



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO"
03039 S O R A (FR) Ambito Territoriale n. 19

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.it/>

Tel. 0776/ 831284 **Fax** 0776/824594
pec: fris027009@pec.istruzione.it
Cod. Amm.ne: UF2MVR

(Sede Accreditata e Certificata)
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

A. S. 2016 -2017

ESAME DI STATO

DOCUMENTO FINALE

CORSO SERALE

CONSIGLIO DI CLASSE VL

INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

Prot. n. 6108 del 15-05-17



DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Biancamaria Valeri)

Biancamaria Valeri

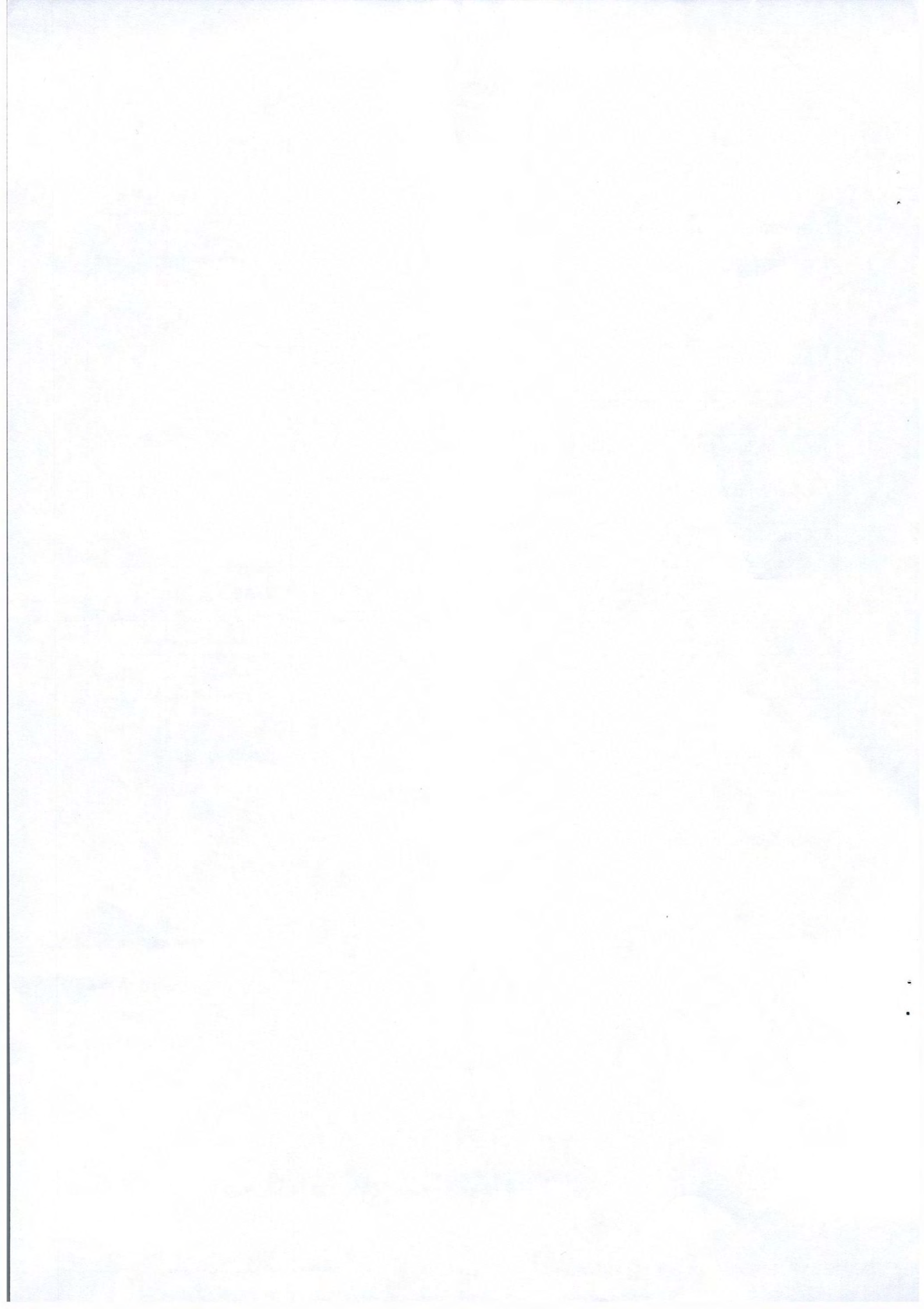
IL DIRIGENTE SOCI ASSICURAZIONE

Pol. Soc. Assicurazioni (V. 1)

[Faint handwritten signature]

INDICE

1. Quadro orario del corso	p. 2
2. Profilo della classe	p. 5
3. Elenco Docenti	p. 6
4. Elenco Alunni	p. 7
5. Situazione in ingresso della classe	p. 8
6. Attività Integrative – 6. Aggiuntive – 7. Complementari	p. 9
7. Obiettivi trasversali	p. 10
8. Consuntivo delle attività disciplinari	p. 11
9. Valutazione degli apprendimenti	p.12
Il Consiglio di Classe	p. 15
ALLEGATI	
a) Simulazione della terza prova scritta	
b) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio	
c) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2016-2017	



1. QUADRO ORARIO DEL CORSO

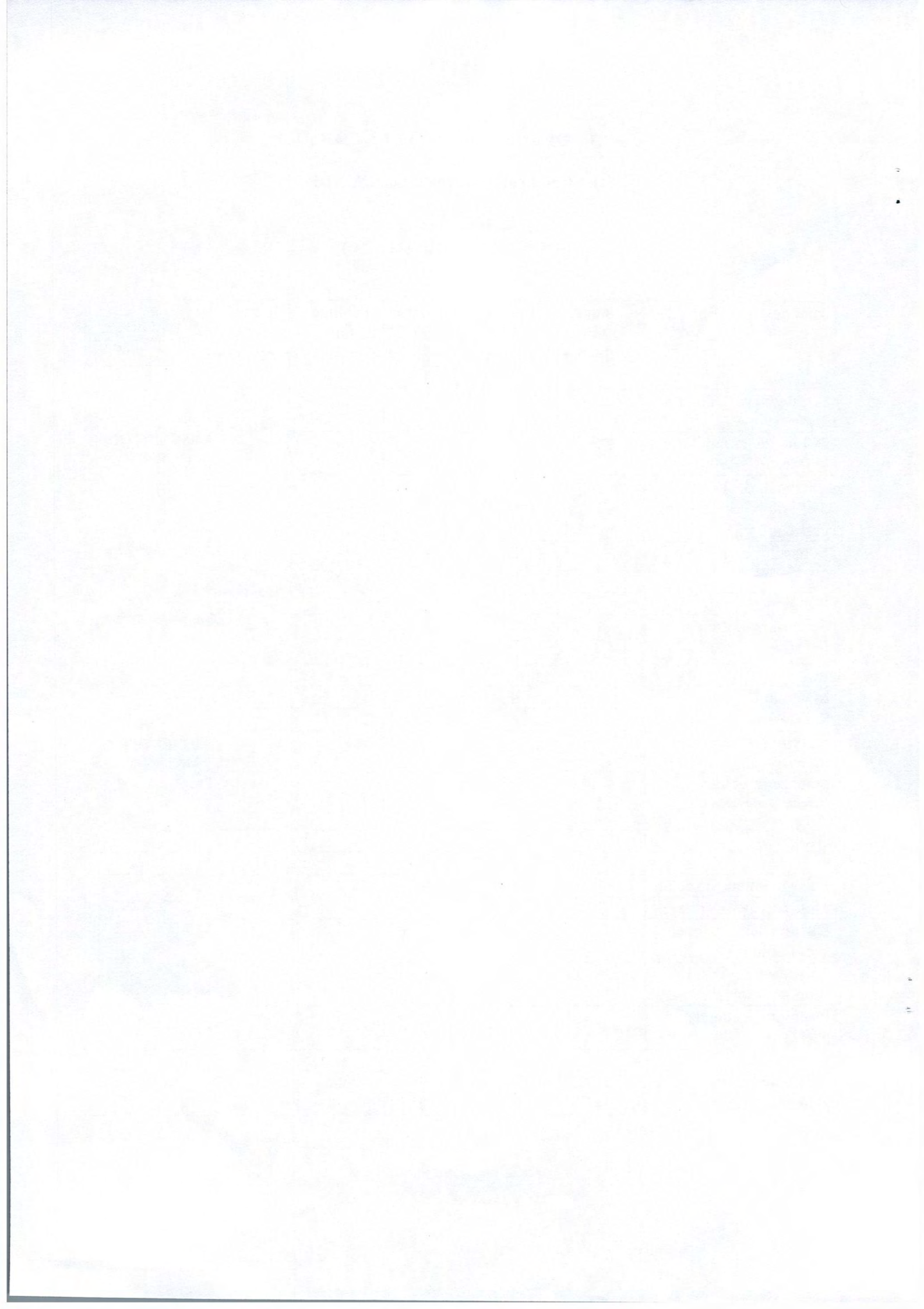
2.

Istituto Professionale Settore Servizi

Indirizzo

SOCIOSANITARIO (IPSSS)

Materie	I anno Ore Settimana	II anno Ore Settimana	III anno Ore Settimana	IV anno Ore Settimana	V anno Ore Settimana	AREE DISCIPLINARI
Italiano	4	4	4	4	4	LINGUISTICO ESPRESSIVA
1° Lingua comunitaria (<i>inglese</i>)	3	3	3	3	3	
2° Lingua comunitaria (<i>francese</i>)	2	2	3	3	3	
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2	-	-	-	-	
Educazione musicale	-	2	-	-	-	
Storia	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	SCIENTIFICO/ MATEMATICO
Scienze integrate (<i>fisica</i>)	2	-	-	-	-	
Scienze integrate (<i>chimica</i>)	-	2	-	-	-	
Scienze integrate (<i>scienze della terra e biologia</i>)	2	2	-	-	-	
Geografia	3	3				
Scienze umane e sociali	4	4	-	-	-	TECNICO SOCIALE
Metodologie operative	2	2	3	-	-	
Diritto e legislazione sociosanitaria	-	-	3	3	3	
Tecnica amm.va ed economia sociale	-	-	-	2	2	
Psicologia generale ed applicata	-	-	4	5	5	
Totale ore sett.	32	32	32	32	32	
Numero di materie	14	13	10	10	10	



ORARIO

ORA	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
I	INGLESE	ITALIANO	PSICOLOGIA	IGIENE	DIRITTO
II	INGLESE	STORIA	PSICOLOGIA	DIRITTO	DIRITTO
III	PSICOLOGIA	DIRITTO	TECNICA AMMINISTRATIVA	MATEMATICA	FRANCESE
IV	PSICOLOGIA	IGIENE	TECNICA AMMINISTRATIVA	ITALIANO	FRANCESE
V		IGIENE		STORIA	

2. PROFILO DELLA CLASSE

Presentazione della classe

La classe V sez. L dell'indirizzo SOCIOSANITARIO è costituita da 19 alunni provenienti da paesi limitrofi, tutti lavoratori.

Non tutti gli alunni hanno frequentato tutto il percorso dell'attività didattico-educativa: alcuni si sono ritirati per problemi lavorativi o di famiglia, altri si sono impegnati il più possibile per partecipare alle lezioni ed esercitarsi in maniera proficua.

L'obiettivo fondamentale del Consiglio di Classe nella sua interezza è stato quello di voler fornire l'occasione di crescita culturale in senso ampio, non soltanto per i contenuti prettamente disciplinari, ma anche e soprattutto in relazione a tutto ciò che è coinvolgimento sociale e di confronto con la realtà.

La classe si è rivelata, fin dall'inizio, non totalmente omogenea in riferimento a prerequisiti, partecipazione e metodo di lavoro.

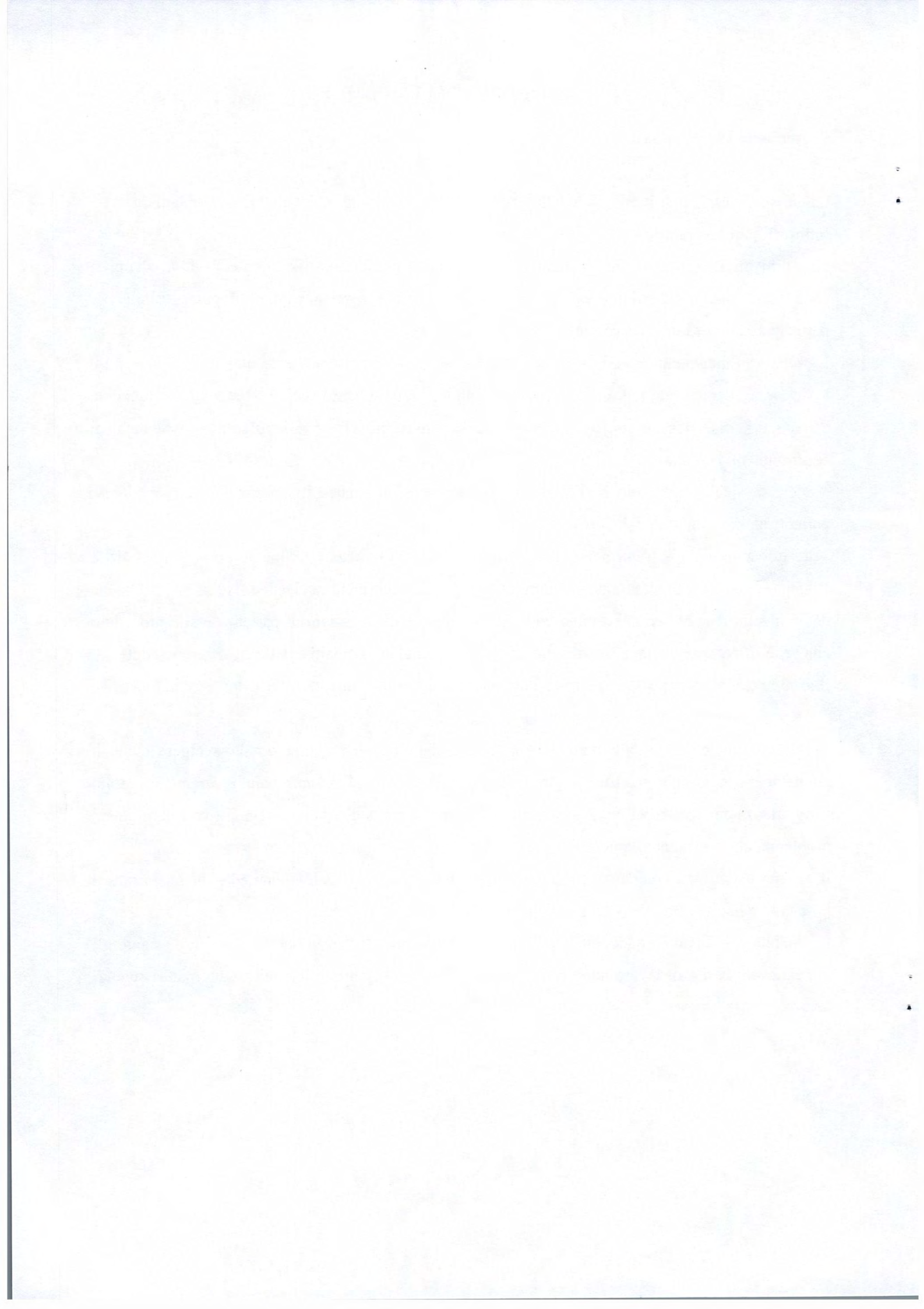
Tutti i docenti, nei confronti della classe, hanno cercato di utilizzare un metodo omogeneo e delle strategie tese alla massima chiarezza, definite all'inizio dell'anno scolastico. Nella presentazione dei contenuti disciplinari si è tenuto conto delle individuali situazioni di partenza e si è proceduto alla semplificazione e alla personalizzazione a seconda dei prerequisiti e delle carenze posseduti.

Il gruppo classe ha risposto in maniera positiva a tutte le sollecitazioni offerte dai docenti, anche se con tempi diversi.

Molto importante è stata l'alternanza scuola-lavoro, che gli studenti hanno dovuto svolgere anche di Domenica con grande sacrificio. Attraverso questa attività gli alunni hanno veramente capito l'importanza del lavoro per cui si stanno preparando, dal punto di vista attivo e fattivo e con tutte le problematiche che ne conseguono.

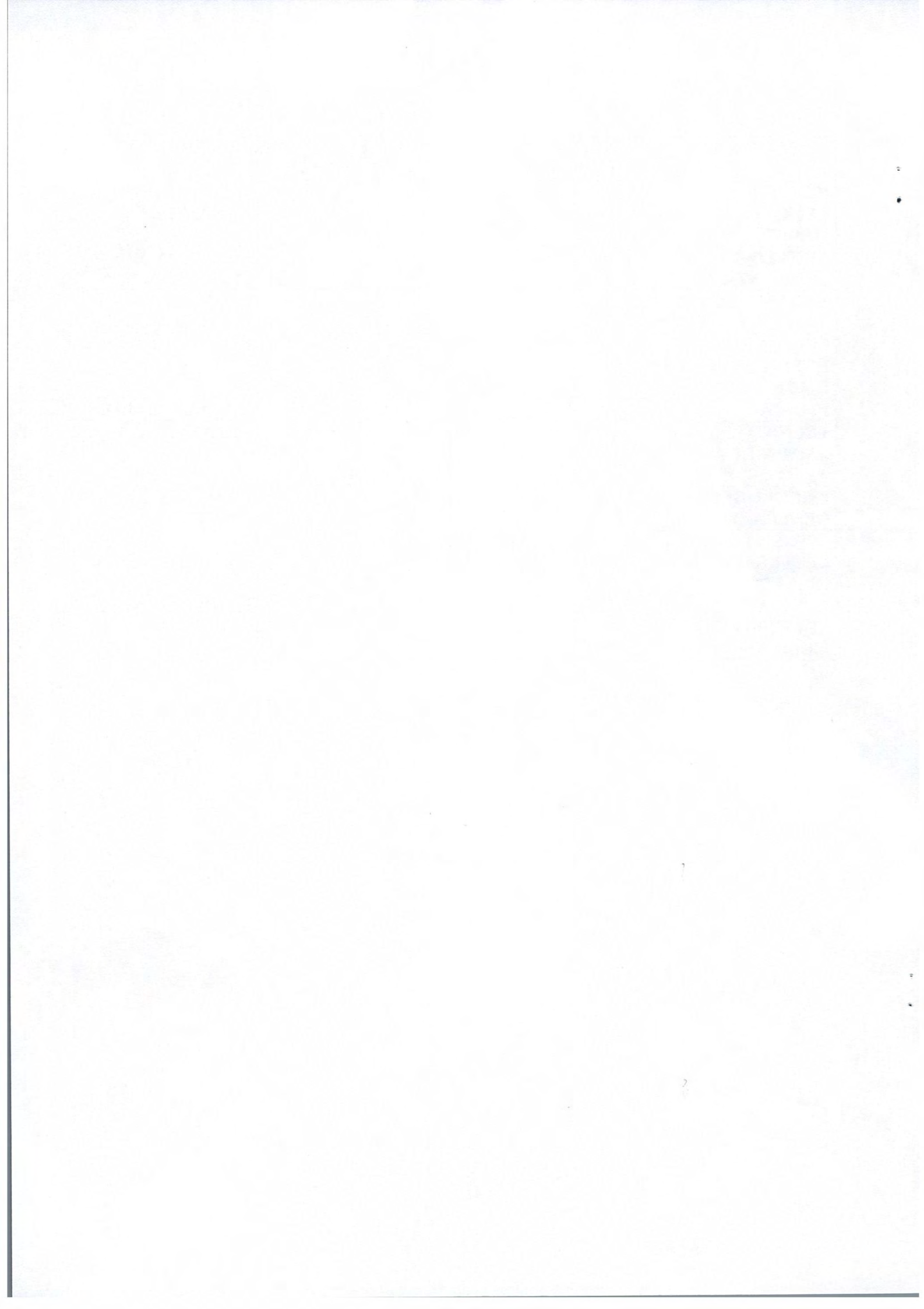
Il gruppo classe attualmente risulta in grado, anche se non tutti autonomamente, di analizzare il problema e risolverlo individuando collegamenti e relazioni.

Il consiglio di classe è soddisfatto dell'impegno dimostrato da questi studenti, che nonostante gli impegni familiari e di lavoro sono riusciti nel contempo a seguire le lezioni e l'alternanza scuola-lavoro.



3. ELENCO DOCENTI

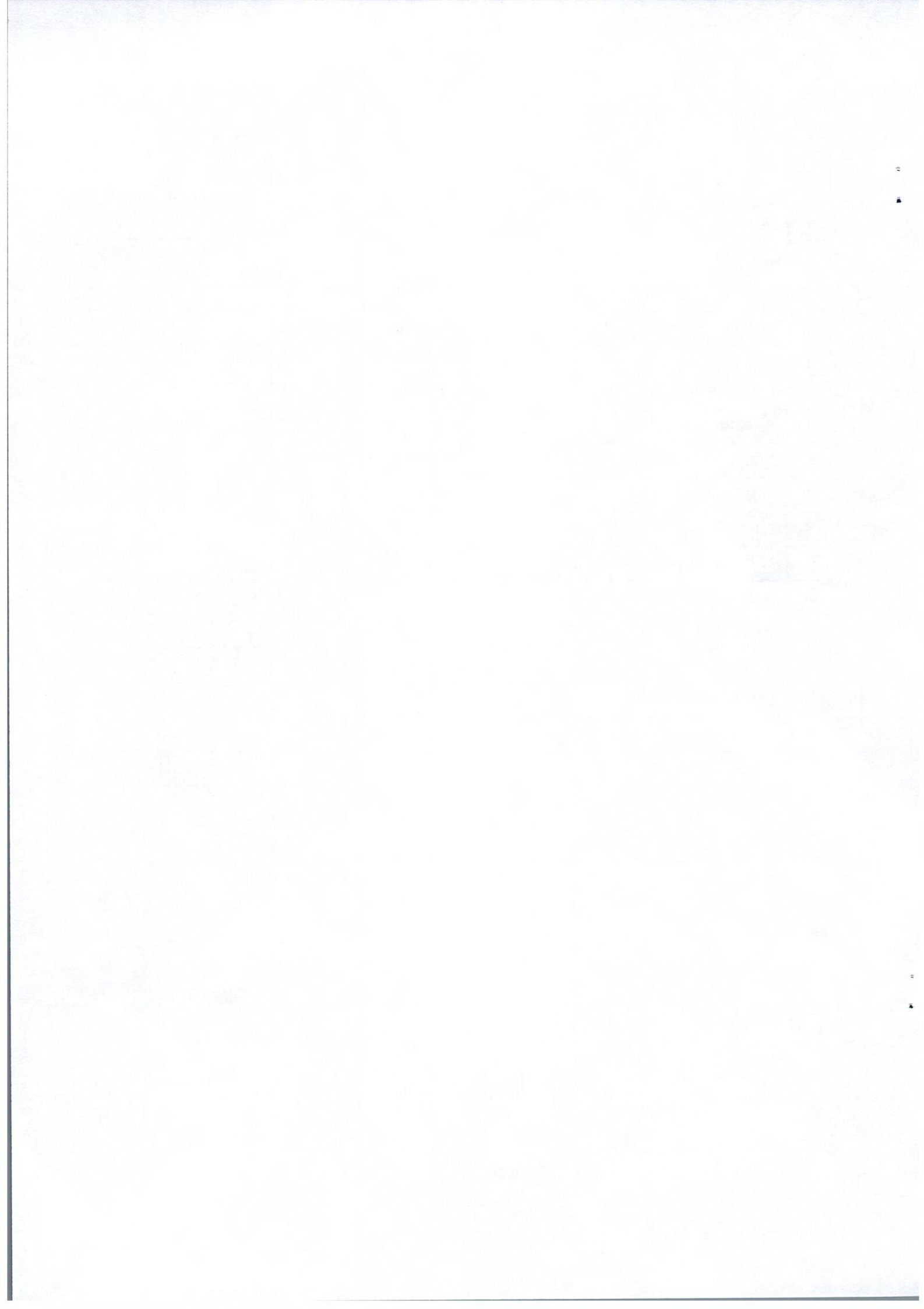
MATERIE	ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO		
	A.S.2014/2015	A.S. 2015/2016	A.S. 2016/2017
IGIENE E CULTURA MEDICA			SIMONI ANNAMARIA
DIRITTO E LEGISLAZIONE			LOFFREDA ANNA MARIA ASSUNTA
MATEMATICA			CONFLITTI MASSIMO MAURO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			BIANCHI CLAUDIA
STORIA			BIANCHI CLAUDIA
TECNICA AMMINISTRATIV A			CIOTOLA CARMELA
PSICOLOGIA GENERALE			EVANGELISTA BENEDETTA
LINGUA E LETTERATURA INGLESE			DE LUCA PALMIRA
LINGUA E LETTERATURA FRANCESE			PALOMBO ANGELA



4. ELENCO ALUNNI

N°	Cognome e Nome	Data di nascita	Note ²
1.	ALVIANI ROSSELLA	26/09/1967	
2.	CAPOCCIA DONATELLA	11/10/1985	
3.	CAPUANO SIMONETTA	30/10/1970	
4.	CRIVELLO ANTONIO	08/04/1994	
5.	DANELLA CINZIA	16/06/1996	
6.	DE ROSA EDUARDO	08/10/1996	
7.	DE VITO STEFANIA	01/04/1990	
8.	DUISCARDI DANIELA	18/11/1989	
9.	ESPOSITO ROBERTO	29/01/1988	
10.	FABI PATRIZIA	10/01/1971	
11.	KABBA NABILIA	13/07/1998	
12.	KIRILOVA PETROVA BEATRIS	06/08/1995	
13.	MORELLI GIUSEPPINA	26/08/1975	
14.	PAESANI STEFANIA	25/09/1993	
15.	PANTANO CRISTIAN	23/11/1993	
16.	PARRAVANO GIANNI	29/12/1970	
17.	PERRUZZA MARCO	18/07/1970	
18.	RAGGI CRISTIANO	05/08/1980	
19.	SARRACINI MASSIMO	11/02/1977	

² proveniente dalla stessa classe / da altro indirizzo / da altro Istituto



6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

E' stata adottata una rete di interventi educativi di recupero.

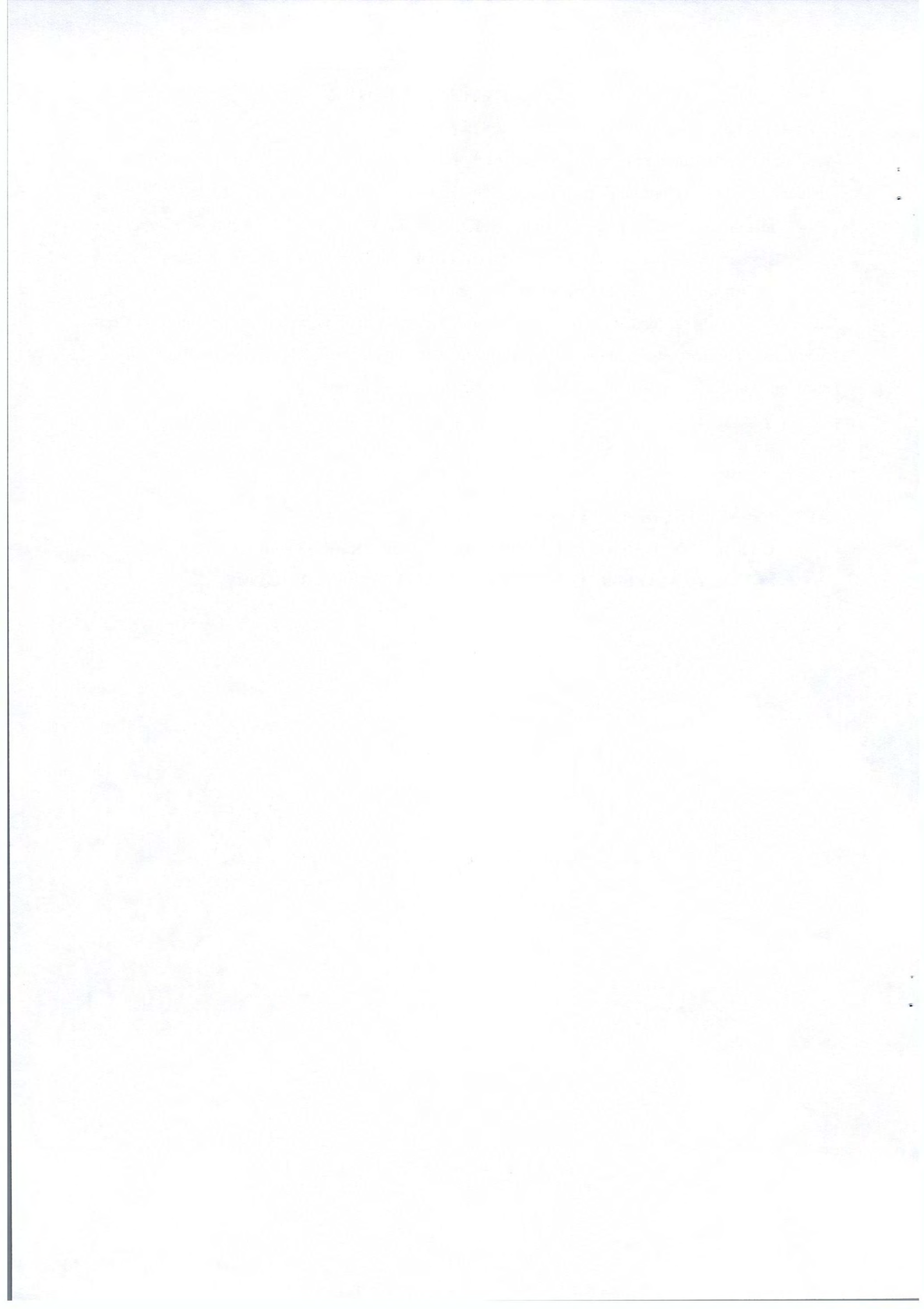
Nell'ambito dell'Autonomia si è sperimentata l'organizzazione flessibile dell'orario scolastico. E' stata adottata la riduzione dell'ora di lezione a 50 minuti e proposte:

- lezioni curriculari aggiuntive obbligatorie, che, finalizzate prioritariamente al recupero, al sostegno, al rinforzo o all'approfondimento, sono state assicurate alla classe intera o a parte di essa con la modalità di organizzazione della "classe aperta".

L'attivazione di insegnamenti integrativi facoltativi è stata finalizzata ad ampliare l'offerta formativa con interventi mirati ad approfondire o a completare l'attività curricolare, ponendo particolare attenzione allo studio delle lingue straniere e dell'informatica.

ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

**GLI ALUNNI HANNO SVOLTO LE ATTIVITA' PREVISTE DI ALTERNANZA
SCUOLA/LAVORO CHE TERMINERANNO ENTRO IL 30.05.2017.**



7. OBIETTIVI TRASVERSALI

a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe del V L

1) Obiettivi socio-affettivi

1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

1') Nei confronti della disciplina

- | | |
|--|---|
| a) Motivazione seria e personale allo studio. | a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| b) Presenza attiva alle lezioni. | b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate. | c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto. |
| d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura. | d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali. |

1'') Nei confronti della propria formazione

- | | |
|--|--|
| e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione. | e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza) |
| | e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti. |

2) Obiettivi cognitivi

2) Abilità e comportamenti attesi

Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.

a) **sintesi**

a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

b) **valutazione**

b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

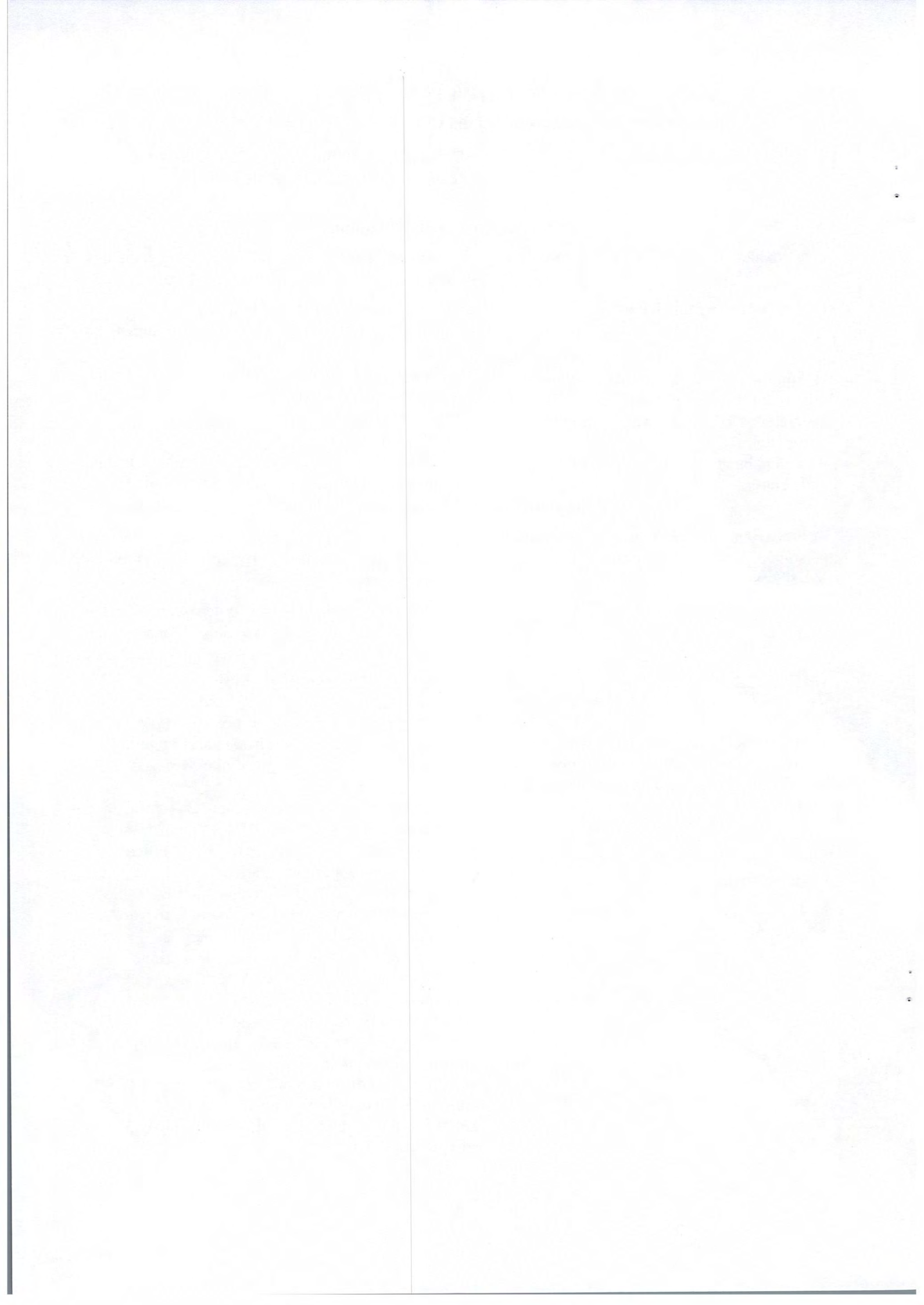
b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.



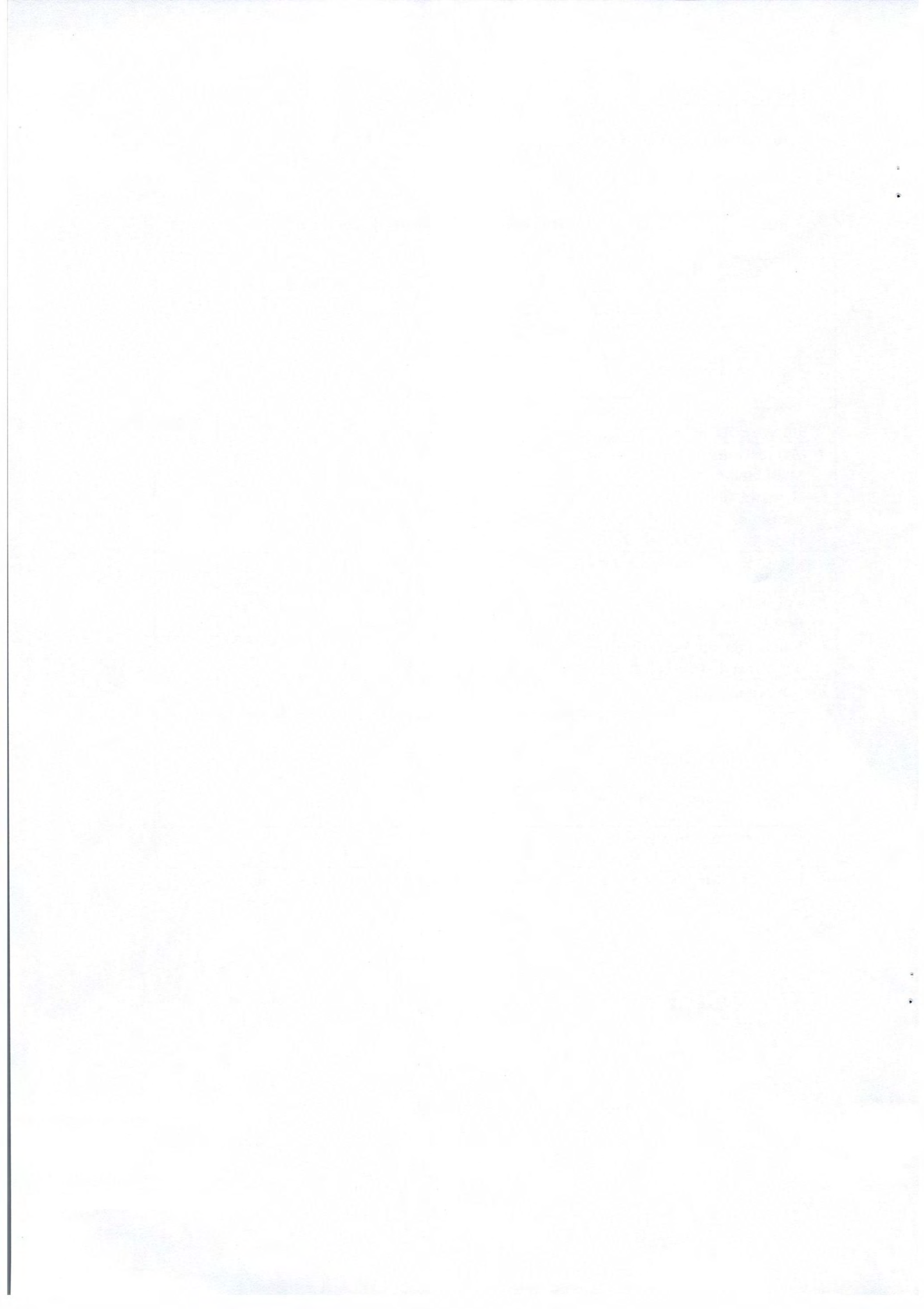
3) Abilità di studio

a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

INDICATORI					
	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio delle discipline				X	
2. Presenza attiva alle lezioni			X		
3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere			X		
4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale		X			
5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)				X	
6. Consapevolezza dei risultati raggiunti			X		
7. Potenziamento delle capacità espressive		X			
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline		X			
9. Capacità di analisi		X			
10. Capacità di sintesi		X			
11. Capacità di valutazione		X			
12. Organizzazione informazioni		X			
13. Uso corretto di metodi e procedimenti			X		

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.



8. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

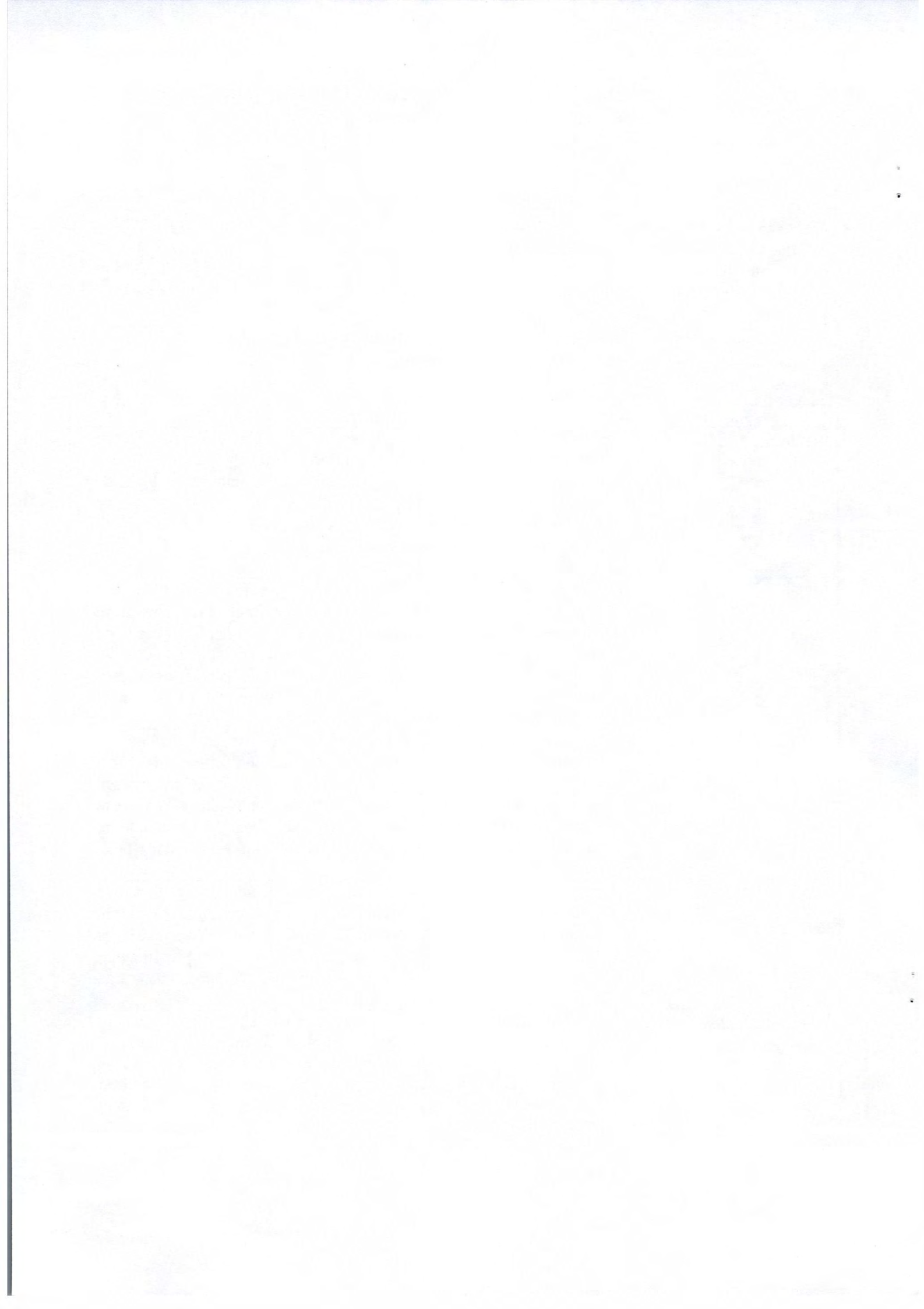
In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione**:

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

<i>Livello</i>	<i>Esplicitazione</i>
<u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u>	Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.
<u>Livello 2 → Voto 5</u>	Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.
<u>Livello 3 → Voto 6</u>	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.
<u>Livello 4 → Voto 7</u>	Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.
<u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u>	Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.



Criteria di sufficienza adottati per le prove

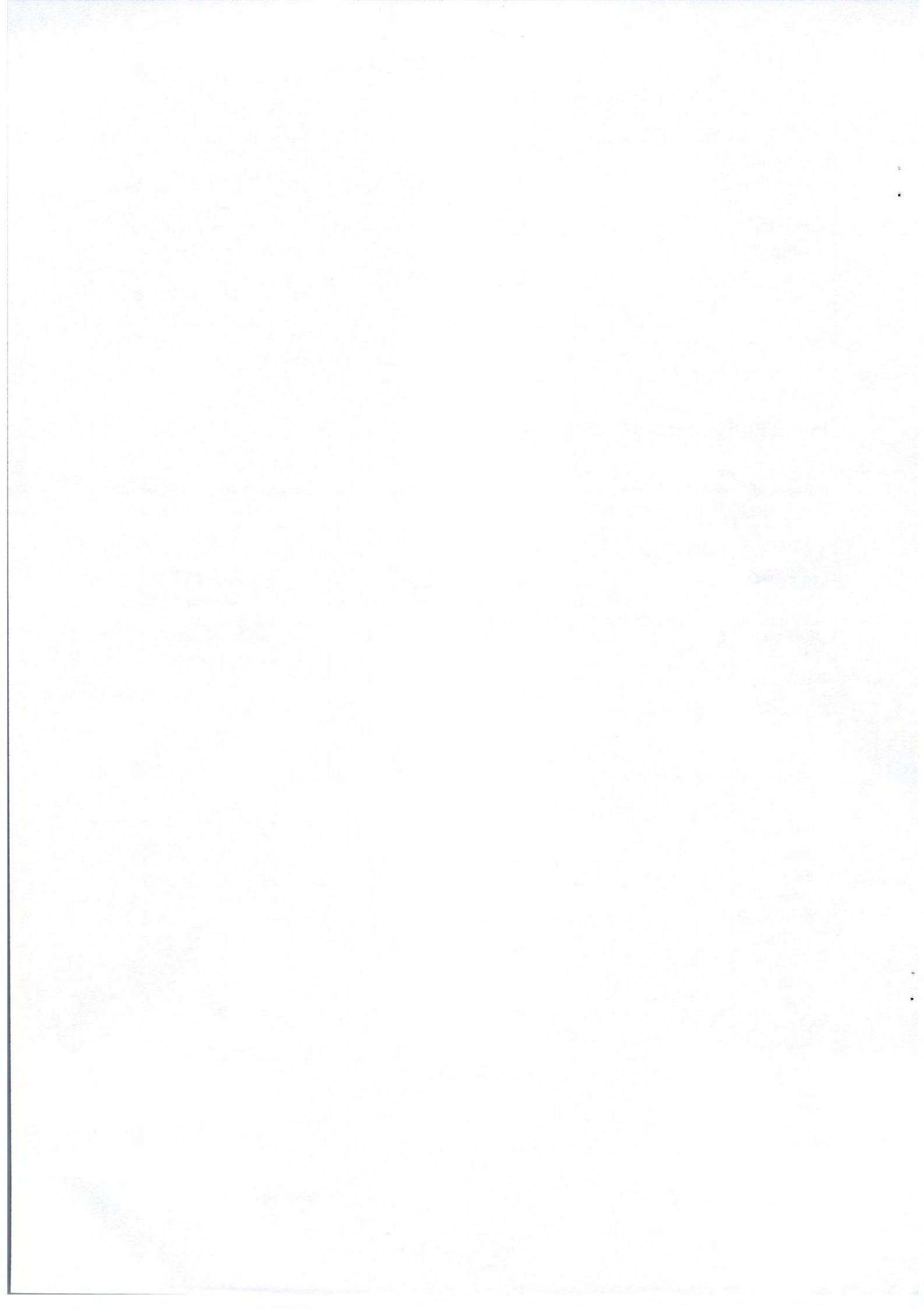
Obiettivi cognitivi	Livello sufficiente
Conoscenza	Ricorda in modo completo, ma non approfondito
Comprensione	Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione
Espressione	Formula comunicazioni semplici, ma chiare
Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
Analisi	Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza
Sintesi	Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce

IN ALLEGATO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

MATERIE	Interrogazioni (numero medio)	Analisi di testo e/o saggio breve e/o articolo giornalistico e/o tema	Prova semi- strutturata Prova strutturata	Trattazione sintetica Questionario	Relazioni	Traduzioni	Problemi Casi Esercizi Esercitazioni prove scritte prova pratica*	Progetto
Lingua e letteratura italiana e storia	6	3			2			
Tecnica amministrativa	6							
Diritto e legislazione	8							
Lingua e letteratura inglese	7		4					
Lingua e letteratura italiana	7		4					
Igiene e cultura medica	8		4					
Psicologia generale	8		4					
Tecnica amministrativa	8							

Legenda: p.p. = prova pratica

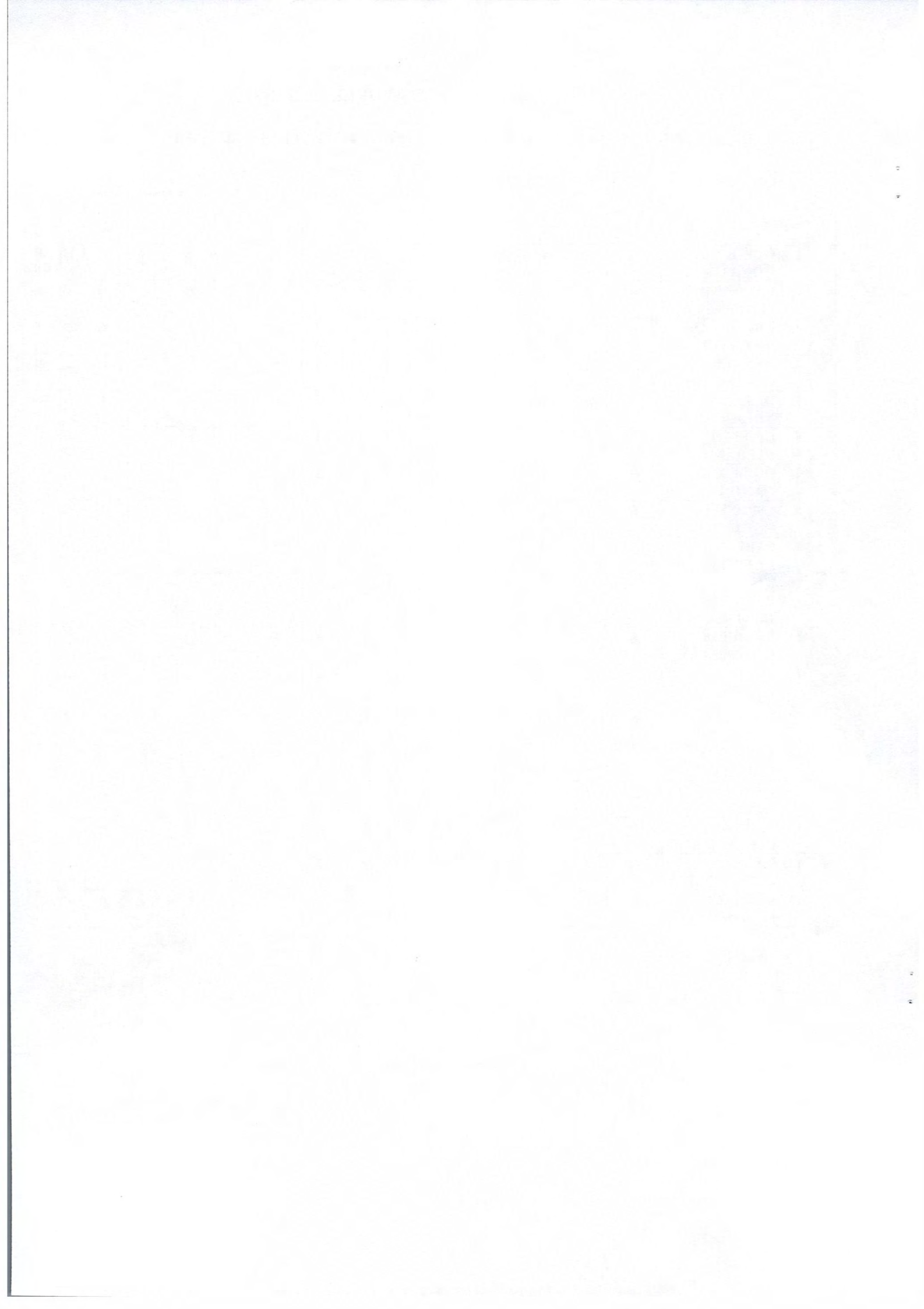


5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

Risultati ESAMI PER RICONOSCIMENTO CREDITI CORSO SERALE

MATERIA	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	FRANCESE	IGIENE E CULTURA MEDICA	SCIENZE MOTORIE	PSICOLOGIA GENERALE	TECNICA AMMINISTRATIVA	METODOLOGIE OPERATIVE	ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE	EDUCAZIONE MUSICALE	DIRITTO, ECONOMIA E LEG. SOC. SANITARIA	CREDITI	
														3°	4°
1. CAPOCCIA DONATELLA	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6	4	4
2. CAPUANO SIMONETTA	6	6	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	4	4
3. CRIVELLO ANTONIO	6	6	6	6	6	7	6	7	6	6	6	6	6	4	4
4. DANELLA CINZIA	7	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	4	4
5. DE ROSA EDUARDO	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3
6. DE VITO STEFANIA	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3
7. DUISCARDI DANIELA	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	3	3
8. ESPOSITO ROBERTO	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	6	6	7	4	4
9. FABI PATRIZIA	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6	4	4
10. KIRILOVA PETROVA BEATRIX	6	6	7	6	7	6	7	6	6	7	6	6	6	4	4
11. MORELLI GIUSEPPINA	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	3	3
12. NABILIA KABBA	6	6	7	6	6	7	7	7	6	8	6	7	6	4	4
13. PAESANI STEFANIA*	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5
14. PANTANO CRISTIAN	7	7	7	6	6	7	6	8	6	6	6	7	6	5	5
15. PARRAVANO GIANNI	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	4	4
16. MARCO PERRUZZA	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	6	6	4	4
17. RAGGI CRISTIANO	6	6	6	7	7	6	6	7	6	7	6	8	6	4	4
18. SARRACINI MASSIMO	6	6	7	6	6	6	8	7	7	7	6	6	6	4	4

*pagella



SIMULATE DI TERZA PROVA SCRITTA

Sono state effettuate due prove di simulazione della terza prova scritta. La tipologia prescelta è la tipologia mista; la durata massima della prova è stata di 120 minuti. La prova ha coinvolto quattro discipline:

1. DIRITTO
2. INGLESE
3. PSICOLOGIA
4. MATEMATICA

In allegato il testo delle simulazioni



Il Consiglio della Classe VL A.S. 2016/2017

Prof.ssa Valeri Biancamaria, *Dirigente Scolastico*

INSEGNANTE	MATERIA	FIRMA
Prof./ Prof.ssa <i>LOFFREDA ANNA MARIA</i>	DIRITTO E LEG. SOCIO - SANITARIA	<i>Loffreda</i>
Prof./ Prof.ssa <i>EVANGELISTA BENEDETTA</i>	PSICOLOGIA GENERALE	<i>B. Evangelista</i>
Prof./ Prof.ssa <i>DE LUCA PALMIRA</i>	INGLESE	<i>De Luca Palmira</i>
Prof./ Prof.ssa <i>PALOMBO ANGELA</i>	FRANCESE	<i>Angela Palombo</i>
Prof./ Prof.ssa <i>BIANCHI CLAUDIA</i>	ITALIANO E STORIA	<i>Claudia Bianchi</i>
Prof./ Prof.ssa <i>CIOTOLA CARMELA</i>	TECNICA AMMINISTRATIVA	<i>Ciotola Carmela</i>
Prof./ Prof.ssa <i>CONFLITTI MASSIMO MAURO</i>	MATEMATICA	<i>Conflitti Mauro</i>
Prof./ Prof.ssa <i>SIMONI ANNA MARIA</i>	IGIENE E CULTURA MEDICO - SANITARIA	<i>Simoni Anna Maria</i>

Sora, 15 maggio 2017



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Biancamaria Valeri

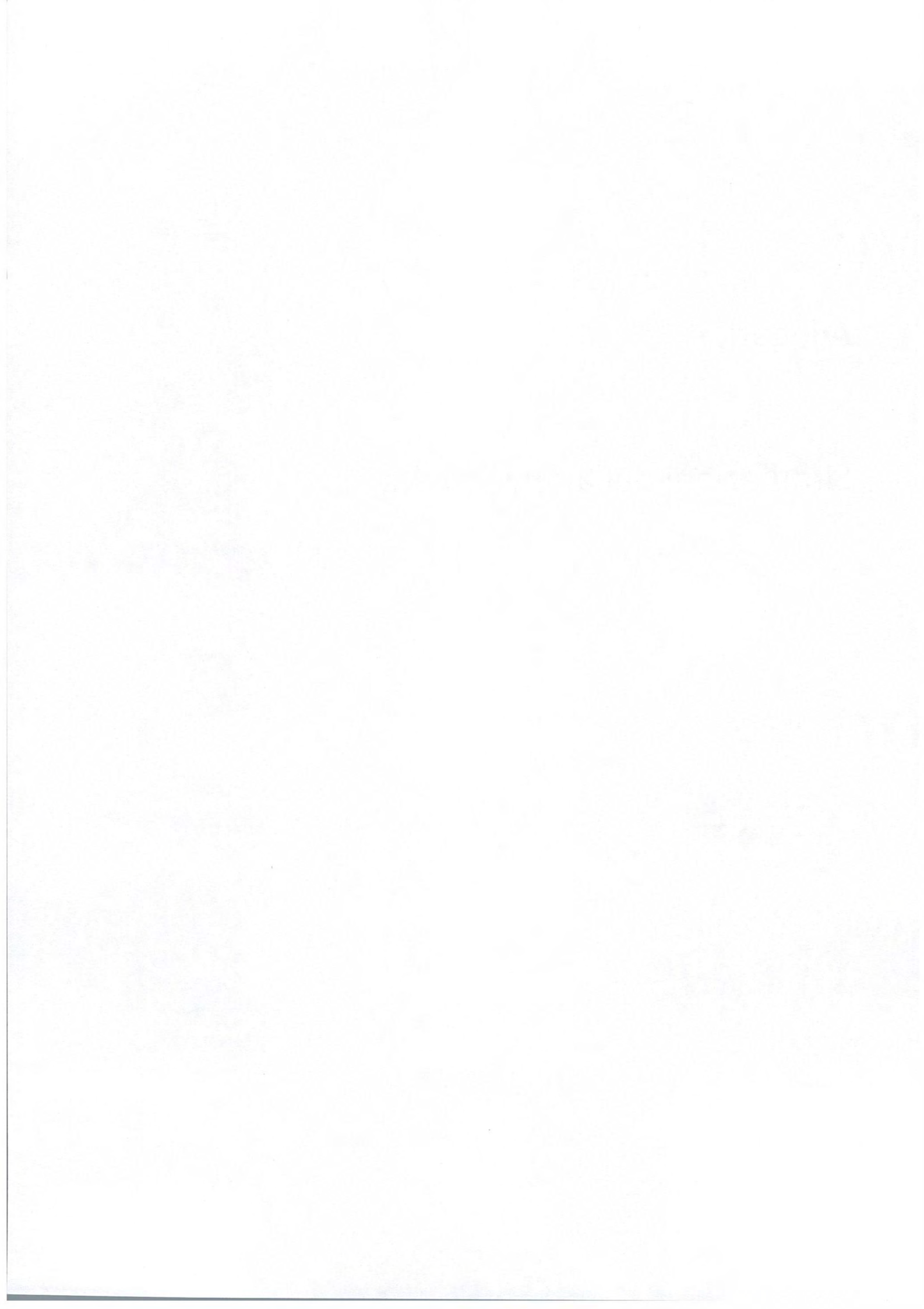
Biancamaria Valeri

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2017



Allegati:

Simulazioni della terza prova



DOMANDE DI MATEMATICA

DOMANDA 1. PUNTI: 1 *Il dominio della funzione è*

- a) l'insieme dei numeri attribuibili alla x per cui è definita e calcolabile la y
- b) un insieme di numeri naturali
- c) un insieme di numeri razionali
- d) l'insieme dei numeri assunti dalla variabile dipendente

DOMANDA 2. PUNTI: 1 *L'asintoto è*

- a) una parabola
- b) una circonferenza
- c) un triangolo
- d) una retta

DOMANDA 3. PUNTI: 1 *Una funzione è continua quando*

- a) la variabile indipendente sta al denominatore
- b) è possibile disegnare il grafico senza alzare la penna dal foglio
- c) La variabile dipendente sta al denominatore
- d) è possibile disegnare il grafico alzando almeno una volta la penna dal foglio

DOMANDA 4. PUNTI: 1 *Una funzione matematica è*

- a) una operazione matematica
- b) una legge fisica
- c) una legge matematica che lega due o più grandezze
- d) somma tra operatori matematici

DOMANDA 5. PUNTI: 3

Calcola il seguente limite

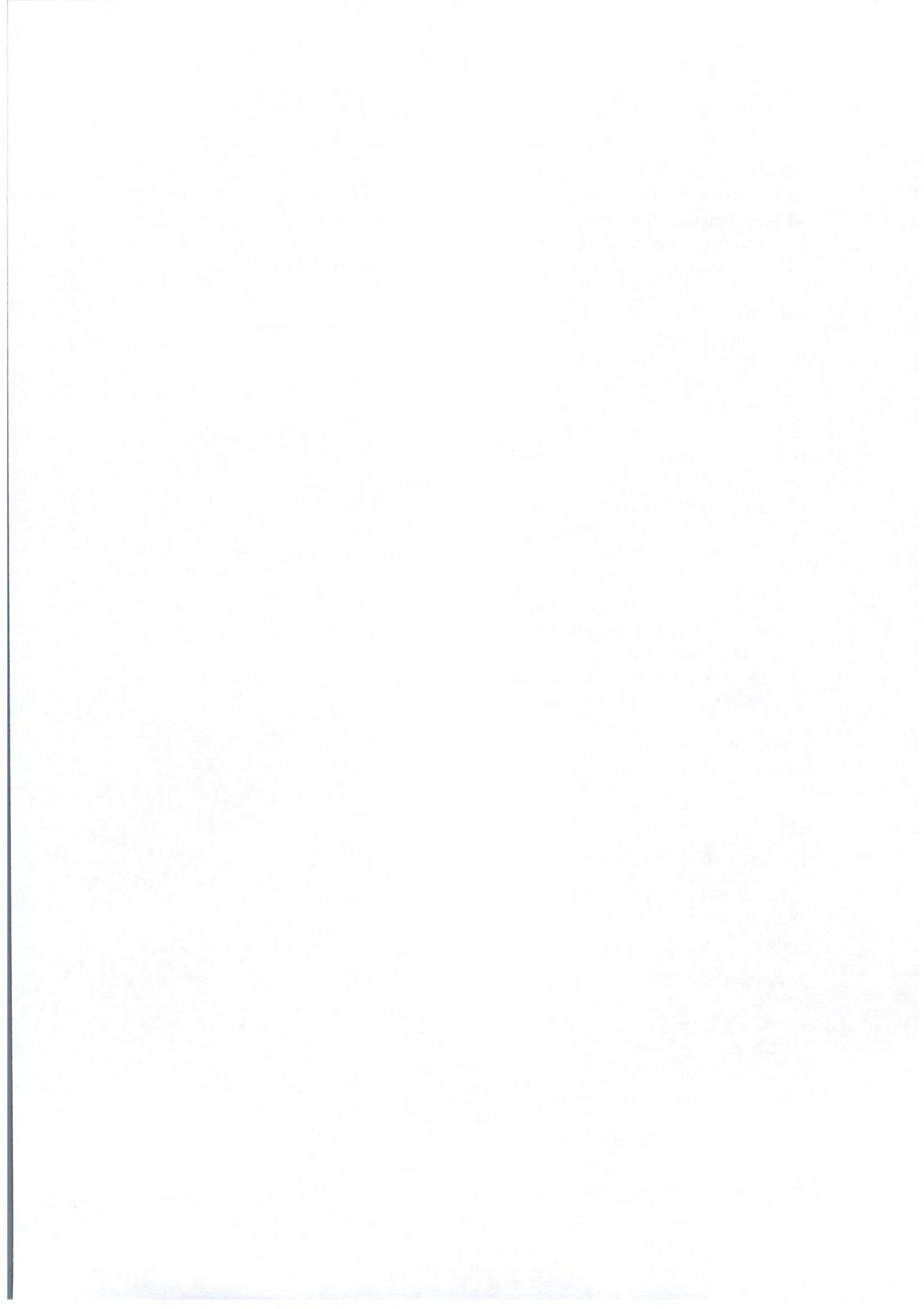
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x+2}{x^2+3x+2} =$$

DOMANDA 6. PUNTI: 3

Determina il dominio della seguente funzione

$$y = \frac{x+5}{x^2-25}$$

PUNTI



ALLIEVO	DATA	CLASSE
---------	------	--------

DOMANDE DI DIRITTO

DOMANDA 1. PUNTI:1 I ristorni sono:

- a) parte di attivo
- b) parte di passivo
- c) distribuiti in proporzione al capitale conferito
- d) distribuiti in proporzione alla quantità e qualità degli scambi mutualistici

DOMANDA 2. PUNTI:1 Le società commerciali:

- a) svolgono attività benefiche
- b) svolgono attività agricole
- c) svolgono le attività elencate nell'art.2195 c.c
- d) svolgono attività ludiche

DOMANDA 3. PUNTI:1 Le cooperative a mutualità prevalente:

- a) svolgono l'attività prevalentemente in favore dei soci
- b) svolgono l'attività prevalentemente in favore dei terzi
- c) non usufruiscono di agevolazioni fiscali
- d) non sono a capitale variabile

DOMANDA 4. PUNTI:1 Non è un segno distintivo dell'azienda:

- a) la ditta
- b) la pubblicità
- c) l'insegna
- d) il marchio

DOMANDA 5. PUNTI: 3 Illustra le caratteristiche delle società lucrative e delle società mutualistiche

.....

.....

.....

.....

.....

DOMANDA 6. PUNTI: 3 Spiega il principio della variabilità del capitale sociale

.....

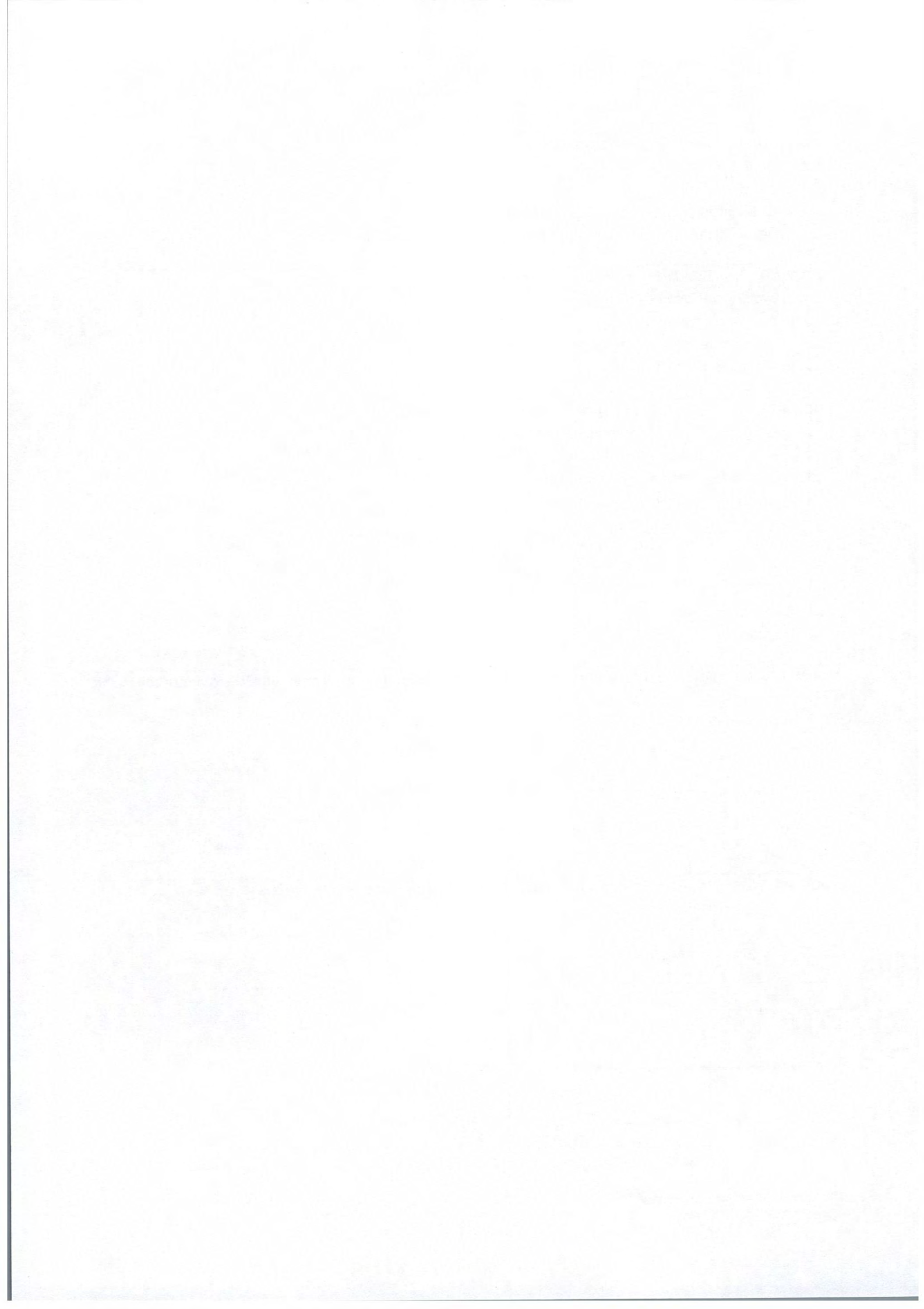
.....

.....

.....

.....

PUNTI	
-------	--



DOMANDE DI INGLESE

DOMANDA 1. PUNTI 1 THE HIGHEST MOUNTAIN IN BRITAIN IS:

- A) BEN NEVIS
 B) SCAFFEL
 C) MOUNT SNOWDON
 D) MOUNT ST. HELEN'S

DOMANDA 2. PUNTI 1 THE CAPITAL OF SCOTLAND IS:

- A) GLASGOW
 B) LONDON
 C) CARDIFF
 D) EDIMBURGH

DOMANDA 3. PUNTI 1 GREAT BRITAIN INCLUDES

- A) ENGLAND, WALES AND NORTHERN IRELAND
 B) ENGLAND, SCOTLAND AND EIRE
 C) ENGLAND, SCOTLAND AND WALES
 D) ENGLAND AND SCOTLAND

DOMANDA 4. PUNTI 1 THE LONGEST RIVER IN BRITAIN IS:

- A) THE ST. LAWRENCE
 B) THE SEVERN
 C) THE NILE
 D) THE THAMES

DOMANDA 5. PUNTI 3 WHICH FLAGS ARE CONTAINED IN THE UNION JACK

.....

DOMANDA 6. PUNTI 3 *WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN GREAT BRITAIN AND THE UNITED KINGDOM?*

.....

PUNTI	
-------	--

ALLIEVO

DATA

CLASSE

DOMANDE DI PSICOLOGIA

DOMANDA 1. PUNTI 1 LA DIADE E' FORMATA DA:

- a) DA TRE PERSONE
- b) DA DUE PERSONE
- c) DA ALMENO 5 PERSONE
- d) DA PIU' DI 4 PERSONE

DOMANDA 2. PUNTI 1 DOPO LA II GUERRA MONDIALE IL GRUPPO VIENE CONSIDERATO:

- a) UN SISTEMA CON STRUTTURE DINAMICHE E MECCANISMI PROPRI:
- b) UNA DIADE
- c) CONCENTRANDOSI ESSENZIALMENTE SULL'INDIVIDUO.
- d) FORMATO SOLO DA PERSONE DELLO STESSO SESSO

DOMANDA 3. PUNTI 1 CON IL TERMINE "MINORI" CI SI RIFERISCE A QUELLE PERSONE CHE SI TROVANO COMPRESI NELLA FASCIA D'ETA' CHE VA DA:

- a) 0 A 25 ANNI
- b) 0 A 35 ANNI
- c) 0 A 18 ANNI
- d) 0 A 15 ANNI

DOMANDA 4. PUNTI 1 I BISOGNI PRIMARI DURANTE LA PRIMA INFANZIA COMPRENDONO IL SODDISFACIMENTO DI BISOGNI COME.

- a) MANGIARE E DORMIRE
- b) MANGIARE, DORMIRE, ESSERE PULITI E CREAZIONE DI ROUTINES
- c) MANGIARE E CREAZIONE DI ROUTINES
- d) DORMIRE ED ESSERE PULITI

DOMANDA 5. PUNTI 3 QUAL E' LA DIFFERENZA TRA GRUPPO PRIMARIO E GRUPPO SECONDARIO?

.....

.....

.....

.....

.....

DOMANDA 6. PUNTI 3 DELINEA LE CARATTERISTICHE GENERALI DEL DISAGIO GIOVANILE.

.....

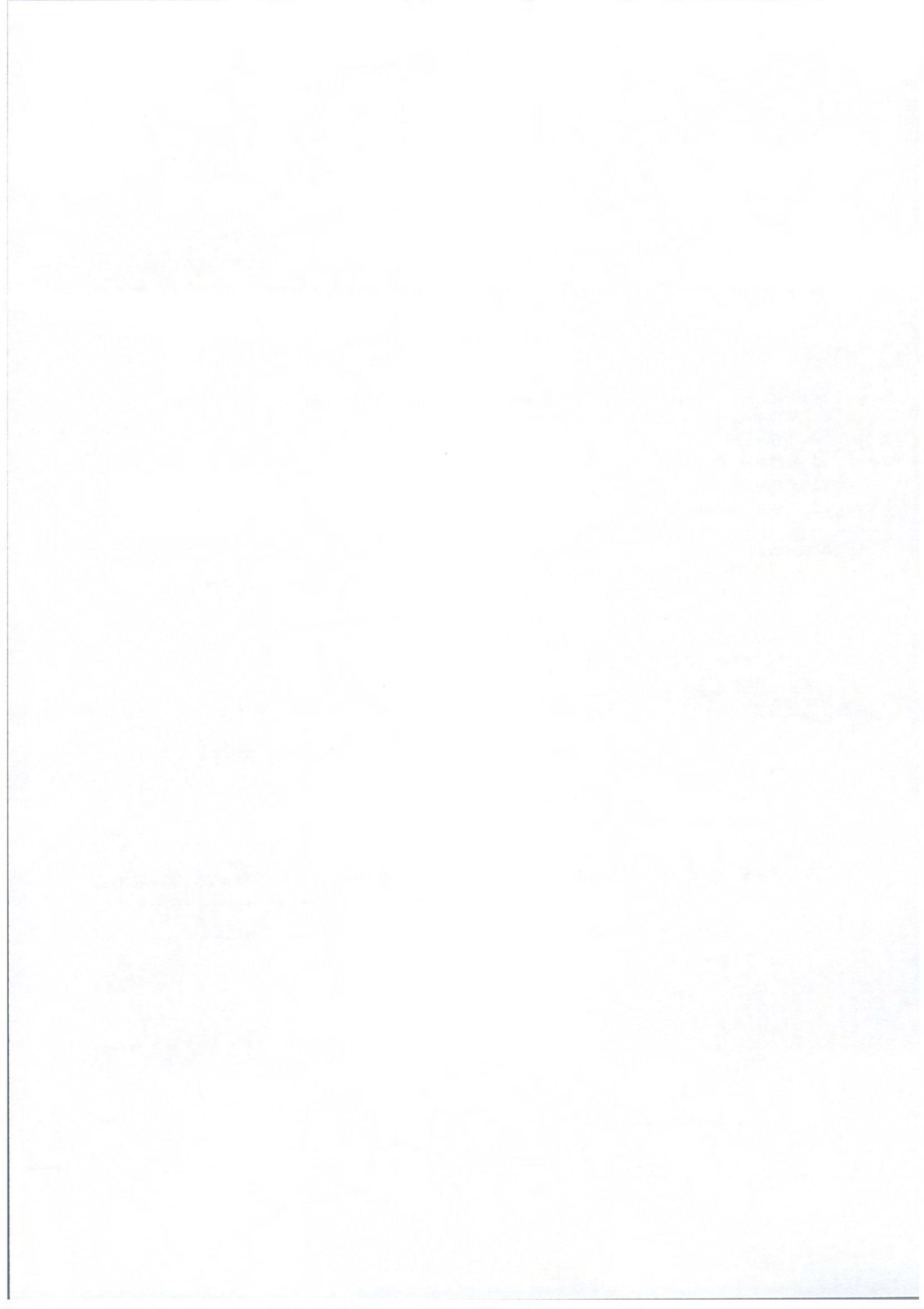
.....

.....

.....

.....

PUNTI	
-------	--



DOMANDE DI MATEMATICA

DOMANDA 1. PUNTI: 1 *Una funzione è crescente in un intervallo quando la derivata prima è*

- Negativa in tutto l'intervallo
- Positiva in tutto l'intervallo
- Prima positiva e poi negativa nell'intervallo
- Prima negativa e poi positiva nell'intervallo

DOMANDA 2. PUNTI: 1 *La derivata di una funzione è il limite che tende a 0:*

- Dell'incremento h del valore della funzione
- Dell'incremento h del valore della variabile dipendente
- Dell'incremento h del valore della variabile indipendente
- Dell'incremento h del rapporto incrementale

DOMANDA 3. PUNTI: 1 *Il valore della derivata prima calcolata in x_0 rappresenta*

- Il valore della funzione
- Il valore del coefficiente angolare della retta secante in x_0
- Il valore del coefficiente angolare della retta tangente in x_0
- Il valore del coefficiente angolare della retta esterna in x_0

DOMANDA 4. PUNTI: 1 *Si ha il massimo di una funzione in x_0 quando la derivata prima è:*

- Negativa prima di x_0 e positiva dopo x_0
- Positiva prima e dopo di x_0
- Negativa prima e dopo di x_0
- Positiva prima di x_0 e negativa dopo x_0

DOMANDA 5. PUNTI: 3

Calcola il seguente limite.

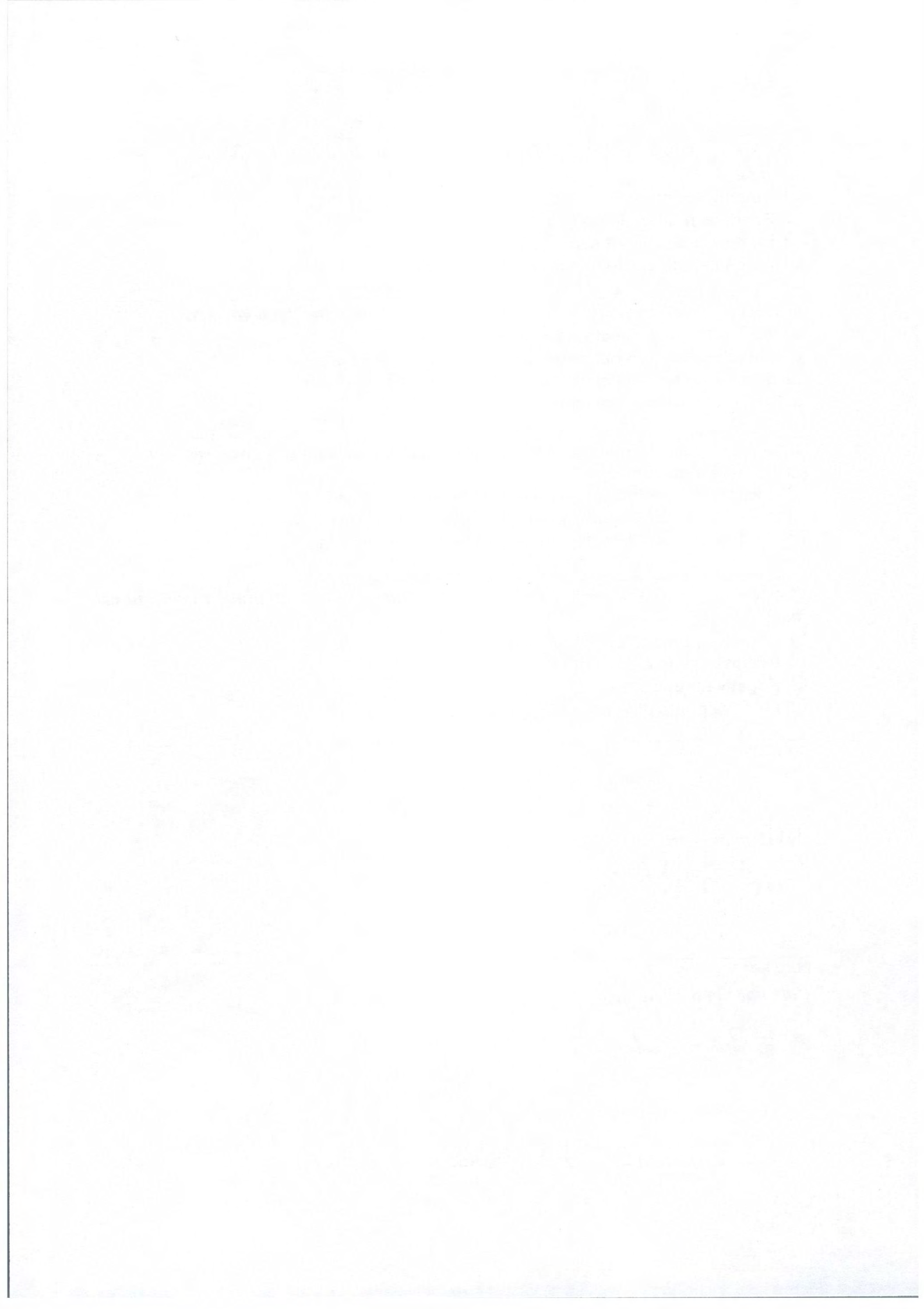
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + 2}{x^2 + 3x + 2} =$$

DOMANDA 6. PUNTI: 3

Calcolare la derivata prima della seguente funzione

$$y = 3x^2 + 2x + 9 \quad y' =$$

PUNTI	
-------	--



ALLIEVO	DATA	CLASSE
---------	------	--------

DOMANDE DI DIRITTO

DOMANDA 1. PUNTI:1 Le imprese sono sono:

- a) aziende aventi scopo di lucro
- b) aziende non aventi scopo di lucro
- c) società cooperative
- d) società mutualistiche

DOMANDA 2. PUNTI:1 Le cooperative sociali:

- a) non usufruiscono di agevolazioni fiscali
- b) usufruiscono di agevolazioni fiscali
- c) sono aziende aventi scopo di lucro
- d) non sono società mutualistiche

DOMANDA 3. PUNTI:1 Prevede una responsabilità solidale e illimitata di tutti i soci:

- a) s.p.a.
- b) s.a.s.
- c) s.n.c.
- d) s.r.l.

DOMANDA 4. PUNTI:1 E' un contratto atipico:

- a) la vendita
- b) l'appalto
- c) il mutuo
- d) il leasing

DOMANDA 5. PUNTI: 3 Illustra le caratteristiche delle società cooperative di Tipo A e di quelle di TipoB.

.....

.....

.....

.....

.....

DOMANDA 6. PUNTI: 3 Cosa s'intende con l'espressione "welfare mix"?

.....

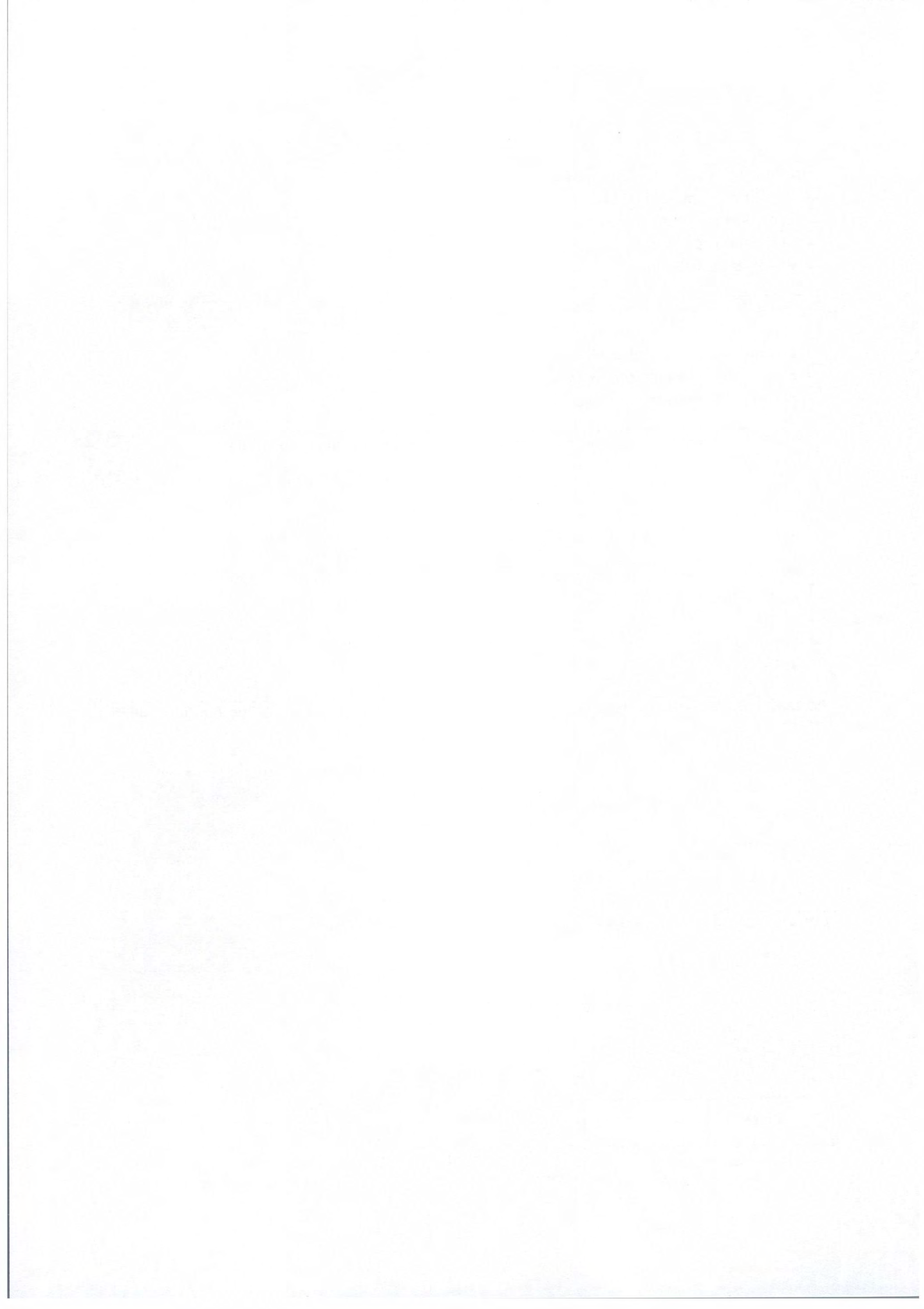
.....

.....

.....

.....

PUNTI	
-------	--



ALLIEVO	DATA	CLASSE
---------	------	--------

DOMANDE DI PSICOLOGIA

DOMANDA 1. PUNTI : 1 SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI PROVENIENTI DALL'OMS (ICF, 22 MAGGIO 2001) LA DISABILITA' VIENE DEFINITA COME LA CONSEGUENZA O IL RISULTATO DI UNA COMPLESSA RELAZIONE TRA:

- a) LA CONDIZIONE DI SALUTE DI UN INDIVIDUO
- b) LA CONDIZIONE DI SALUTE DI UN INDIVIDUO E I FATTORI PERSONALI
- c) LA CONDIZIONE DI SALUTE DI UN INDIVIDUO, I FATTORI PERSONALI E RELAZIONALI
- d) LA CONDIZIONE DI SALUTE DI UN INDIVIDUO, I FATTORI PERSONALI ED AMBIENTALI

DOMANDA 2. PUNTI: 1 L'ACRONIMO BES SIGNIFICA

- a) BISOGNI EDUVATIVI SPECIALI
- b) BISOGNI EDUCATIVI SOCIALI
- c) BISOGNI ESDUCATIVI SOCIO - SANITARI
- d) BISOGNI EDUCATIVI SCOLASTICI

DOMANDA 3. PUNTI: 1 LA LEGGE 517/77:

- a) INTRODUCE UN RIGIDO SISTEMA DI VALUTAZIONE
- b) ABOLISCE LE CLASSI DIFFERENZIALI
- c) ELIMINA LA FIGURA DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO
- d) INTRODUCE LA FIGURA DI UN ASSISTENTE SOCIALE

DOMANDA 4. PUNTI: 1 IL DSM - IV E':

- a) IL MANUALE DIAGNOSTICO E STATISTICO DEI DISTURBI SENSORIALI
- b) IL MANUALE DIAGNOSTICO E STATISTICO DEI DISTURBI COMPORTAMENTALI
- c) IL MANUALE DIAGNOSTICO E STATISTICO DEI DISTURBI RELAZIONALI
- d) IL MANUALE DIAGNOSTICO E STATISTICO DEI DISTURBI MENTALI

DOMANDA 5. PUNTI: 3 DESCRIVI LE ISTANZE FONDANTI DELLA SINDROME DI DOWN

.....

.....

.....

.....

.....

DOMANDA 6. PUNTI: 3 QUALI SONO I POSSIBILI INTERVENTI A SOSTEGNO DELLE FAMIGLIE IN CUI E' PRESENTE UN DISABILE?

.....

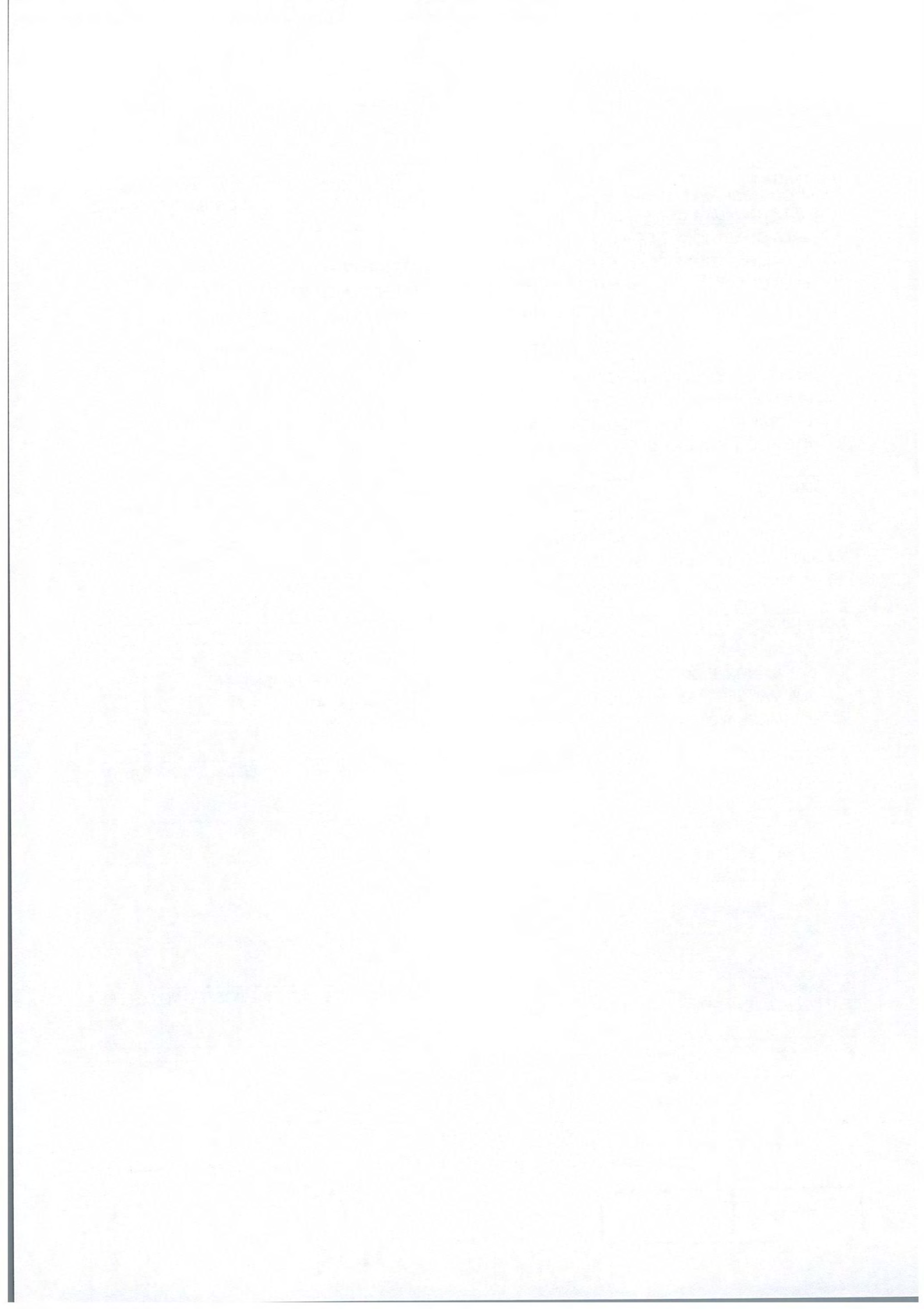
.....

.....

.....

.....

PUNTI	
-------	--



ALLIEVO	DATA	CLASSE
---------	------	--------

DOMANDE DI INGLESE

DOMANDA 1. *PUNTI: 1* The British Isles are situated off the North-West Coast of:

- a) Europe
- b) Ireland
- c) Britain
- d) America

DOMANDA 2. *PUNTI: 1* The Republic of Ireland is also called:

- a) Ulster
- b) Eire
- c) England
- d) Edinburgh

DOMANDA 3. *PUNTI: 1* What are the famous guards of The Tower of London called:

- a) Beefeaters
- b) The Guards
- c) Knights
- d) Queen guards

DOMANDA 4. *PUNTI: 1* Where does the Queen live?

- a) Mulsbury Palace
- b) Westham Palace
- c) Shropshire Palace
- d) Buckingham Palace

DOMANDA 5. *PUNTI: 3* What can you tell me about eating disorders?

.....

.....

.....

.....

.....

DOMANDA 6. *PUNTI: 3* Speak about the differences between bulimia and binge eating disorder

.....

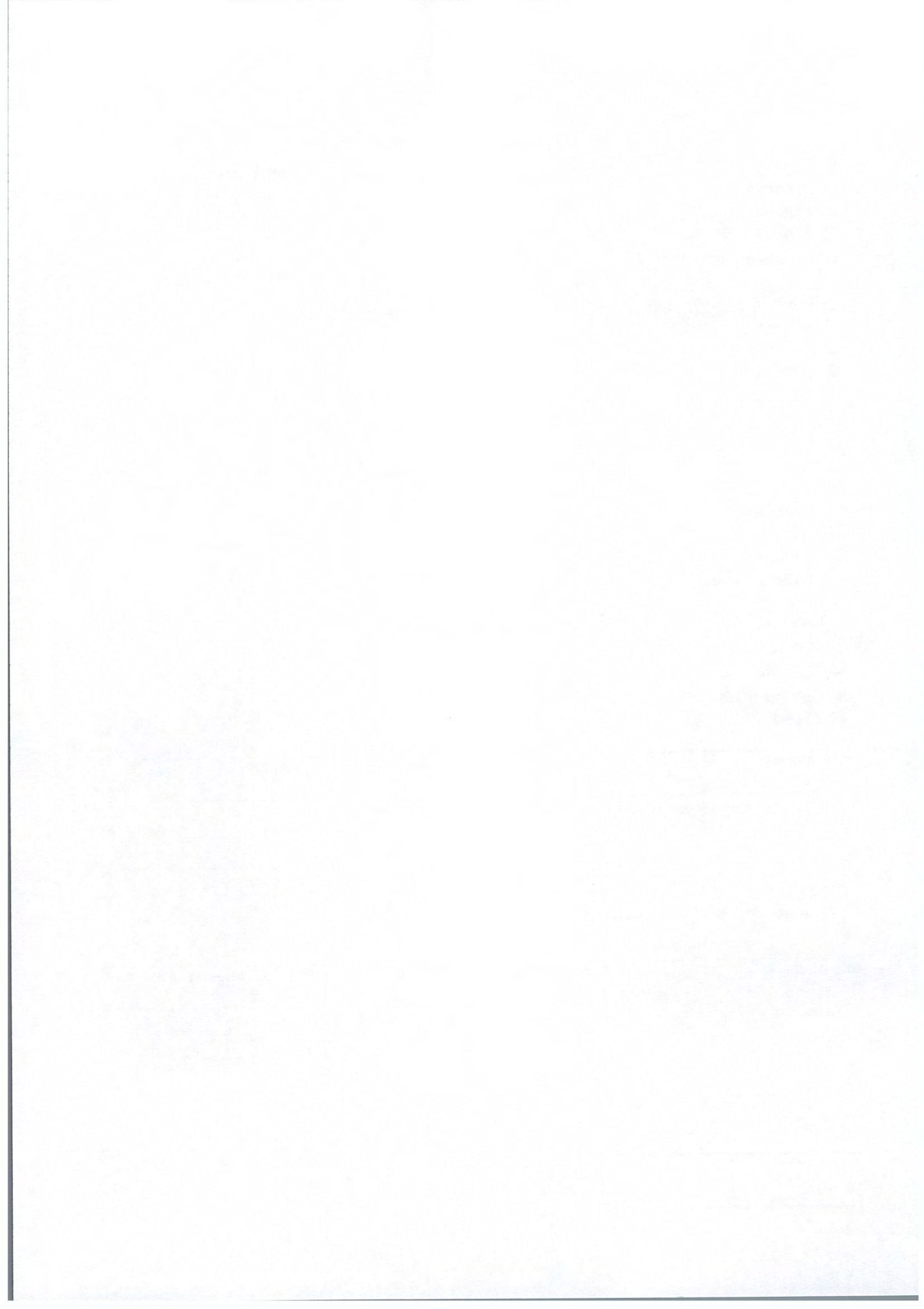
.....

.....

.....

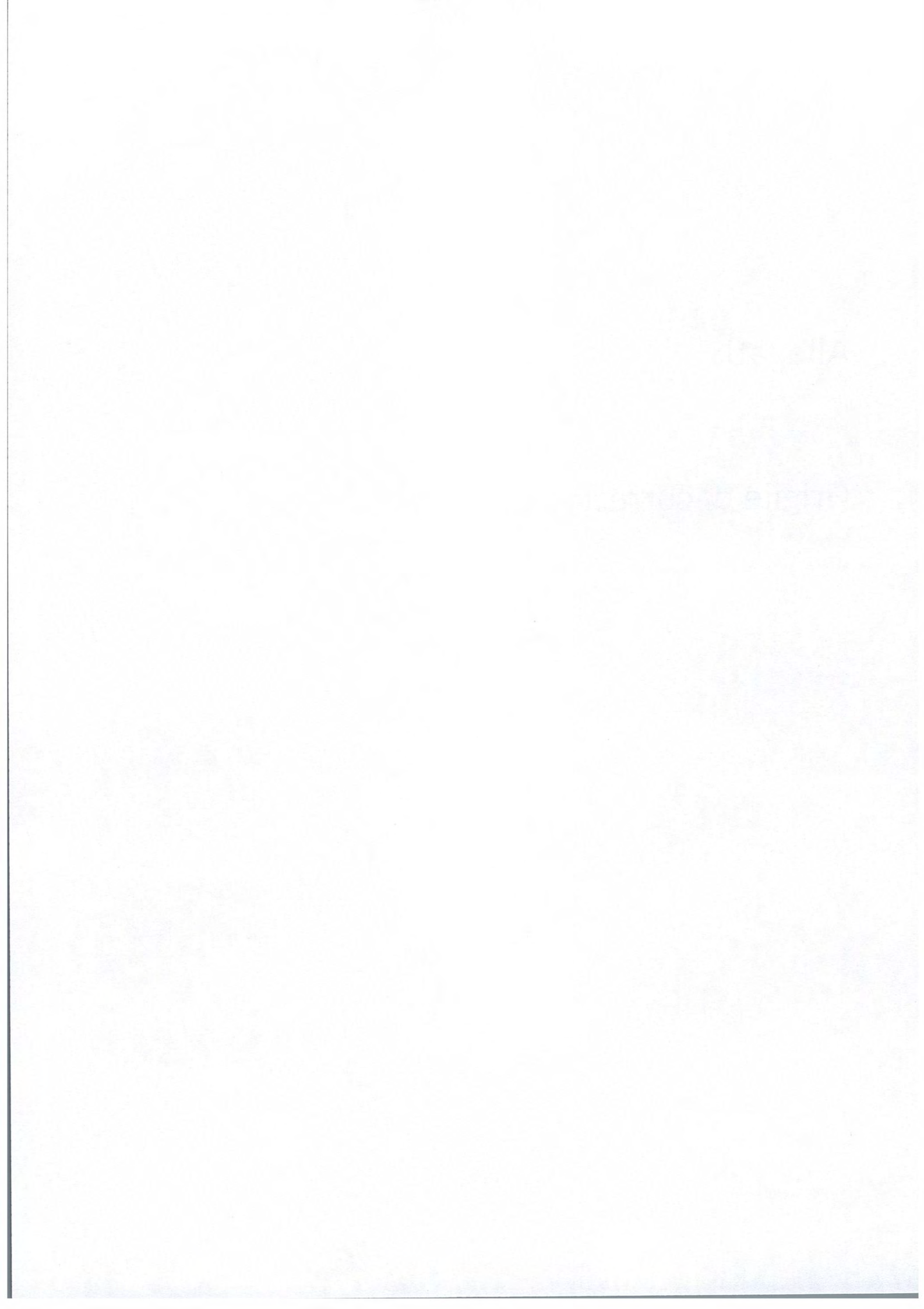
.....

PUNTI	
--------------	--



Allegati:

Griglie di correzione



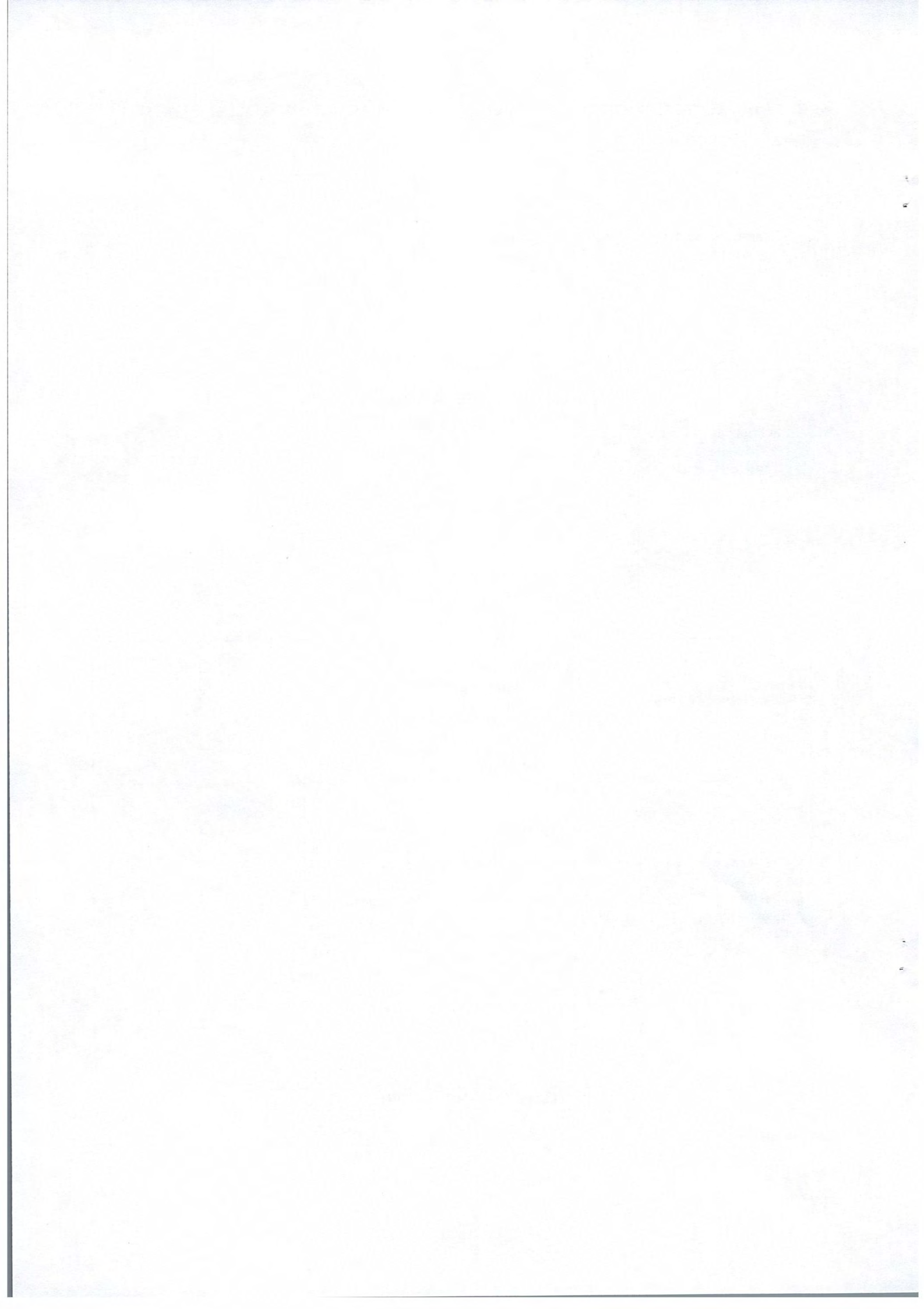
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO - TIPOLOGIA: ANALISI DEL TESTO

CANDIDATO CLASSE

C O N O S C E N Z A	Comprensione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> • Confusa e gravemente incompleta • Generica e superficiale • Sufficientemente chiara • Approfondita ed esauriente 	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P. S P E C.	Individuazione formale dei livelli di stile e di registro.	<ul style="list-style-type: none"> • Inadeguata o appena accennata • Adeguata, ma talvolta superficiale • Appropriata, con qualche discontinuità • Appropriata ed approfondita 	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o contestualizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Adeguata, valida e significativa 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Correttezza e proprietà Linguistica. Articolazione e organicità dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> • Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare e non sempre chiara. • Forma sufficientemente corretta, ma con modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare, ma chiara. • Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esaustiva. • Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva. 	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		PUNTEGGIO COMPLESSIVO		

La Commissione

Il Presidente



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA: SAGGIO BREVE E ARTICOLO DI GIORNALE**

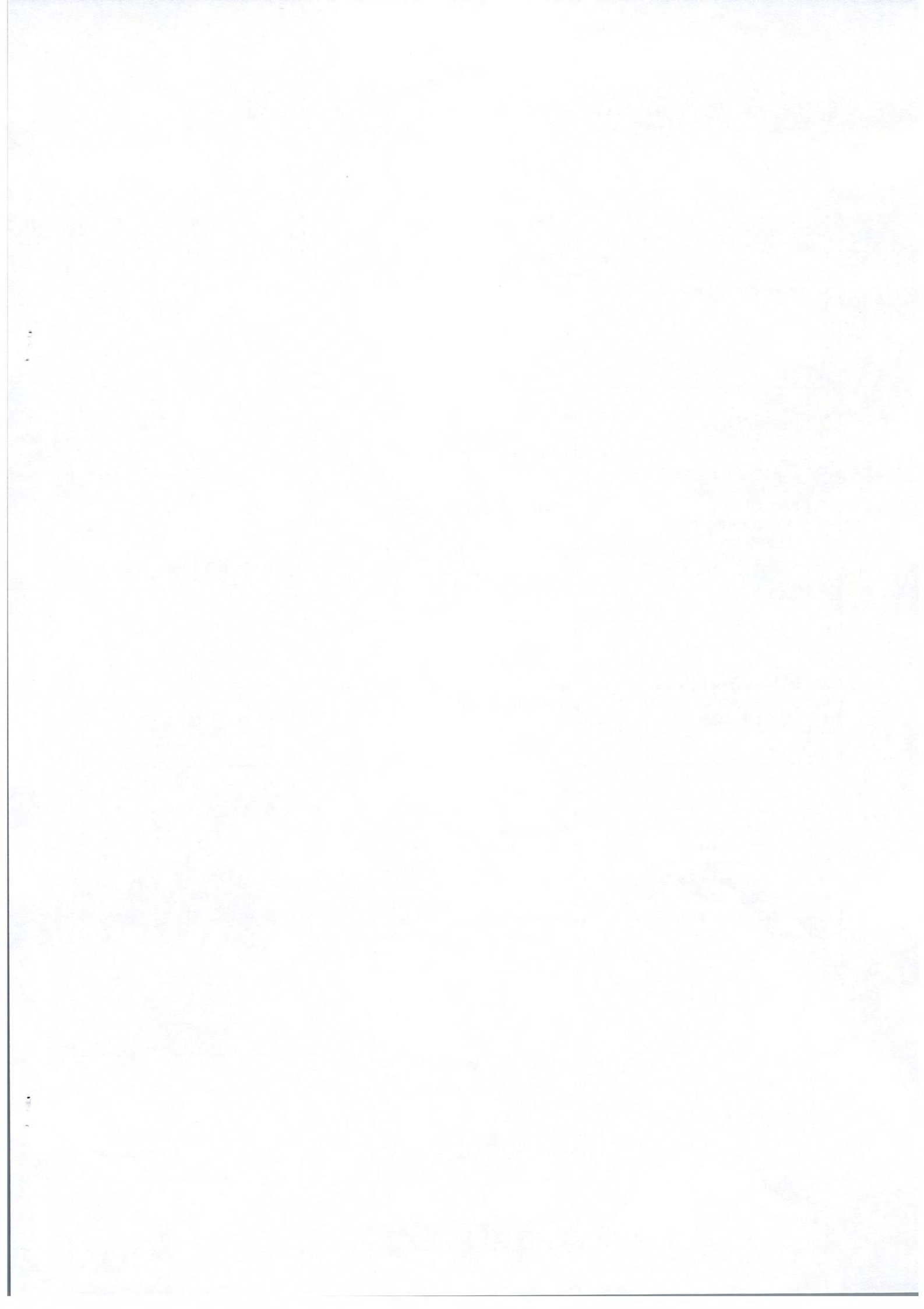
CANDIDATO

CLASSE

C O N O S C E N Z A	Aderenza alla traccia.	<ul style="list-style-type: none"> • Confusa e gravemente incompleta • Generica e superficiale • Sufficientemente chiara • Approfondita ed esauriente 	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Rispondenza alla consegna e rigore argomentativo	<ul style="list-style-type: none"> • Inadeguata • Superficiale e/o non sempre evidente • Evidente ma poco efficace • Soddisfacente, con qualche discontinuità • Appropriata e approfondita 	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsamente presente o appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Valida e significativa 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P. S P E C.	Correttezza e proprietà Linguistica. Articolazione e organicità dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare non sempre chiara. • Forma sufficientemente corretta, ma con modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare, ma chiara. • Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva. 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		PUNTEGGIO COMPLESSIVO		

La Commissione

Il Presidente



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA: TEMA DI ORDINE GENERALE E STORICO**

Candidato CLASSE

C O N O S C E N Z A	Aderenza alla traccia. Conoscenza dell'argomento.	<ul style="list-style-type: none"> • Confusa e gravemente incompleta • Generica e superficiale • Sufficientemente chiara • Approfondita ed esauriente 	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Correttezza e proprietà linguistica. Articolazione ed organicità dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> • Forma scorretta e confusa. Lessico improprio. Esposizione incomprensibile. • Forma con qualche errore e lessico modesto. Esposizione poco organica e/o troppo sintetica o poco chiara. • Forma sufficientemente corretta ma con repertorio lessicale alquanto generico. Esposizione ordinata e lineare. • Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esaustiva. • Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica. 	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Non presente o appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Valida e significativa 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P. S P E C.	Capacità interpretativa dei fatti. Originalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Apporti valutativi personali non presenti o appena accennati. • Presente, pur se piuttosto schematica. • Valida e significativa. 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		PUNTEGGIO COMPLESSIVO		

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME

MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

CLASSE QUINTA SEZ. _____ ALUNNO: _____

	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTEGGIO
PARTE GENERALE	PERTINENZA DEI CONTENUTI E ADERENZA ALLA TRACCIA	TRATTAZIONE COMPLETA E APPROFONDITA	4	
		TRATTAZIONE PERTINENTE E CORRETTA	3	
		TRATTAZIONE PARZIALE E GENERICA	2	
		TRATTAZIONE FRAMMENTARIA E SCARSA	1	
		NESSUNA	0	
	CAPACITA' ARGOMENTATIVE E LOGICO-CRITICHE	AMPIE ED ESAURIENTI	4	
		BUONE	3	
		SUFFICIENTI	2	
		LACUNOSE, IMPRECISE	1	
		NESSUNA	0	
	LINGUAGGIO SPECIFICO	PADRONANZA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	3	
		PRESENZA DI QUALCHE IMPROPRIETA'	2	
		USO PARZIALE DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	1	
		ASSENTE	0	
				___/11

SOLUZIONE QUESITI						
PUNTI	0	0,5	1	1,5	2	PUNTEGGIO
QUESITO N°1						
QUESITO N°2						
						___/4

LEGENDA (soluzione quesiti)

punteggio 0 = risposta non data	punteggio 1,5 = risposta adeguata e corretta
punteggio 0,5 = risposta lacunosa e incompleta	punteggio 2 = risposta approfondita e accurata
punteggio 1 = risposta parzialmente corretta	

PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA	___/15
------------------------------	--------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA

TIPOLOGIA MISTA (TIPOLOGIA B E C)

CANDIDATO _____ CLASSE V sez. _____

DISCIPLINE	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA TIPOLOGIA C				QUESITI A RISPOSTA SINGOLA TIPOLOGIA B			TOTALE
	1 q	2 q	3 q	4 q		1 q	2 q	
DIRITTO					Valutazione		
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			
PSICOLOGIA					Valutazione		
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			
INGLESE					Valutazione		
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			
MATEMATICA					Valutazione		
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			

Griglia correzione tipologia B:

Punti 0- Completamente errata, nulla o non data

Punti 1- Poco corretta nella forma e incompleta nei contenuti

Punti 2- Sufficientemente corretta nella forma e nei contenuti

Punti 3- Corretta e completa sia nella forma che nei contenuti

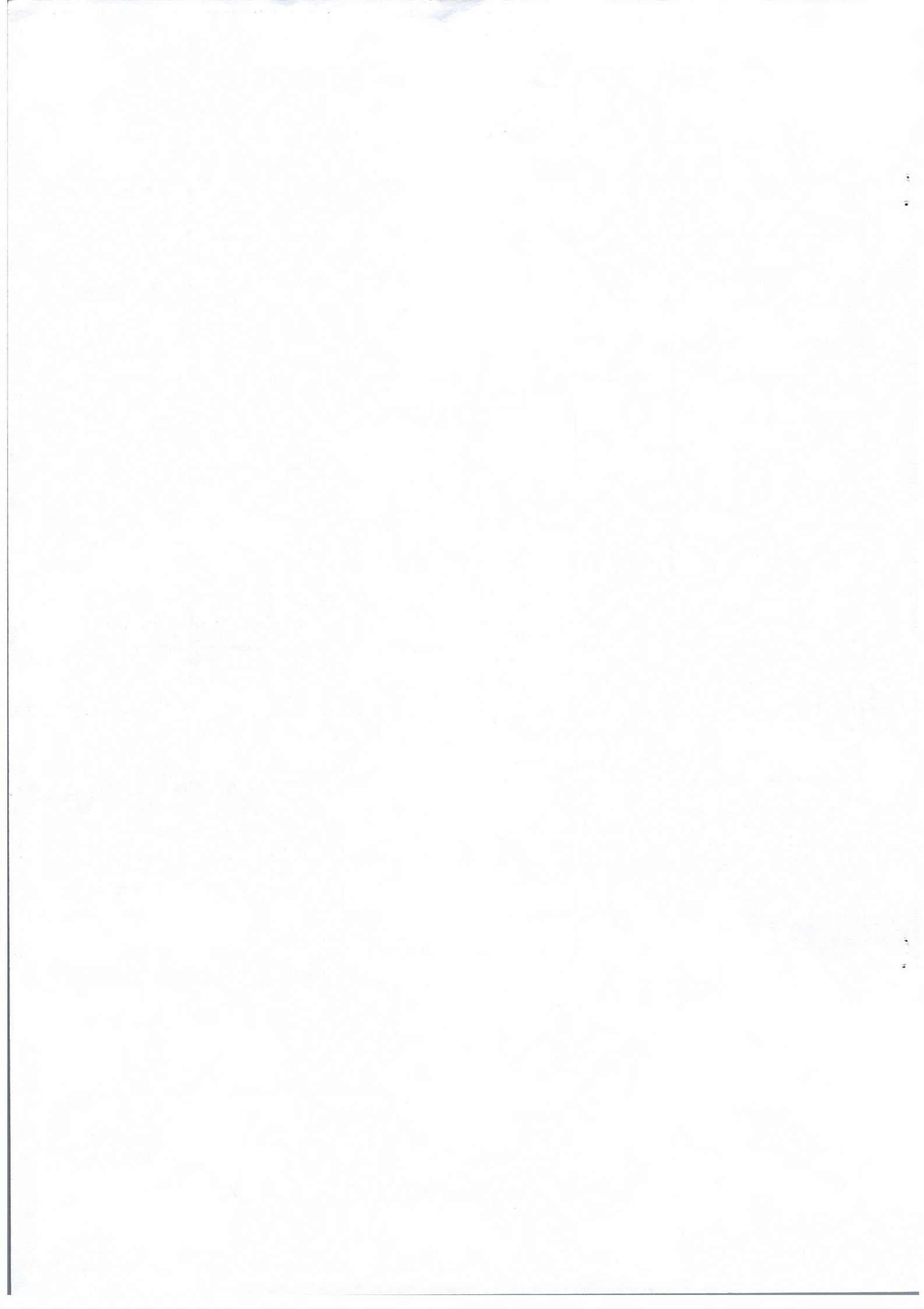
SORA, _____ / 2017

Totale punteggio/40

VOTO ____ /15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

PUNTEGGIO		VOTO	PUNTEGGIO		VOTO
Da	A		Da	A	
0	1	1	19	21	9
2	3	2	22	24	10
4	5	3	25	27	11
6	7	4	28	30	12
8	9	5	31	33	13
10	12	6	34	36	14
13	15	7	37	40	15
16	18	8			



IIS "C. BARONIO" SORA (FR)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
ESAMI DI STATO A. S. 2016 / 2017 Classe

Candidato..... .Classe

DESCRITTORI	0 - 9	10 - 19	P	20	P	21 - 24	P	25 - 28	P	29 - 30	P
Padronanza della lingua	Scarsa	Incerta	P	Accettabile		Articolata		Sicura		Ricercata	
Uso dei linguaggi specifici	Scarso	Incerto		Accettabile		Articolato		Sicuro		Ricercato	
Conoscenza degli argomenti	Scarsa	Frammentaria		Essenziale		Adeguata		Significativa		Approfondita	
Capacità di discutere gli argomenti	Scarsa	Solo se guidata		Accettabile		Organica		Adeguata		Approfondita e personale	
Capacità di collegare le conoscenze	Scarsa	Solo se guidata		Semplice		Appropriata		Coerente e personale		Critica e personale	
Capacità rielaborativa e critica	Scarsa	Limitata		Accettabile		Essenziale		Articolata		Originale	
Competenze professionali	Scarse	Incerte		Accettabili		Apprezzabili		Sicure		Autonome e ben strutturate	
TOTALE											
Approssimazione per eccesso da centesimi cinquanta nell'assegnazione del punteggio											
MEDIA											
PUNTEGGIO											

La Commissione

Il Presidente

