



*MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA*

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

*ISTITUTO STATALE "A. ROMAGNOLI"*

*di specializzazione per gli educatori dei minorati della vista Via*

*Gregorio VII, 601- 00165 Roma tel. 06/6629397*

*www.istitutoromagnoli.it is.romagnoli@istruzione.it*

## **ATTIVITÀ ISTITUTO STATALE "A. ROMAGNOLI" ANNO SCOLASTICO 2017 / 2018**

L'Istituto, nato nel 1925, sostiene e favorisce la piena realizzazione dell'integrazione degli alunni minorati della vista nelle scuole di ogni ordine e grado mediante attività di formazione, aggiornamento e consulenza.

I compiti istituzionali sono affidati a due équipes:

équipe clinica: neuropsichiatra infantile, oculista.

équipe pedagogica e didattica: docenti esperti dell'Istituto.

L'Istituto attua tutti gli adempimenti relativi all'integrazione scolastica previsti dalla Legge 104/92, e dalla Legge 107/15.

### **LE ATTIVITÀ DELL'ISTITUTO**

Le attività e i servizi offerti dall'Istituto sono diretti ai docenti, agli alunni e alle famiglie, quali componenti delle scuole di ogni ordine e grado, coinvolti nei progetti di integrazione scolastica.

#### **1. Alle scuole e ai docenti**

- Aggiornamento, formazione e informazione sulle problematiche cliniche, psicopedagogiche e didattiche dell'integrazione scolastica degli alunni minorati della vista.
- Conoscenza e approfondimento del codice Braille.
- Certificazioni, rilascio di valutazioni propedeutiche alla Diagnosi Funzionale/Profilo di Funzionamento di competenza di enti accreditati, su richiesta delle famiglie e/o ASL e/o delle scuole, partecipazione ai G.L.H., incontri di consulenza.
- Monitoraggio sull'integrazione scolastica.
- Gruppi di lavoro e ricerca.
- Osservazione e verifica dei livelli e delle competenze educative e didattiche specifiche.
- Definizione di itinerari didattici personalizzati concordati con gli insegnanti.
- Prestito di materiali e sussidi didattici.
- Supporto e consulenza ai docenti e agli studenti, in fase di preparazione degli Esami di Stato e svolgimento delle prove.
- Organizzazione dei tornei di TORBALL e SHOW DOWN tra le scuole di ogni ordine e grado.

#### **2. Agli alunni**

- laboratori, individuali e/o in piccolo gruppo, in orario scolastico ed extrascolastico:
- acquisizione e sviluppo dei prerequisiti alla letto-scrittura Braille;
- apprendimento e utilizzazione del codice Braille;
- supporto didattico di preparazione agli Esami di Stato conclusivi della scuola
- secondaria di I e II grado;
- sviluppo psicomotorio, educazione motoria;
- orientamento e autonomia;

- avviamento alla tifloinformatica;
- utilizzazione dei supporti tifloinformatici;
- colloqui psicologico/clinici e incontri di gruppo e laboratori per adolescenti coordinati dalla neuropsichiatra infantile;
- consulenza per l'orientamento scolastico e/o professionale;
- consulenze mediche: neuropsichiatria infantile, oculistica;
- certificazioni, rilascio di valutazioni propedeutiche alla Diagnosi Funzionale/Profilo di Funzionamento di competenza di enti accreditati, su richiesta delle famiglie;
- incontri di consulenza;
- prestito materiale didattico;
- attività di peer education per fasce di età;
- laboratori di piccoli gruppi di esperienze psicomotorie ed educazione al ritmo;
- collaborazione con associazioni del settore per la diffusione e la fruizione, da parte degli alunni minorati della vista, di attività motorie in contesti integrati.

### **3. Alle famiglie**

- consulenza per l'orientamento scolastico;
- gruppi di confronto per supporto alla funzione genitoriale;
- percorsi di conoscenza e apprendimento del codice Braille;
- sportello informativo;
- colloqui di counseling;

### **4. Attività di documentazione e ricerca**

- banca dati sull'integrazione degli alunni minorati visivi nella Regione Lazio;
- biblioteca e Riviste specializzate nel settore della minorazione visiva;
- bibliografiche aggiornate per tesi di laurea e ricerche in genere

### **5. Servizi**

- sportello - informazioni per Scuole, A.S.L., genitori;
- consulenza oculistica, pediatrica, neuropsichiatrica, pedagogica, didattica;
- servizio prestito di sussidi didattici alle scuole, agli alunni, alle famiglie.

### **Orario di apertura dell'Istituto al pubblico:**

**Lunedì, Mercoledì e Venerdì ore 9,00 - 12,30**

**Martedì e Giovedì ore 9,00 - 16,30**

**LE ATTIVITÀ E I SERVIZI OFFERTI DALL' ISTITUTO**

**SONO COMPLETAMENTE GRATUITI.**

Il Dirigente Scolastico  
dott.ssa Simonetta Fichelli



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO STATALE "A. ROMAGNOLI"

di specializzazione per gli educatori dei minorati della vista Via

Gregorio VII, 601- 00165 Roma tel. 06/6629397

[www.istitutoromagnoli.it](http://www.istitutoromagnoli.it) [is.romagnoli@istruzione.it](mailto:is.romagnoli@istruzione.it)

## ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER DOCENTI

**A.S. 2017/2018**

L'Istituto Statale "A. Romagnoli" di specializzazione per gli educatori dei minorati della vista promuove, per l'anno scolastico 2017/18, le seguenti attività di formazione rivolte ad insegnanti, curricolari e di sostegno, in servizio presso le scuole di ogni ordine e grado.

Gli interessati possono inviare una pre-iscrizione al corso, utilizzando il modulo stampabile relativo al corso prescelto, inviando una mail all'indirizzo: [is.romagnoli@istruzione.it](mailto:is.romagnoli@istruzione.it).

L'iscrizione dovrà essere formalizzata prima dell'inizio del corso prescelto. È prevista una valutazione dei titoli per l'ammissione al corso; la data di arrivo delle richieste sarà considerata quale criterio di ammissione nel caso di un elevato numero di domande.

La Segreteria dell'Istituto avrà cura di avvertire tempestivamente (tramite email) tutti i richiedenti circa l'esito della valutazione suddetta.

Per ogni informazione è possibile contattare l'ufficio di segreteria dell'Istituto al numero telefonico 06/6629397,

oppure è possibile inviare una e-mail all'indirizzo: [is.romagnoli@istruzione.it](mailto:is.romagnoli@istruzione.it)

Tutti i Corsi sono completamente gratuiti.

I corsi:

### **1) Attività e strategie per favorire l'inclusione scolastica nella Scuola dell'Infanzia e nella Primaria.**

Il corso, di Primo livello, è destinato ai docenti in servizio presso le Scuole dell'Infanzia e le Scuole Primarie. E' proposto in un unico itinerario: analisi dello sviluppo del bambino disabile visivo dall'inizio della scuola dell'infanzia fino al termine della scuola primaria. L'articolazione del percorso scaturisce dall'importanza di programmare un intervento didattico in continuità con le fasi di crescita e di sviluppo del bambino disabile visivo.

Durata del corso: 36 ore

### **2) Attività e strategie per favorire l'inclusione scolastica nella Scuola Primaria - Corso di secondo livello**

Per il percorso di approfondimento, riservato ai docenti curricolari e di sostegno della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria è necessario aver già frequentato il Corso di primo livello.

### **3) Inclusione scolastica e disabilità visiva nella Scuola Secondaria di I e II grado**

Il corso è destinato ai docenti curricolari e di sostegno della Scuola Secondaria di I e II grado. Le prime lezioni del corso sono di carattere clinico e psico-pedagogico; a seguire gli incontri si concentrano su sport e apprendimento motorio nel disabile visivo; entrano poi nella specificità della realtà scolastica vissuta dagli studenti con disabilità visiva, favorendo la condivisione di buone pratiche.

#### **4) La tifloinformatica: metodologia per gli alunni non vedenti ed ipovedenti**

Il corso è destinato ai docenti curricolari e di sostegno delle scuole di ogni ordine e grado. Le unità didattiche proposte mirano all'acquisizione delle capacità operative necessarie per l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (T.I.C.) specifiche per disabili visivi.

#### **5) La matematica al computer per i disabili visivi. Conoscenza del software Lambda**

Il corso è destinato a docenti ed assistenti della Scuola Superiore di Primo e Secondo grado. E' mirato ad una conoscenza di base del software Lambda per il suo utilizzo nella Scuola Secondaria, al fine di coadiuvare lo studio delle materie scientifiche degli studenti con disabilità visiva.

### **ATTIVITA' MOTORIA, SPORTIVA E MEDIAZIONE SPORTIVA**

- a) Corsi e tornei di Torball e Showdown, da effettuare presso le Istituzioni Scolastiche che ne facciano richiesta, concordando tempi e modalità.
- b) Collaborazione con le scuole per la realizzazione di progetti di inclusione
- c) L'attività di mediazione sportiva ha carattere di:
  - 1) Sportello rivolto a famiglie, docenti di educazione fisica ed istruttori del settore sportivo.
  - 2) Consulenza, affiancamento, supporto per l'avvio della pratica motoria e sportiva.
  - 3) Corsi di formazione rivolti a studenti, operatori sportivi, docenti e genitori.

Tutte le attività motorie e sportive sono coordinate dalla prof.ssa Paola Talarico, docente di educazione fisica.

### **SUPPORTO ALLE SCUOLE PER LA PREPARAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO**

L'Istituto offre supporto alle Istituzioni Scolastiche che ne fanno richiesta per la predisposizione e per lo svolgimento delle prove d'Esame, suggerendo le modalità più adeguate allo studente.

Tale attività è coordinata dalla Prof. Lucinio Angela docente di scuola secondaria superiore.

### **LABORATORI PER STUDENTI**

#### **1. Laboratorio "Orientamento e mobilità"**

L'Istituto Romagnoli propone il suo primo laboratorio di Orientamento e Mobilità con la collaborazione e la consulenza di Istruttori dell'Orientamento e della Mobilità dell'ANIOMAP, quale opportunità indispensabile per gli studenti ai fini di una loro completa autonomia.

#### **2. Laboratorio "LA PEER EDUCATION"**

Una strategia educativa volta ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze all'interno di un gruppo di bambini di età compresa tra i 5 e i 10 anni.

#### **3. Laboratorio: "IMPARO IL BRAILLE"**

Il progetto è rivolto ai bambini disabili visivi dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia o primo anno della scuola primaria per facilitare l'apprendimento graduale del codice Braille.

#### **4. Laboratorio: "AVVIO ALL'INFORMATICA"**

Gli alunni disabili visivi frequentanti la scuola primaria vengono indirizzati ad un uso consapevole del computer, utilizzando i sussidi informatici specifici ed escludendo l'utilizzo del mouse.

## **5. Laboratorio “IL VISSUTO CORPOREO E I CAMBIAMENTI IN ADOLESCENZA”**

Incontri di gruppo coordinati dalla Neuropsichiatra Infantile dell'Istituto e da una pediatra sul vissuto corporeo, immagine corporea e cambiamenti che si verificano nell'adolescenza. Il corso è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo e secondo grado.

## **6. Laboratorio: “LE AUTONOMIE PERSONALI E SOCIALI”**

Il laboratorio ha lo scopo di fornire e far sperimentare strategie per migliorare l'autonomia personale e sociale, verranno rinforzati i comportamenti adattivi e sostenuto l'impiego corretto della comunicazione non verbale.

## **7. Laboratorio: “ESAMI DI STATO”**

L'Istituto offre agli alunni non vedenti un laboratorio di supporto didattico finalizzato alla preparazione degli esami di stato conclusivi della scuola secondaria di I e di II grado.

## **8. Laboratorio: “TIFLOINFORMATICA PER STUDENTI”**

Per gli alunni non vedenti e ipovedenti di scuola secondaria di I e II grado è organizzato un laboratorio di Tifloinformatica personalizzato e rispondente a diversi livelli di competenze.

## **9. Laboratorio: “IL METODO DI STUDIO”**

Il laboratorio è rivolto agli alunni che frequentano la scuola Secondaria di I e di II grado. Ci si propone di individuare modalità operative che facilitino il processo di insegnamento-apprendimento.

## **10. Laboratorio: “La scrittura creativa”**

Il laboratorio è rivolto agli alunni che frequentano la scuola Secondaria di I e di II grado.

## **11. Laboratorio “Vivere l'arte”**

Il laboratorio è rivolto a tutti gli alunni dalla scuola primaria alla secondaria di primo e secondo grado. In collaborazione con la professoressa Lucilla d'Antilio, del gruppo “Mano Sapiens” e con la collaborazione dell'Associazione “Museum”, sarà realizzato un percorso di conoscenza di alcune tra le più importanti opere d'arte. Il percorso prevede anche itinerari di avvicinamento degli alunni alle tecniche artistiche (disegno, produzioni in rilievo, modellatura, ecc) sulla base degli interessi e dei bisogni di ciascuno. E' prevista anche una visita didattica presso un museo di Roma.

**Tutti i laboratori sono destinati a singoli studenti o a piccoli gruppi, e attivati sulla base dei bisogni osservati e delle richieste dell'utenza**

## **ATTIVITA' PRESSO LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

Le Istituzioni Scolastiche possono richiedere lo svolgimento di corsi di formazione e la realizzazione di progetti. Le richieste pervenute all'Istituto saranno calendarizzate in base alle esigenze organizzative dell'Istituto da un'apposita Commissione interna.

Tipologie di corsi:

TIPOLOGIA CORSO DI PRIMO LIVELLO PER DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO

### “L’inclusione del disabile visivo nella scuola”

1. Primo incontro, tenuto dalla Neuropsichiatra Infantile, sarà calibrato per l’ordine di scuola al quale si propone (dott.ssa Vittori Elena)
2. Incidenza della minorazione visiva sull’apprendimento motorio. Strutturazione dello schema corporeo e organizzazione spazio-temporale. Metodi, tecniche di lavoro e strategie didattiche adattate per l’attività motoria e sportiva Esercitazioni dei contenuti proposti (prof.ssa Talarico Paola)
3. L’alunno disabile visivo e il gioco. Presupposti metodologici per l’attività ludica dei disabili visivi. Il gioco- sport. Il Torball e lo Showdown. Visione filmati didattici. Sessioni di lavoro pratico (prof.ssa Talarico Paola)
4. Attività per la conoscenza e l’esplorazione finalizzata della realtà. (docente Aldrovandi Laura)
5. Il codice Braille: origini, valenza pedagogica e culturale. Presentazione dei sussidi per la scrittura Braille (docente Aldrovandi Laura)
6. Presentazione della segnografia Braille. (docente Aldrovandi Laura)
7. L’apprendimento logico-matematico e cenni di tifloinformatica presentazione del software Lambda (docente Aldrovandi Laura – prof.ssa Lucinio Angela)

### “ Vivere l’arte”

Il corso è destinato ai docenti ed agli assistenti delle scuole di ogni ordine e grado, con la finalità di fornire gli strumenti e le metodologie per la conoscenza e la fruizione delle principali opere d’arte. Il corso, condotto dalla professoressa di Storia dell’Arte Lucilla D’Antilio, del gruppo “Mano sapiens” e con la collaborazione dell’Associazione “Museum”, prevede anche un laboratorio di gruppo sulle tecniche artistiche ( disegno, produzioni in rilievo, modellatura, ecc...) sulla base degli interessi e i bisogni degli studenti disabili della vista.

Il corso sarà articolato in 6 incontri della durata di due ore e trenta minuti. E’ prevista una visita didattica presso un museo di Roma.

TIPOLOGIA DI CORSO PER DOCENTI DI SCUOLA SUPERIORE

### La matematica al computer per i disabili visivi.

Il corso è destinato a docenti ed assistenti della Scuola Superiore di Primo e Secondo grado. E’ mirato ad una conoscenza di base del software Lambda per il suo utilizzo nella Scuola Secondaria al fine di coadiuvare lo studio delle materie scientifiche degli studenti con disabilità visiva (prof.ssa Lucinio Angela)

TIPOLOGIE DI CORSI PER STUDENTI DI SCUOLA SUPERIORE

1. **Esperienze d’inclusione.** Si interverrà nelle classi in cui sono presenti disabili visivi per proporre piccoli laboratori di inclusione costruiti per la realtà che ne fa richiesta. L’obiettivo è quello di mettere in moto meccanismi positivi, di incontro, di integrazione, di inclusione, troppo spesso bloccati da superabili barriere, da paure, da mancate occasioni di conoscenza. Dopo uno o più incontri con i docenti o con un loro referente sarà proposto il laboratorio ed effettuata l’attività in classe a conclusione della quale vi sarà una restituzione agli insegnanti. Le attività sono coordinate dalla Neuropsichiatra infantile, dottoressa Elena Vittori e dalla professoressa Angela Lucinio.
2. **Lo studio della matematica.** Presentazione del software Lambda e delle sue funzioni di base a tutta la classe in cui è presente uno studente con disabilità visiva. L’obiettivo è quello di far conoscere a tutti una diversa modalità di studio e di favorire un clima positivo di partecipazione e di incontro. L’attività è coordinata dalla professoressa Angela Lucinio



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO STATALE "A. ROMAGNOLI"

di specializzazione per gli educatori dei minorati della vista Via  
Gregorio VII, 601- 00165 Roma tel. 06/6629397  
[www.istitutoromagnoli.it](http://www.istitutoromagnoli.it) [is.romagnoli@istruzione.it](mailto:is.romagnoli@istruzione.it)

**ATTIVITA' DELL'ISTITUTO "AUGUSTO ROMAGNOLI"**

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

**ATTIVITA' IN ISTITUTO**

**CORSI PER DOCENTI**

**1) Attività e strategie per favorire l'inclusione scolastica nella Scuola dell'Infanzia e nella Primaria, Primo livello**

Il corso, di **Primo livello**, è destinato ai docenti in servizio presso le Scuole dell'Infanzia e le Scuole Primarie. E' proposto in un unico itinerario: analisi dello sviluppo del bambino disabile visivo dall'inizio della scuola dell'infanzia fino al termine della scuola primaria. L'articolazione del percorso scaturisce dall'importanza di programmare un intervento didattico in continuità con le fasi di crescita e di sviluppo del bambino disabile visivo. Due incontri saranno tenuti dall'equipe medica dell'Istituto: la neuropsichiatra, il pediatra e l'oculista presenteranno lo sviluppo affettivo e cognitivo, l'epidemiologia, la prematurità e la eziopatogenesi delle principali patologie oculari nei bambini disabili visivi. I successivi incontri tratteranno gli aspetti metodologici e didattici dell'integrazione scolastica, in considerazione dell'importanza di interventi specifici finalizzati al pieno sviluppo delle potenzialità degli alunni disabili visivi; saranno proposti contenuti mirati, strategie didattiche, tecniche metodologiche, riflessioni ed esercitazioni pratiche guidate. Particolarmente curata sarà la didattica del codice Braille, soprattutto la corretta metodologia per insegnarlo ad alunni non vedenti, in quanto competenza fondamentale di ogni insegnante di sostegno, a qualsiasi livello di scuola.

Il corso, coordinato dall'insegnante specializzata Laura Aldrovandi, sarà articolato con frequenza settimanale, il **giovedì dalle 14,30 alle 17,30**

Il primo incontro è previsto per giovedì **28 settembre 2017**

Programma e calendario:

2. Lo sviluppo affettivo e cognitivo nei bambini con disabilità visiva (dott.ssa Vittori Elena, neuropsichiatra) – **28 settembre 2017**
3. Dati epidemiologici e prematurità. Cosa si può fare con un residuo di 3/10, 1/10... Analisi e valutazione del certificato oculistico (dottor Tuccimei Federico, oculista) - **5 ottobre 2017**
3. Posture, autonomia motoria e consapevolezza dello spazio. (Talarico Paola, insegnante specializzata) – **12 ottobre 2017**
4. Orientamento immaginativo motorio e attività ludica. (Talarico Paola, insegnante specializzata) – **19 ottobre 2017**
5. Il bambino disabile visivo nella scuola dell'infanzia. Attività per l'esplorazione e la conoscenza finalizzata della realtà. L'educazione senso -percettiva con particolare riferimento alla educazione della mano (Torrisi Alfia Grazia, insegnante specializzata ) – **26 ottobre 2017**
6. Dalla conoscenza della realtà alla sua rappresentazione attraverso le attività espressive: la modellatura e il disegno in rilievo. Presupposti teorici ed esercitazioni pratiche. (Torrisi Alfia Grazia, insegnante specializzata) – **02 novembre 2017**

7. I prerequisiti per l'apprendimento del codice Braille: attività e sussidi didattici per il raggiungimento delle abilità di base della letto scrittura (Torrise Alfia Grazia, insegnante specializzata) - **9 novembre 2017**
8. La didattica del Braille: prima parte. Esercitazione pratica (Aldrovandi Laura, insegnante specializzata) **16 novembre 2017**
9. La didattica del Braille: seconda parte. Esercitazione pratica (Aldrovandi Laura, insegnante specializzata) – **23 novembre 2017**
10. La didattica del Braille: terza parte. Esercitazione pratica (Aldrovandi Laura, insegnante specializzata) – **30 novembre 2017**
11. La didattica del Braille: quarta parte. Esercitazione pratica (Aldrovandi Laura, insegnante specializzata) – **7 dicembre 2017**
12. La didattica del Braille: quinta parte. Esercitazione pratica (Aldrovandi Laura, insegnante specializzata) **14 dicembre 2017**

## **2) Attività e strategie per favorire l'inclusione scolastica nella Scuola Primaria - Corso di secondo livello**

Per il percorso di approfondimento, riservato ai docenti curricolari e di sostegno della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria è necessario aver già frequentato il Corso di primo livello.

Il corso, coordinato dall'insegnante specializzata Laura Aldrovandi, sarà articolato con frequenza settimanale il **giovedì dalle 14,30 alle 17,30**.

Il primo incontro è previsto per giovedì **11 gennaio 2018**

Programma e calendario:

1. Attività motoria dell'alunno disabile visivo Incidenza della minorazione visiva sull'apprendimento motorio; schemi motori di base; strutturazione dello schema corporeo e organizzazione spazio-temporale; metodi, tecniche di lavoro e strategie didattiche adattate per l'attività motoria e sportiva; esercitazioni dei contenuti proposti (Talarico Paola, insegnante specializzata) - **11 gennaio 2018**
2. Attività motoria dell'alunno disabile visivo L'alunno disabile visivo e il gioco; presupposti metodologici per l'attività ludica dei disabili visivi; gioco-sport; il Torball e lo Show down; visione filmati didattici; sessioni di lavoro pratico. (Talarico Paola, insegnante specializzata) - **18 gennaio 2018**
3. Materiale e sussidi didattici per la disabilità visiva nella scuola dell'infanzia. Conoscenza ed utilizzo dei sussidi specifici. (Torrise Alfia Grazia, insegnante specializzata) - **25 gennaio 2018**
4. Laboratori di progettazione di sussidi specifici per la minorazione visiva (Torrise Alfia Grazia, insegnante specializzata) - **1 febbraio 2018**
5. Laboratori di progettazione di sussidi specifici per la minorazione visiva (Torrise Alfia Grazia, insegnante specializzata) - **8 febbraio 2018**
6. Laboratori di progettazione di sussidi specifici per la minorazione visiva (Torrise Alfia Grazia, insegnante specializzata) – **15 febbraio 2018**
7. L'apprendimento logico-matematico. Indicazioni per una programmazione didattica specifica ed integrata nella Scuola Primaria (Aldrovandi Laura, insegnante specializzata) **22 febbraio 2018**



8. L'apprendimento logico-matematico. Indicazioni per una programmazione didattica specifica ed integrata nella Scuola Primaria (Aldrovandi Laura, insegnante specializzata) **1 marzo 2018**
9. La didattica del Braille. Approfondimento. (Aldrovandi Laura, insegnante specializzata) **8 marzo 2018**
10. La didattica del Braille. Approfondimento. (Aldrovandi Laura, insegnante specializzata) **15 marzo 2018**
11. La didattica del Braille. Approfondimento. (Aldrovandi Laura, insegnante specializzata) **22 marzo 2018**
12. La didattica del Braille. Approfondimento. (Aldrovandi Laura, insegnante specializzata) **5 aprile 2018**

### **3) Inclusione scolastica e disabilità visiva nella Scuola Secondaria di I e II grado**

Il corso è destinato ai docenti curricolari e di sostegno della Scuola Secondaria di I e II grado. Le prime lezioni del corso sono di carattere clinico e psico-pedagogico e costruiscono una indispensabile premessa al carattere didattico dei successivi incontri. A seguire gli incontri si concentrano su sport e apprendimento motorio nel disabile visivo. Entrano poi nella specificità della realtà scolastica vissuta dagli studenti con disabilità visiva, a partire dalla osservazione dei punti di forza e delle difficoltà dello studente, per passare alla progettazione degli interventi didattici, alla realizzazione degli interventi, alla condivisione di buone pratiche.

Le lezioni, coordinate dalla prof.ssa A. Lucinio, saranno a frequenza settimanale, il **martedì dalle ore 14,30 alle ore 16.30.**

**Solo** il primo incontro è previsto per giovedì **28 settembre 2017.**

Programma e calendario:

1. L'occhio. Sfruttamento delle capacità del residuo visivo. Indicazioni pratiche (dott. Tuccimei Federico) La fisiopatologia della pubertà - **28 settembre 2017**
2. Le problematiche dell'adolescente con disabilità visiva: i cambiamenti fisici, il vissuto corporeo e la consapevolezza del disturbo. (dott.ssa Vittori Elena)- **3 ottobre 2017**
3. Incidenza della minorazione visiva sull'apprendimento motorio. Metodi, tecniche di lavoro e strategie didattiche adattate correlate alle attività motorie e sportive. Sessione di lavoro pratico (prof.ssa Talarico Paola) - **10 ottobre 2017**
4. Presupposti metodologici per l'attività ludica dei disabili visivi. Praticare uno sport: Torball e Showdown. Visione di filmati didattici e sessione di lavoro pratico. (prof.ssa Talarico Paola) **17 ottobre 2017**
5. Dall'osservazione funzionale dello studente con disabilità visiva alla costruzione del Piano Educativo Individualizzato: le dimensioni da osservare (prof.ssa Lucinio Angela) **24 ottobre 2017**
6. Dall'osservazione funzionale dello studente con disabilità visiva alla costruzione del Piano Educativo Individualizzato: costruire e valutare il Piano Educativo Individualizzato. (prof.ssa Lucinio Angela) – **31 ottobre 2017**
7. Barriere e facilitatori nella disabilità visiva: il Braille e gli ausili tradizionali (prof.ssa Lucinio Angela) **7 novembre 2017**
8. Barriere e facilitatori nella disabilità visiva: il Braille e le nuove tecnologie (prof.ssa Lucinio Angela) **14 novembre 2017**
9. Conoscere attraverso il tatto (prof.ssa Lucinio Angela) **21 novembre 2017**
10. Le buone pratiche inclusive (prof.ssa Lucinio Angela) **28 novembre 2017**

#### **4) La tifloinformatica: metodologia per gli alunni non vedenti ed ipovedenti**

Il corso è destinato ai docenti curricolari e di sostegno delle scuole di ogni ordine e grado. Le unità didattiche proposte mirano all'acquisizione delle capacità operative necessarie per l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (T.I.C.) specifiche per disabili visivi. Il corso, a numero chiuso, con frequenza settimanale, sarà effettuato **a partire dal mese di ottobre** e il calendario sarà formulato in base all'ordine di arrivo delle domande di iscrizione.

#### **5) La matematica al computer per i disabili visivi. Conoscenza del software Lambda**

Il corso è destinato a docenti ed assistenti della Scuola Superiore di Primo e Secondo grado. E' mirato ad una conoscenza di base del software Lambda per il suo utilizzo nella Scuola Secondaria al fine di coadiuvare lo studio delle materie scientifiche degli studenti con disabilità visiva. Il corso, a numero chiuso, tenuto dalla professoressa Lucinio Angela seguirà il seguente calendario:

6 – 13 – 20 febbraio 2018

#### **ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA**

- a) Corsi e tornei di Torball e Showdown, da effettuare presso le Istituzioni Scolastiche che ne facciano richiesta, concordando tempi e modalità.
- b) Collaborazione con le scuole per la realizzazione di progetti di inclusione
- c) Attività di MEDIAZIONE SPORTIVA. L'attività di mediazione sportiva ha carattere di:
  - 1. sportello rivolto alle famiglie, ai docenti di educazione fisica, agli istruttori del settore sportivo;
  - 2. consulenza, affiancamento, supporto per l'avvio della pratica motoria e sportiva;
  - 3. corsi di formazione rivolti a studenti, operatori sportivi, docenti e genitori.

Tutte le attività motorie e sportive sono coordinate dalla prof.ssa Paola Talarico.

#### **SUPPORTO ALLE SCUOLE PER LA PREPARAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO**

L'Istituto offre supporto alle Istituzioni Scolastiche che ne fanno richiesta per la predisposizione e per lo svolgimento delle prove d'Esame, suggerendo le modalità più adeguate allo studente.

#### **LABORATORI PER STUDENTI**

##### **1. Laboratorio "Orientamento e mobilità"**

L'Istituto Romagnoli propone il suo primo laboratorio di Orientamento e Mobilità con la collaborazione e la consulenza di Istruttori dell'Orientamento e della Mobilità dell'ANIOMAP, quale opportunità indispensabile per gli studenti ai fini di una loro completa autonomia.

##### **2. Laboratorio " PEER EDUCATION"**

Una strategia educativa volta ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze all'interno di un gruppo di bambini di età compresa tra i 5 e i 10 anni.

##### **3. Laboratorio: "IMPARO IL BRAILLE"**

Il progetto è rivolto ai bambini disabili visivi dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia o primo anno della scuola primaria per facilitare l'apprendimento graduale del codice Braille.

#### **4 Laboratorio: “AVVIO ALL’INFORMATICA”**

Gli alunni disabili visivi frequentanti la scuola primaria vengono indirizzati ad un uso consapevole del computer, utilizzando i sussidi informatici specifici ed escludendo l’utilizzo del mouse.

#### **5 Laboratorio “IL VISSUTO CORPOREO E I CAMBIAMENTI IN ADOLESCENZA”**

Incontri di gruppo coordinati dalla Neuropsichiatra Infantile e dalla Pediatra dell’Istituto, sul vissuto corporeo, immagine corporea e cambiamenti che si verificano nell’adolescenza. Il corso è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo e secondo grado.

#### **6 Laboratorio: “LE AUTONOMIE PERSONALI E SOCIALI”**

Il laboratorio ha lo scopo di fornire e far sperimentare strategie per migliorare l’autonomia personale e sociale, verranno rinforzati i comportamenti adattivi e sostenuto l’impiego corretto della comunicazione non verbale.

#### **7 Laboratorio: “ESAMI DI STATO”**

L’Istituto offre agli alunni non vedenti un laboratorio di supporto didattico finalizzato alla preparazione degli esami di stato conclusivi della scuola secondaria di I e di II grado.

#### **8. Laboratorio: “TIFLOINFORMATICA PER STUDENTI”**

Per gli alunni non vedenti e ipovedenti di scuola secondaria di I e II grado è organizzato un laboratorio di Tifloinformatica personalizzato e rispondente a diversi livelli di competenze.

#### **9 Laboratorio: “IL METODO DI STUDIO”**

Il laboratorio è rivolto agli alunni che frequentano la scuola Secondaria di I e di II grado. Ci si propone di individuare modalità operative che facilitino il processo di insegnamento-apprendimento.

#### **10 Laboratorio: “La scrittura creativa”**

Il laboratorio è rivolto agli alunni che frequentano la scuola Secondaria di I e di II grado. Una esperienza di scrittura condivisa che si propone di potenziare le tecniche di scrittura degli studenti, ma soprattutto il loro bagaglio immaginativo.

#### **11.Laboratorio “ Vivere l’arte”**

Il laboratorio è rivolto a tutti gli alunni dalla scuola primaria alla secondaria di primo e secondo grado. In collaborazione con la professoressa Lucilla d’Antilio, dell’Associazione Mano Sapiens, sarà realizzato un percorso di conoscenza di alcune tra le più importanti opere d’arte. Il percorso prevede anche itinerari di avvicinamento degli alunni alle tecniche artistiche (disegno, produzioni in rilievo, modellatura, ecc) sulla base degli interessi e dei bisogni di ciascuno. E’ prevista anche una visita didattica presso un museo di Roma.

**Tutti i laboratori saranno attivati sulla base dei bisogni osservati e delle richieste di studenti, famiglie ed insegnanti. Saranno destinati a singoli studenti o a piccoli gruppi.**

## **ATTIVITA' PRESSO LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE** che ne faranno richiesta

Le Istituzioni Scolastiche possono richiedere lo svolgimento di corsi di formazione e la realizzazione di progetti, se richiesti da un congruo numero di partecipanti. Le richieste pervenute all'Istituto saranno valutate in base alle esigenze organizzative e didattiche dell'Istituto da un'apposita Commissione interna.

Di seguito alcune tipologie di corsi effettuati.

### TIPOLOGIA CORSO DI PRIMO LIVELLO PER DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO

#### **“L'inclusione del disabile visivo nella scuola”**

1. Primo incontro, tenuto dalla Neuropsichiatra Infantile, sarà calibrato per l'ordine di scuola al quale si propone (dottoressa Vittori Elena)
2. Incidenza della minorazione visiva sull'apprendimento motorio. Strutturazione dello schema corporeo e organizzazione spazio-temporale. Metodi, tecniche di lavoro e strategie didattiche adattate per l'attività motoria e sportiva Esercitazioni dei contenuti proposti (prof.ssa Talarico Paola)
3. L'alunno disabile visivo e il gioco. Presupposti metodologici per l'attività ludica dei disabili visivi. Il gioco- sport. Il Torball e lo Showdown. Visione filmati didattici. Sessioni di lavoro pratico (prof.ssa Talarico Paola)
4. Attività per la conoscenza e l'esplorazione finalizzata della realtà. (docente Aldrovandi Laura)
5. Il codice Braille: origini, valenza pedagogica e culturale. Presentazione dei sussidi per la scrittura Braille (docente Aldrovandi Laura)
6. Presentazione della segnografia Braille. (docente Aldrovandi Laura)
7. L'apprendimento logico-matematico e cenni di tifloinformatica presentazione del software Lambda (docente Aldrovandi Laura – prof.ssa Lucinio Angela)

#### **“ Vivere l'arte”**

Il corso è destinato ai docenti ed agli assistenti delle scuole di ogni ordine e grado, con la finalità di fornire gli strumenti e le metodologie per la conoscenza e la fruizione delle principali opere d'arte. Il corso, condotto dalla professoressa di Storia dell'Arte Lucilla D'Antilio, dell'Associazione Mano sapiens, prevede anche un laboratorio di gruppo sulle tecniche artistiche ( disegno, produzioni in rilievo, modellatura, ecc...) sulla base degli interessi e i bisogni degli studenti disabili della vista.

Il corso sarà articolato in 6 incontri della durata di due ore e trenta minuti. E' prevista una visita didattica presso un museo di Roma.

### TIPOLOGIA DI CORSO PER DOCENTI DI SCUOLA SUPERIORE

#### **La matematica al computer per i disabili visivi.**

Il corso è destinato a docenti ed assistenti della Scuola Superiore di Primo e Secondo grado. E' mirato ad una conoscenza di base del software Lambda, per il suo utilizzo nella Scuola Secondaria al fine di coadiuvare lo studio delle materie scientifiche degli studenti con disabilità visiva (prof.ssa Lucinio Angela)

### TIPOLOGIE DI CORSI PER STUDENTI DI SCUOLA SUPERIORE

3. **Esperienze d'inclusione.** Si interverrà nelle classi in cui sono presenti disabili visivi per proporre piccoli laboratori di inclusione costruiti per la realtà che ne fa richiesta. L'obiettivo è quello di mettere in moto meccanismi positivi, di incontro, di integrazione, di inclusione, troppo spesso bloccati da superabili barriere, da paure, da mancate occasioni di conoscenza. Dopo uno o più incontri con i docenti o con un loro referente sarà proposto il laboratorio ed effettuata l'attività in classe a conclusione della quale vi sarà una restituzione agli insegnanti. Le attività sono coordinate dalla Neuropsichiatra infantile, dottoressa Elena Vittori e dalla professoressa Angela Lucinio.
4. **Lo studio della matematica.** Presentazione del software Lambda e delle sue funzioni di base a tutta la classe in cui è presente uno studente con disabilità visiva. L'obiettivo è quello di far conoscere a tutti una diversa modalità di studio e di favorire un clima positivo di partecipazione e di incontro. L'attività è coordinata dalla professoressa Angela Lucinio

Il/La sottoscritto/a.....

Nato/a a..... prov..... il.....,

residente a....., Via/Piazza.....

n....., CAP..... tel/cell.....

e-mail.....

**chiede**  
di essere ammesso/a al  
Corso di formazione per docenti

“.....”

in programma dal..... al.....

Allo scopo dichiara:

a) che le sue generalità sono quelle soprariportate;

b) di essere in possesso del titolo di studio: \_\_\_\_\_  
conseguito presso \_\_\_\_\_;

c) di svolgere il proprio servizio presso l'Istituto: \_\_\_\_\_  
in qualità di: Docente  Educatore  Altro   
dall'anno scolastico \_\_\_\_\_;

d) di aver precedentemente partecipato presso l'Ist. Stat. "A. Romagnoli" ai corsi:

In ordine alle dichiarazioni di cui ai punti a), b), c), e d) dichiara di essere a conoscenza delle sanzioni penali previste dall'art. 76 D.P.R. 28.12.2000 n. 445 per la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci.

Il/la sottoscritto/a allega, altresì, dettagliato curriculum vitae et studiorum al fine della corretta valutazione della propria candidatura.

Autorizza, infine, il trattamento dei propri dati personali ai sensi del D. Lgs n.196/2003, per fini inerenti il corso, nonché per comunicazioni riguardanti ulteriori iniziative di possibile interesse.

Distinti saluti

firma autografa