ed immagini \***

sì

no

12. **A23 - Invita gli studenti ad esporre argomenti con presentazioni semplici \***

sì

no

13. **A24 - Insegna agli studenti a realizzare presentazioni complesse utilizzando software specifici \***

sì

no

### **SEZIONE A - REALIZZAZIONE E GESTIONE DELLE PRESENTAZIONI - Livello 3**

14. **A31 - Utilizza presentazioni per illustrare progetti, contenuti e programma di lavoro nelle riunioni collegiali \***

sì

no

15. **A32 - Inserisce nelle presentazioni grafici e tabelle su stato avanzamento progetti, iniziative e programma disciplinare \***

sì

no

16. **A33 - Predisporre presentazioni per incontri con le famiglie e il territorio \***

sì

no

17. **A34 - Sa predisporre presentazioni da inserire nel sito della scuola utilizzando software specifici \***

sì

no

## **SEZIONE A - REALIZZAZIONE E GESTIONE DELLE PRESENTAZIONI - Livello 4**

18. **A41 - Progetta e predisporre risorse didattiche \***

sì

no

19. **A42 - Costruisce Learning Object per la gestione delle attività didattiche \***

sì

no

20. **A43 - Avvia gli studenti all'utilizzo di Learning Object per l'approfondimento dei contenuti \***

sì

no

21. **A44 - Progetta e dispone la realizzazione di attività collaborative in classe con l'utilizzo di Learning Object o di altre risorse didattiche \***

sì

no

**SEZIONE B - CONOSCENZA E UTILIZZO DI SOFTWARE E STRUMENTI DIDATTICI  
SPECIFICI - Livello 1**

22. **B11 - Conosce qualche software e strumenti per la didattica pur non utilizzandoli \***

sì

no

23. **B12 - Conosce svariati software e strumenti per la didattica pur non utilizzandoli \***

sì

no

24. **B13 - Conosce software e strumenti per la didattica ed è in grado di utilizzarli \***

sì

no

25. **B14 - E' competente nell'utilizzo di software e strumenti per la didattica , sia in ambito generale che disciplinare \***

sì

no

**SEZIONE B - CONOSCENZA E UTILIZZO DI SOFTWARE E STRUMENTI DIDATTICI  
SPECIFICI - Livello 2**

26. **B21 - Utilizza software di base (es. Office, open office) per la gestione e la programmazione della propria attività didattica \***

sì

no

27. **B22 - Utilizza software e strumenti per la somministrazione delle attività didattiche disciplinare \***

sì

no

28. **B23 - Utilizza software e strumenti per la preparazione delle unità didattiche \***

sì

no

29. **B24 - Utilizza software specifici per la realizzazione delle risorse didattiche disciplinari \***

sì

no

### **SEZIONE B - CONOSCENZA E UTILIZZO DI SOFTWARE E STRUMENTI DIDATTICI SPECIFICI - Livello 3**

30. **B31 - Conosce e si confronta con i colleghi su software specifici per la propria disciplina \***

sì

no

31. **B32 - Si confronta con i colleghi sull'opportunità di integrare nuovi software e nuovi strumenti anche reperiti in rete \***

sì

no

32. **B33 - Progetta l'integrazione di software e strumenti in una dimensione multidisciplinare \***

sì

no

33. **B34 - Progetta e realizza progetti interdisciplinari e multidisciplinari che integrano l'utilizzo di software, strumenti e computer game \***

sì

no

## **SEZIONE B - CONOSCENZA E UTILIZZO DI SOFTWARE E STRUMENTI DIDATTICI SPECIFICI - Livello 4**

34. **B41 - Utilizza in modo sporadico software specifici per realizzare segmenti di attività \***

sì

no

35. **B42 - Progetta l'attività didattica integrando l'utilizzo di un software specifico \***

sì

no

36. **B43 - Progetta l'attività didattica integrando software, strumenti e computer games, revisionando al contempo l'impianto progettuale delle unità \***

sì

no

37. **B44 - Progetta la costruzione di ambienti di apprendimento che integrano software, strumenti e computer game per gestione \***

sì

no

**SEZIONE C - UTILIZZO DELLA RETE PER LA COMUNICAZIONE: E-MAIL E ALTRI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE SINCRONA E ASINCRONA Livello 1**

38. **C11 - Utilizza una casella di posta per spedire e ricevere messaggi con cadenza settimanale \***

sì

no

39. **C12 - Utilizza una casella di posta per spedire e ricevere messaggi quotidianamente \***

sì

no

40. **C13 - Utilizza una casella di posta per spedire e ricevere messaggi con file allegati \***

sì

no

41. **C14 - E' in grado di spedire messaggi a chat room, newgroup o forum di discussione \***

sì

no

**SEZIONE C - UTILIZZO DELLA RETE PER LA COMUNICAZIONE: E-MAIL E ALTRI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE SINCRONA E ASINCRONA Livello 2**

42. **C21- Utilizza la posta elettronica per comunicazioni con gli studenti \***

sì

no

43. **C22 - Gestisce ricezione ed invio materiali attraverso la casella di posta elettronica \***

sì

no

44. **C23 - Utilizza la posta elettronica per comunicazioni con le famiglie \***

sì

no

45. **C24 - Attiva chat per rispondere a quesiti e chiarire dubbi degli studenti rispetto alle lezioni e alle attività d'aula in genere \***

sì

no

### **SEZIONE C - UTILIZZO DELLA RETE PER LA COMUNICAZIONE: E-MAIL E ALTRI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE SINCRONA E ASINCRONA Livello 3**

46. **C31- Scambia regolarmente messaggi di posta con i colleghi \***

sì

no

47. **C32- Utilizza la posta elettronica per lo scambio di documenti con i colleghi e con l'amministrazione della scuola \***

sì

no

48. **C33- Conosce e segue blog di insegnanti \***

sì

no

49. **C34- Partecipa a forum di discussione di comunità di pratica \***

sì

no

**SEZIONE C - UTILIZZO DELLA RETE PER LA COMUNICAZIONE: E-MAIL E ALTRI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE SINCRONA E ASINCRONA Livello 4**

50. **C41- Stimola gli studenti allo scambio di materiale utilizzando la posta elettronica \***

sì

no

51. **C42- Conosce comunità virtuali e forum di studenti \***

sì

no

52. **C43- Dialoga con gli studenti per verificare l'opportunità e le potenzialità della partecipazione a forum e community on-line \***

sì

no

53. **C44- Organizza con gli studenti attività didattiche che comprendano la partecipazione a community per lo scambio e l'approfondimento delle conoscenze \***

sì

no

## **SEZIONE D - UTILIZZO DELLA RETE PER LA COSTRUZIONE/CONDIVISIONE DELLA CONOSCENZA Livello 1**

54. **D11- Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni personali ma non lo utilizza nè per l'autoformazione nè per la propria attività didattica \***

sì

no

55. **D12- Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire materiali e informazioni nella rete per l'autoformazione e/o per la propria attività didattica \***

sì

no

56. **D13- Utilizza diversi motori di ricerca e sa come si svolge una efficace ricerca su internet \***

sì

no

57. **D14- Utilizza diversi motori di ricerca e attua una selezione dei materiali e dei siti di interesse valutandone il grado di attendibilità e di utilizzo per la propria attività didattica \***

sì

no

## SEZIONE D - UTILIZZO DELLA RETE PER LA COSTRUZIONE/CONDIVISIONE DELLA CONOSCENZA Livello 2

58. D21- Sa reperire materiali in Internet per integrare le informazioni del libro di testo \*

sì

no

59. D22- Conosce siti specifici curati da insegnanti che forniscono materiali utilizzabili nella didattica \*

sì

no

60. D23- Conosce siti specialistici e li utilizza per arricchire le informazioni del suo specifico ambito disciplinare \*

sì

no

61. D24- E' in grado di selezionare siti utili per organizzare attività di ricerca in internet per gli studenti \*

sì

no

## SEZIONE D - UTILIZZO DELLA RETE PER LA COSTRUZIONE/CONDIVISIONE DELLA CONOSCENZA Livello 3

62. D31- Scambia informazioni con i colleghi su siti utili per la didattica generale e/o disciplinare \*

sì

no

63. **D32- Utilizza piattaforme CMS per la condivisione di materiali e la condivisione di informazioni e conoscenze \***

sì

no

64. **D33- Utilizza nella sua attività di insegnante piattaforme CMS (Content Management System) e LMS (Learning Management System) \***

sì

no

65. **D34- Partecipa attivamente alla produzione e condivisione della conoscenza attraverso la scrittura su Wiki \***

sì

no

#### **SEZIONE D - UTILIZZO DELLA RETE PER LA COSTRUZIONE/CONDIVISIONE DELLA CONOSCENZA Livello 4**

66. **D41- Chiede agli studenti di realizzare autonome ricerche in Internet preferibilmente a casa \***

sì

no

67. **D42- Struttura attività in classe che comprendano anche attività di ricerca in Internet \***

sì

no

68. **D43- Utilizza la tecnica del webquest per strutturare le attività di ricerca in internet \***

sì

no

69. **D44- Utilizza diverse tecniche per strutturare le attività di ricerca in Internet (ad esempio:sewcom, reti di petri) \***

sì

no

**Pagina vuota**

» **Redirection to final page of Sondaggio Online**