



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO"
03039 S O R A (FR) Ambito Territoriale n. 19

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.it/>

Tel. 0776/ 831284 Fax 0776/824594
pec: fris027009@pec.istruzione.it
Cod. Amm.ne: UF2MVR

(Sede Accreditata e Certificata)
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

A. S. 2016 -2017

ESAME DI STATO

DOCUMENTO FINALE

CONSIGLIO DI CLASSE 5[^]G

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI

Prot. n. 6107 del 15-05-17



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Biancamaria Valeri)

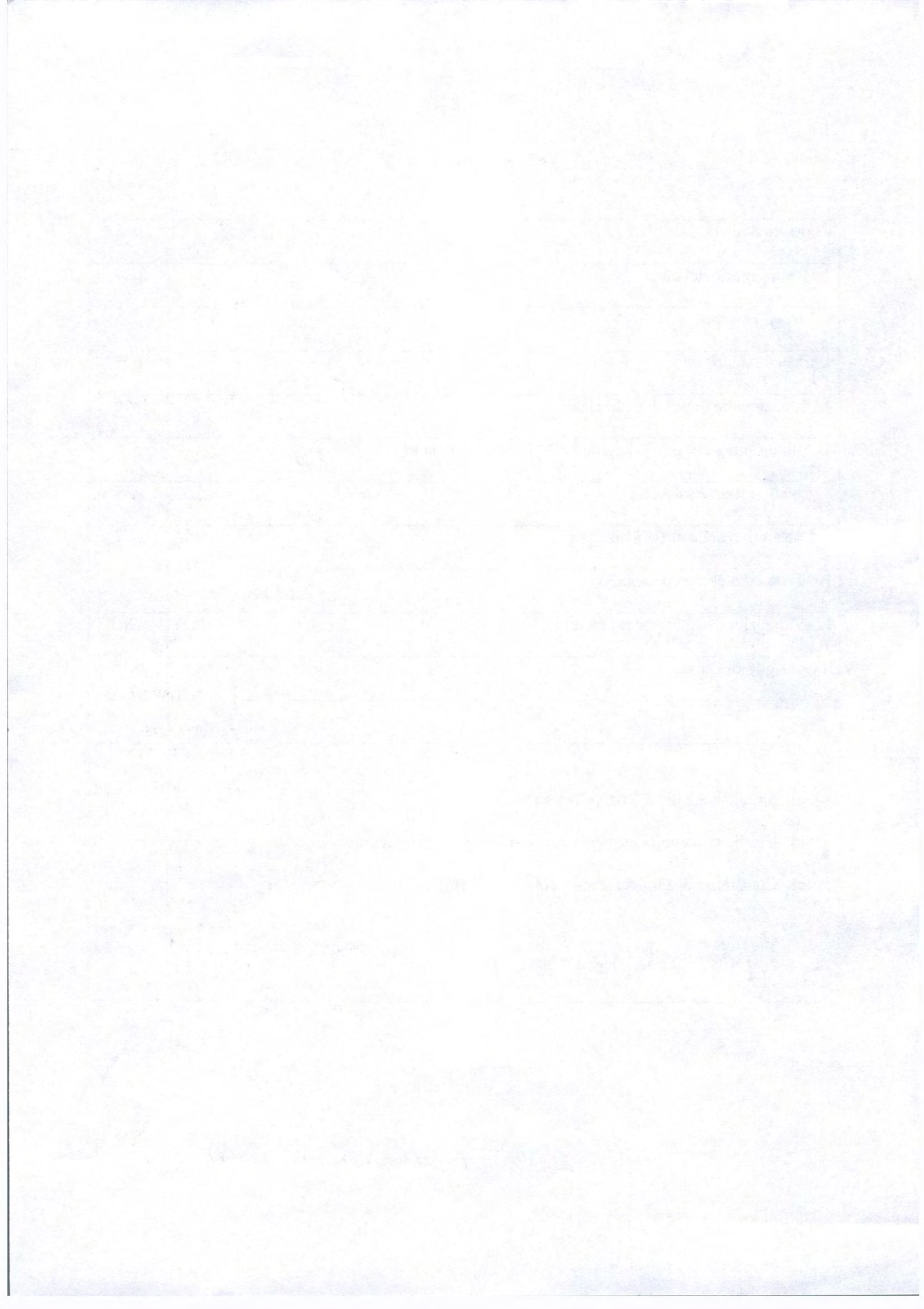
Biancamaria Valeri

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Biscione V. Venti

[Handwritten signature]

INDICE

1. Profilo della classe	p. 3
2. Quadro orario del corso	p. 4
3. Elenco Docenti	p. 5
4. Elenco Alunni	p. 5
4. Situazione in ingresso della classe	p. 6
5. Attività Integrative – 6. Aggiuntive – 7. Complementari	p. 6
8. Obiettivi trasversali	p. 7
9. Consuntivo delle attività disciplinari	p. 8
10. Tempi del percorso formativo	p.8
11. Valutazione degli apprendimenti	pp.8-10
Il Consiglio di Classe	p.11
ALLEGATI	
a) Simulazione della terza prova scritta	
b) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio	
c) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2016-2017	



1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe V- G "Tecnico dei Servizi socio- sanitari" è composta da venti alunni (diciotto ragazze e due ragazzi) provenienti sia da Sora che da paesi limitrofi (la maggior parte).la loro frequenza non è stata per tutti regolare: si lamentano infatti ripetuti ritardi e assenze reiterate.

Il gruppo classe è andato modificandosi da quello originario nel corso degli anni: in quello corrente si sono aggiunti tre allievi provenienti da altri Istituti che si sono inseriti nel nuovo contesto senza difficoltà.

Sono presenti quattro alunne con disabilità, fra esse una ha seguito una programmazione differenziata (la relazione specifica è allegata al presente Documento), mentre per tre si sono adottate strategie didattiche facilitanti i percorsi di studio con l'obiettivo di far raggiungere a ciascuna, secondo il proprio percorso e le proprie potenzialità, gli obiettivi programmati.

Tutte e quattro le alunne sono state supportate da docenti di sostegno per l'intero quinquennio.

Il Consiglio di classe, fatta eccezione per poche discipline, è stato caratterizzato da una certa alternanza di docenti, tale circostanza non ha comunque causato particolari problemi in relazione agli obiettivi da raggiungere e alle competenze da acquisire spendibili sul mercato del lavoro.

I Docenti hanno operato confrontandosi e collaborando per far sì che gli alunni acquisissero un metodo di studio utile non solo all'apprendimento delle conoscenze, ma soprattutto alla organizzazione e alla rielaborazione delle stesse in modo da farle diventare patrimonio e arricchimento personale, trasformandole così in competenze di cui poter fruire una volta adulti.

La partecipazione al dialogo educativo e la risposta ai vari stimoli e agli specifici interventi didattici sono state diversificate in relazione alle attitudini, all'impegno e alle motivazioni personali che hanno guidato gli allievi nel percorso didattico

All'interno della classe si distinguono due profili così caratterizzati:

- **c'è un gruppo ristretto** di studenti (ragazze) motivati che:

ha partecipato con regolarità e in modo costruttivo alle attività proposte dai docenti, dimostrando un serio impegno;

ha consolidato un bagaglio culturale buono / molto buono;

ha dimostrato di possedere molteplici interessi;

ha acquisito un metodo di studio appropriato e buoni strumenti espressivi;

ha raggiunto obiettivi formativi lodevoli sia grazie al proprio senso del dovere che a quello di responsabilità

- **c'è un gruppo, di cui fa parte il maggior numero** di allievi, che seppur dotato di buone potenzialità:

ha fatto registrare discontinuità sia nelle attività in classe che nello svolgimento dei compiti assegnati;

ha manifestato poca o scarsa motivazione per lo studio e per la scuola;

ha avuto bisogno di frequenti stimoli per partecipare attivamente alla trattazione dei vari contenuti culturali che via via venivano proposti;

non ha dimostrato sempre un adeguato senso del dovere né di responsabilità.

Grazie ai numerosi e mirati interventi dei docenti, alle loro proposte e sollecitazioni e a seguito delle diverse strategie adottate, questo secondo gruppo ha fatto registrare dei progressi nell'ultimo scorcio dell'anno scolastico e un miglioramento complessivo.

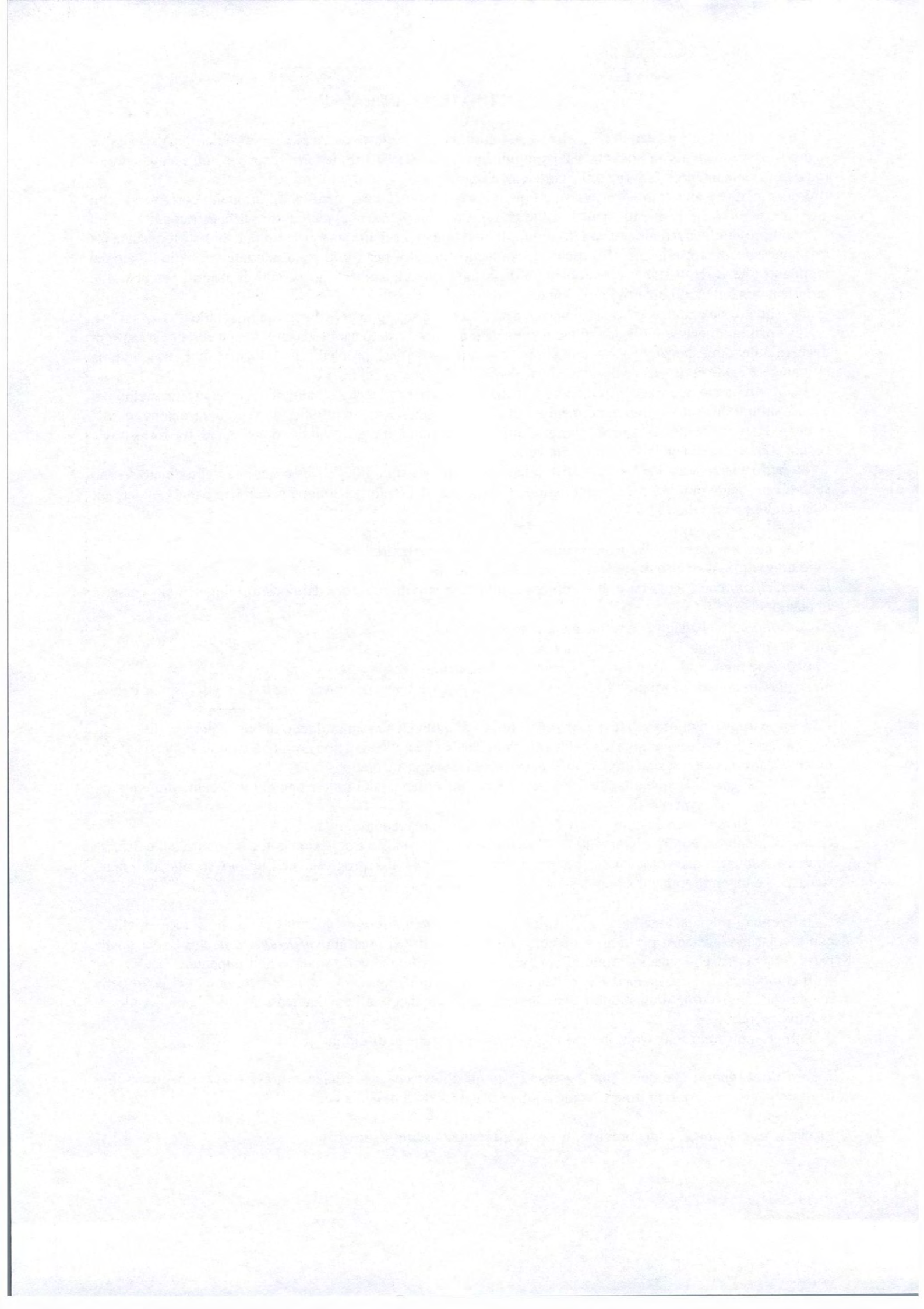
Il livello di preparazione raggiunto risulta pertanto **buono e molto buono** per coloro che si sono applicati con regolarità e costanza per tutto il percorso di studi; mentre si presenta **sufficiente o poco più** per quella parte della classe, che paga in termini di rendimento la discontinuità nello studio e nell'impegno.

Il comportamento, seppur vivace, è stato sempre educato e improntato alla correttezza e al rispetto delle regole di convivenza, dimostrando che la maggior parte degli allievi ha maturato un buon livello di scolarizzazione.

I programmi sono stati svolti in modo regolare in quasi tutte le discipline.

I corsi di recupero, che sono stati necessari per gli allievi con insufficienze gravi rilevate negli scrutini trimestrali, si sono tenuti in itinere, come deliberato dal Consiglio di Classe.

La classe ha effettuato, come previsto, le ore di **alternanza scuola – lavoro**.



1. QUADRO ORARIO DEL CORSO

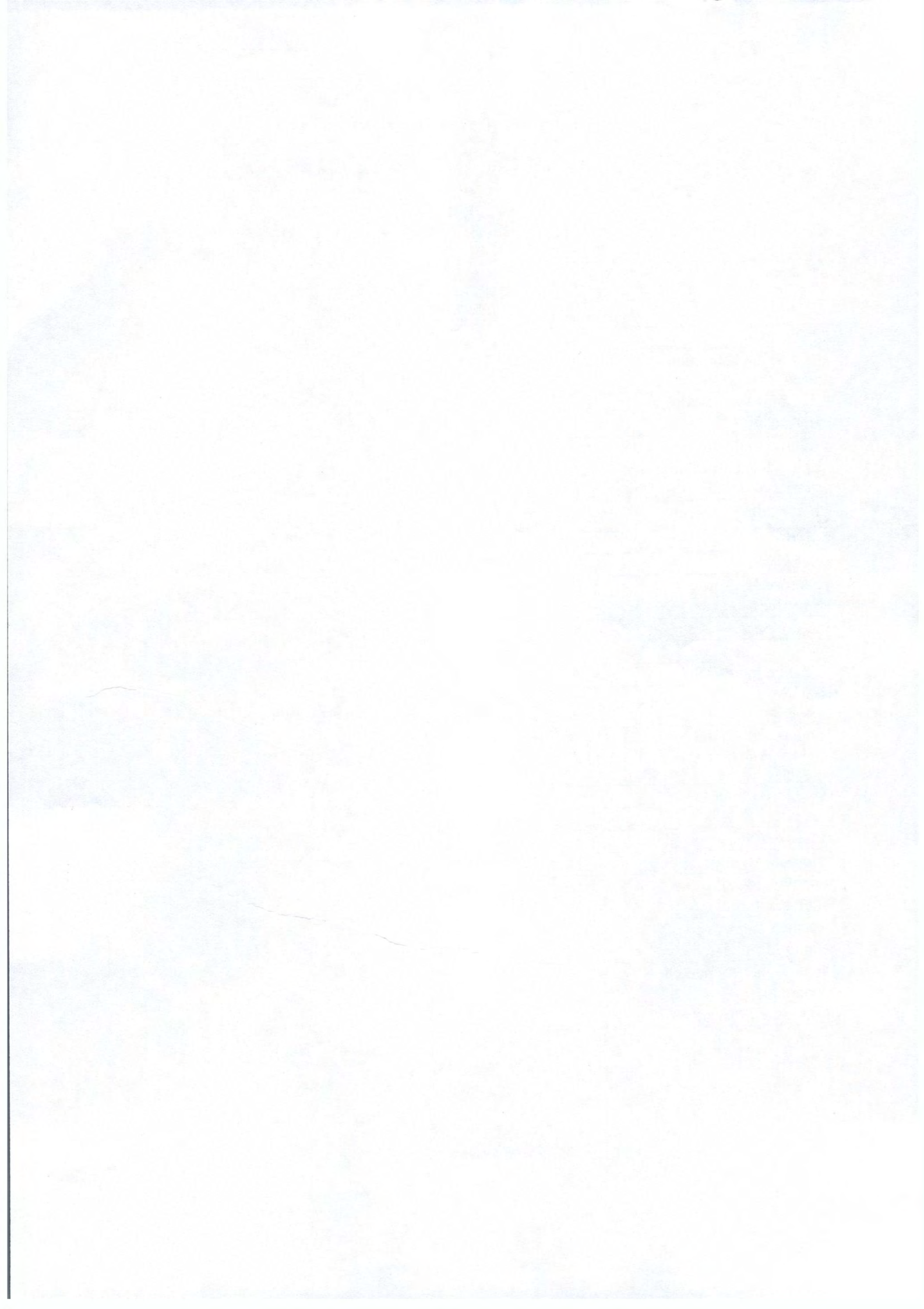
2.

Istituto Professionale Settore Servizi

Indirizzo

SOCIOSANITARIO (IPSSS) Corso serale

Materie	V anno Ore Settimana	AREE DISCIPLINARI
Italiano	3	LINGUISTICO ESPRESSIVA
1° Lingua comunitaria (<i>inglese</i>)	2	
2° Lingua comunitaria (<i>francese</i>)	2	
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	-	
Educazione musicale	-	
Storia	1	
Religione		
Scienze Motorie e Sportive		
Matematica	2	SCIENTIFICO/ MATEMATICO
Scienze integrate (<i>fisica</i>)	-	
Scienze integrate (<i>chimica</i>)	-	
Scienze integrate (<i>scienze della terra e biologia</i>)	-	
Geografia		
Scienze umane e sociali	-	TECNICO SOCIALE
Metodologie operative	-	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	3	
Tecnica amm.va ed economia sociale	2	
Psicologia generale ed applicata	4	
Igiene e cultura medica	3	
Totale ore sett.	22	
Numero di materie	9	



3. ELENCO DOCENTI

MATERIE	ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO		
	A.S.2014/2015	A.S. 2015/2016	A.S. 2016/2017
Lingua e letteratura italiana - storia	DONARELLI MARINA	DONARELLI MARINA	DONARELLI MARINA
Lingua inglese	DE LUCA PALMIRA	DI LEGGE IOLANDA	DI LEGGE IOLANDA
Francese	COLETTI LOUISETTE	ROSSI SYLVANA	FERRI ROBERTA
Matematica	MARTINI MAURO	MARTINI MAURO	MARTINI MAURO
Diritto e legislazione. Socio-sanitaria	MELE SANTE	MELE SANTE	PETROZZI GIANNI
Tecnica amministrativa ed economica sociale		MINCONE CHIARA	PALLESCHI LORELLA
Igiene e cultura medico sanitaria	CONTUCCI VINCENZO	MANDARELLI MARISA	GOBBO ELEONORA
Scienze umane e sociali			VICINI MARIA
Psicologia generale e applicata	BIANCO DIANA	VICINI MARIA	
Scienze motorie e sportive	FANTAUZZI BARBARA	CARLODALATRI STEFANO	GABRIELE ADRIANO
Religione cattolica/attività alternativa	PARRAVANO BARBARA	PARRAVANO BARBARA	PARRAVANO BARBARA
Metodologie operative	BIFOLCHI VINCENZINA		
Sostegno	VISCOGLIOSI PATRIZIA	VISCOGLIOSI PATRIZIA	VISCOGLIOSI PATRIZIA
Sostegno	MORA ROSSELLA	MORA ROSSELLA	MORA ROSSELLA
Sostegno	ALONZI RITA DOMENICA	ALONZI RITA DOMENICA	PACILIO IAFET

4. ELENCO ALUNNI

N°	Cognome e Nome	Data di nascita	Note ²
1.	ALONZI ANTEA	28.02.97	Proveniente dalla stessa classe
2.	BOTTONI GIADA	17.10.98	Proveniente dalla stessa classe
3.	CANTARELLI LUCREZIA	09.03.98	Proveniente dalla stessa classe
4.	CASCHERA FEDERICA	11.05.97	Proveniente da altro Istituto
5.	COSTEA SABINA GABRIELA	26.12.98	Proveniente dalla stessa classe
6.	CRETARO CLARISSA	17.11.98	Proveniente dalla stessa classe
7.	D'AMBROSIO SOFIA	02.02.98	Proveniente dalla stessa classe
8.	DI FINIZIO CHIARA	22.08.96	Proveniente dalla stessa classe
9.	DI FOLCO MICHELA	04.01.96	Proveniente dalla stessa classe
10.	FIORINI MARTINA	24.02.98	Proveniente dalla stessa classe
11.	GHERMAN LAVINIA BEATRICE	04.03.96	Proveniente dalla stessa classe
12.	GISMONDI FEDERICA	16.07.98	Proveniente dalla stessa classe
13.	LATESSA CHIARA	07.02.99	Proveniente dalla stessa classe
14.	MANCINI SIMONE	08.03.97	Proveniente da altro Istituto
15.	MARZILLI MARISA	16.07.98	Proveniente dalla stessa classe
16.	MAUTI SELENIA	02.07.98	Proveniente dalla stessa classe
17.	PETITTA LUCA	03.03.98	Proveniente da altro Istituto
18.	REA CHIARA	11.08.95	Proveniente dalla stessa classe
19.	REA GIULIA	25.06.98	Proveniente dalla stessa classe
20.	VALENTINI LUCREZIA	16.01.98	Proveniente dalla stessa classe

² proveniente dalla stessa classe / da altro indirizzo / da altro Istituto

5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

5.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

MATERIA	PROMOSSII CON 6	PROMOSSII CON 7	PROMOSSII CON 8	PROMOSSII CON 9 – 10
ITALIANO	6	5	5	2
STORIA	3	6	6	3
MATEMATICA	13	1	3	
INGLESE	8	7	2	1
FRANCESE	2	6	7	3
DIRITTO	9	8	1	
IGIENE		10	7	1
PSICOLOGIA	5	6	5	2
SC. MOTORIE		5	13	
TECNICA AMM.	18			
RELIGIONE		9	9	

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

Oltre alle visite e ai viaggi di istruzione si effettuano scambi culturali con scuole di Paesi stranieri, mostre e Tavole Rotonde organizzate e condotte dagli allievi.

Nel corrente anno scolastico sono stati attivati i laboratori teatrale; visite e viaggi di istruzione.

A queste attività si affianca da diversi anni una complessa rete di interventi educativi di recupero.

Nell'ambito dell'Autonomia si è sperimentata l'organizzazione flessibile dell'orario scolastico. La riduzione dell'ora di lezione a 50 minuti ha consentito di inserire in orario antimeridiano:

- alcuni dei corsi di recupero programmati;
- insegnamenti integrativi facoltativi;
- lezioni curriculari aggiuntive obbligatorie, che, finalizzate prioritariamente al recupero, al sostegno, al rinforzo o all'approfondimento, sono state assicurate alle classi intere o a parte di esse con la modalità di organizzazione della "classe aperta".

L'attivazione di insegnamenti integrativi facoltativi è stata finalizzata ad ampliare l'offerta formativa con interventi mirati ad approfondire o a completare l'attività curricolare, ponendo particolare attenzione allo studio delle lingue straniere e dell'informatica.

7. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE
(visite aziendali, stage, viaggi di istruzione, corsi di informatica ecc.)

Iniziativa A.S. 2016/2017	Contenuti	Studenti partecipanti
Sicurezza stradale	Convegno	Tutti
Femminicidio	Convegno	Tutti
Donazione del sangue	Convegno e donazione	Tutti, donazione: Mancini Simone
Anoressia, bulimia	Convegno	Tutti
Vaccini	Convegno	Tutti
Hard Rock café	Lezione e pranzo a Roma	Tutti
Locanda dei girasoli	Pranzo a Roma	Tutti
ANCDA	Visita presso la comunità di Fiuggi	Tutti

8. OBIETTIVI TRASVERSALI

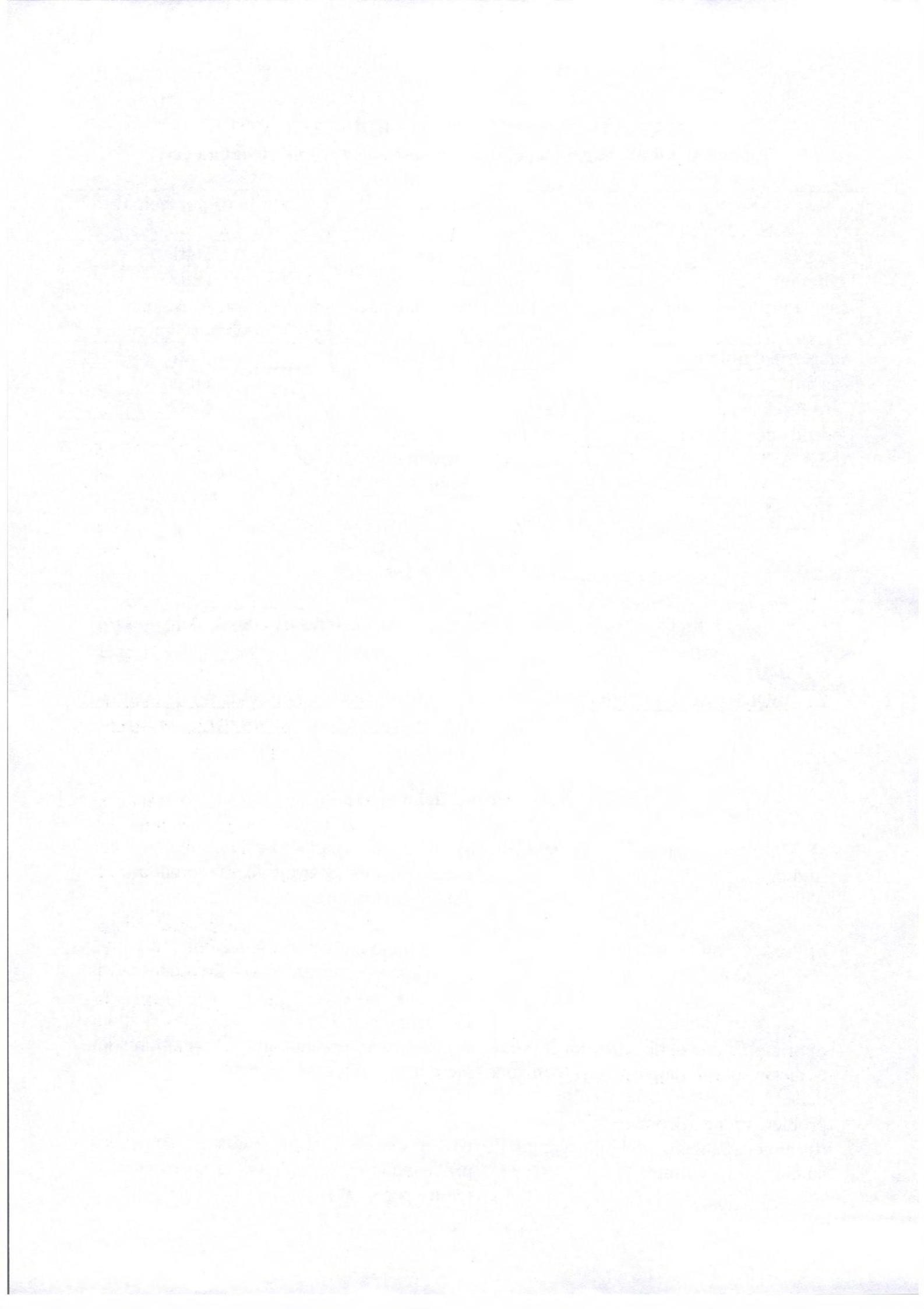
a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe del mese di ottobre

1) Obiettivi socio-affettivi

1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

1') Nei confronti della disciplina

- | | |
|--|---|
| <p>a) Motivazione seria e personale allo studio.</p> | <p>a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.</p> |
| <p>b) Presenza attiva alle lezioni.</p> | <p>b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.</p> |
| <p>c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate.</p> | <p>c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto.</p> |
| <p>d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura.</p> | <p>d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali.</p> |



1'') Nei confronti della propria formazione

e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della scolastica (puntualità nelle scadenze, autonomia e della socializzazione. **e1)** Rispetta le regole della comunità (rispetto di persone e cose, frequenza)

e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti.

2) Obiettivi cognitivi

Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.

a) **sintesi**

a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

b) **valutazione**

b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

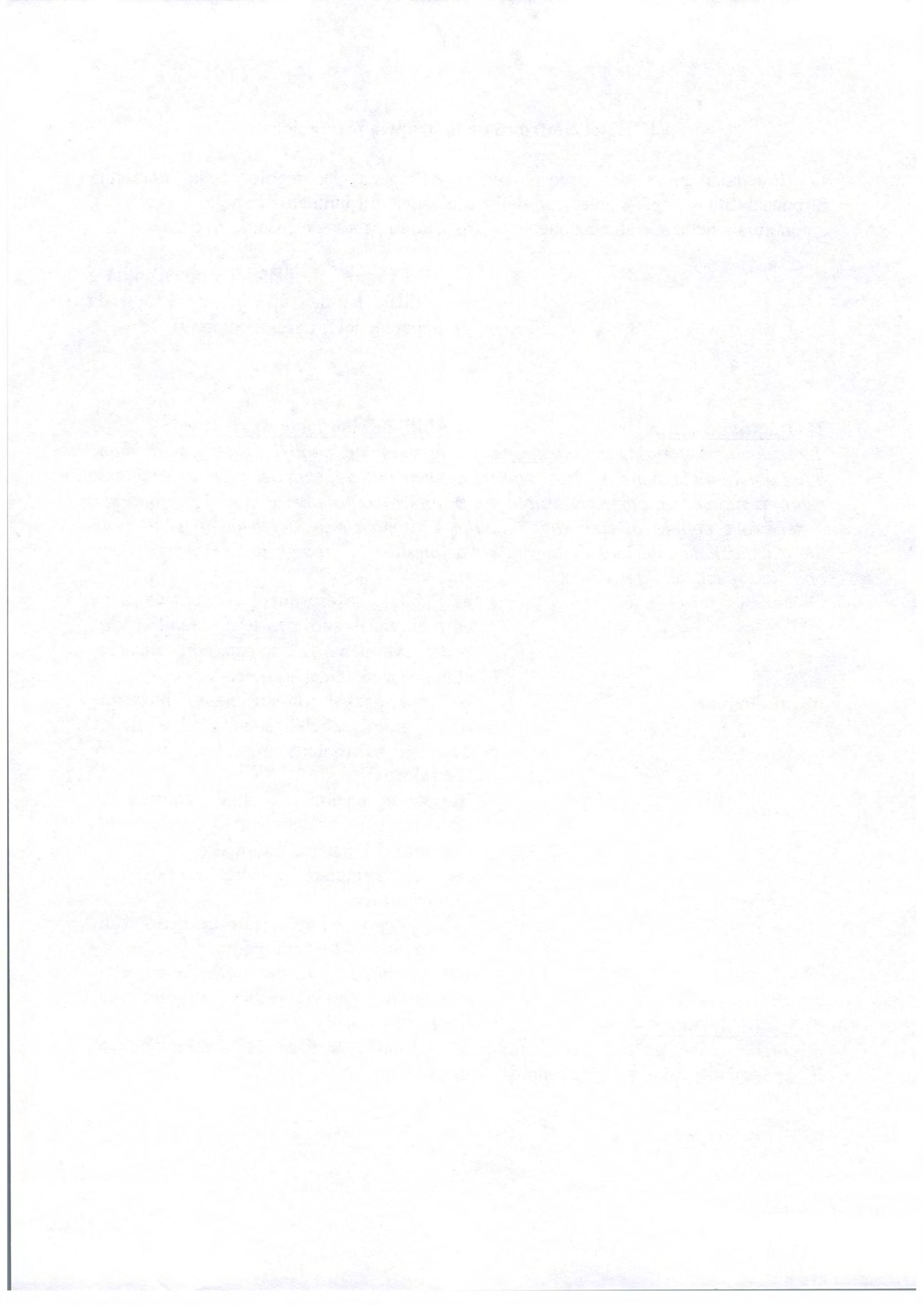
3) Abilità di studio

a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.



8.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

INDICATORI					
	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio delle discipline			x		
2. Presenza attiva alle lezioni			x		
3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere			x		
4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale			x		
5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)				x	
6. Consapevolezza dei risultati raggiunti				x	
7. Potenziamento delle capacità espressive				x	
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline			x		
9. Capacità di analisi				x	
10. Capacità di sintesi				x	
11. Capacità di valutazione				x	
12. Organizzazione informazioni			x		
13. Uso corretto di metodi e procedimenti			x		

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

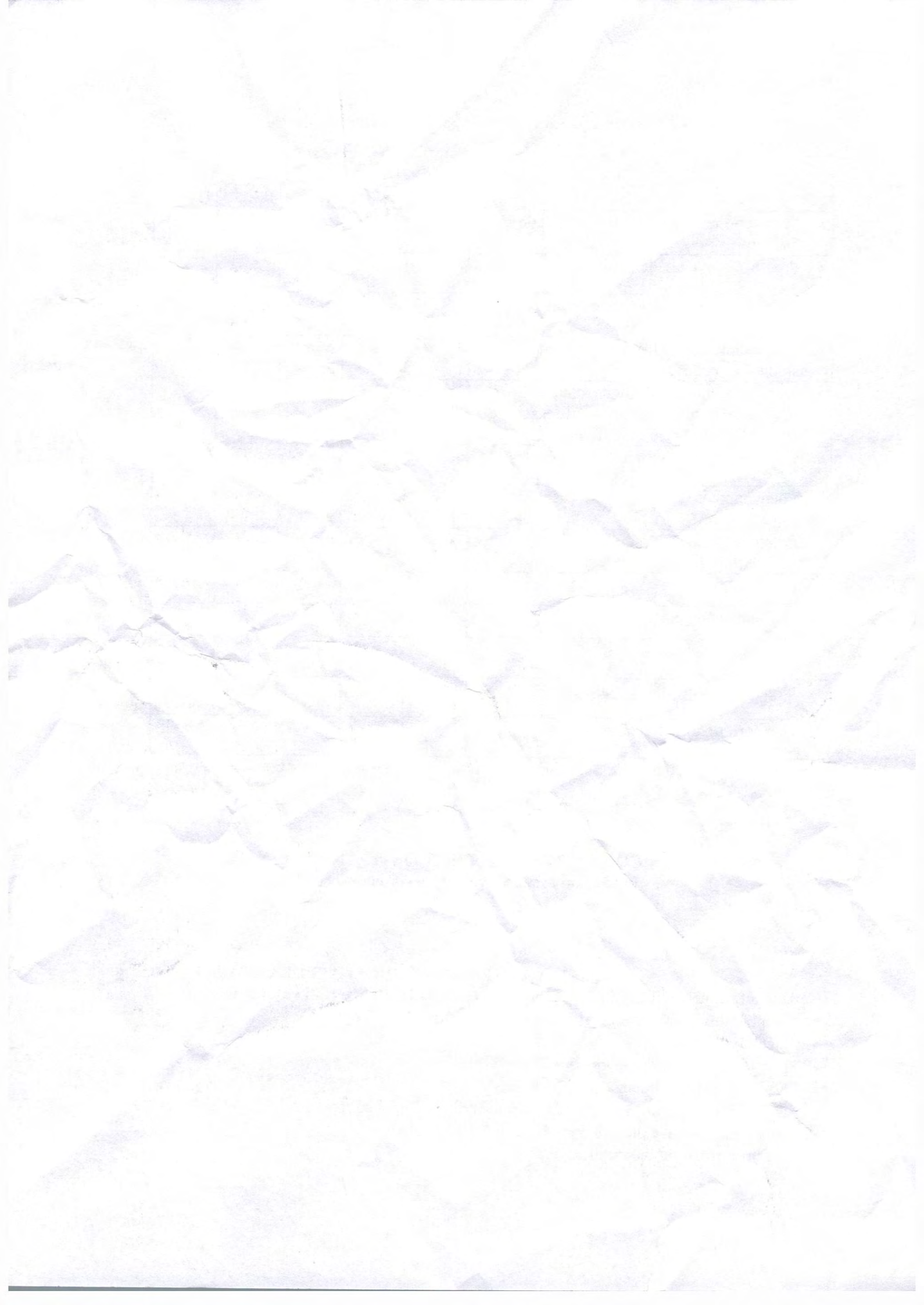
9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione**:

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

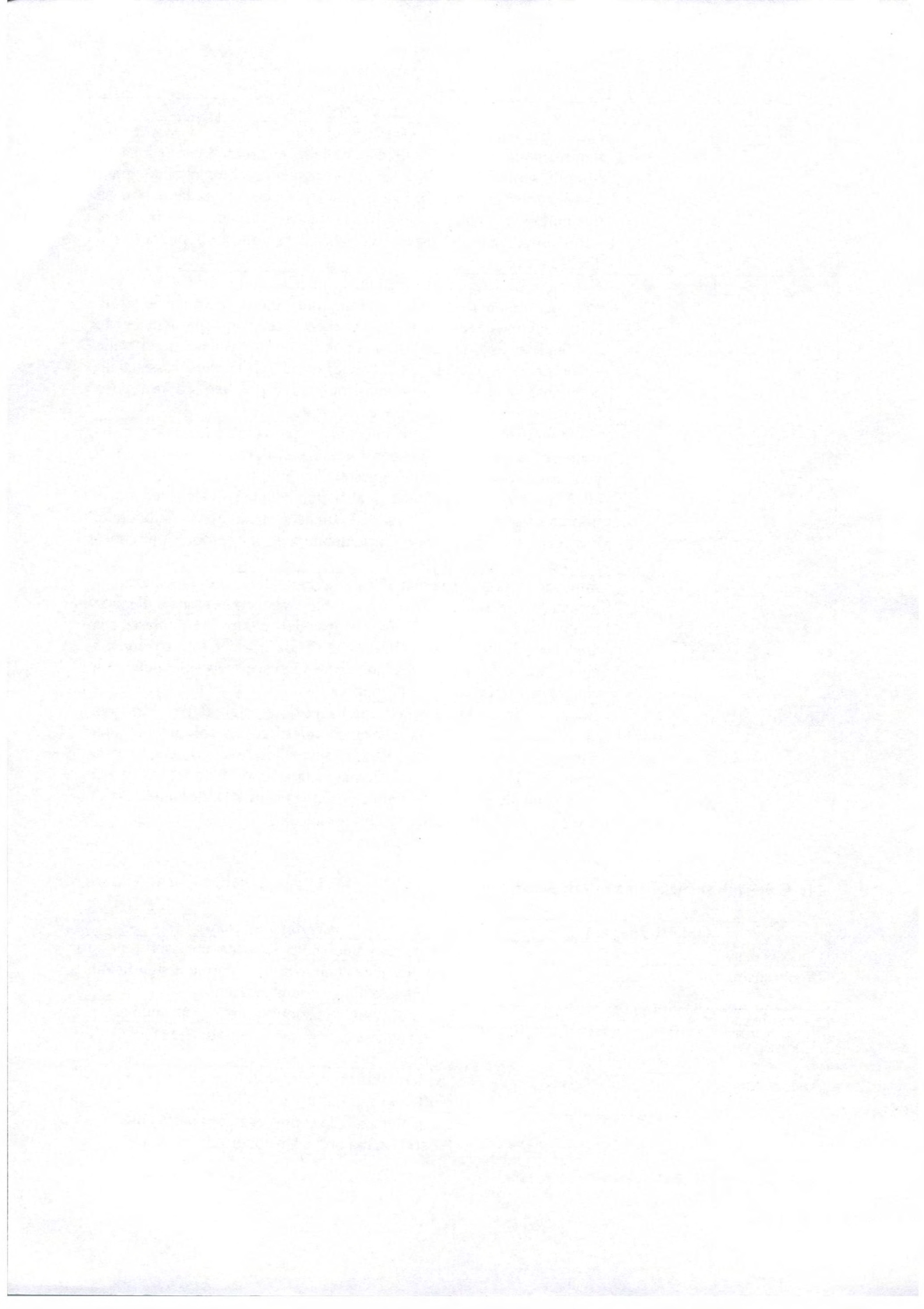


<i>Livello</i>	<i>Esplicitazione</i>
<u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u>	Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.
<u>Livello 2 → Voto 5</u>	Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.
<u>Livello 3 → Voto 6</u>	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.
<u>Livello 4 → Voto 7</u>	Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.
<u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u>	Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.

11. Criteri di sufficienza adottati per le prove

Obiettivi cognitivi	Livello sufficiente
Conoscenza	Ricorda in modo completo, ma non approfondito
Comprensione	Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione
Espressione	Formula comunicazioni semplici, ma chiare
Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
Analisi	Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza
Sintesi	Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce

In allegato le griglie di valutazione.



12. Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

MATERIE	Interrogazioni (numero medio)	Analisi di testo e/o saggio breve e/o articolo giornalistico e/o tema	Prova semi-strutturata Prova strutturata	Trattazione sintetica Questionario	Relazioni	Traduzioni	Problemi Casi Esercizi Esercitazioni prove scritte prova pratica*	Progetto
Italiano	6	4	2	3	3			
Matematica	6						9	
Inglese	6		3	3		3		
Francese	9		3	3		3		
Tecnica a.	6		3	3			6	
Psicol.	6		3	3			6	
Igiene	6		3	3			6	
Diritto	6		3	3			6	

10. SIMULATE DI TERZA PROVA SCRITTA

Sono state effettuate due prove di simulazione della terza prova scritta. La tipologia prescelta è la tipologia mista (B - C); la durata massima della prova è stata di 90 minuti. La prova ha coinvolto quattro discipline:

1. Psicologia
2. Inglese
3. Scienze motorie
4. Diritto e legislazione sociale

In allegato il testo delle simulazioni.

Il Consiglio della Classe V / G

Prof.ssa Valeri Biancamaria (Dirigente Scolastico)	Biancamaria Valeri
Prof.ssa DONARELLI MARINA	Marina Donarelli
Prof.ssa PALLESCHI LORELLA	Lorella Palleschi
Prof. MARTINI MAURO	Mauro Martini
Prof. PETROZZI GIANNI	Gianni Petrozzi
Prof.ssa VICINI MARIA	Maria Vicini
Prof.ssa GOBBO ELEONORA	Eleonora Gobbo
Prof.ssa DI LEGGE IOLANDA	Iolanda Di Legge
Prof.ssa FERRI ROBERTA	Roberta Ferri
Prof. GABRIELE ADRIANO	Adriano Gabriele
Prof.ssa PARRAVANO BARBARA	Barbara Parravano
Prof.ssa MORA ROSSELLA	Rosella Mora
Prof.ssa VISCOGLIOSI PATRIZIA	Patrizia Viscoqliosi
Prof. PACILIO IAFET	Iafet Pacilio

Sora, 15 maggio 2017

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Biancamaria Valeri

Biancamaria Valeri

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2017

Allegati:

Simulazioni della terza prova

1° SIMULAZIONE 3^PROVA ESAMI DI STATO
MATERIA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

Candidato/a..... **Data** _____

1) Sono società commerciali:

- a) Società semplice, società per azioni, società a responsabilità limitata
- b) Società semplice, società per azioni, società in nome collettivo
- c) Società semplice, società in accomandita semplice, società a responsabilità limitata
- d) Società per azioni, società a responsabilità limitata, società in nome collettivo

2) Nella società in nome collettivo, la responsabilità dei soci è:

- a) Illimitata e solidale
- b) Limitata alla quota conferita
- c) Limitata alla quota del capitale sottoscritto
- d) Illimitata ma non solidale.

3) Il capitale sociale della società per azioni deve essere:

- a) Minimo 100.000 €
- b) Minimo 120.000 €
- c) Minimo 10.000 €
- d) Minimo 140.000 €

4) Nelle cooperative sociali sono soci finanziatori in base alla L.n. 59/1992:

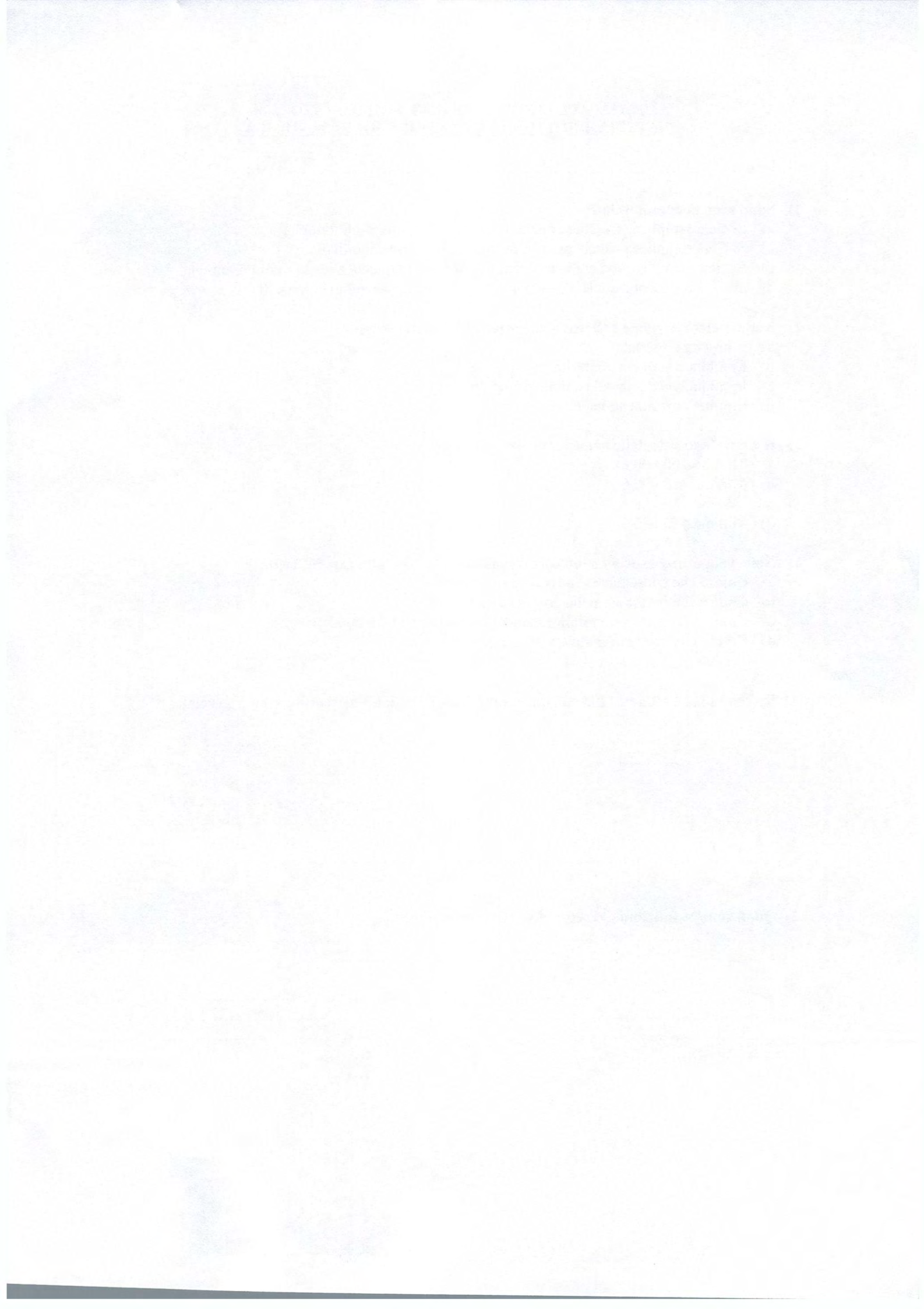
- a) Coloro che conseguono un risparmio di spesa
- b) Coloro che investono nella cooperativa
- c) Coloro che ottengono migliori condizioni di lavoro rispetto al mercato
- d) Coloro che prestano gratuitamente la loro attività.

1) Spiega in base all'art. 2195 c.c. quali sono le attività dell'imprenditore commerciale

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2) Quali sono le funzioni dei segni distintivi dell'azienda?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



1° SIMULAZIONE 3^PROVA ESAMI DI STATO

DISCIPLINA : INGLESE - DOCENTE: DI LEGGE IOLANDA

NameSurname.....class.....Date.....

Quesiti a risposta singola (Tipologia B – Max 5 rows):

1) What are today's new family forms?

2) What is the difference between absolute and relative poverty?

Quesiti a risposta multipla (Tipologia C)

1) The reign of Elizabeth Ist is known as:

- a * Stonehenge period
- b * Catholic time
- c * Golden age of Britain
- d * national unity period

2) 1066 is a famous date in Britain because

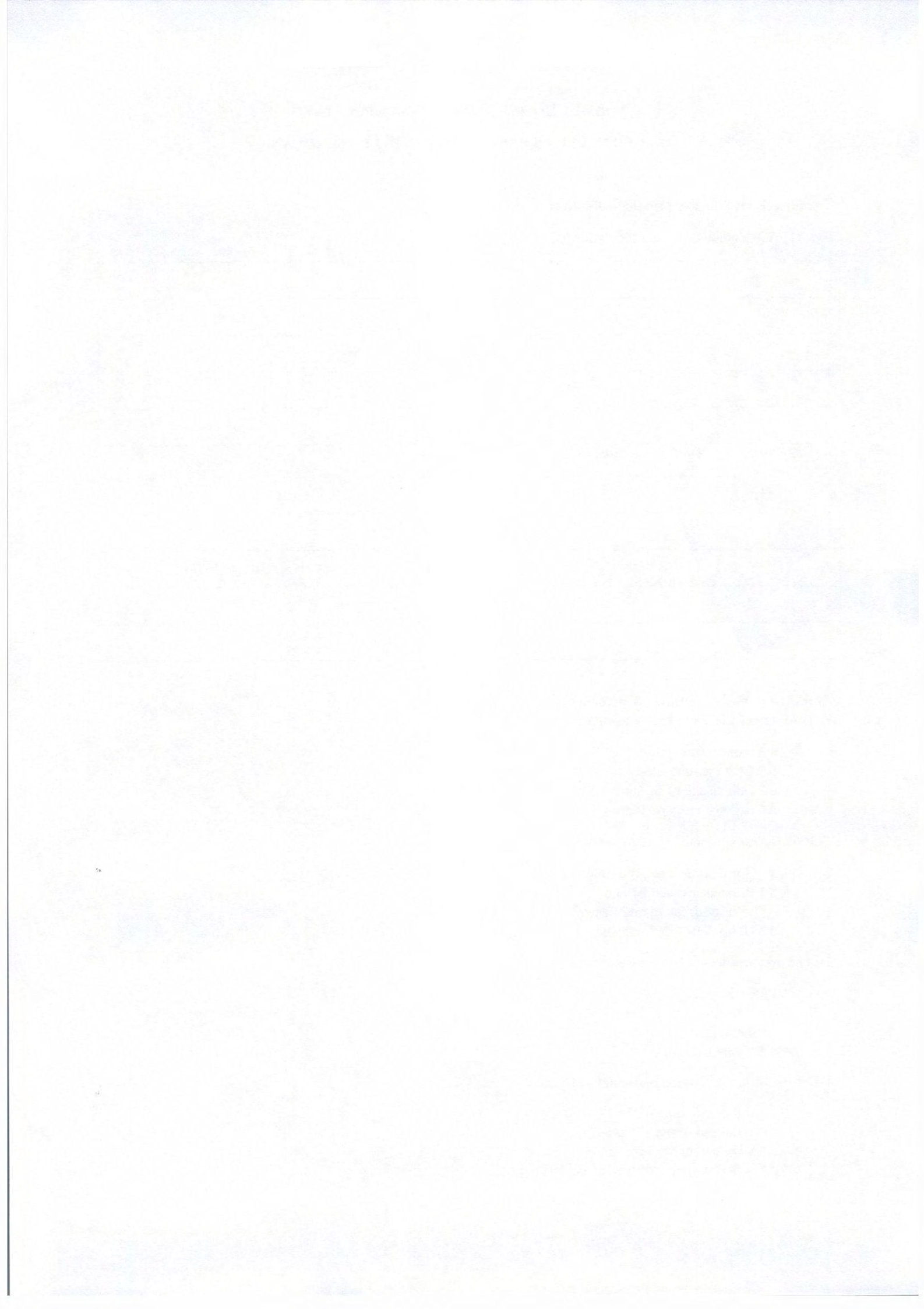
- a * Normans defeated the Anglo-Saxon
- b * Romans invaded Britain
- c * Vikings began to raid Britain
- d * Henry VIII ruled England

3) The first invaders of Britain were

- a * Celts
- b * Romans
- c * Iberians
- d * Vikings

4)The Industrial Revolution began in Great Britain

- a * at the beginning of the 17th century
- b * at the end of the 17th century
- c * at the end of the 18th century
- d * at the beginning of the 18th century



Alunno/a _____ data _____

DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA

1) **Quale può essere la soluzione o alternativa a disposizione del minore straniero e della sua famiglia , al momento in cui arriva in un nuovo Paese ?**

- assimilazione dissimulata
- resistenza ad oltranza
- assimilazione della nuova cultura
- resistenza sistematica

2) **Segna una delle tipologie di minori stranieri**

- minore emancipato
- ragazzo presente da solo
- minore estradato
- minore esiliato

3) **La schizofrenia può essere considerata :**

- disturbo d'ansia
- disturbo dell'umore
- autismo infantile
- psicosi

4) **Quante forme di depressione esistono?**

- 3
- 2
- 1
- 5

DOMANDE APERTE

1) **Fai una breve storia della follia /pazzia . (max. 8-10 righe)**

2) **Illustra il DSM 4 e DSM 5**



IIS "BARONIO" – SORA
Simulazione terza prova – scienze motorie

Nome _____ Classe 5 ^ sez. **G** Data _____

1. La battuta e' un fondamentale di quale dei seguenti sports di squadra?

- A- calcio
- B- pallavolo
- C- pallamano
- D- pallacanestro

2. Cosa tiene insieme un' articolazione?

- A - tendini
- B - legamenti
- C - muscoli
- D - ossa

3. A cosa serve il doping ?

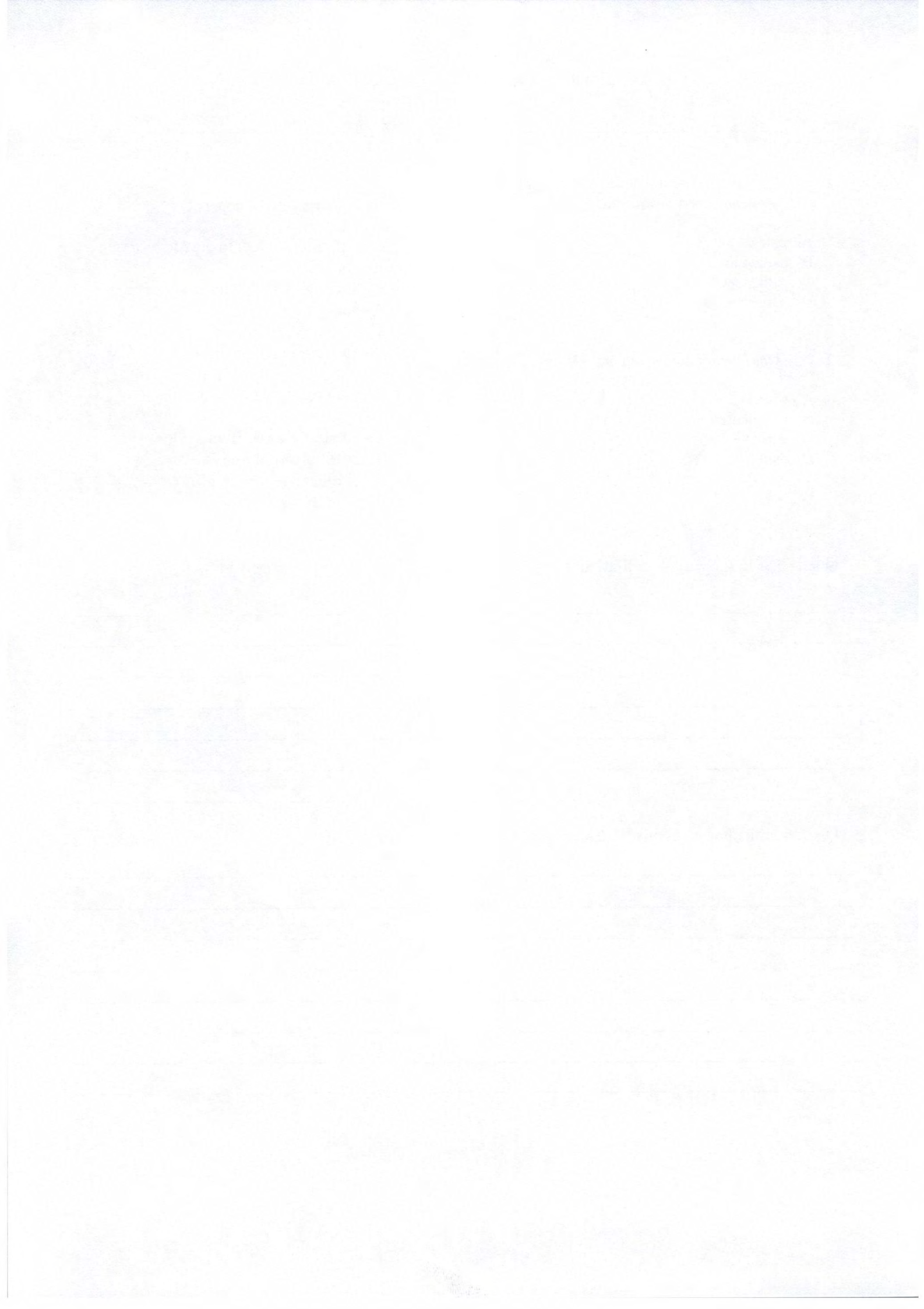
- A - a migliorare legalmente le proprie prestazioni
- B - a migliorare illegalmente le proprie prestazioni
- C - a sentirsi meglio in gara
- D - a curare qualche trauma

4. A cosa serve lo stretching ?

- A - ad elasticizzare il muscolo
- B - ad allungare il muscolo
- C - a potenziare il muscolo
- D - a tonificare il muscolo

1- Quali sono le specialita' dell' atletica leggera che conosci?

2 - Quali traumi sportivi conosci ? Sai descriverli?



2° SIMULAZIONE 3^ PROVA ESAMI DI STATO
MATERIA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

Candidato/a..... Data.....

1) Gli elementi essenziali del contratto sono:

- a) accordo delle parti, causa , oggetto , forma
- b) accordo delle parti, motivo, oggetto, termine
- c) soggetto, causa, oggetto, forma
- d) accordo delle parti, causa , condizione, forma

2) Nella società a responsabilità limitata:

- a) possono essere emesse azioni
- b) i soci godono della responsabilità limitata
- c) non è possibile avere un unico socio
- d) i soci non possono conferire il loro lavoro

3) Quale fra i tipi societari di seguito elencati non rientra fra le società di persone?

- a) La società in nome collettivo
- b) La società in accomandita semplice
- c) La società in accomandita per azioni
- d) La società semplice.

4) La disciplina generale delle cooperative sociali è prevista:

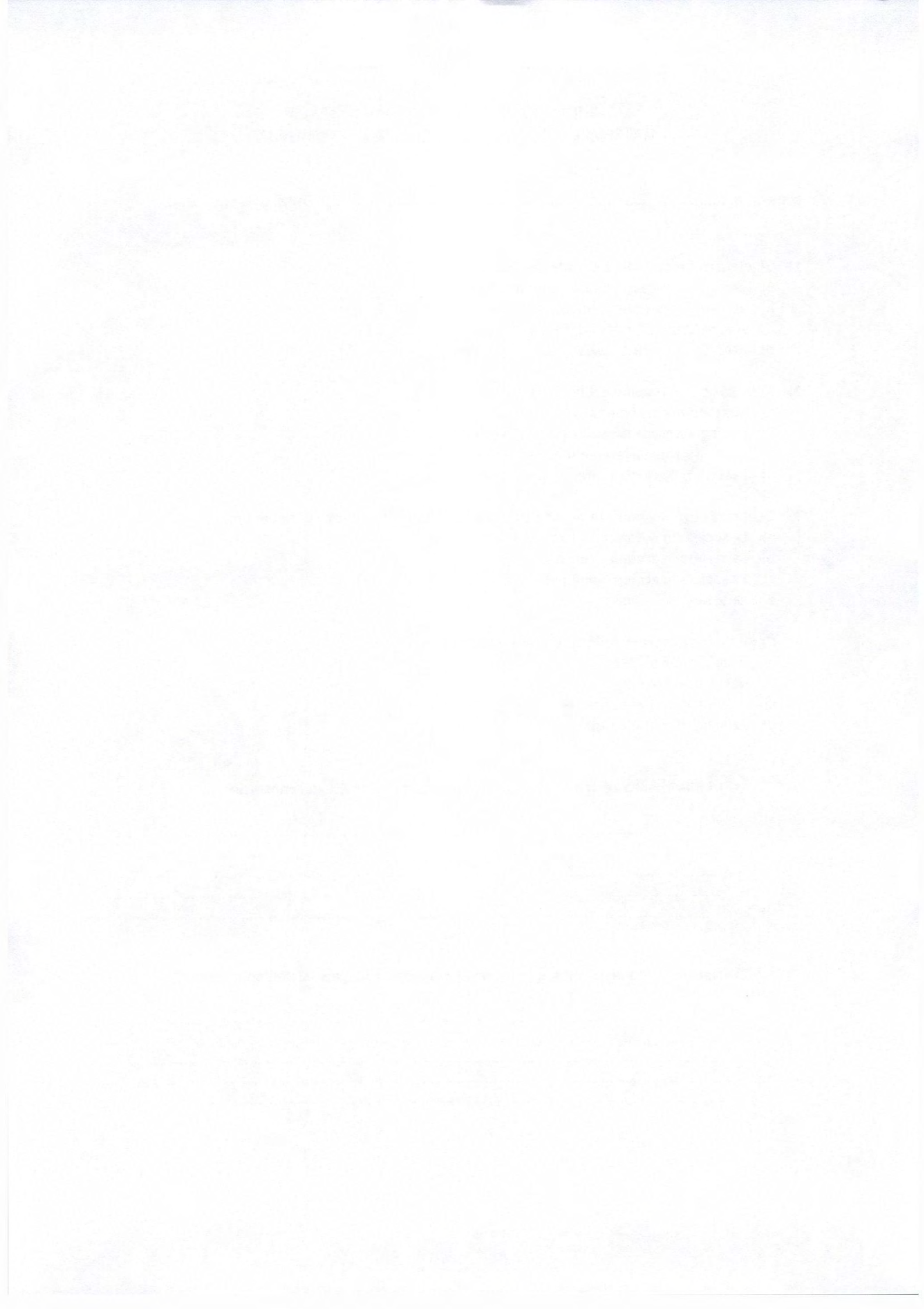
- a) dalla L. n. 381/1991
- b) dal codice civile
- c) dalla legislazione regionale
- d) dalla legislazione europea

1) In riferimento all'art. 1418 c.c. descrivi le cause di nullità del contratto.

.....
.....
.....
.....
.....

2) Nel contratto di appalto, quali sono le principali obbligazioni dell'appaltatore?

.....
.....
.....
.....
.....



SIMULAZIONE TERZA PROVA CLASSE VG anno scolastico 2016-2017

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA - Seconda simulazione data _____

Alunno/a _____

Rispondere alle seguenti domande :

1) Quale tipologia di maltrattamento risulta caratterizzata da ritardo nel cercare aiuto medico e il racconto fatto dagli adulti / genitori risulta essere piuttosto vago e povero di dettagli ?

- abuso sessuale
- trascuratezza grave
- maltrattamento fisico
- maltrattamento emozionale o psicologico

2) L'adolescenza è considerata un' epoca di :

- passaggi e di crescita
- trasferimenti
- accomodamenti
- sviluppo ponderale

3) In quale fase dell'adolescenza avviene lo sviluppo del giovane e si hanno cambiamenti a livello del corpo ?

- post adolescenza
- preadolescenza
- adolescenza
- adolescenza propriamente detta

4) Quali sono i disturbi della schizofrenia che interessano la sfera cognitiva ?

- deliri
- allucinazioni
- ecolalia
- deliri e allucinazioni

DOMANDE APERTE

1) Illustra e presenta le nevrosi e le psicosi (max. 10-12 righe)

2) Parla della schizofrenia .

2° SIMULAZIONE 3^PROVA ESAMI DI STATO

DISCIPLINA : INGLESE

Docente: Di Legge Iolanda

Name.....Surname.....class.....Date.....

Quesiti a risposta singola (Tipologia B – Max 5 rows):

- 1) **Which are the four main areas of developmental milestones? Talk about the Language development.**

- 2) **Talk about unemployment.**

Quesiti a risposta multipla (Tipologia C)

- 3) **The most important cities of England are:**

- a) Edinburgh; Glasgow; Dundee; Aberdeen.
- b) Newcastle; York; Bristol; Birmingham.
- c) Swansea; Bangor; Cardiff; Anglesey.
- d) Londonderry; Belfast; Limerick; Cork

- 4) **In 1921 Ireland:**

- a) Became an English possession.
- b) Became a Protestant country.
- c) Became a free state.
- d) Was devastated by the Potato Famine.

- 5) **What happened in 1531?**

- a) The break with the Church of Rome by Henry VIII.
- b) Elizabeth I became Queen of Britain.
- c) Britain became master of the sea.
- d) English fleet defeated the Invincible Armada.

6) **Gender discrimination has:**

- a) Hurt homosexual more.
- b) Hurt men more.
- c) Hurt women more.
- d) Hurt children more

Nome _____ Classe **5** sez. **G** Data _____

1. Le ossa della gamba, propriamente detta, sono:

- A - tibia e perone.
- B - tibia, perone, malleolo interno e malleolo esterno.
- C - tibia, perone e calcagno.
- D - femore, tibia, perone e calcagno

2. La funzione dell'apparato cardiocircolatorio è di

- A - trasporto dell'ossigeno.
- B - allontanamento dei prodotti di rifiuto.
- C - trasporto degli ormoni.
- D - tutte le risposte precedenti sono corrette

3. I fondamentali nella pallavolo in ordine sequenziale sono:

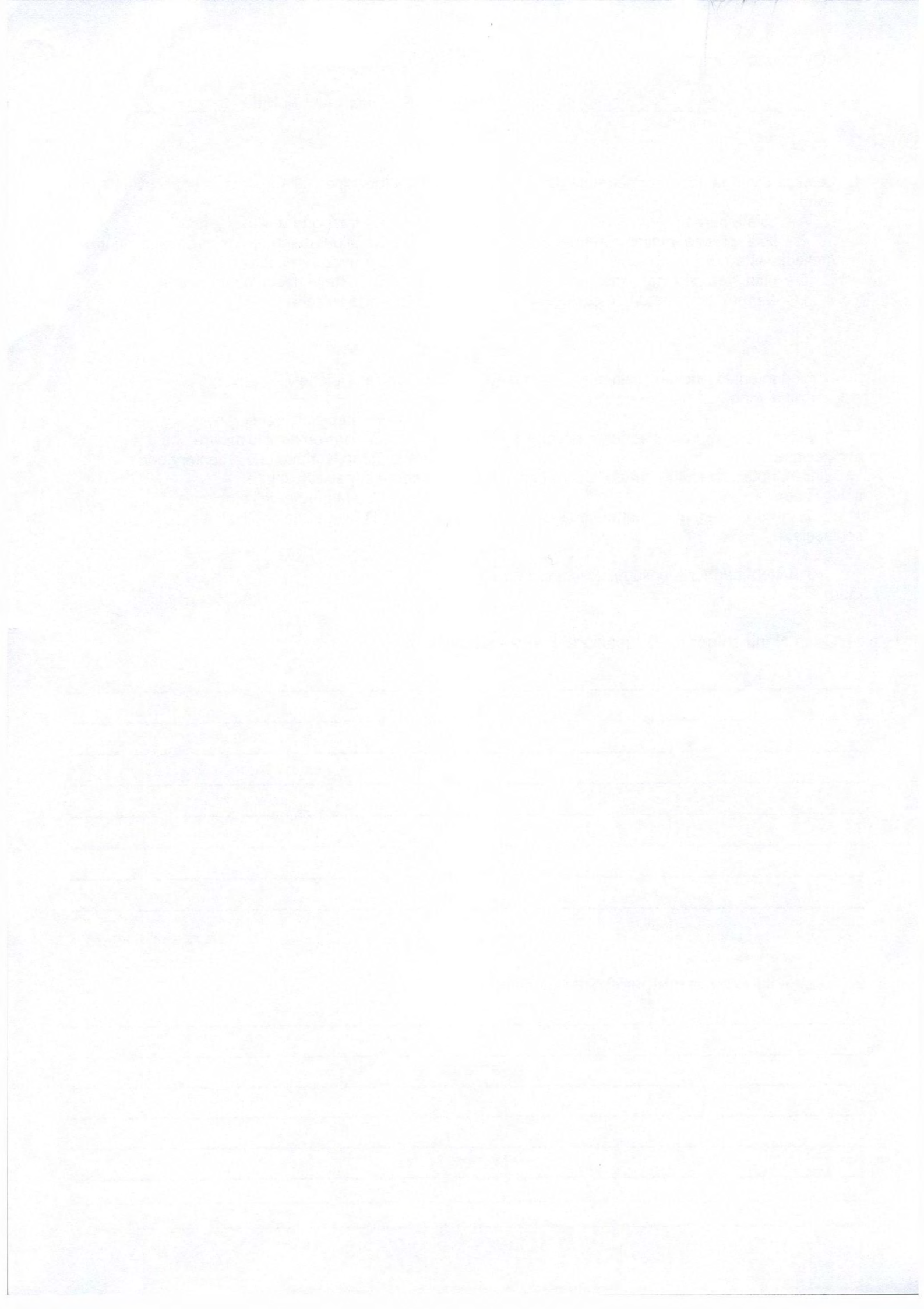
- A battuta, muro, bagher, palleggio e schiacciata.
- B battuta, bagher, muro, palleggio e schiacciata.
- C muro, bagher, battuta, palleggio e schiacciata.
- D battuta, bagher, palleggio, schiacciata e muro

4. Cos'è l'igiene ?

- A - la pulizia del corpo
- B - l'insieme delle misure che prevengono le malattie e mantengono il corpo in perfetta salute
- C - la pulizia dell'ambiente
- D - la pulizia degli alimenti

1- Cosa significa per te "Educazione Fisica nella scuola"?

2 - Qual è il tuo sport preferito? Sai descriverlo?



Allegati:

Griglie di correzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO - TIPOLOGIA: ANALISI DEL TESTO

CANDIDATO CLASSE

C O N O S C E N Z A	Comprensione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> • Confusa e gravemente incompleta • Generica e superficiale • Sufficientemente chiara • Approfondita ed esauriente 	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P. S P E C.	Individuazione formale dei livelli di stile e di registro.	<ul style="list-style-type: none"> • Inadeguata o appena accennata • Adeguata, ma talvolta superficiale • Appropriata, con qualche discontinuità • Appropriata ed approfondita 	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o contestualizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Adeguata, valida e significativa 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Correttezza e proprietà Linguistica. Articolazione e organicità dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> • Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare e non sempre chiara. • Forma sufficientemente corretta, ma con modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare, ma chiara. • Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esaustiva. • Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva. 	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
PUNTEGGIO COMPLESSIVO				

La Commissione

Il Presidente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA: SAGGIO BREVE E ARTICOLO DI GIORNALE**

CANDIDATO

CLASSE

C O N O S C E N Z A	Aderenza alla traccia.	<ul style="list-style-type: none"> • Confusa e gravemente incompleta • Generica e superficiale • Sufficientemente chiara • Approfondita ed esauriente 	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Rispondenza alla consegna e rigore argomentativo	<ul style="list-style-type: none"> • Inadeguata • Superficiale e/o non sempre evidente • Evidente ma poco efficace • Soddisfacente, con qualche discontinuità • Appropriata e approfondita 	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsamente presente o appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Valida e significativa 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P. S P E C.	Correttezza e proprietà Linguistica. Articolazione e organicità dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare non sempre chiara. • Forma sufficientemente corretta, ma con modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare, ma chiara. • Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva. 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		PUNTEGGIO COMPLESSIVO		

La Commissione

Il Presidente

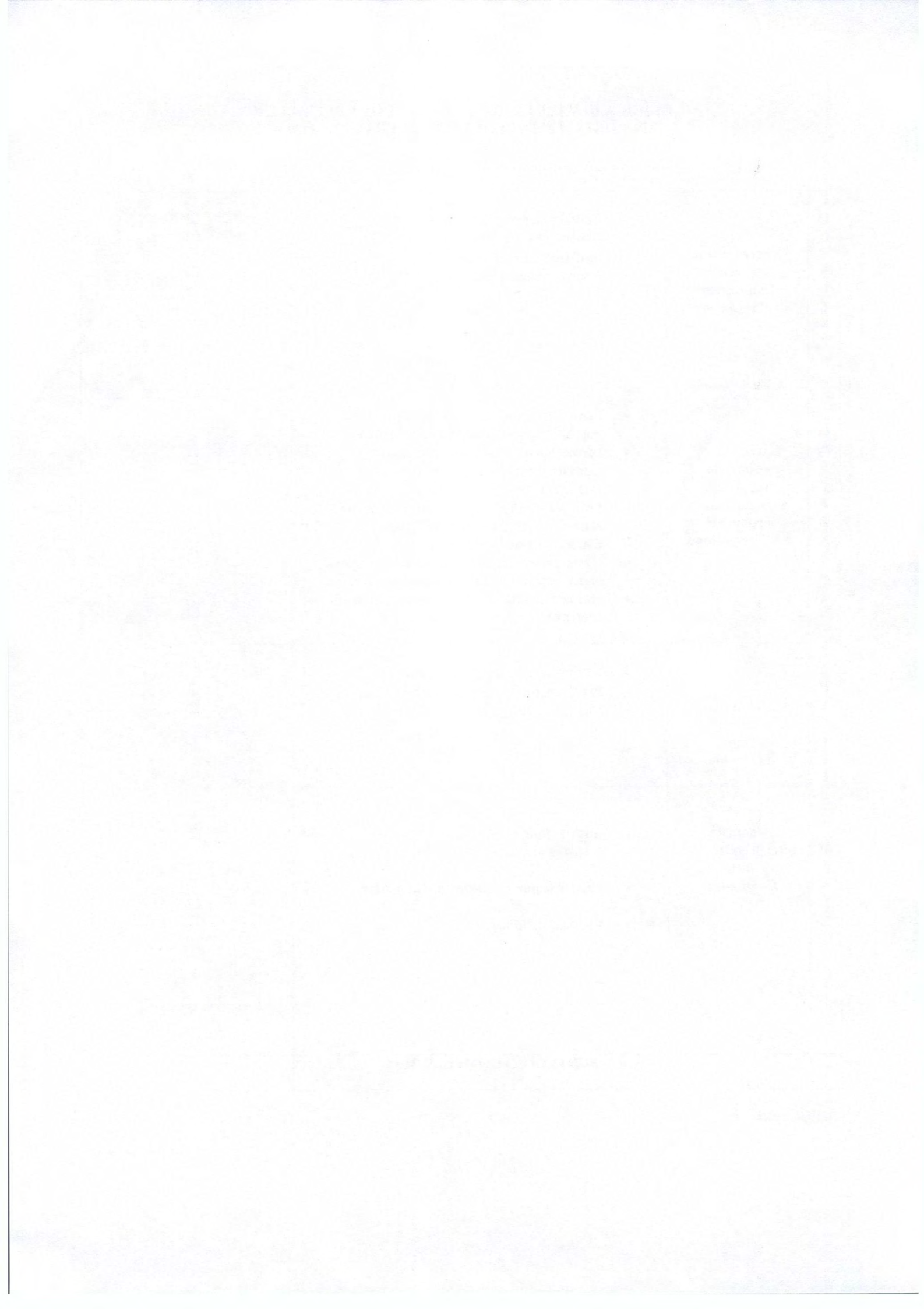
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA: TEMA DI ORDINE GENERALE E STORICO**

Candidato CLASSE

C O N S C E N Z A	Aderenza alla traccia. Conoscenza dell'argomento.	<ul style="list-style-type: none"> • Confusa e gravemente incompleta • Generica e superficiale • Sufficientemente chiara • Approfondita ed esauriente 	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Correttezza e proprietà linguistica. Articolazione ed organicità dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> • Forma scorretta e confusa. Lessico improprio. Esposizione incomprensibile. • Forma con qualche errore e lessico modesto. Esposizione poco organica e/o troppo sintetica o poco chiara. • Forma sufficientemente corretta ma con repertorio lessicale alquanto generico. Esposizione ordinata e lineare. • Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esaustiva. • Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica. 	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Non presente o appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Valida e significativa 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P. S P E C.	Capacità interpretativa dei fatti. Originalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Apporti valutativi personali non presenti o appena accennati. • Presente, pur se piuttosto schematica. • Valida e significativa. 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		PUNTEGGIO COMPLESSIVO		

La Commissione

Il Presidente



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME

MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

CLASSE QUINTA SEZ. _____ ALUNNO: _____

	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTEGGIO
PARTE GENERALE	PERTINENZA DEI CONTENUTI E ADERENZA ALLA TRACCIA	TRATTAZIONE COMPLETA E APPROFONDATA.	4	
		TRATTAZIONE PERTINENTE E CORRETTA.	3	
		TRATTAZIONE PARZIALE E GENERICA	2	
		TRATTAZIONE FRAMMENTARIA E SCARSA	1	
		NESSUNA	0	
	CAPACITA' ARGOMENTATIVE E LOGICO-CRITICHE	AMPIE ED ESAURIENTI	4	
		BUONE	3	
		SUFFICIENTI	2	
		LACUNOSE, IMPRECISE	1	
		NESSUNA	0	
	LINGUAGGIO SPECIFICO	PADRONANZA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	3	
		PRESENZA DI QUALCHE IMPROPRIETA'	2	
		USO PARZIALE DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	1	
ASSENTE		0		
				___/11

SOLUZIONE QUESITI						
PUNTI	0	0,5	1	1,5	2	PUNTEGGIO
QUESITO N°1						
QUESITO N°2						
						___/4

punteggio 0 = risposta non data	punteggio 1.5 = risposta adeguata e corretta
punteggio 0,5 = risposta lacunosa e incompleta	punteggio 2 = risposta approfondita e accurata
punteggio 1 = risposta parzialmente corretta	

PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA	___/15
------------------------------	--------

La Commissione.

..... Il Presidente.....

..... Frosinone,



I.I.S. "CESARE BARONIO" SORA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA "TERZA PROVA ESAME DI STATO"

CLASSE 5 sez. G - indirizzo Servizi socio sanitari

A.S. 2016/2017

Tipologia mista: n. 8 quesiti a risposta aperta + n. 16 quesiti a scelta multipla

TEMPO A DISPOSIZIONE: 90 MINUTI

ALUNNO _____ DATA _____

Tipologia Mista - B e C

Discipline	Risposta aperta	Risposta aperta	Scelta multipla	Scelta multipla	Scelta multipla	Scelta multipla	Totale
Psicologia							/15
Diritto e leg. Socio- sanitaria							/15
Scienze motorie							/15
Lingua Inglese							/15

Totale punteggio prova ____/60 Media ____/15 Punteggio attribuito dalla prova ____/15

ISTRUZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA (Tipologia mista)

Quesiti a risposta multipla :

- Per ogni quesito sono formulate quattro risposte tra le quali il candidato identifica l'unica corretta.
- Non è consentito segnare più risposte; in tal caso la domanda sarà considerata errata.
- Non è ammesso rettificare la risposta data.

Quesiti a risposta aperta:

- Rispettare gli spazi di risposta.

PROSPETTO PER LA VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

In questa prova, la commissione intende verificare, oltre alle conoscenze specifiche dell'argomento, anche i seguenti obiettivi:

1. Padronanza della lingua italiana
2. Capacità espressive
3. Capacità logico linguistiche
4. Libera espressione della creatività personale
5. Capacità di organizzazione di un'argomentazione tecnica
6. Comprensione della lingua straniera e accuratezza lessicale

I criteri utilizzati per la valutazione saranno:

Tipologia B (quesiti a risposta aperta)

Punti 0	per ogni risposta nulla o errata
Punti 1,5	per ogni risposta lacunosa e parzialmente errata
Punti 2,5	per ogni risposta lacunosa ma inerente la traccia
Punti 3,0	per ogni risposta esaustiva ma con errori
Punti 3,5	per ogni risposta corretta e completa

Tipologia C (quesiti a scelta multipla)

Punti 0	per ogni risposta nulla o errata
Punti 2,0	per ogni risposta esatta

IIS "C. BARONIO" SORA (FR)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
ESAMI DI STATO A. S. 2016 / 2017 Classe 5G

Candidato....., Classe 5 G

DESCRITTORI	0 - 9	P	10 - 19	P	20	P	21 - 24	P	25 - 28	P	29 - 30	P
Padronanza della lingua	Scarsa		Incerta		Accettabile		Articolata		Sicura		Ricercata	
Uso dei linguaggi specifici	Scarso		Incerto		Accettabile		Articolato		Sicuro		Ricercato	
Conoscenza degli argomenti	Scarsa		Frammentaria		Essenziale		Adeguata		Significativa		Approfondita	
Capacità di discutere gli argomenti	Scarsa		Solo se guidata		Accettabile		Organica		Adeguata		Approfondita e personale	
Capacità di collegare le conoscenze	Scarsa		Solo se guidata		Semplice		Appropriata		Coerente e personale		Critica e personale	
Capacità rielaborativa e critica	Scarsa		Limitata		Accettabile		Essenziale		Articolata		Originale	
Competenze professionali	Scarse		Incerte		Accettabili		Apprezzabili		Sicure		Autonome e ben strutturate	
TOTALE												
Approssimazione per eccesso da centesimi cinquanta nell'assegnazione del punteggio												
MEDIA												
PUNTEGGIO												

La Commissione

Il Presidente

