



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO"
03039 S O R A (FR) **Ambito Territoriale n. 19**

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.it/>

Tel. 0776/ 831284 **Fax** 0776/824594
pec: fris027009@pec.istruzione.it
Cod. Amm.ne: UF2MVR

(Sede Accreditata e Certificata)
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

A. S. 2016 -2017

ESAME DI STATO

DOCUMENTO FINALE

CONSIGLIO DI CLASSE V Q

Sistemi Informativi Aziendali

PROT. N. 6112 del 15/05/2017



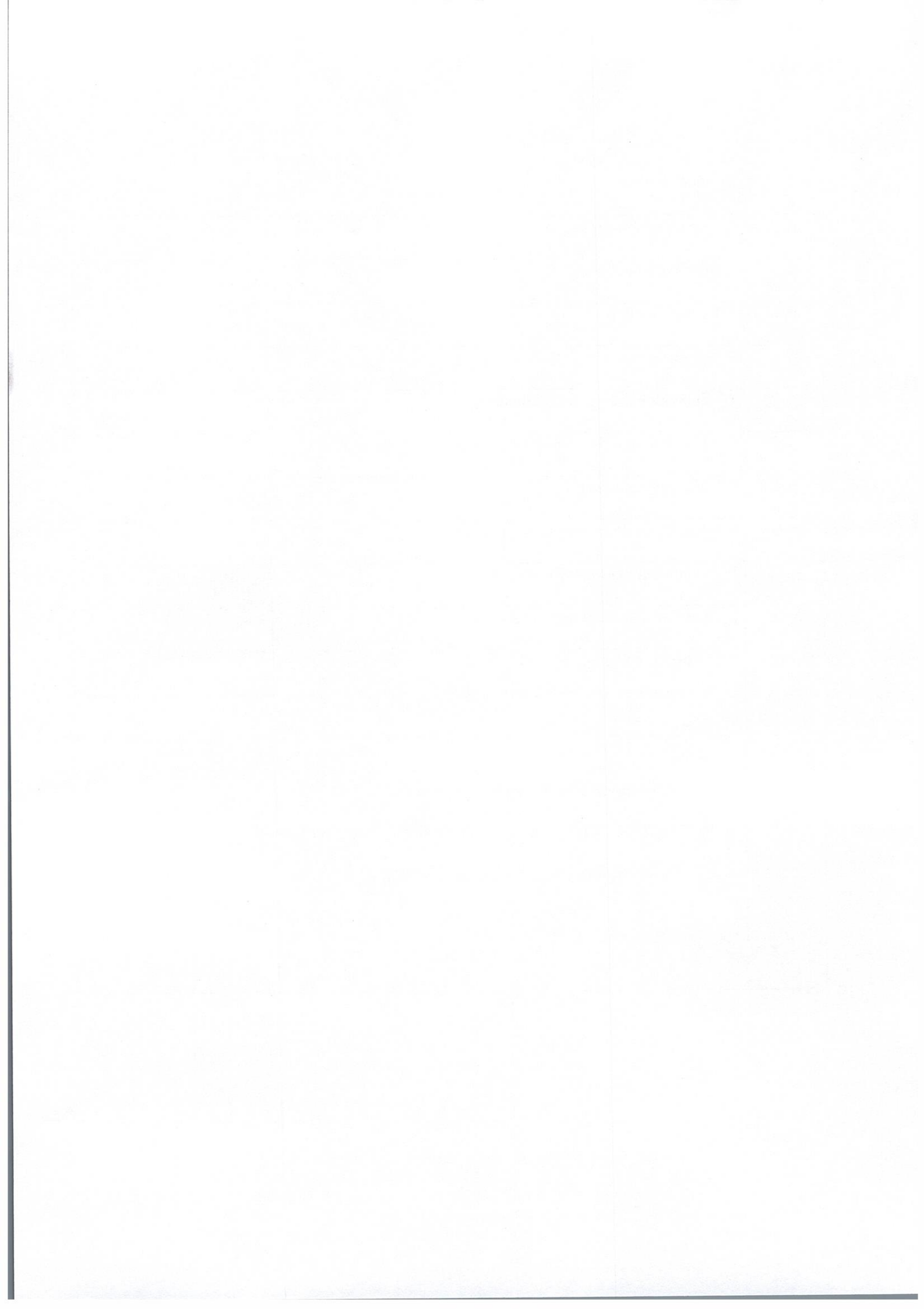
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Biancamaria Valeri)

Biancamaria Valeri

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. ssa Bianca Maria Vichi)

INDICE

p. 3	1. Quadro orario del corso
p. 4	2. Profilo della classe
p. 6	3. Elenco Docenti
p. 6	4. Elenco Alunni
p. 7	4. Situazione in ingresso della classe
p. 7	5. Attività Integrative – 6. Aggiuntive – 7. Complementari
p. 8	8. Obiettivi trasversali
p. 10	9. Consuntivo delle attività disciplinari
p.10	10. Tempi del percorso formativo
p. 10	11. Valutazione degli apprendimenti
p.13	Il Consiglio di Classe
	ALLEGATI
	<ul style="list-style-type: none">a) Simulazione della terza prova scrittab) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquioc) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2016-2017

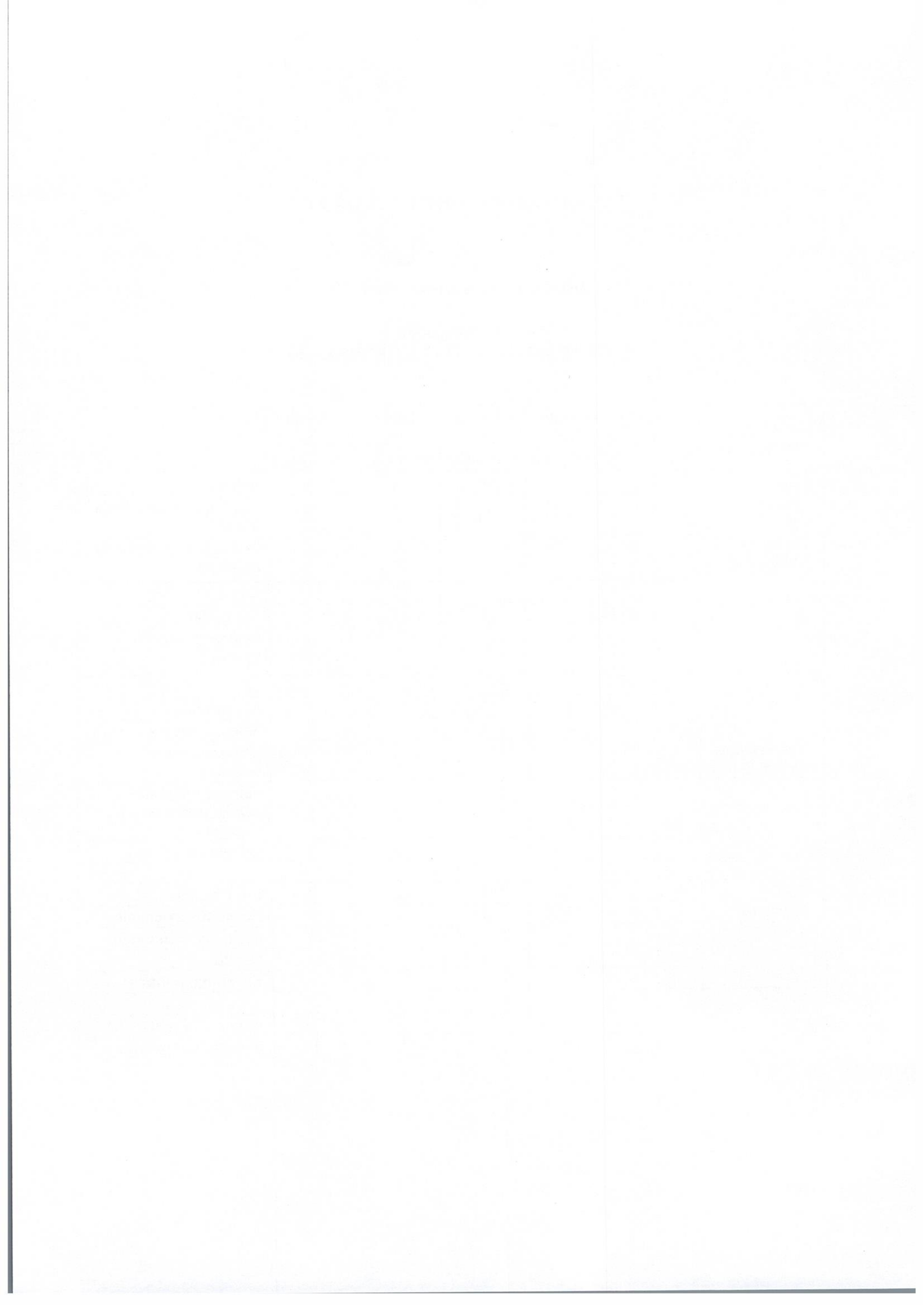


1. QUADRO ORARIO DEL CORSO

Istituto Tecnico settore Economico

Articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

AREE DISCIPLINARI	V anno Ore Settimana	IV anno Ore Settimana	III anno Ore Settimana	II anno Ore Settimana	I anno Ore Settimana	Materie
LINGUISTICO ESPRESSIVA	4	4	4	4	4	Italiano
	3	3	3	3	3	1° Lingua comunitaria (<i>inglese</i>)
	-	-	3	3	3	2° Lingua comunitaria (<i>francese</i>)
	2	2	2	2	2	Storia
	1	1	1	1	1	Religione
	2	2	2	2	2	Scienze Motorie e Sportive
SCIENTIFICO/ MATEMATICO	3	3	3	4	4	Matematica
	-	-	-	-	2	Scienze integrate (<i>fisica</i>)
	-	-	-	2	-	Scienze integrate (<i>chimica</i>)
	-	-	-	2	2	Scienze integrate (<i>scienze della terra e biologia</i>)
			3	3	Geografia	
TECNICO SOCIALE	5	5	4	2	2	Informatica
	7	7	4	2	2	Economia aziendale
	-	-	-	2	2	Diritto ed Economia
	3	3	3	-	-	Diritto
	2	2	3	-	-	Economia politica
	32	32	32	32	32	Totale ore sett.
	10	10	11	13	13	Numero di materie



2. PROFILO DELLA CLASSE

Presentazione della classe

La classe V sez. Q dell'indirizzo SIA è costituita da 17 alunni: 15 hanno svolto insieme il percorso scolastico, mentre due provengono dalla V Q 2015/16.

L'obiettivo fondamentale del Consiglio di Classe nella sua interezza è stato quello di voler essere occasione di crescita culturale in senso ampio, non soltanto per i contenuti prettamente disciplinari, ma anche e soprattutto in relazione a tutto ciò che è occasione di coinvolgimento sociale e di confronto con la realtà intorno. La classe in effetti ha permesso questa tipologia di sviluppo: i ragazzi sono curiosi, sempre interessati dalle novità, desiderosi di partecipare alle occasioni che vengono loro prospettate.

In tal senso la partecipazione alle diverse attività e progetti ha fornito lo strumento per portare in aula anche tematiche di attualità, tentando di dimostrare ai ragazzi come le diverse discipline interagiscano nella realtà, divenendo angolazioni particolari da cui esaminare ed affrontare i diversi campi della nostra esperienza.

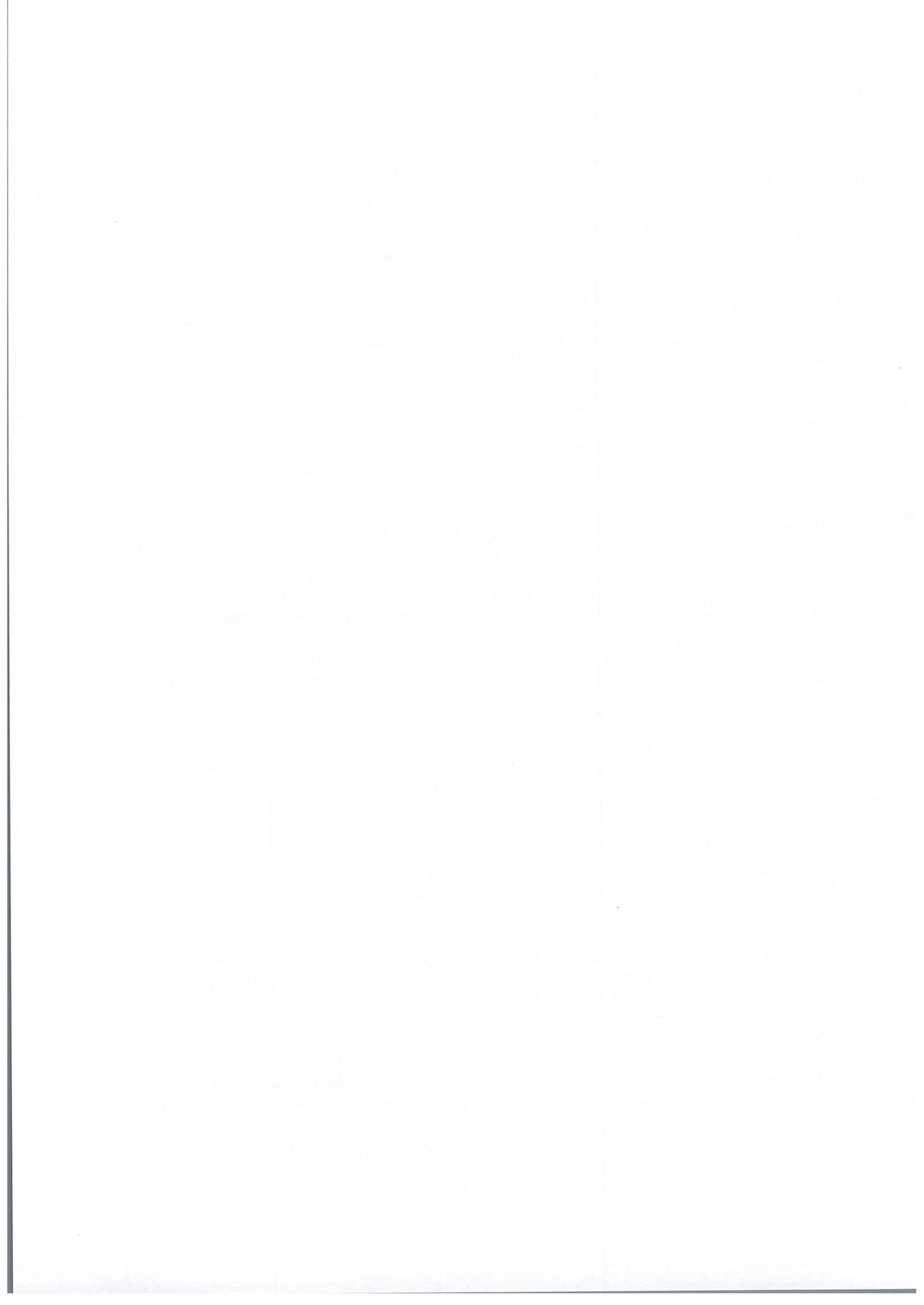
Il comportamento dei docenti nei confronti della classe ha cercato di essere omogeneo dal punto di vista metodologico: le strategie definite all'inizio dell'anno scolastico in modo comune, sono state tese alla massima chiarezza – e, quando necessario, alla semplificazione - nella presentazione dei contenuti disciplinari e alla personalizzazione degli interventi sui ragazzi quando se ne è evidenziata la necessità, svolgendo preferibilmente attività di recupero e/o approfondimento in itinere, che crediamo abbiano condotto ad un equilibrio valutativo delle diverse discipline.

Il comportamento dei ragazzi è stato generalmente corretto ed educato, improntato al rispetto per ogni singolo docente. Nelle attività extracurricolari hanno risposto sempre positivamente, evidenziando capacità, attitudini, disponibilità e spirito di sacrificio.

La classe si è rivelata, fin dall'inizio della propria storia, come ogni gruppo classe, non totalmente omogenea quanto a prerequisiti, partecipazione, metodo di lavoro. All'inizio del proprio percorso in particolare, la classe dimostrava una vivacità che non sempre era fattiva e collaborativa; dall'ingresso nel triennio hanno però dimostrato una volontà applicativa migliore. Certo, alcuni elementi hanno mantenuto nel corso degli anni una più salda disponibilità al dialogo educativo, evidenziando competenze e capacità più valide, adeguate nella quasi totalità delle discipline. Altri invece hanno evidenziato capacità e competenze minori, con una disponibilità al dialogo educativo saltuaria e poco produttiva, che ha condotto alle situazioni evidenziate via via dai risultati degli scrutini finali di ogni anno, dalle verifiche per il recupero dei debiti formativi, nonché dai crediti relativi ai singoli allievi.

Per i ragazzi che presentavano maggiori difficoltà nello studio sono stati particolarmente importanti i percorsi di alternanza scuola-lavoro, che hanno consentito loro di farsi protagonisti di validi percorsi di formazione; ancor più lodevole la scelta perché la classe non è nell'obbligo dell'Alternanza Scuola Lavoro, per cui la partecipazione ai tirocini è stata una dimostrazione in più della loro disponibilità.

Il lavoro più difficile è stato forse nella seconda parte di questo anno scolastico, in cui il Consiglio ha dovuto costantemente spronarli, coinvolgerli, motivarli, ad una piena partecipazione alla reciprocità richiesta dal percorso formativo.

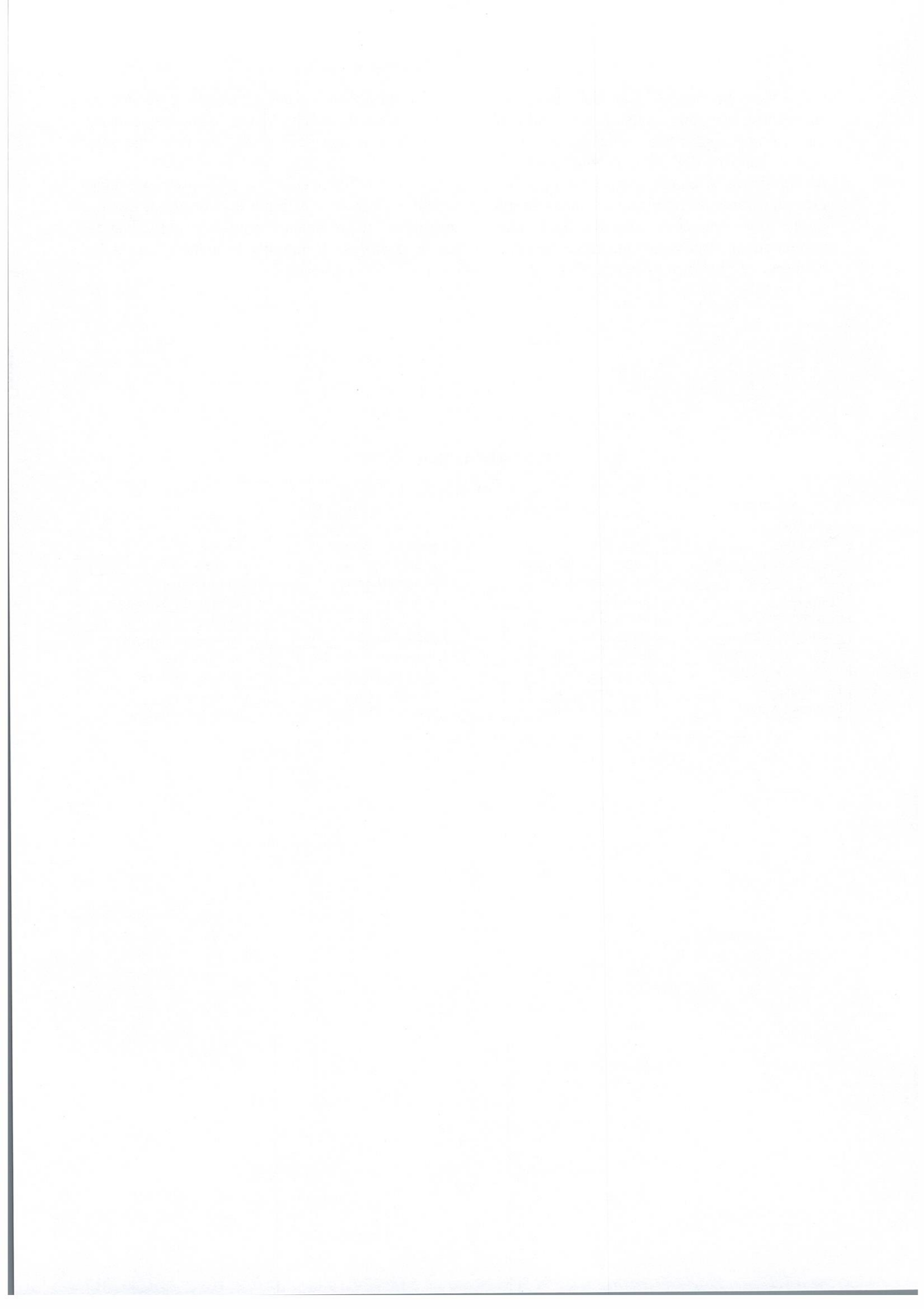


Il quadro delineato all'inizio dell'anno scolastico si attesta ancora su una situazione globalmente sufficiente, pur comprendendo un quadro alquanto diversificato, poiché alcuni hanno evidenziato una volontà applicativa saltuaria, che ha condotto a risultati non sempre sufficienti e che solo nell'ultima parte dell'anno ha avuto dei miglioramenti.

In definitiva, la classe costituisce oggi un gruppo, in cui collaborazione e partecipazione sono elementi importanti; gli alunni hanno, in linea generale, sviluppato e affinato le capacità di ascolto ed assimilazione, sono autonomi ed in grado di analizzare il problema e risolverlo individuando collegamenti e relazioni, ma relativamente all'impegno profuso e quindi alla maturazione delle conoscenze e delle competenze, si devono registrare risultati non omogenei.

3. ELENCO DOCENTI

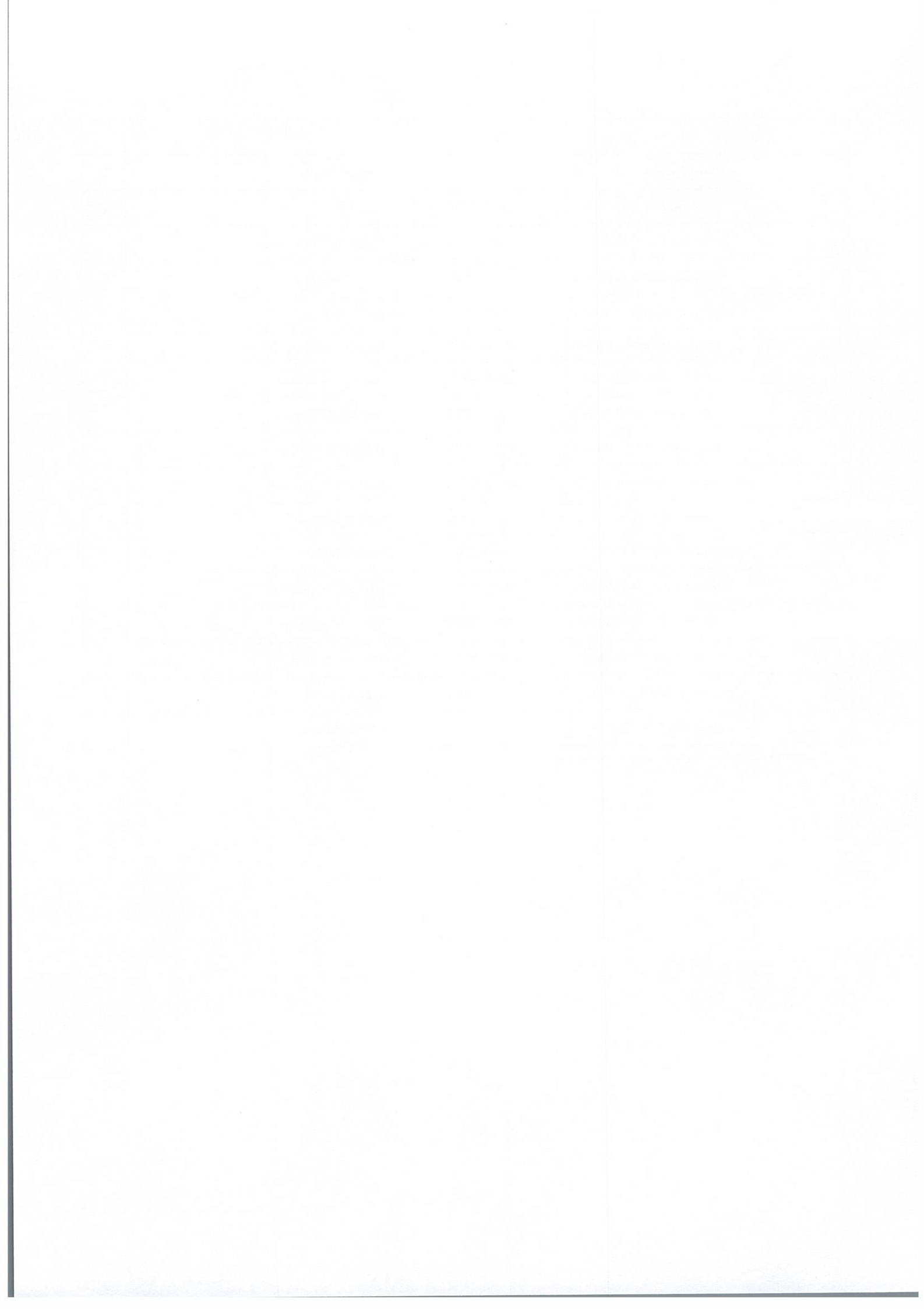
ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO			MATERIE
A.S. 2016/2017	A.S. 2015/2016	A.S.2014/2015	
Visca Mary	Visca Mary	Capobianco Sandra	Italiano
Visca Mary	Visca Mary	Capobianco Sandra	Storia
Ruggieri Maria Letizia	Ruggieri Maria Letizia	Ruggieri Maria Letizia	Inglese
Zarrelli Saverio	Salvatore Renato	Salvatore Renato	Matematica
Pisani Ida	Pisani Ida	Pisani Ida	Economia Aziendale
Facchini Sandro	Facchini Sandro	Facchini Sandro	Diritto
Facchini Sandro	Facchini Sandro	Facchini Sandro	Economia Politica
Evangelista Antonella	Evangelista Antonella	Evangelista Antonella	Informatica
Pellegrini Alfredo	Pellegrini Alfredo	Pellegrini Alfredo	Scienze Motorie
Tuzj Gianpiero	Tuzj Gianpiero	Tuzj Gianpiero	Religione
Caldaroni Antonio	Caldaroni Antonio	Caldaroni Antonio	Lab. Informatica



4. ELENCO ALUNNI

Note ¹²	Data di nascita	Cognome e Nome	N°
Proveniente dalla V Q 2015-16	31-01-1997	Arena Adelmo	1.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	09-07-1998	Bruni Martina	2.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	21-03-1998	Cherubino Alessandro	3.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	31-01-1999	Cucciniello Marco	4.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	07-02-1998	Dabija Ala	5.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	26-09-1998	Dercosi Persichini Sandra	6.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	25-02-1999	Fantauzzi Gabriele	7.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	07-08-1998	Gabriele Aurora	8.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	19-09-1998	Lombardozi Sara	9.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	09-06-1998	Lucchetti Francesca	10.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	18-05-1998	Mariani Simona	11.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	03-11-1998	Panetta Paola	12.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	09-08-1998	Rezoagli Francesco	13.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	09-02-1998	Tatangelo Stefano	14.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	23-01-1998	Tersigni Melissa	15.
Proveniente dalla IV Q 2015-16	19-04-1998	Testa Andrea	16.
Proveniente dalla V Q 2015-16	14-10-1997	Valente Alessandro	17.

² proveniente dalla stessa classe / da altro indirizzo / da altro Istituto



5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

5.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

PROMOSSI CON 9 – 10	PROMOSSI CON 8	PROMOSSI CON 7	PROMOSSI CON 6	MATERIA
1	3	3	8	Italiano
-	1	6	8	Storia
2	2	4	6	Inglese
4	1	5	4	Matematica
2	3	1	9	Economia Aziendale
3	2	3	7	Diritto
3	2	3	7	Economia Politica
1	6	4	4	Informatica
6	7	2	-	Scienze Motorie
5	1	8	1	Religione
				Lab. Informatica

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

Nell'ambito dell'Autonomia si è sperimentata l'organizzazione flessibile dell'orario scolastico. La riduzione dell'ora di lezione a 50 minuti ha consentito di inserire in orario antimeridiano e pomeridiano:

- alcuni dei corsi di recupero programmati;
- insegnamenti integrativi facoltativi;
- lezioni curriculari aggiuntive obbligatorie, che, finalizzate prioritariamente al recupero, al sostegno, al rinforzo o all'approfondimento, sono state assicurate alle classi intere o a parte di esse con la modalità di organizzazione della "classe aperta".

7. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

(visite aziendali, stage, viaggi di istruzione, corsi di informatica ecc.)

Studenti partecipanti	Contenuti	Iniziative A.S. 2016/2017
Tutti	Spettacolo teatrale in lingua	Teatro in Inglese
Tutti	Competizione on line di simulazione strategica aziendale	Young Business Talents
Tutti	Progetto Volontariato e Inclusionione Sociale	La Locanda dei Girasoli
Tutti	Alternanza Scuola Lavoro	Formazione Casamari
Tutti	"Leggere l'Economia"	Libriamoci
Tutti	Studio degli elementi del Referendum del 04/12/2016	La Riforma Costituzionale
Tutti	Studio sulle cambiamento del testo costituzionale	La Costituzione che vorrei
Tutti	Tutoraggio alle classi del primo biennio	Coding Week
Tutti	Big Data e Open Data	Amministrazione Trasparente



8. OBIETTIVI TRASVERSALI

a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe il 06 ottobre 2016

1) Abilità e comportamenti finali denotanti il 1) Obiettivi socio-affettivi raggiungimento o meno degli obiettivi

1') Nei confronti della disciplina

- | | |
|---|--|
| a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. | a) Motivazione seria e personale allo studio. |
| b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. | b) Presenza attiva alle lezioni. |
| c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto. | c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate. |
| d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali. | d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura. |

1'') Nei confronti della propria formazione

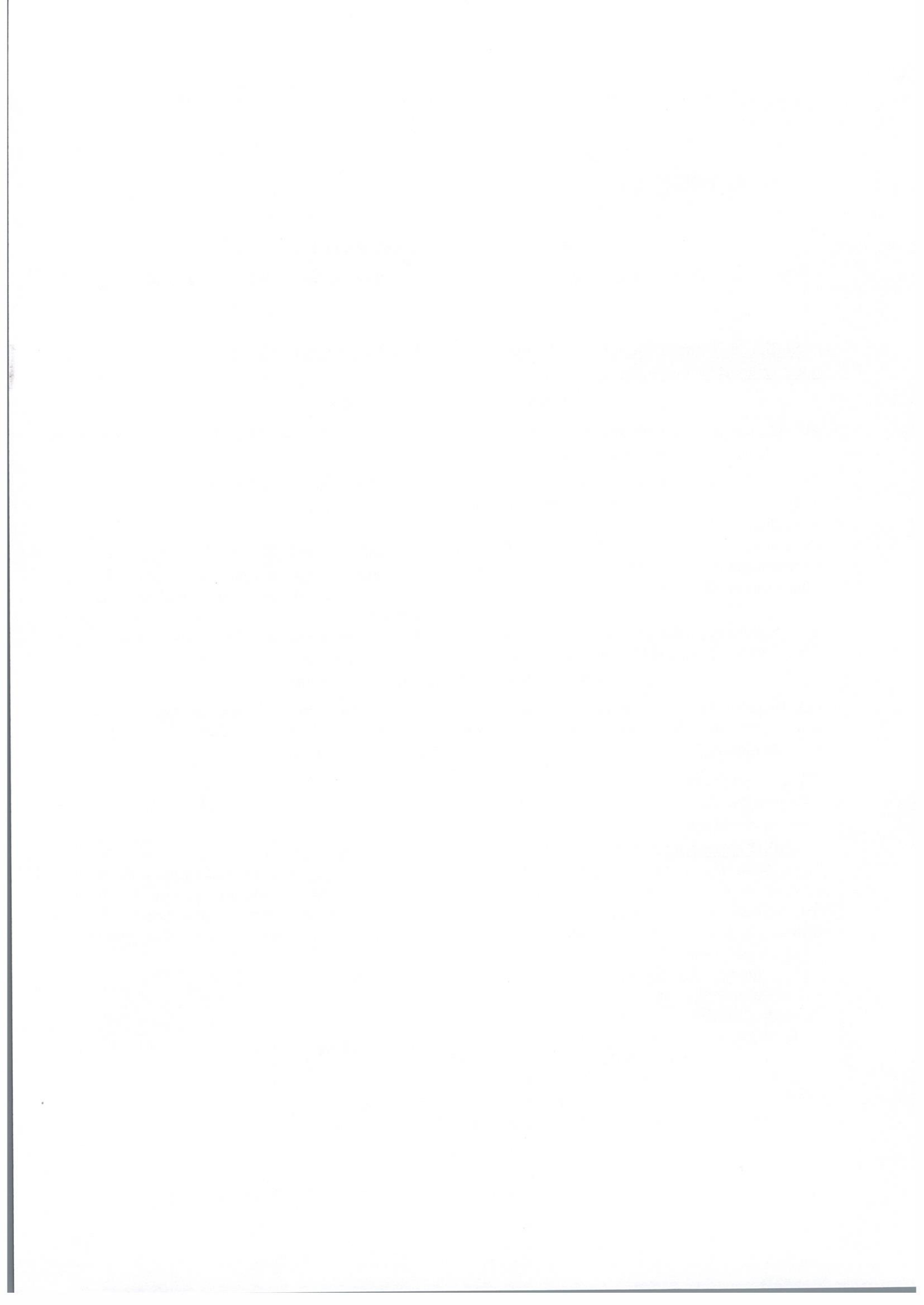
- | | |
|--|--|
| e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza) | e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione. |
| e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti. | |

2) Abilità e comportamenti attesi

2) Obiettivi cognitivi

Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.

- | | |
|--|-----------------------|
| a) <u>l'alunno</u> sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa. | a) sintesi |
| b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare; | b) valutazione |
| b2) sa argomentare in modo coerente e | |



adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.

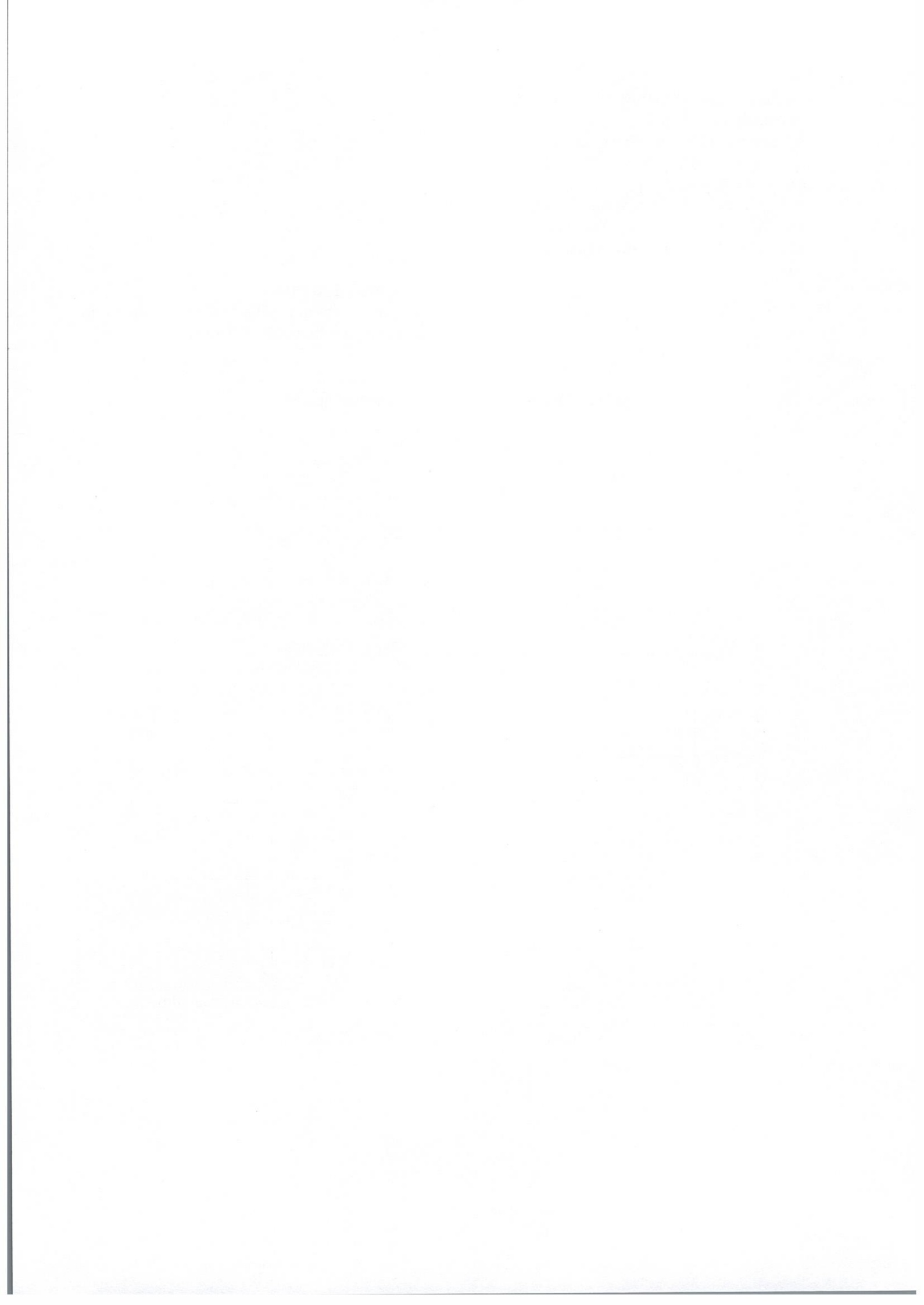
3) Abilità di studio

a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

8.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

INDICATORI					
O	B	D	S	M	
		X			1. Motivazione allo studio delle discipline
	X				2. Presenza attiva alle lezioni
	X				3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere
		X			4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale
X					5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)
		X			6. Consapevolezza dei risultati raggiunti
	X				7. Potenziamento delle capacità espressive
	X				8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline
	X				9. Capacità di analisi
		X			10. Capacità di sintesi
		X			11. Capacità di valutazione
	X				12. Organizzazione informazioni
		X			13. Uso corretto di metodi e procedimenti

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.



9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

10. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe

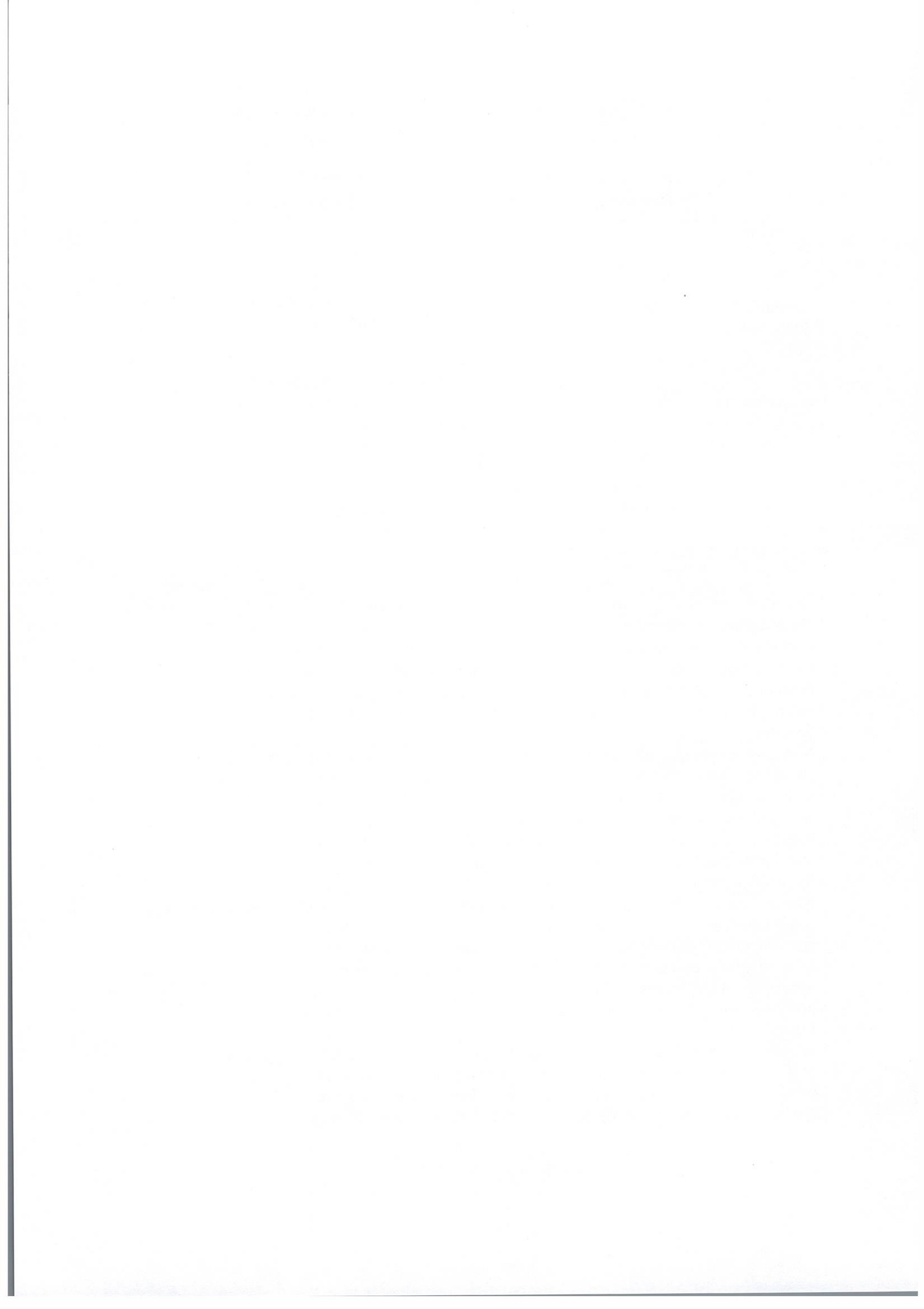
n° 941 moduli orari	al 14/05/2017
n° 1056 moduli orari	al 7/06/2017
n° 1056 moduli orari	Totale
Lunedì 30 ottobre 2016, Giovedì 27 ottobre 2016, Sabato 7 gennaio 2017, Lunedì 24 aprile 2017	Sospensione delle lezioni: Chiusura della scuola

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione:**

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
 - progressione nell'apprendimento;
 - assiduità nella frequenza scolastica;
 - interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

<i>Esplicitazione</i>	<i>Livello</i>
Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.	<u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u>
Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.	<u>Livello 2 → Voto 5</u>
Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.	<u>Livello 3 → Voto 6</u>
Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è	<u>Livello 4 → Voto 7</u>



autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.	
Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.	<u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u>

12.2 Criteri di sufficienza adottati per le prove

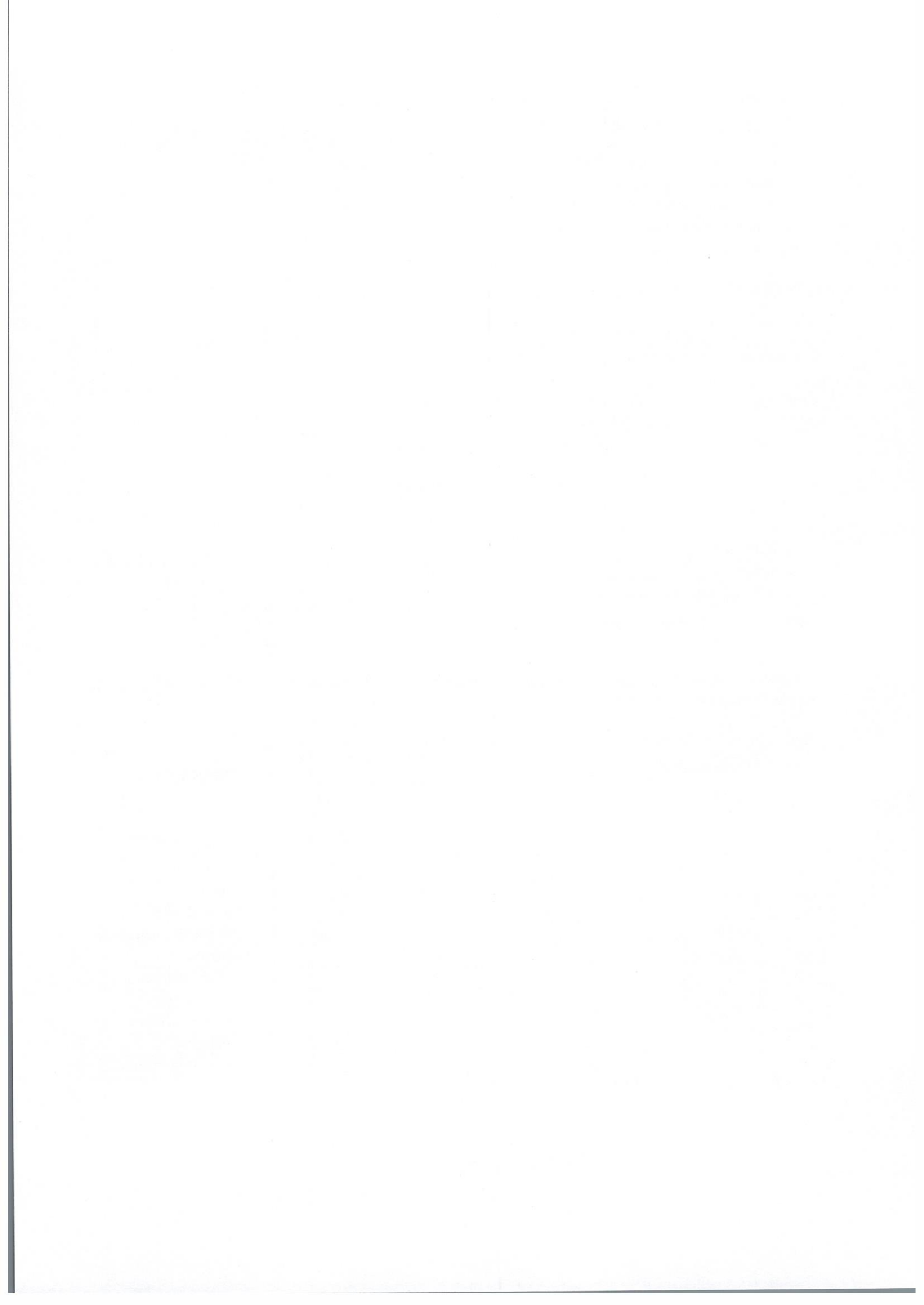
Livello sufficiente	Obiettivi cognitivi
Ricorda in modo completo, ma non approfondito	Conoscenza
Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione	Comprensione
Formula comunicazioni semplici, ma chiare	Espressione
Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza	Applicazione
Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza	Analisi
Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce	Sintesi

In allegato le griglie di valutazione.

12.3 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

Progetto	Problemi Casi Esercizi Esercitazioni i prove scritte prova pratica*	Traduzioni	Relazioni	Trattazione sintetica Questionario	Prova semi- strutturata Prova strutturata	Analisi di testo e/o saggio breve e/o articolo giornalistico e/o tema	Interroga- zioni (numero medio)	MATERIE
1					4	7	3	Italiano
					2		4	Storia
				2	4		4	Inglese
	6				2		5	Matematica
	6						8	Economia Aziendale
2					8		6	Diritto
1					6		6	Economia Politica
2	2						2	Informatica
	9 p.p.							Scienze Motorie
								Religione
								Lab. Informatica

Legenda: p.p. = prova pratica

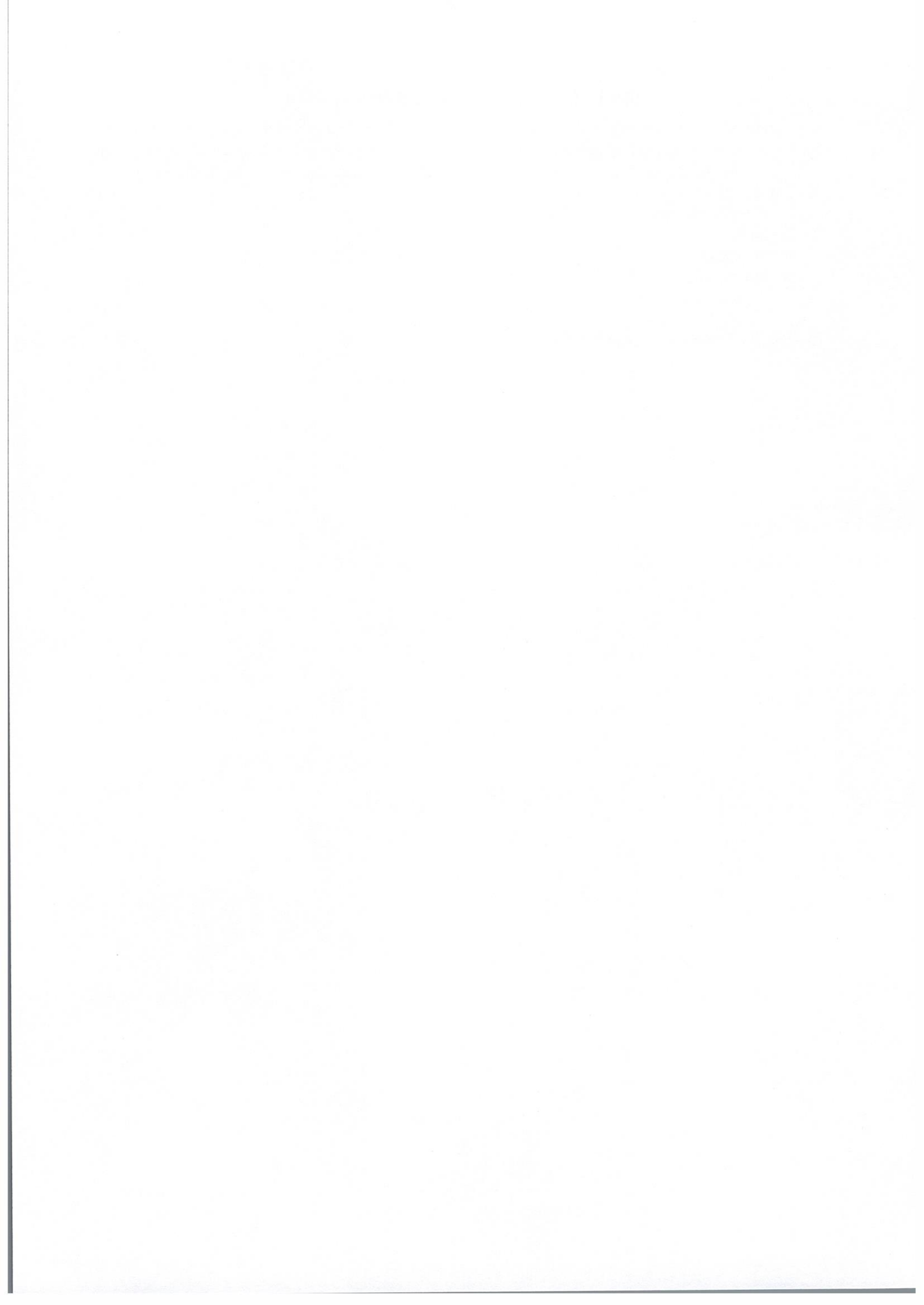


10. SIMULATE DI TERZA PROVA SCRITTA

Sono state effettuate due prove di simulazione della terza prova scritta. La tipologia prescelta è la tipologia mista (4 quesiti a scelta multipla e 2 quesiti a risposta aperta per ciascuna disciplina coinvolta); la durata massima della prova è stata di 90 minuti. La prova ha coinvolto quattro discipline:

1. Scienze Motorie
2. Inglese
3. Informatica
4. Matematica

In allegato il testo delle simulazioni.



Il Consiglio della Classe V Q Sistemi Informativi Aziendali A.S. 2016/2017

Prof.ssa Valeri Biancamaria (Dirigente Scolastico)	Biancamaria Valeri
Prof.ssa (Visca Mary)	luc' sea
Prof.ssa (Ruggieri Maria Letizia)	Maria Ruggieri
Prof. (Zarrelli Saverio)	Saverio Zarrelli
Prof.ssa (Pisani Ida)	Ida Pisani
Prof. (Facchini Sandro)	Sandro Facchini
Prof.ssa (Evangelista Antonella)	Antonella Evangelista
Prof. (Pellegrini Alfredo)	Alfredo Pellegrini
Prof. (Tuzj Gianpiero)	Gianpiero Tuzj
Prof. (Caldaroni Antonio)	Antonio Caldaroni

Sora, 15 maggio 2017



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Biancamaria Valeri

Biancamaria Valeri

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2017

Allegati:

Simulazioni della terza prova

Allegati

Simulazioni della terza prova

AGU 2017

I.I.S. "Cesare Baronio"

Anno scolastico 2016/17

Simulazione Terza Prova

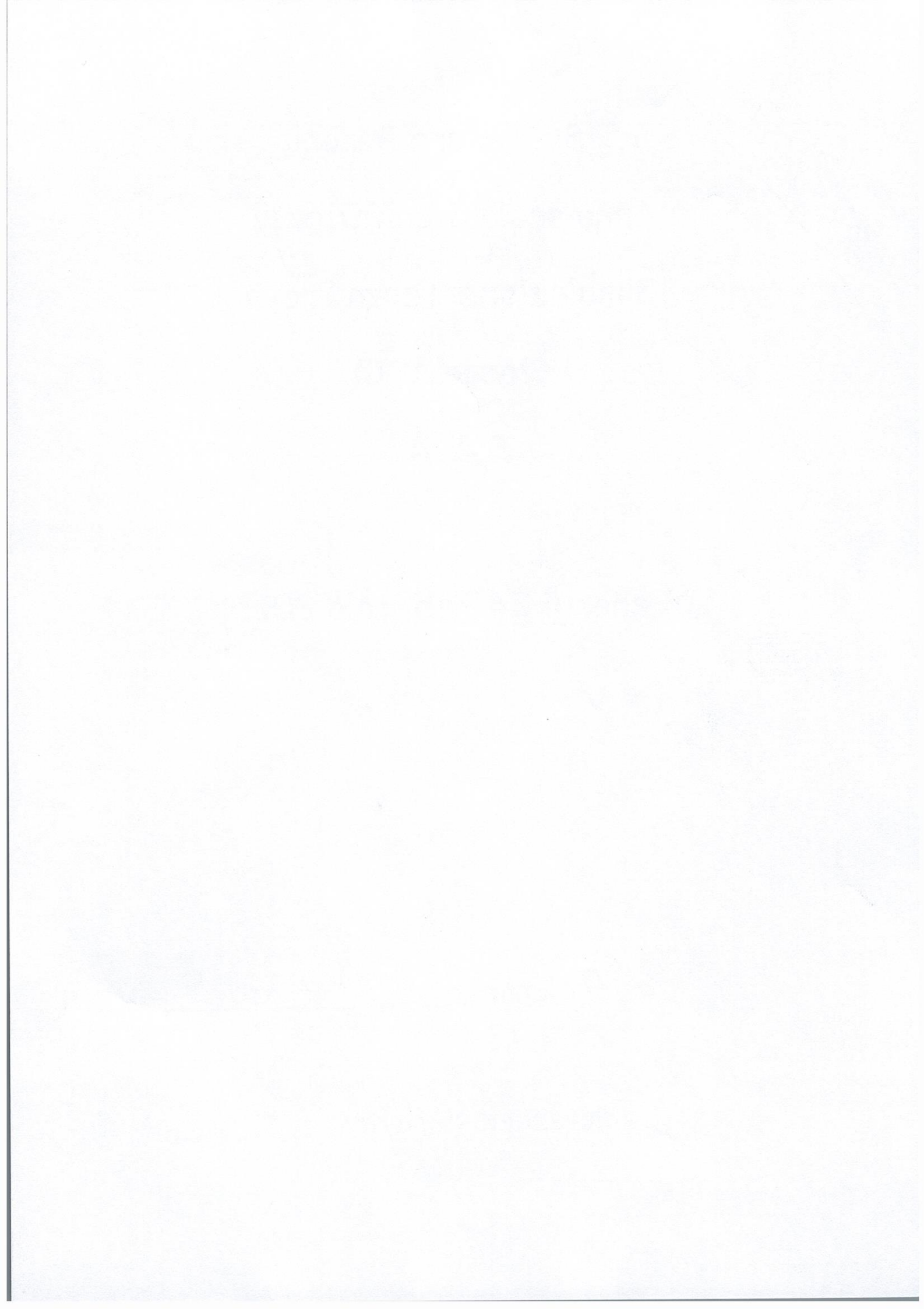
Classe V Q

S.I.A.

Venerdì 24 febbraio 2017

Alunno _____

Valutazione definitiva _____ / 15



I.I.S. "Cesare Baronio" - Anno scolastico 2016-2017

Simulazione Terza Prova

Classe 5° Q

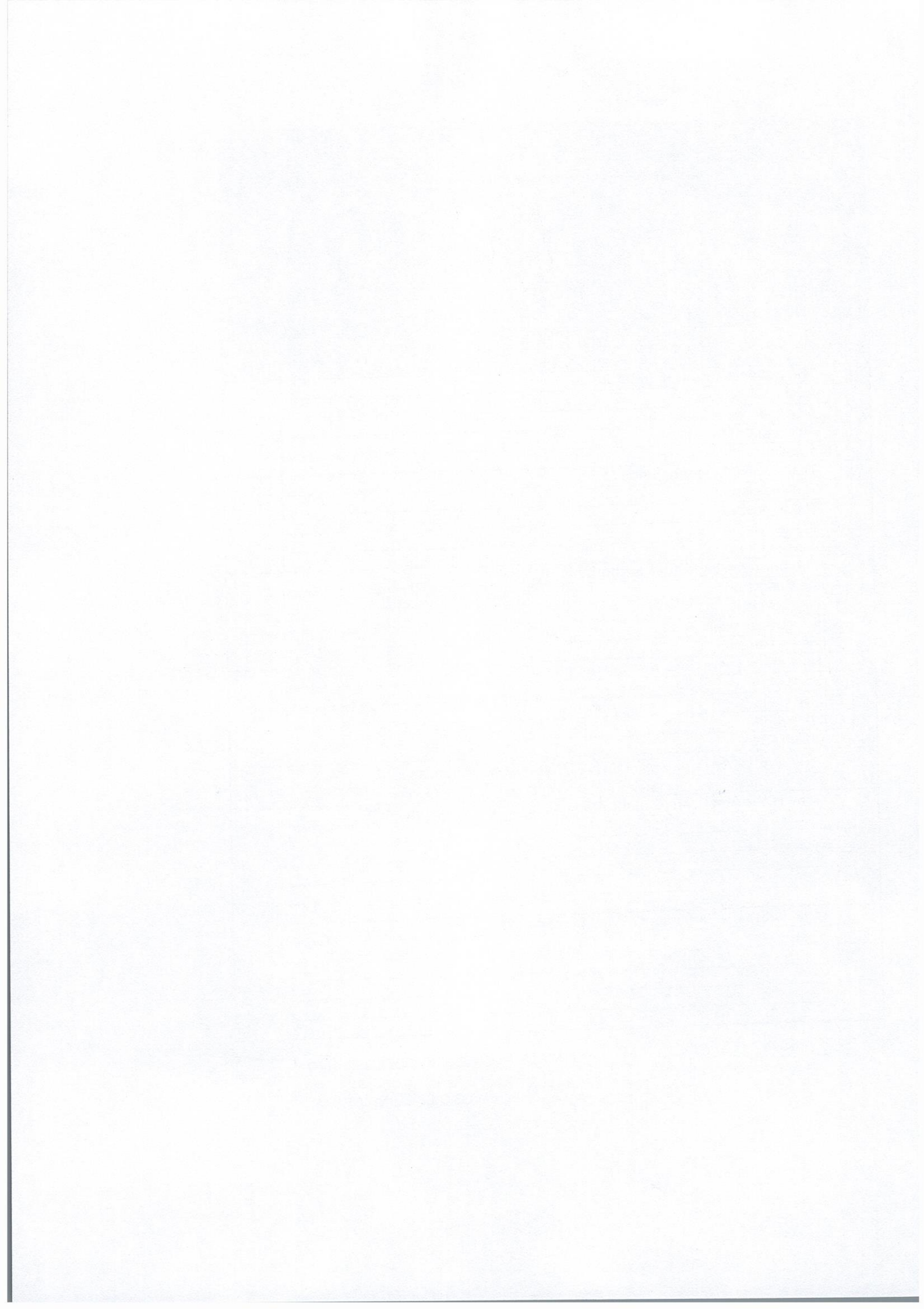
Inglese

Candidato:

QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA - Tipologia C Barrare la lettera (A,B,C,D) corrispondente alla risposta esatta		Punti
1	The political structure in UK is A A Federal republic B A Constitutional Monarchy C An absolute Monarchy D A parliamentary republic	
2	The Prime Minister belongs to A The Judiciary B The Executive C The legislative D none of them	
3	The Supreme legislative authority in USA is A the Congress B the President C the vice-President D the Parliament	
4	How many years does the American President serve A Six years B Five years C Four years D Seven years	
QUESITI A RISPOSTA SINGOLA - Tipologia B Indicare una risposta sintetica utilizzando da 3 a 5 righe		Punti
5	Why is the American Constitution called a "living document"? 	
6	What is the UK Parliament? What is made of? 	

TOTALE PUNTEGGIO COMPLESSIVO

VOTO IN QUINDICESIMI



I.I.S. "Cesare Baronio" - Anno scolastico 2016-2017

Simulazione Terza Prova

Classe 5° Q

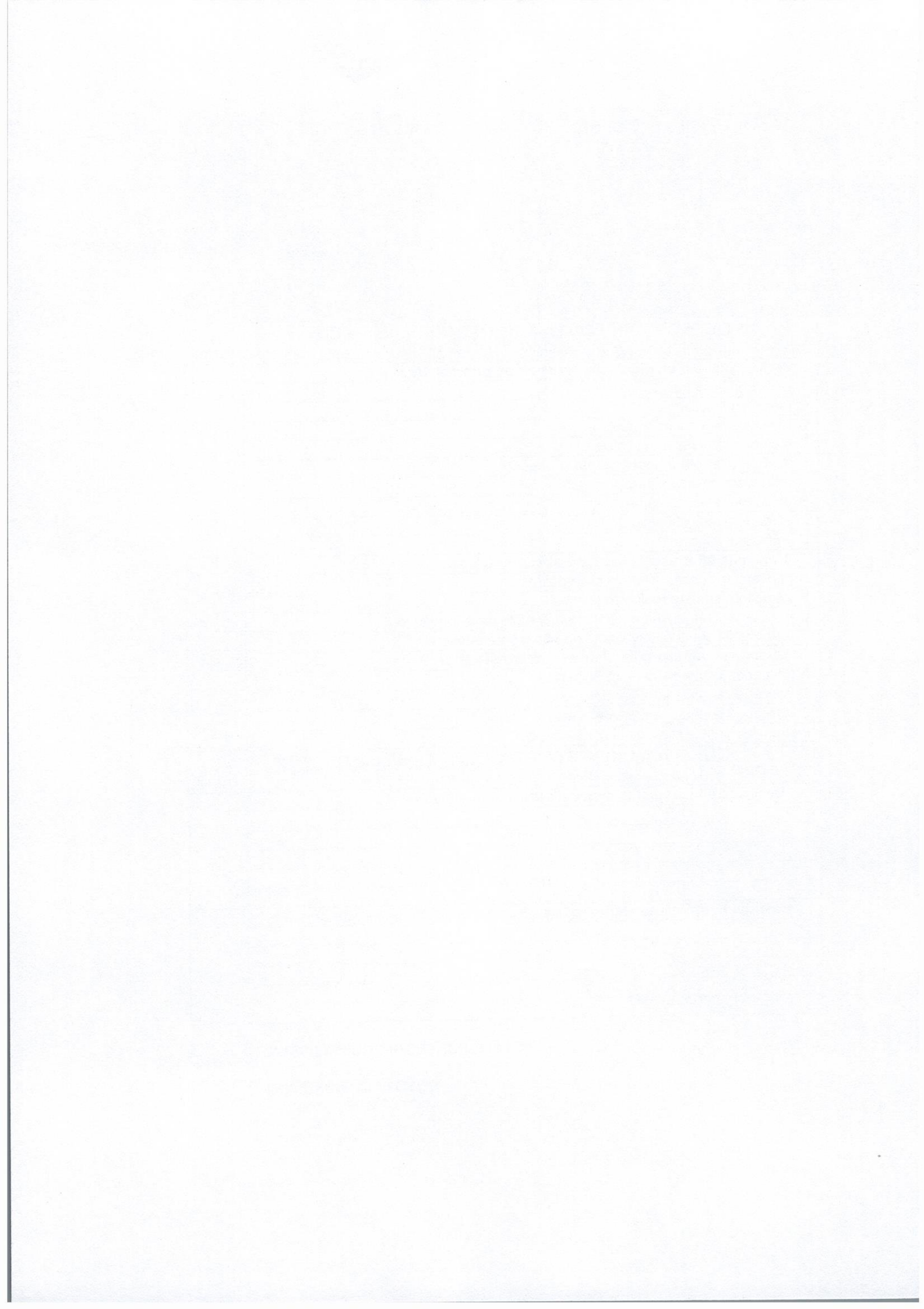
Scienze Motorie e Sportive

Candidato:

QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA - Tipologia C		Punti
N.	Barrare la lettera (A,B,C,D) corrispondente alla risposta esatta	
1	Nella pallavolo un giocatore in ricezione può colpire la palla ...	
	A solo con il bagher	
	B solo con il palleggio	
	C con il bagher e il palleggio	
	D con qualsiasi parte del corpo	
2	Nella Pallavolo il bagher è più efficace per ...	
	A effettuare passaggi precisi	
	B attaccare efficacemente	
	C difendere attacchi potenti	
	D in fase di attacco	
3	Una volta effettuata la battuta i giocatori possono ...	
	A muoversi e giocare nel ruolo che vogliono	
	B rispettare sempre ruoli e zone	
	C muoversi liberamente ma rispettare il ruolo della loro zona	
	D quelli della squadra avversaria non possono muoversi	
4	Quando commette fallo di invasione un giocatore?	
	A toccando la parte superiore della rete	
	B toccando la parte inferiore della rete	
	C toccando la parte centrale della rete	
	D tutte le risposte precedenti sono esatte	
QUESITI A RISPOSTA SINGOLA - Tipologia B		Punti
N.	Indicare una risposta sintetica utilizzando da 3 a 5 righe	
5	Descrivere brevemente le peculiarità della pallavolo:	
6	Descrivere un'azione standard di pallavolo partendo dalla battuta:	

TOTALE PUNTEGGIO COMPLESSIVO

VOTO IN QUINDICESIMI



I.I.S. "Cesare Baronio" - Anno scolastico 2016-2017

Simulazione Terza Prova

Classe 5° Q

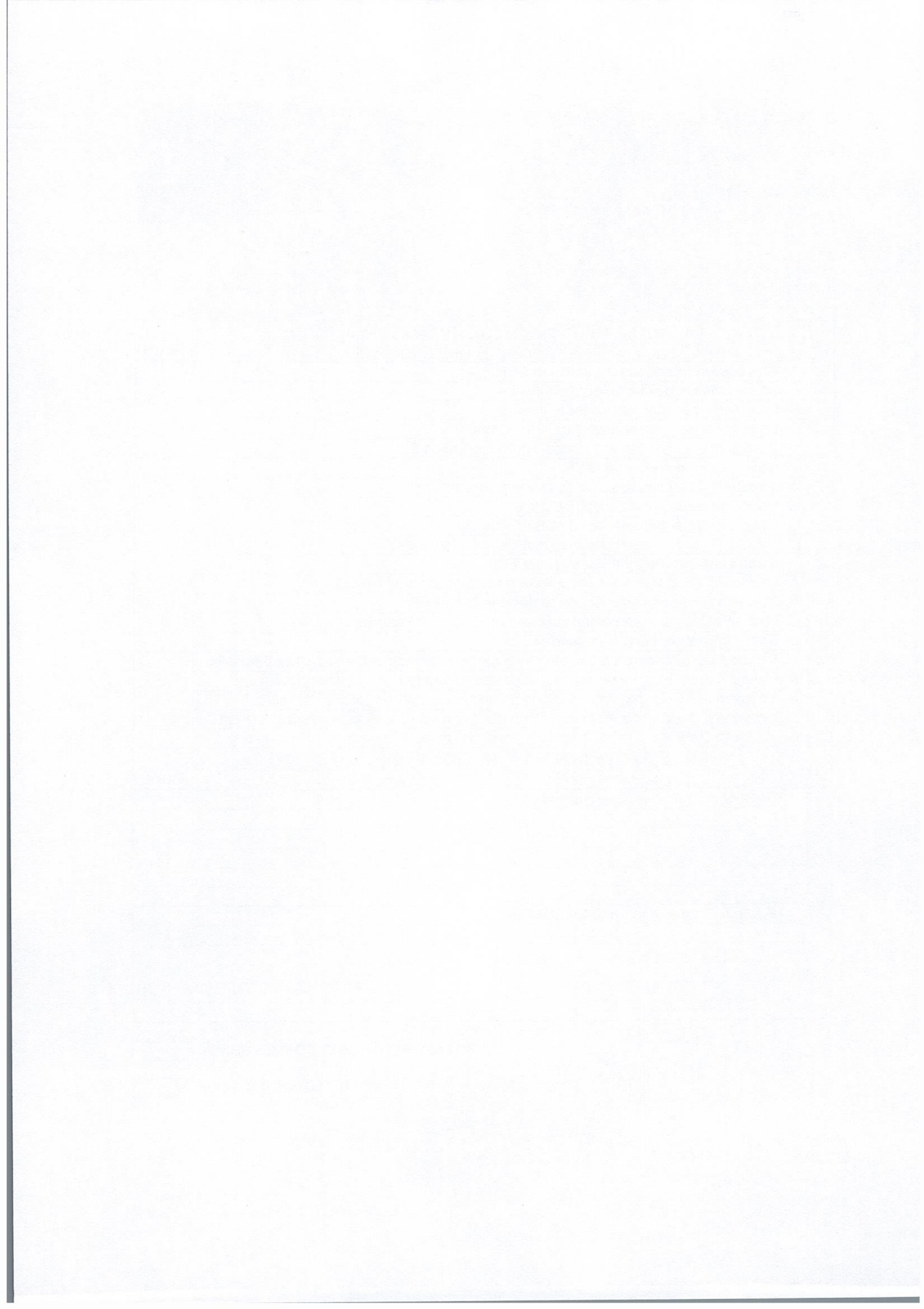
Informatica

Candidato: _____

QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA - Tipologia C		Punti
N.	Barrare la lettera (A,B,C,D) corrispondente alla risposta esatta	
1	Che cosa si intende con il termine CRM?	
	A Un sistema per gestire la filiera produttiva	
	B Un sistema per soluzioni aziendali integrate	
	C Un sistema per gestire le relazioni con i clienti	
	D Un sistema per gestire le transazioni commerciali on-line	
2	Che cosa si intende con ERP	
	A Il trattamento automatico dei documenti aziendali	
	B Un SW per soluzioni aziendali integrate	
	C L'estrazione dei dati aziendali da DB decisionali	
	D Un unico grande programma che gestisce tutta l'azienda	
3	Quali sono i vantaggi di un sistema ERP	
	A Le decisioni aziendali sono più precise e si eseguono con velocità	
	B Si hanno costi elevati per l'implementazione di un ERP	
	C I dati sono logicamente centralizzati e sono disponibili in tempo reale	
	D Riduzione del numero dei fornitori di SW	
4	Quando pensiamo ad un Sistema informativo aziendale di un'azienda bancaria	
	A L'aspetto di cui bisogna tener conto in particolar modo è la gestione dei clienti	
	B L'aspetto di cui bisogna tener conto in particolar modo è la gestione dei servizi	
	C L'aspetto di cui bisogna tener conto in particolar modo è la gestione della sicurezza	
	D L'aspetto di cui bisogna tener conto in particolar modo è la gestione del marketing	
QUESITI A RISPOSTA SINGOLA - Tipologia B		Punti
N.	Indicare una risposta sintetica utilizzando da 3 a 5 righe	
5	Cosa si intende per Data Warehouse	
6	Punti di forza di una metodologia ERP	

TOTALE PUNTEGGIO COMPLESSIVO

VOTO IN QUINDICESIMI



Simulazione terza prova MATEMATICA

1) Dare la definizione di matematica finanziaria

2) Quali sono le condizioni necessarie affinché un'equazione esponenziale abbia una ed una sola soluzione reale.

1) La soluzione della equazione logaritmica $\log_3(x+1) = 2$ è:

- A) $x=8$
- B) $x=5$
- C) $x=3$
- D) $x=1$

2) L'equazione esponenziale $8^x = 5$ ha come soluzione:

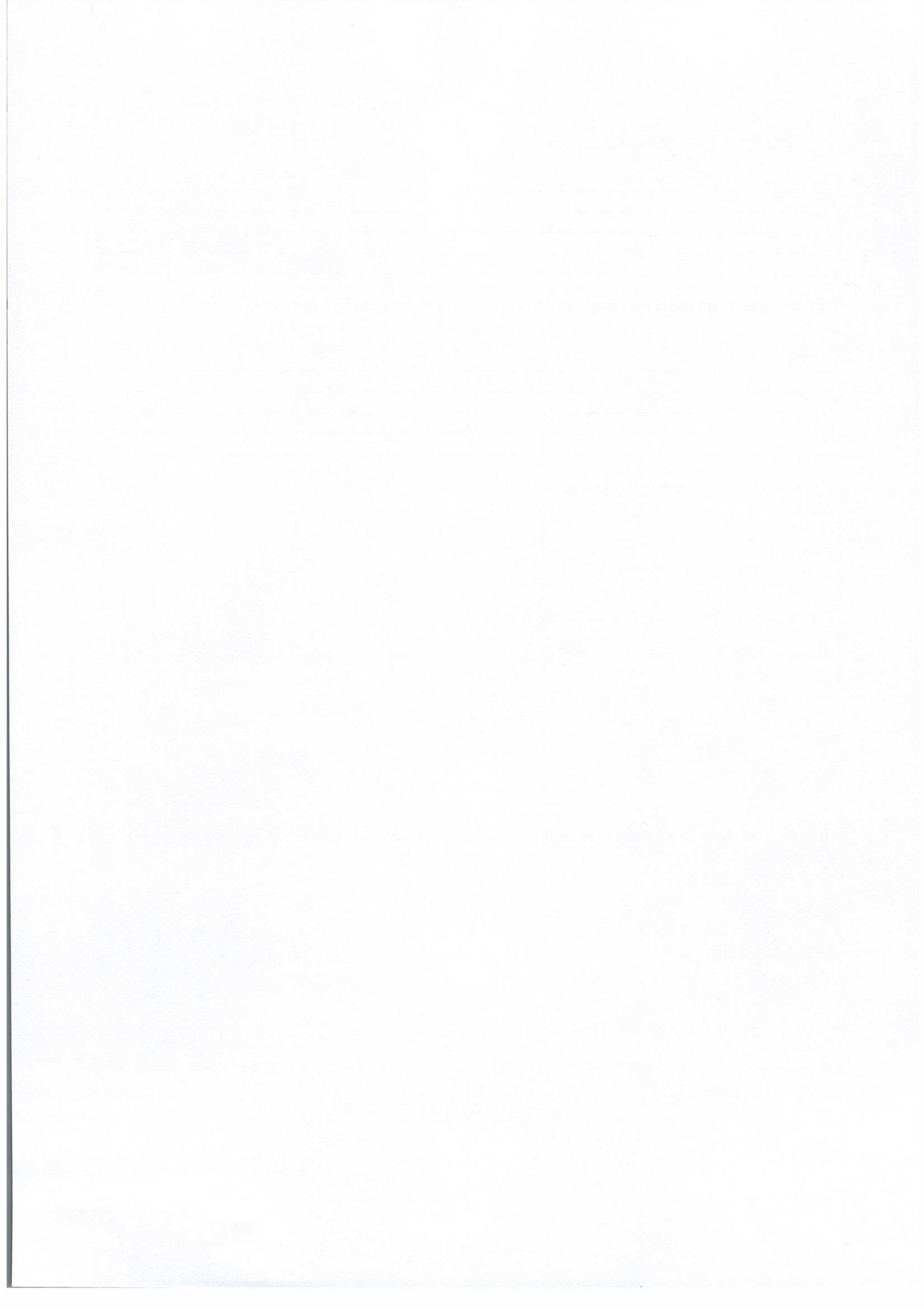
- A) $x = \log 8 - \log 5$
- B) $x = \frac{\log 8}{\log 5}$
- C) $x = \frac{5}{8}$
- D) $x = \frac{\log 5}{\log 8}$

3) La formula del valore attuale di un capitale disponibile tra n anni nel regime finanziario dello sconto commerciale è:

- A) $C = M(1 - dt)$
- B) $C = \frac{M}{1 + it}$
- C) $C = M(1 + it)$
- D) $C = Mit$

4) Il Campo di Esistenza della funzione $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 4x}}$ è:

- A) $(-\infty, +\infty)$
- B) $(-\infty, 0), (4, +\infty)$
- C) $(0, +\infty)$
- D) $(-\infty, 0], [4, +\infty)$



Istituto di Istruzione Superiore

"Cesare Baronio"

SORA

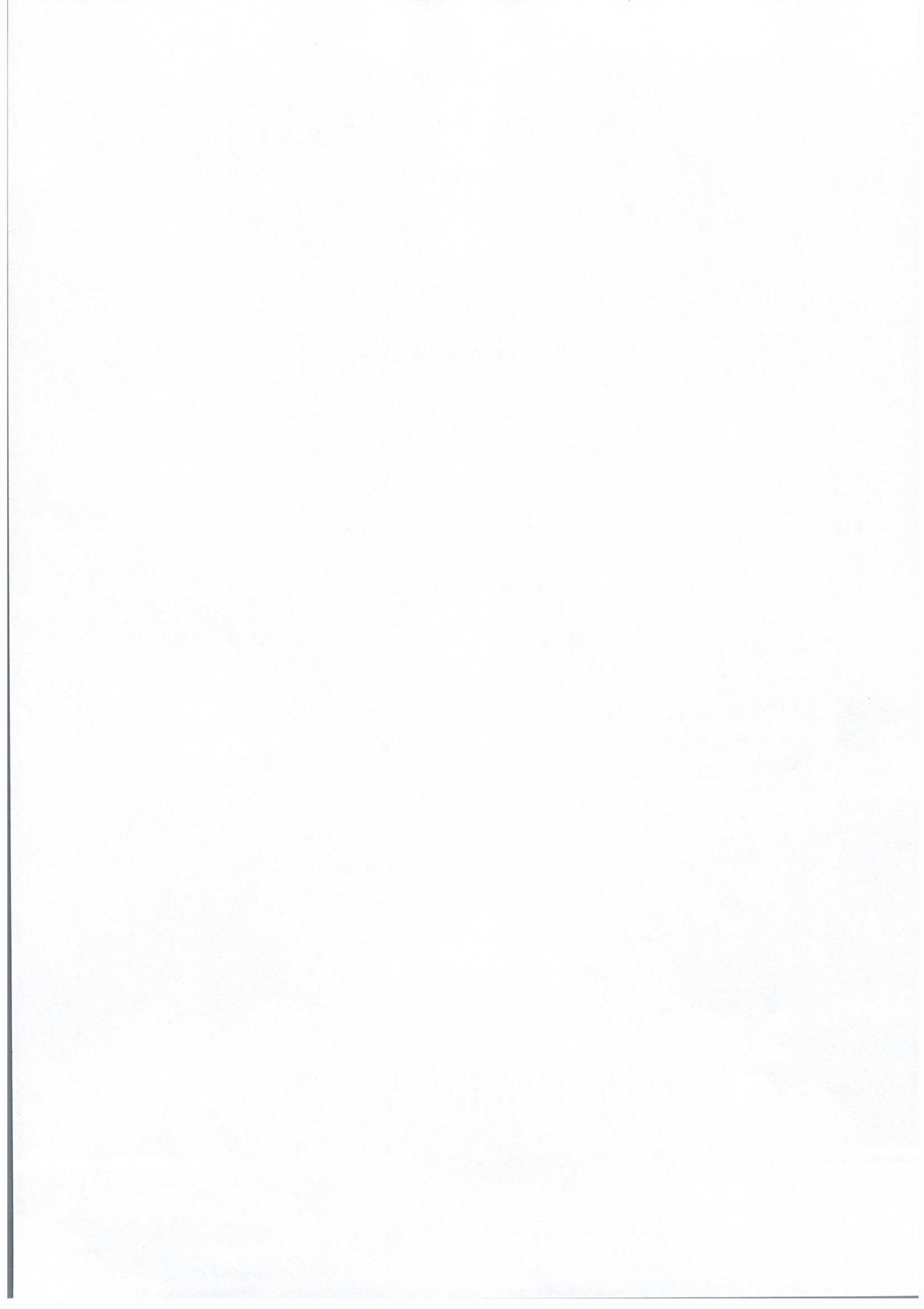
Terza Prova d'Esame

Simulazione del 05 maggio 2017

Classe V Q SIA

Candidato _____

Valutazione finale _____ / 15



Alunno

1) Quante sono le gare di salto in atletica leggera ?

a 2b 3c 4d 5

2) Le staffette sono... ?

a 4 x 100 e 4 x 200b 4 x 400 e 4 x 200c 4 x 100 e 4 x 400d 4 x 100 e 4 x 300

3) La gara dei 1500 m fa' parte... ?

a delle corse velocib delle corse di mezzofondoc dei concorsid delle corse di fondo

4) Nel salto in alto, gli ultimi 3 passi servono per... ?

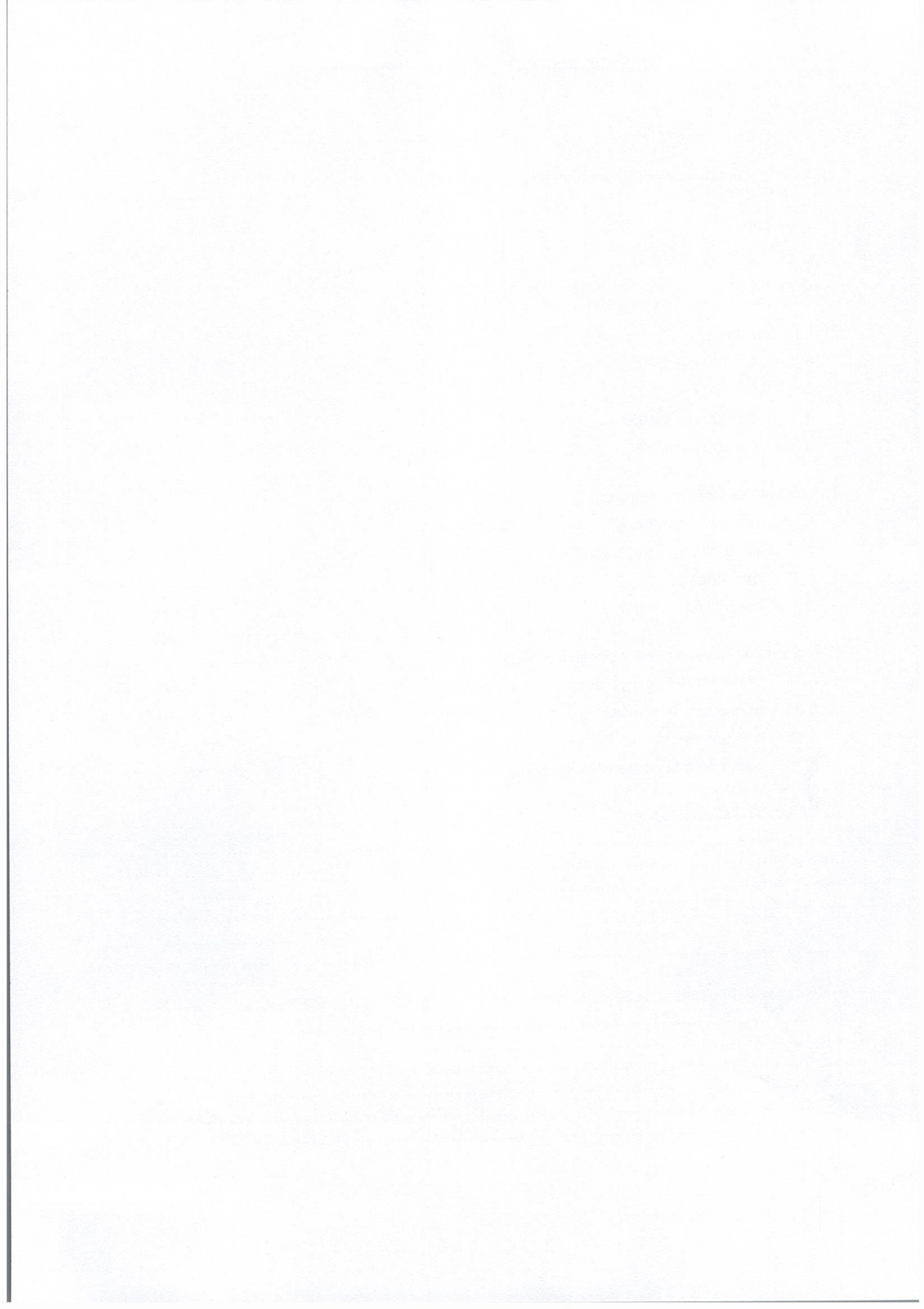
a trasformare l'energia orizzontale in verticaleb aumentare la velocitàc non cadered mantenere la direzione della corsa

5) Che cos'è l'atletica leggera:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6) Descrivere le caratteristiche delle corse: come si dividono e come si affrontano:

.....
.....
.....
.....
.....
.....



COMMISSIONE: FRTD027009

Terza Prova Esame di Stato

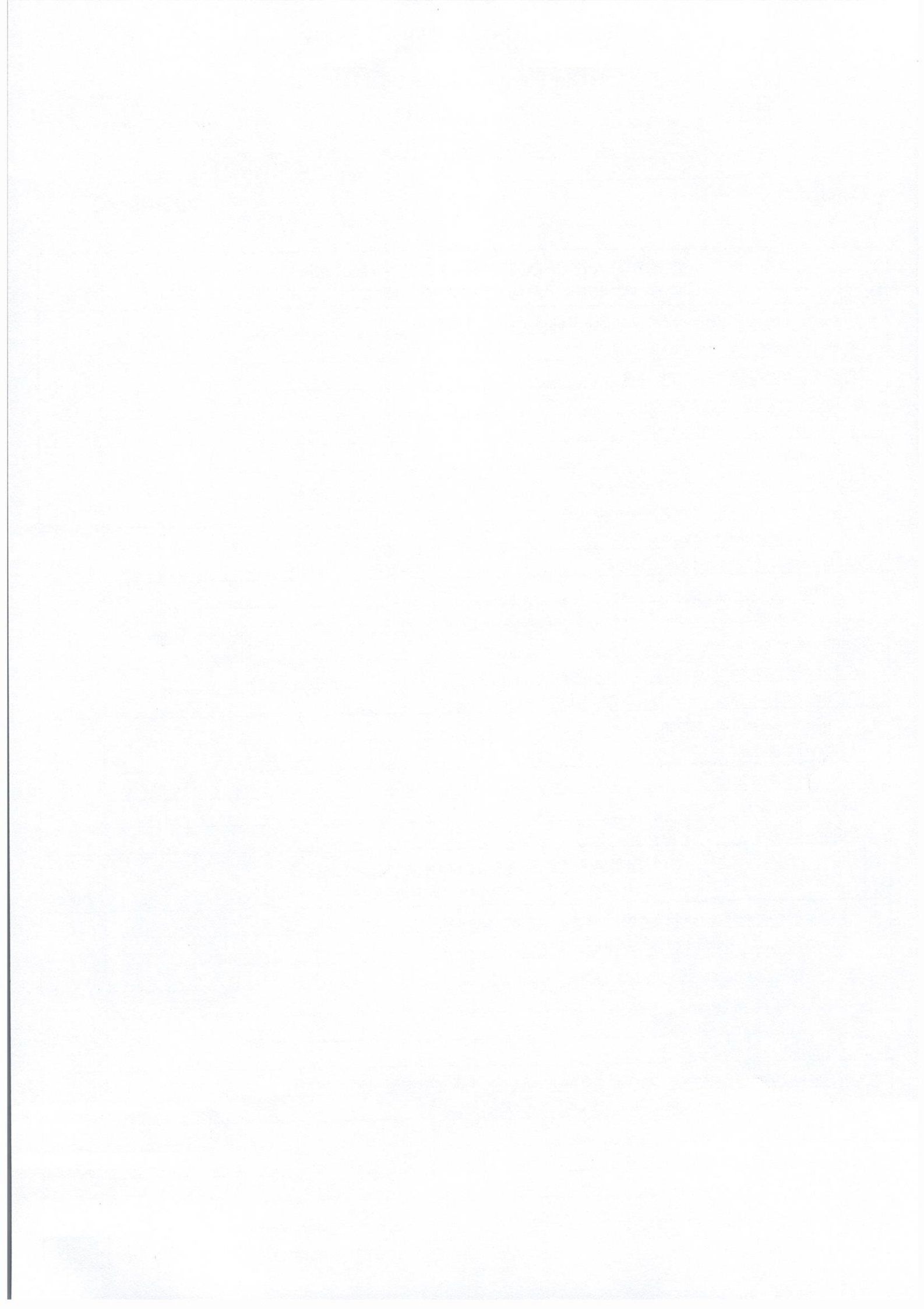
Classe 5° Q

INFORMATICA

Candidato:

05/05/2017

N.	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA - Tipologia C Barrare la lettera (A,B,C,D) corrispondente alla risposta esatta	Punti
1	Quale di queste affermazioni definisce il significato di ISO/OSI? A Un protocollo di architetture standard B Uno standard di architetture e livelli C Un insieme di 5 livelli certificati D Un modello non certificato di Rete	
2	Il modello TCP/IP A Definisce uno standard di rete certificato B Costituito da 5 o 7 livelli gerarchicamente ordinati C Un insieme di livelli e protocolli D Un insieme di dispositivi interconnessi	
3	Router A Dispositivo di interconnessione tra due livelli del protocollo TCP/IP B Dispositivo per comunicare tra due LAN C Dispositivo per collegare una LAN ad una WAN D Dispositivo per l'interconnessione dei PC in una LAN	
4	Livelli applicativi del TCP/IP A HTTP/FTP/VOIP B HTTP/SMTP/HERTZ C HTTP/FTP/SMTP D SSH/FTP/SQL	
N.	QUESITI A RISPOSTA SINGOLA - Tipologia B Indicare una risposta sintetica utilizzando da 3 a 5 righe	Punti
5	Classificazione delle reti LAN e grado di tolleranza al guasto anello/bus/stella grado di tolleranza al guasto ZERO 	
6	Commutazione di pacchetto: modalità di comunicazione e caratteristiche del pacchetto formazione pacchetto/trasmissione/numero IP/ struttura del pacchetto 	
TOTALE PUNTEGGIO COMPLESSIVO		



I.I.S. "Baronio" - Anno scolastico 2016-2017

Simulazione Terza Prova

Classe 5° Q

Inglese

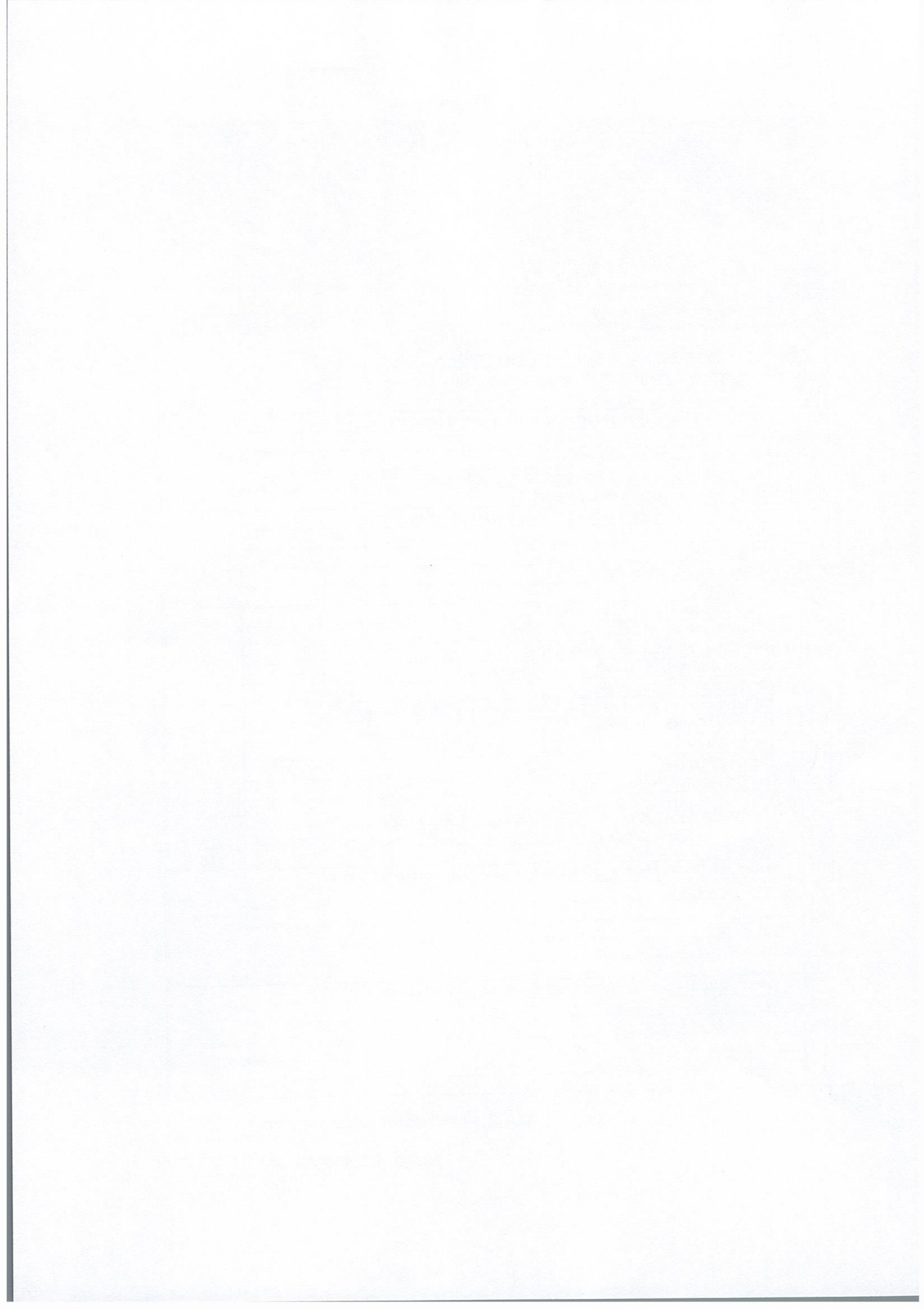
Candidato: _____

QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA - Tipologia C		Punti
N.	Barrare la lettera (A,B,C,D) corrispondente alla risposta esatta	
1	Employer's liability insurance provides cover against	
	A accident at work	
	B theft of property by an employee	
	C loss or damage of goods transported by employees	
	D for injury or damage to third parties	
2	Intermodal carriage refers to goods transported by	
	A road and sea	
	B sea and rail	
	C various means of transport	
	D ship and air	
3	If you transport goods by train	
	A additional means of transport will be necessary	
	B your consignment is delivery door-to-door	
	C you can dispatch the goods any time you want	
	D you can transport high value goods	
4	Which of these documents is a document of title to the goods	
	A The Road Consignment Note	
	B the Air Waybill	
	C The Bill of Lading	
	D Rail Consignment Note	
QUESITI A RISPOSTA SINGOLA - Tipologia B		Punti
N.	Indicare una risposta sintetica utilizzando da 3 a 5 righe	
5	What are the kinds of insurance a business must have by law?	

6	What advantages does road transport have over rail transport?	

TOTALE PUNTEGGIO COMPLESSIVO

VOTO IN QUINDICESIMI



Simulazione terza prova MATEMATICA

1) Dare la definizione di campo di esistenza di una funzione, specificando successivamente la condizione di quelle razionali fratte

2) Dopo aver dato la definizione di rendita si esponga la differenza tra rendita anticipata e posticipata

1) La soluzione della equazione logaritmica $\log_2(x^2 - 5) = 2$ è:

- A) non ha soluzioni reali
- B) $x = 5$
- C) $x = -3 \cup x = +3$
- D) $x = \pm\sqrt{5}$

2) il tasso mensile $i_{1/12}$ equivalente al tasso annuo i del 12% è:

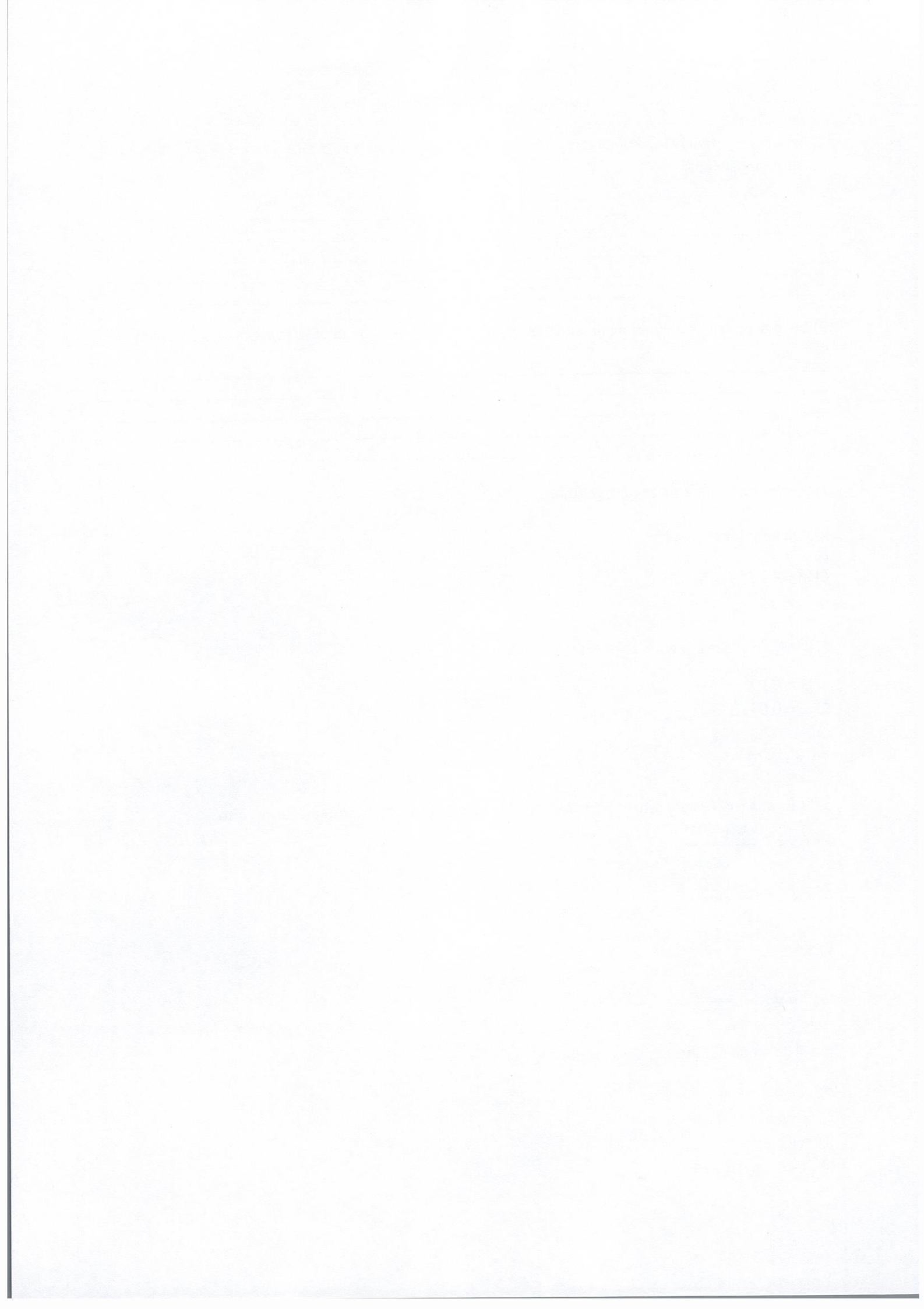
- A) $x = 0,012$
- B) $x = 0,011235$
- C) $x = 0,009488$
- D) $x = 0,01$

3) La formula del valore attuale di un rendita immediata, di n rate posticipate di importo R è:

- A) $Va = R \frac{1 - (1 - i)^{-n}}{i}$
- B) $Va = R \frac{1 - (1 + i)^{-n}}{i}$
- C) $Va = R \frac{1 + (1 + i)^{-n}}{i}$
- D) $Va = R \frac{1 - (1 + i)^n}{i}$

4) Il Campo di Esistenza della funzione $f(x) = \frac{x^2 - 7x + 6}{\sqrt{-x^2 + 4}}$ è:

- A) $(-\infty, +\infty)$
- B) $(-\infty, 0) \cup (4, +\infty)$
- C) $(-2, +2)$
- D) $(-\infty, 1] \cup [6, +\infty)$



Allegati:

Griglie di correzione

Allegati:

Griglie di correzione

Classe _____

Alunno/a _____ Data _____ Tipologia _____

	ottimo	buono	discreto	sufficiente	insufficiente	Parziali
Aderenza alla traccia	4	3,5	3,5	3	2	
Articolazione e coerenza argomentativa	ottimo	buono	discreto	sufficiente	insufficiente	
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua	5	4,5	4	3,5	2	
	ottimo	buono	discreto	sufficiente	insufficiente	
Capacità di approfondimento e originalità	3	2,5	2,5	2	1	
	ottimo	buono	discreto	sufficiente	insufficiente	
	3	2,5	2	1,5	1	

Punteggio totale	
	della prova
	Proposto
	Assegnato

Legenda - Elementi di analisi
Aderenza alla traccia

conoscenza specifica degli argomenti richiesti

Articolazione e

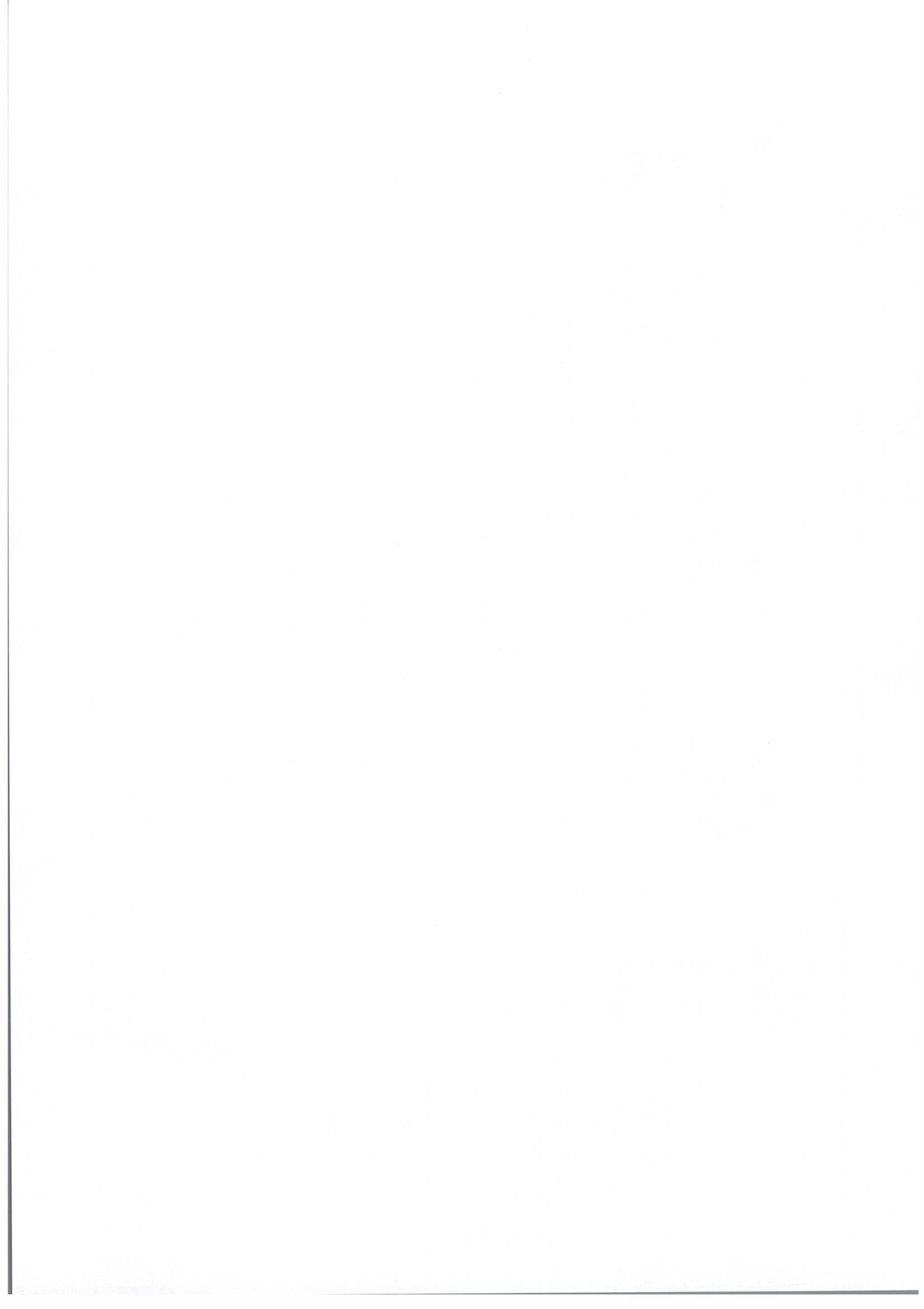
capacità di organizzazione di un testo specifico, equilibrio tra le parti, aspetti logico-argomentativi

Correttezza e

padronanza della lingua, capacità linguistico-espressive e comunicative

Capacità di

capacità di elaborazione critica di un testo specifico, originalità delle idee, creatività



Commissione _____ IIS Baronio -
SORA-

GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - ECONOMIA
AZIENDALE

CANDIDATO/A _____ Classe _____

<i>PRIMA PARTE</i>			
<i>INDICATORI</i>	<i>LIVELLI</i>	<i>PUNTEGGIO</i>	<i>VOTO PARZIALE</i>
<i>ANALISI E DEFINIZIONE DELLA STRUTTURA DATI (LIVELLO CONCETTUALE)</i>	Analisi e soluzione errata	1	
	Analisi incompleta con errori non gravi	2,5	
	Analisi completa con errori lievi	3	
	Analisi articolata e completa	4,5	
<i>SCHEMA LOGICO DEI DATI (LIVELLO LOGICO)</i>	Soluzione errata o con gravi errori	1	
	Soluzione incompleta con errori non gravi	2,5	
	Soluzione completa con errori lievi	3	
	Soluzione completa e corretta	4,5	
<i>SECONDA PARTE</i>			
	Conoscenze frammentarie e superficiali con improprietà del linguaggio	2	
	Conoscenze superficiali con esposizione semplice ma corretta	3	
	Conoscenze complete ed esposizione corretta	4,5	
	Conoscenze complete e approfondite con esposizione fluida e appropriato utilizzo del linguaggio specifico	6	
TOTALE PUNTEGGIO			
VOTO FINALE			/15

La Commissione

Diritto _____

Economia Aziendale _____

Informatica _____

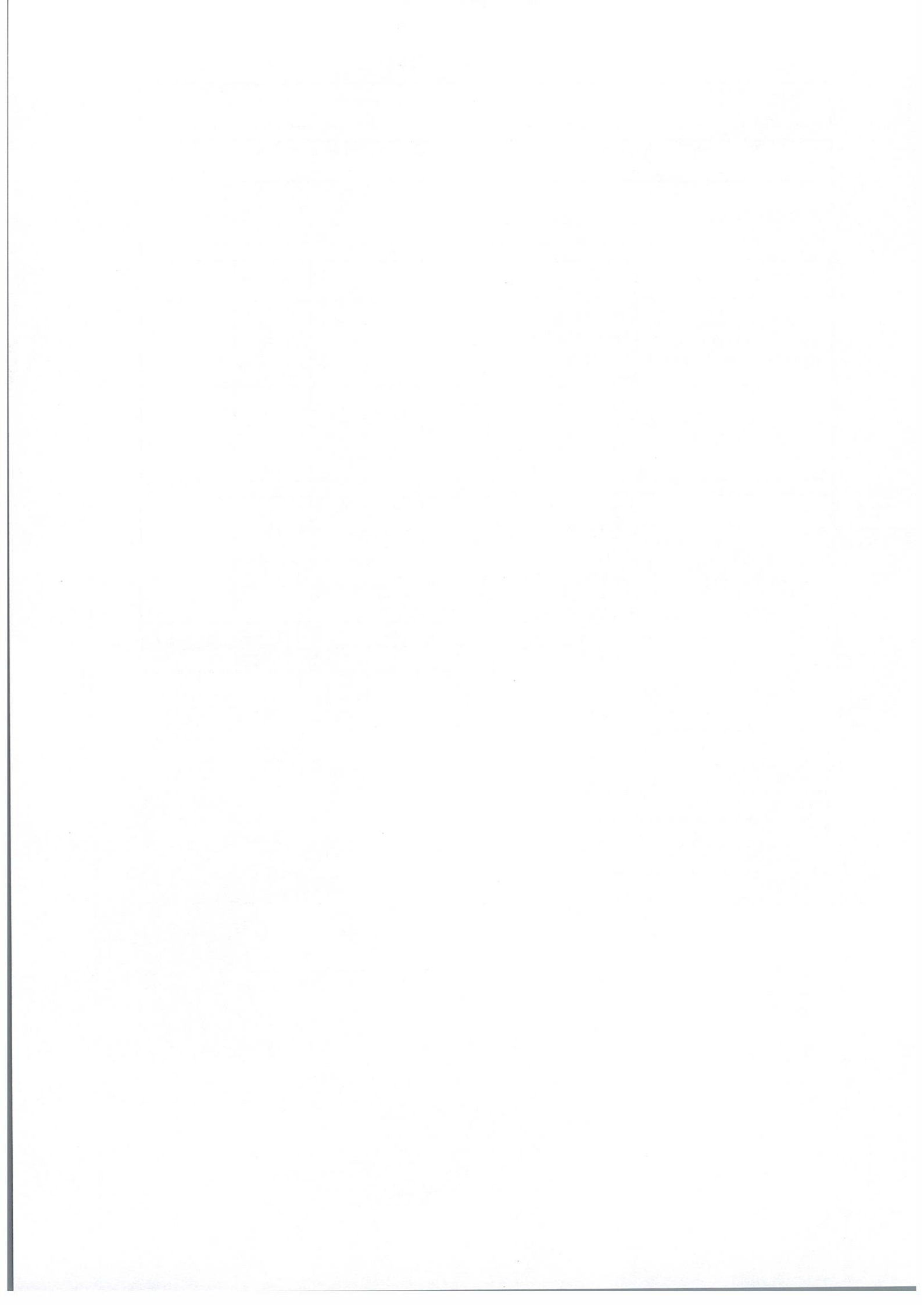
Inglese _____

Italiano-Storia _____

Matematica _____

Sora, _____

Il Presidente



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA

TIPOLOGIA MISTA (TIPOLOGIA B E C)

CANDIDATO _____

CLASSE V sez. _____

DISCIPLINE	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA TIPOLOGIA C				QUESITI A RISPOSTA SINGOLA TIPOLOGIA B			TOTALE
	1 q	2 q	3 q	4 q		1 q	2 q	
SCIENZE MOTORIE					Valutazione		
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			
INFORMATICA					Valutazione		
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			
INGLESE					Valutazione		
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			
MATEMATICA					Valutazione		
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			

Griglia correzione tipologia B:

- Punti 0- Completamente errata, nulla o non data
- Punti 1- Poco corretta nella forma e incompleta nei contenuti
- Punti 2- Sufficientemente corretta nella forma e nei contenuti
- Punti 3- Corretta e completa sia nella forma che nei contenuti

SORA, _____ / 2017

Totale punteggio/40

VOTO _____ /15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

PUNTEGGIO		VOTO	PUNTEGGIO		VOTO
Da	A		Da	A	
0	1	1	19	21	9
2	3	2	22	24	10
4	5	3	25	27	11
6	7	4	28	30	12
8	9	5	31	33	13
10	12	6	34	36	14
13	15	7	37	40	15
16	18	8			

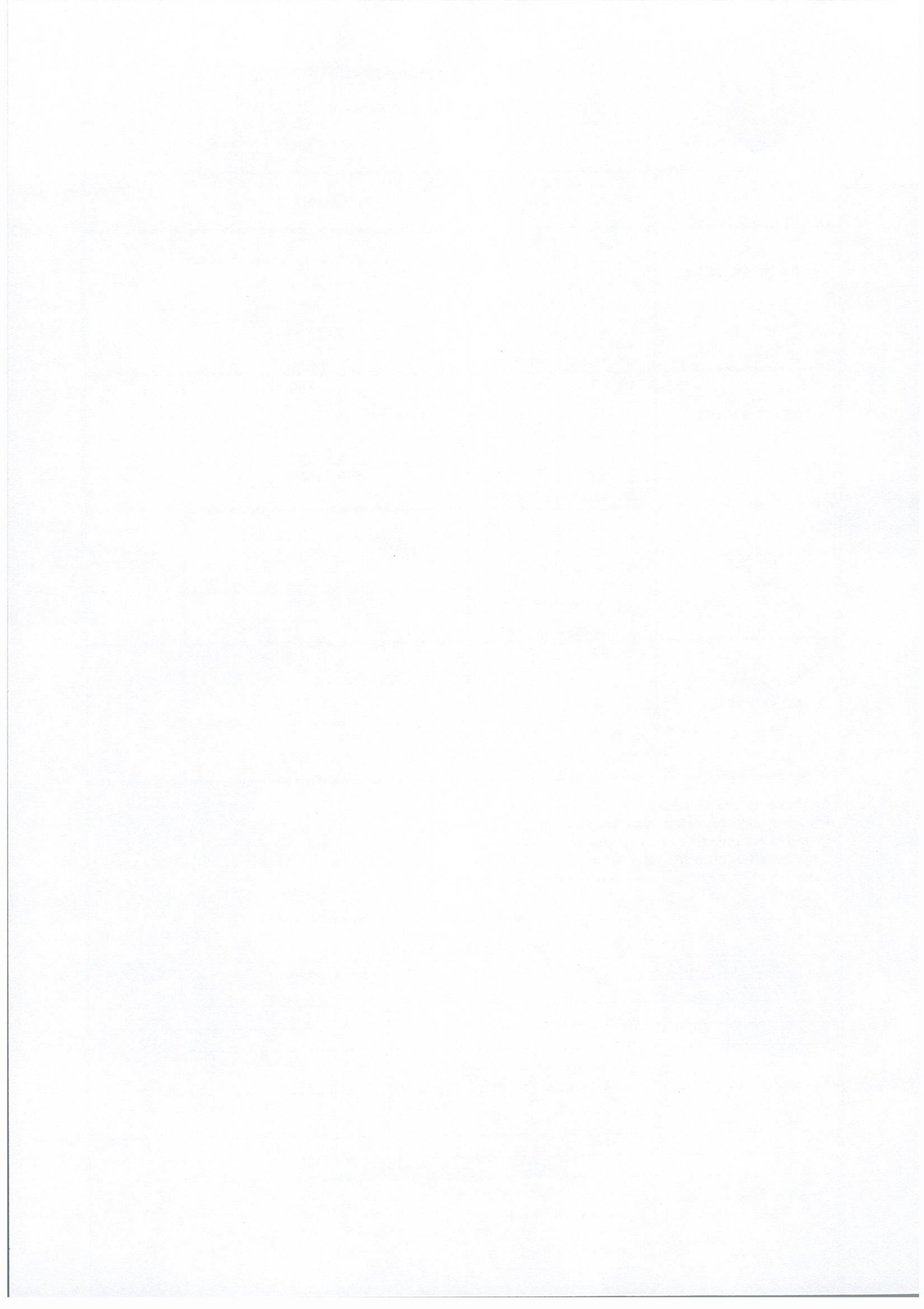


Tabella di valutazione Colloquio

CANDIDATO _____ Ora inizio _____

Argomento presentato dal candidato. TEMPO 5' -10'		
Argomenti proposti al candidato TEMPO 25' - 35'		
Discussione delle prove scritte TEMPO 5' -10'		
INDICATORI	LIVELLI	Punti attribuibili	Punti attribuiti
Conoscenza degli argomenti	Completa ed approfondita	13	
	Completa con qualche imprecisione	12	
	Corretta ed essenziale	10-11	
	Superficiale e/o frammentaria	6-9	
	Scarsa e confusa	3-5	
Competenza linguistica	Esposizione fluida e appropriata	8	
	Esposizione scorrevole e corretta	7	
	Esposizione non sempre chiara e corretta	5-6	
	Esposizione confusa e scorretta	3-4	
Capacità d'analisi e di sintesi	Sa effettuare analisi e sintesi coerenti ed autonome	5	
	Sa effettuare analisi e sintesi, anche se talvolta parziali ed imprecise	4	
	Effettua analisi e sintesi inadeguate	2-3	
Competenza a rielaborare dati e informazioni	Ha competenze rielaborative spiccate e creative	4	
	Organizza dati ed informazioni in modo semplice	3	
	Organizza dati ed informazioni con difficoltà	1-2	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO ATTRIBUITO IN TRENTE SIMI			

