

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO"
03039 S O R A (FR) Ambito Territoriale n. 19

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.it/>

Tel. 0776/ 831284 **Fax** 0776/824594
pec: fris027009@pec.istruzione.it
Cod. Amm.ne: UF2MVR

(Sede Accreditata e Certificata)
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

A. S. 2016 -2017

ESAME DI STATO

DOCUMENTO FINALE

CONSIGLIO DI CLASSE V sez. C

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA

Prot.n. 6104 del 15-05-17



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Biancamaria Valeri)

Biancamaria Valeri

INDICE

| | |
|---|---------|
| 1. Quadro orario del corso | p. 3 |
| 2. Profilo della classe | p. 4 |
| 3. Elenco Docenti | p. 5 |
| 4. Elenco Alunni | p. 5 |
| 4. Situazione in ingresso della classe | p. 6 |
| 5. Attività Integrative – 6. Aggiuntive – 7. Complementari | p. 6 |
| 8. Obiettivi trasversali | p. 7 |
| 9. Consuntivo delle attività disciplinari | p. 8 |
| 10. Tempi del percorso formativo | p.8 |
| 11. Valutazione degli apprendimenti | pp.8-10 |
| Il Consiglio di Classe | p.11 |
| ALLEGATI | |
| a) Simulazione della terza prova scritta | |
| b) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio | |
| c) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2016-2017 | |

| | | | |
|----|------|------|------|
| 1 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 2 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 3 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 4 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 5 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 6 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 7 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 8 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 9 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 10 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 11 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 12 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 13 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 14 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 15 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 16 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 17 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 18 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 19 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 20 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 21 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 22 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 23 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 24 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 25 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 26 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 27 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 28 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 29 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 30 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 31 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 32 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 33 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 34 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 35 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 36 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 37 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 38 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 39 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 40 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 41 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 42 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 43 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 44 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 45 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 46 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 47 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 48 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 49 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 50 | 1000 | 1000 | 1000 |

1. QUADRO ORARIO DEL CORSO

Istituto Professionale Settore Servizi
Indirizzo
Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (IPSSEOA)
ARTICOLAZIONE
Enogastronomia

| Materie | I anno Ore Settimana | II anno Ore Settimana | III anno Ore Settimana | IV anno Ore Settimana | V anno Ore Settimana | AREE DISCIPLINARI |
|--|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Italiano | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | LINGUISTICO ESPRESSIVA |
| 1° Lingua comunitaria (<i>inglese</i>) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2° Lingua comunitaria (<i>francese</i>) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | SCIENTIFICO/ MATEMATICO |
| Scienze integrate (<i>fisica</i>) | 2 | - | - | - | - | |
| Scienze integrate (<i>chimica</i>) | - | 2 | - | - | - | |
| Scienze integrate (<i>scienze della terra e biologia</i>) | 2 | 2 | - | - | - | |
| Scienza degli alimenti | 2 | 2 | | | | |
| Laboratorio di servizi enogastronomici - cucina | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 | TECNICO SOCIALE |
| Laboratorio di servizi enogastronomici - sala e vendita | 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| Laboratorio di servizi enogastronomici - accoglienza turistica | 2 | 2 | - | - | - | |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | - | - | - | |
| Diritto e tecniche amm.ve struttura ricettiva | - | - | 4 | 5 | 5 | |
| Scienza e cultura dell'alimentazione | - | - | 4 | 3 | 3 | |
| Totale ore sett. | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | |
| Numero di materie | 14 | 14 | 10 | 11 | 11 | |

1. QUADRO ORARIO DEL CORSO

Istituto Professionale Settore Servizi

Indirizzo

Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità Alberghiera (IPSEOA)

ARTICOLAZIONE

Enogastronomia

| Anno | I anno | II anno | III anno | IV anno | V anno | Credito | |
|----------------|--|---------|----------|---------|--------|---------|-----|
| | | | | | | CFU | CFU |
| ENOGASTRONOMIA | Italiano | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 1. Storia economica | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 2. Economia aziendale | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 3. Economia internazionale | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 4. Storia | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 5. Fisica | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 6. Matematica | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 7. Scienze motorie | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 8. Arte e immagine | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 9. Musica | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| MATEMATICO | 10. Matematica | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 11. Scienze motorie | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 12. Arte e immagine | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 13. Musica | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 14. Scienze motorie | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 15. Arte e immagine | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 16. Musica | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 17. Scienze motorie | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 18. Arte e immagine | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 19. Musica | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ECONOMICO | 20. Laboratorio di servizi enogastronomici | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 21. Laboratorio di servizi enogastronomici | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 22. Laboratorio di servizi enogastronomici | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 23. Laboratorio di servizi enogastronomici | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 24. Laboratorio di servizi enogastronomici | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 25. Laboratorio di servizi enogastronomici | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 26. Laboratorio di servizi enogastronomici | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 27. Laboratorio di servizi enogastronomici | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 28. Laboratorio di servizi enogastronomici | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 29. Laboratorio di servizi enogastronomici | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | | | | 14 | 14 |
| | | | | | | 32 | 32 |
| | | | | | | 30 | 30 |
| | | | | | | 11 | 11 |

2. PROFILO DELLA CLASSE

Presentazione della classe

La classe V C, indirizzo enogastronomico, è composta da 14 allievi (8 ragazze e 6 ragazzi) tutti provenienti dalla IV C dell'anno precedente. La maggioranza di loro risiede nei comuni limitrofi e quindi viaggia usufruendo dei mezzi pubblici.

E' da sottolineare, nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, la mancanza di continuità didattica in alcune materie (vedere prospetto specifico).

La classe dal punto di vista relazionale, è stata caratterizzata da forme di aggregazione per piccoli gruppi; nel corso dell'anno, il livello di socializzazione, l'integrazione e la disponibilità alla collaborazione sono progressivamente migliorati e allo stato attuale, possono dirsi sufficientemente consolidati. Il rapporto con i docenti è stato sempre improntato al rispetto.

Gli alunni hanno partecipato alle numerose attività organizzate dalla scuola e la presenza in classe del rappresentante d'istituto, ha favorito una maggiore consapevolezza da parte degli studenti delle problematiche relative alla vita scolastica.

Per quanto riguarda l'acquisizione di abilità e competenze specifiche, ferme le differenze sul piano individuale, la classe ha manifestato, incertezze, nelle competenze comunicative, nella capacità di operare con strumenti astratti, nel metodo di lavoro centrato su un approccio allo studio prevalentemente mnemonico e ha privilegiato le materie professionalizzanti.

Il percorso educativo seguito dagli studenti può considerarsi, nelle sue linee essenziali, realizzato e il gruppo classe dimostra di possedere le fondamentali risorse necessarie ad affrontare l'Esame di Stato.

Nella classe si evidenziano tre livelli di profitto. Un numero esiguo di allievi per impegno, partecipazione, metodo di studio e capacità personali ha raggiunto un buon livello di preparazione; un altro gruppo ha acquisito un profitto sufficiente; un terzo, per le numerose assenze, per l'incostante applicazione nello studio, per le carenze pregresse, una preparazione appena accettabile e solo nell'ultimo periodo dell'anno scolastico ha evidenziato un certo miglioramento nel grado di attenzione e partecipazione.

3. ELENCO DOCENTI

| MATERIE | ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO | | |
|---|--|-------------------------|---|
| | A.S.2014/2015 | A.S. 2015/2016 | A.S. 2016/2017 |
| Lingua e Letteratura Italiana | Apicella Maria Vittoria | Apicella Maria Vittoria | Apicella Maria Vittoria Tridente Antonella |
| Storia | Apicella Maria Vittoria | Apicella Maria Vittoria | Apicella Maria Vittoria Tridente Antonella |
| Religione Cattolica / Attività Alternativa | Carbone Luisa | Carbone Luisa | Carbone Luisa |
| Matematica | Cedrone Loreto | Cedrone Loreto | Cedrone Loreto |
| Lingua Inglese | Iannazzi Anna | Iannazzi Anna | De Carolis Carla Iannazzi Anna |
| Francese | Palombo Angela | Palombo Angela | Palombo Angela |
| Diritto e Tecniche Amministrative Della Struttura Ricettiva | Prospero Angelo | Mincone | Palleschi Lorella |
| Scienza e Cultura Dell' Alimentazione | Macioce Tonino | Alviani Maria Grazia | Salvucci Carlo |
| Laboratorio di Servizi Enogastronomici – Settore Sala e Vendita | Cavaliere Pasqualina | Esposito Rosanna | Tramontozzi Tiberio |
| Laboratorio di Servizi Enogastronomici - Settore Cucina | Pannone Fabiano | Pannone Fabiano | Pannone Fabiano |
| Scienze Motorie e Sportive | Gabriele Adriano | Saccucci Anna Maria | Saccucci Anna Maria |

3. EL FOCO DOCENTI

| MATERIE | | AL TEM. ANNA DOCENTI DELLA CLASSE (N. PRESSIONI) | |
|------------------------------|----------------------|--|----------------------|
| | | A.S. 2011/2012 | A.S. 2012/2013 |
| Latino | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria |
| Storia | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria |
| Religione Cattolica / Altro | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria |
| Matematica | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria |
| Italiano | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria |
| Francese | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria |
| Diritto e Scienze Politiche | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria |
| Scienze e Lettere | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria |
| Letteratura di Base | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria |
| Letteratura di Base - Storia | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria |
| Letteratura di Base | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria |
| Letteratura di Base | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria |
| Letteratura di Base | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria |
| Letteratura di Base | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria | Prof. Maria Vittoria |

4. ELENCO ALUNNI

| N° | Cognome e Nome | Data di nascita | Note ² |
|-----|----------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1. | ALLEGRIITI TERESA | 27/02/1999 | proveniente dalla stessa classe |
| 2. | ALVIANI MATTEO | 27/08/1997 | proveniente dalla stessa classe |
| 3. | BRANCO REBECCA | 22/10/1998 | proveniente dalla stessa classe |
| 4. | CALDARONI ALESSANDRO | 04/05/1997 | proveniente dalla stessa classe |
| 5. | CINELLI LORELLA | 11/06/1998 | proveniente dalla stessa classe |
| 6. | CIPPITELLI DARIO | 27/11/1998 | proveniente dalla stessa classe |
| 7. | DI LUCA JASMINE | 05/01/1998 | proveniente dalla stessa classe |
| 8. | FERRERA CRISTIAN | 15/08/1998 | proveniente dalla stessa classe |
| 9. | LIEGHIO ILARIA | 28/11/1998 | proveniente dalla stessa classe |
| 10. | LOMBARDI MARCO | 30/11/1998 | proveniente dalla stessa classe |
| 11. | MACIOCE ANTONELLA | 14/07/1998 | proveniente dalla stessa classe |
| 12. | PETITTI BEATRICE | 21/12/1998 | proveniente dalla stessa classe |
| 13. | PETROZZI FRANCESCO | 14/11/1998 | proveniente dalla stessa classe |
| 14. | ZOMPATORI MARTINA | 23/01/1998 | proveniente dalla stessa classe |

² proveniente dalla stessa classe / da altro indirizzo / da altro Istituto

5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

5.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

| MATERIA | PROMOSSII CON 6 | PROMOSSII CON 7 | PROMOSSII CON 8 | PROMOSSII CON 9 – 10 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana | 9 | 3 | 1 | 1 |
| Storia | 7 | 6 | / | 1 |
| Matematica | 5 | 6 | 3 | / |
| Lingua Inglese | 8 | 4 | 1 | / |
| Francese | 9 | 3 | 1 | / |
| Diritto e tecnica amministrativa della struttura ricettiva | 11 | 2 | 1 | / |
| Scienza e Cultura della Alimentazione | 9 | 5 | / | / |
| Laboratorio di servizi enogastronomici - sala e vendita | 1 | 2 | 5 | 6 |
| Laboratorio di servizi enogastronomici - cucina | / | 5 | 7 | 2 |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 4 | 8 | / |
| Religione Cattolica / Attività Alternativa | | | | |

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

Oltre alle visite e ai viaggi di istruzione si effettuano scambi culturali con scuole di Paesi stranieri, mostre e Tavole Rotonde organizzate e condotte dagli allievi.

Nel corrente anno scolastico sono stati attivati i laboratori teatrale; visite e viaggi di istruzione.

A queste attività si affianca da diversi anni una complessa rete di interventi educativi di recupero.

Nell'ambito dell'Autonomia si è sperimentata l'organizzazione flessibile dell'orario scolastico. La riduzione dell'ora di lezione a 50 minuti ha consentito di inserire in orario antimeridiano:

- alcuni dei corsi di recupero programmati;
- insegnamenti integrativi facoltativi;
- lezioni curriculari aggiuntive obbligatorie, che, finalizzate prioritariamente al recupero, al sostegno, al rinforzo o all'approfondimento, sono state assicurate alle classi intere o a parte di esse con la modalità di organizzazione della "classe aperta".

L'attivazione di insegnamenti integrativi facoltativi è stata finalizzata ad ampliare l'offerta formativa con interventi mirati ad approfondire o a completare l'attività curricolare, ponendo particolare attenzione allo studio delle lingue straniere e dell'informatica.

5. SITUATION D'INGRESSO DELLA CLASSE

5.1 - Risultati dello scrutinio finale della classe IV

| ATTIVITÀ | PROMOSSI CON 7 | PROMOSSI CON 8 | PROMOSSI CON 9-10 |
|---|-------------------|-------------------|----------------------|
| Atti di governo | 3 | 1 | 1 |
| Atti di amministrazione | 4 | 2 | 1 |
| Atti di gestione | 4 | 1 | 1 |
| Atti di controllo | 3 | 1 | 1 |
| Atti di relazione | 3 | 1 | 1 |
| Atti di partecipazione | 3 | 1 | 1 |
| Atti di informazione | 3 | 1 | 1 |
| Atti di valutazione | 3 | 1 | 1 |
| Atti di promozione | 3 | 1 | 1 |
| Atti di organizzazione | 3 | 1 | 1 |
| Atti di pianificazione | 3 | 1 | 1 |
| Atti di direzione | 3 | 1 | 1 |
| Atti di coordinamento | 3 | 1 | 1 |
| Atti di supervisione | 3 | 1 | 1 |
| Atti di monitoraggio | 3 | 1 | 1 |
| Atti di audit | 3 | 1 | 1 |
| Atti di consulenza | 3 | 1 | 1 |
| Atti di formazione | 3 | 1 | 1 |
| Atti di ricerca e sviluppo | 3 | 1 | 1 |
| Atti di innovazione | 3 | 1 | 1 |
| Atti di marketing | 3 | 1 | 1 |
| Atti di vendite | 3 | 1 | 1 |
| Atti di distribuzione | 3 | 1 | 1 |
| Atti di servizio clienti | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse umane | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse finanziarie | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse materiali | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse tecnologiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse ambientali | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse sociali | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse culturali | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse intellettuali | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse spirituali | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse energetiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse informatiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse linguistiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse artistiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse sportive | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse ricreative | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse sanitarie | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse giuridiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse etiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse filosofiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse religiose | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse storiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse geografiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse meteorologiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse astronomiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse biologiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse geologiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse fisiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse chimiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse nucleari | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse spaziali | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse oceaniche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse atmosferiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse idriche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse terrestri | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse marine | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse cosmiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse galattiche | 3 | 1 | 1 |
| Atti di gestione delle risorse universali | 3 | 1 | 1 |

6. ATTIVITÀ INNOVATIVE-AGGIUNTIVE

Oltre alle visite e ai viaggi di istruzione si effettuano scambi culturali con scuole di paesi stranieri, mostre e visite. Le attività organizzative e coordinate dagli uffici, nel contesto della scuola, sono state svolte in laboratori formativi, visite e viaggi di istruzione.

A queste attività si affianca la diversità dei percorsi educativi di recupero. Nell'ambito dell'Autonomia si è sperimentata l'organizzazione flessibile dell'orario scolastico. La riduzione dell'ora di lezione a 50 minuti ha consentito di inserire in orario curricolare:

- alcuni dei corsi di recupero programmati;
- insegnamenti integrativi facoltativi;
- lezioni curriculari aggiuntive obbligatorie che finalizzano profondamente il recupero di sostegno, al fine di un'approfondimento, sono state assicurate alle classi in base a parte di esse con la modalità di organizzazione della classe sport.

L'attività di insegnamento integrativo facoltativo è stata finalizzata ad ampliare l'offerta formativa con interventi mirati ad approfondire o a completare l'attività curricolare ponendo particolare attenzione allo studio delle lingue straniere e dell'informatica.

7. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE
(visite aziendali, stage, viaggi di istruzione, corsi di informatica ecc.)

| Iniziative A.S. 2016/2017 | Contenuti | Studenti partecipanti |
|--------------------------------------|--|--|
| Visita aziendale | Roma Stabilimento Peroni. Fascati Tenuta Pietrapozzia | Allegretti, Branco, Caldaroni, Cippitelli, Ferrera, Lieghio, Lombardi, Macioce, Petrozzi. |
| Visita Aziendale | Abazia di Casamari Distilleria | Lombardi, Caldaroni, Cippitelli, Ferrera. |
| Corso Latte-Art | Tecniche di Preparazione e Decorazione di bevande calde | Macioce, Branco, Petitti. |
| Corso Cambridge | Potenziamento Inglese | Branco, Lieghio |

8. OBIETTIVI TRASVERSALI

a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe del.....

1) Obiettivi socio-affettivi

1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

1') Nei confronti della disciplina

a) Motivazione seria e personale allo studio.

a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.

b) Presenza attiva alle lezioni.

b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare.

c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate.

c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto.

d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura.

d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali.

1'') Nei confronti della propria formazione

e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione.

e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)

e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti.

2) Obiettivi cognitivi

2) Abilità e comportamenti attesi

Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.

a) **sintesi**

b) **valutazione**

a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza dei materiali studiati);

b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.

3) **Abilità di studio**

a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

8.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

| INDICATORI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | M | S | D | B | O |
| 1. Motivazione allo studio delle discipline | 3 | 6 | 2 | 3 | |
| 2. Presenza attiva alle lezioni | 3 | 6 | 2 | 3 | |
| 3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere | 2 | 8 | 2 | 2 | |
| 4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale | 3 | 7 | 3 | 1 | |
| 5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza) | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| 6. Consapevolezza dei risultati raggiunti | 2 | 8 | 3 | 1 | |
| 7. Potenziamento delle capacità espressive | 5 | 5 | 3 | 1 | |
| 8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline | 3 | 6 | 2 | 3 | |
| 9. Capacità di analisi | 3 | 8 | 2 | 1 | |
| 10. Capacità di sintesi | 3 | 8 | 2 | 1 | |
| 11. Capacità di valutazione | 3 | 8 | 2 | 1 | |
| 12. Organizzazione informazioni | 3 | 6 | 3 | 2 | |
| 13. Uso corretto di metodi e procedimenti | 2 | 6 | 4 | 2 | |

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

11. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe

| | | | |
|--|--|-----|----------|
| al 14/05/2017 | n° | 941 | ore |
| al 7/06/2017 | n° | 115 | ore |
| | Totale | n° | 1056 ore |
| Sospensione delle lezioni: Chiusura della scuola | 01/11/2016 - 07/01/2017 - 24/04/2017 - 27/05/2017 | | |

12. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione:**

- risultati delle prove sommative relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

| Livello | Esplicitazione |
|-------------------------------|---|
| <u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u> | Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso. |
| <u>Livello 2 → Voto 5</u> | Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato. |
| <u>Livello 3 → Voto 6</u> | Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente. |
| <u>Livello 4 → Voto 7</u> | Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata. |

| | |
|-------------------------------|--|
| <u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u> | Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato. |
|-------------------------------|--|

12.2 Criteri di sufficienza adottati per le prove

| Obiettivi cognitivi | Livello sufficiente |
|---------------------|--|
| Conoscenza | Ricorda in modo completo, ma non approfondito |
| Comprensione | Coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione |
| Espressione | Formula comunicazioni semplici, ma chiare |
| Applicazione | Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza |
| Analisi | Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza |
| Sintesi | Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce |

In allegato le griglie di valutazione.

12.3 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

| MATERIE | Interrogazioni (numero medio) | Analisi di testo e/o saggio breve e/o articolo giornalistico e/o tema | Prova semi-strutturata Prova strutturata | Trattazione sintetica Questionario | Relazioni | Traduzioni | Problemi Casi Esercizi Esercitazioni prove scritte prova pratica* | Progetto |
|--|-------------------------------|---|---|---------------------------------------|-----------|------------|--|----------|
| Lingua e Letteratura Italiana | 6 | | 6 | | | | | |
| Storia | 3 | | 3 | | | | | |
| Matematica | 6 | | | | | | 6 | |
| Lingua Inglese | 6 | | 6 | | | 3 | | |
| Francese | 6 | | | 2 | | | 4 | |
| Diritto e tecnica amministrativa della struttura ricettiva | 6 | | 6 | | | | 2 | |
| Scienza e Cultura della Alimentazione | 6 | 2 | | | 4 | | | |
| Laboratorio di servizi enogastronomici - sala e vendita | 6 | | | | | | 10 | |
| Laboratorio di servizi enogastronomici - cucina | 6 | | | | | | 10 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| Scienze Motorie e Sportive | 1 | | | | | | 6 | |
| Religione Cattolica / Attività alternativa | 3 | | | | | | | |

Legenda: p.p. = prova pratica

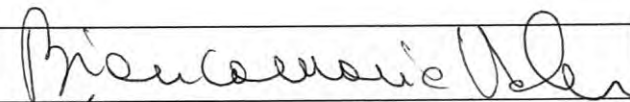
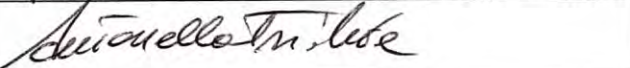
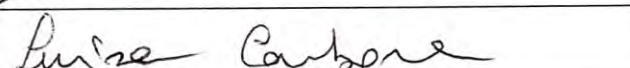
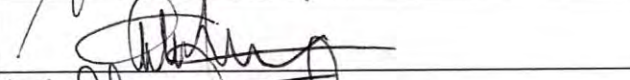

10. SIMULATE DI TERZA PROVA SCRITTA

Sono state effettuate due prove di simulazione della terza prova scritta. La tipologia prescelta è la tipologia mista (n. 8 quesiti a risposta aperta + n. 16 quesiti a scelta multipla la durata della prova è stata di 90 minuti. La prova ha coinvolto quattro discipline:

1. Laboratorio di servizi enogastronomici - cucina
2. Diritto e tecnica amministrativa della struttura ricettiva
3. Matematica
4. Inglese

In allegato il testo delle simulazioni.

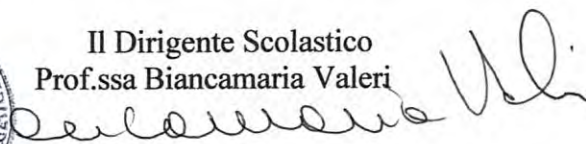
Il Consiglio della Classe V C Settore Enogastronomico A.S. 2016/2017

| | |
|---|--|
| Prof.ssa Valeri Biancamaria (Dirigente Scolastico) |  |
| Prof.ssa Tridente Antonella |  |
| Prof.ssa Carbone Luisa |  |
| Prof. Cedrone Loreto |  |
| Prof.ssa Iannazzi Anna |  |
| Prof.ssa Palleschi Lorella |  |
| Prof.ssa Palombo Angela |  |
| Prof.ssa Saccucci Anna Maria |  |
| Prof. Salvucci Carlo |  |
| Prof. Tramontozzi Tiberio |  |
| Prof. Pannone Fabiano |  |

Sora, 12 maggio 2017



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Biancamaria Valeri



AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2017

Allegati:

Simulazioni della terza prova

Prima simulazione Terza prova

Laboratorio dei Servizi Enogastronomici Settore Cucina

Quesiti a scelta multipla

Il sistema di distribuzione vivande che non richiede cotture e che non supera i 10°C è detto:

- a. Legame caldo
- b. Legame freddo
- c. Cook and chill
- d. Cook and freeze

L'espressione "over stock" indica:

- a. La scorta di sicurezza
- b. L'assenza di scorte
- c. Una giacenza superiore al massimo previsto
- d. Il lotto economico d'acquisto

La divisione del lavoro tra cucina centrale e cucina satellite non si attua in strutture come:

- a. I villaggi turistici
- b. Le imprese di banqueting
- c. Le trattorie
- d. Gli alberghi congressuali

Una caratteristica del banqueting è:

- a. L'occasionalità del servizio
- b. La fornitura di soli cibi
- c. L'importanza dell'aspetto gastronomico
- d. Il lavoro ridotto rispetto alla ristorazione tradizionale

Quesiti a risposte Aperte

1. Descrivi le differenze tra il catering e il banqueting

.....
.....
.....
.....
.....

2. Quali sono i principali canali di approvvigionamento ?

.....
.....
.....
.....

Diritto e Tecnica Amministrativa della struttura ricettiva

Quesiti a risposta multipla

L'idea-base del marketing è che l'impresa:

- a. Produce ciò che è in grado di produrre
- b. Produce ciò che costa meno
- c. Produce ciò che richiede il mercato
- d. Vende ciò che è in grado di produrre

Gli stranieri che arrivano in Italia preferiscono il turismo:

- a. Al lago
- b. Nelle città d'arte
- c. Al mare
- d. In montagna

L'identificazione dei gruppi di consumatori potenziali che presentano caratteristiche comuni è detta:

- a. Targeting
- b. Segmentazione
- c. Posizionamento
- d. Analisi esterna

Quando la domanda è analizzata sulla base delle motivazioni dei turisti, è esaminata da un'angolazione:

- a. Geografica
- b. Economica
- c. Psicologica
- d. Demografica

Quesiti a risposta aperta:

1. Dopo aver definito il concetto di "turismo" spiega cosa si intende per turismo attivo, passivo e produttivo.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Spiega il concetto di marketing strategico e indica le fasi attraverso il quale esso si sviluppa.

.....
.....
.....
.....
.....

Matematica

Quesiti a risposta multipla

Il campo di esistenza della funzione $y = \frac{x+5}{x-4}$ è:

- a. $x \neq 4$
- b. $x \neq -5$
- c. $x \neq 5$
- d. $x \neq -4$

Il campo di esistenza della funzione $y = \frac{\sqrt{x-8}}{x-3}$ è:

- a. $3 < x < 8$
- b. $x \geq 8$
- c. $x \leq 8$
- d. $x < 3, x > 8$

La funzione $y = x^2 - 8x + 15$ è positiva per:

- a. $x < 3, x > 5$
- b. $x > 5$
- c. $3 < x < 5$
- d. $x < 3$

La funzione $y = \frac{\sqrt{x-3}}{x-8}$ è positiva per:

- a. $x < 8$
- b. $x > 3$
- c. $x < 3$
- d. $x > 8$

Quesiti a risposta aperta

1. Determina il campo di esistenza della seguente funzione $y = \sqrt{\frac{x-2}{x+4}}$

.....
.....
.....
.....
.....

2. Determina la positività della seguente funzione $y = \frac{x+3}{x^2-9x+18}$

.....
.....
.....
.....
.....

Inglese

Choose the correct answer:

What should we eat least of every day?

- a. Proteins.
- b. Fats and sugars.
- c. Vitamins and minerals.
- d. Carbohydrates

What kind of foods does the Mediterranean diet emphasise?

- a. Highly processed foods.
- b. Low-fat, low-cholesterol and high-fibre foods.
- c. Fresh and seasonal foods.
- d. Deep-fried foods.

How can you tell if flour, cereals and nut products have an insect infestation?

- a. By the colour
- b. By the smell
- c. By the broken packaging
- d. By traces of mould.

What does the acronym HACCP stand for?

- a. Hygienic Action to Control Contamination of the Public.
- b. Health Applied to Control Catering Practice.
- c. Hazard Analysis and Critical Control Point.
- d. Health Analysis for Catering Checking Point

Answer the following questions:

1. Explain briefly, why has the Mediterranean diet been included in The Unesco's intangible world heritage?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Compare and contrast organic ad genetically modified foods.

.....
.....
.....
.....
.....

1. The correct answer is:

2. The correct answer is:

- a. The correct answer is:
- b. The correct answer is:
- c. The correct answer is:
- d. The correct answer is:

3. The correct answer is:

4. The correct answer is:

5. The correct answer is:

6. The correct answer is:

7. The correct answer is:

8. The correct answer is:

9. The correct answer is:

10. The correct answer is:

11. The correct answer is:

12. The correct answer is:

13. The correct answer is:

14. The correct answer is:

15. The correct answer is:

16. The correct answer is:

17. The correct answer is:

18. The correct answer is:

19. The correct answer is:

20. The correct answer is:

21. The correct answer is:

22. The correct answer is:

23. The correct answer is:

24. The correct answer is:

25. The correct answer is:

26. The correct answer is:

27. The correct answer is:

28. The correct answer is:

29. The correct answer is:

30. The correct answer is:

Seconda simulazione Terza prova

Laboratorio dei Servizi Enogastronomici Settore Cucina

Quesiti a risposta multipla (per ogni quesito una sola affermazione è corretta)

La distribuzione ai reparti avviene secondo il metodo:

- a) FIFO (First In/First Out)
- b) LIFO (Last In/First Out)
- c) HIFO (Highest In/First Out)
- d) Della media ponderata

La cucina sottovuoto a basse temperature è adatta per:

- a) Carne e pesce
- b) Patate
- c) Ortaggi verdi
- d) Alimenti conservati in atmosfera modificata

Per le cotture grigliate simultanee di più alimenti si usa:

- a) Il fry top
- b) La brasiera
- c) La salamandra
- d) La brasiera multifunzionale

Costituiscono un'utenza fissa:

- a) I clienti di passaggio
- b) I clienti che alloggiano in albergo con arrangiamento di mezza pensione
- c) I gruppi che arrivano senza prenotazione
- d) I clienti che alloggiano in albergo con formula B&B

Quesiti a risposta aperta:

1. Quali competenze deve avere il Food&Beverage Manager?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Spiega le principali differenze tra il legume a caldo e il legume a freddo

.....
.....
.....
.....

Diritto e Tecnica Amministrativa della struttura ricettiva

Quesiti a risposta multipla (per ogni quesito una sola affermazione è corretta)

Il business plan non comprende:

- a. Le previsioni economiche
- b. Il controllo consuntivo
- c. L'analisi di mercato
- d. La struttura organizzativa dell'impresa

Misura la redditività del capitale proprio impiegato nell'azienda:

- a. Roi
- b. Ros
- c. Roe
- d. Roe e Roi

Posizionare significa:

- a. Creare un'identità o immagine del prodotto e/o servizio distinta da quella dei concorrenti e comunicarla ai potenziali compratori.
- b. Mantenere una posizione uguale a quella della concorrenza.
- c. Creare per il proprio prodotto e/o servizio uno spazio nel mercato occupato dai concorrenti.
- d. Creare un'identità o immagine del prodotto e/o servizio diversa dai concorrenti

Il piano aziendale è composto da:

- a. Piano degli investimenti e piano dei finanziamenti
- b. Piano economico e piano patrimoniale
- c. Piano degli investimenti, piano dei finanziamenti, piano economico e piano patrimoniale
- d. Piano degli investimenti, piano dei finanziamenti, piano economico

Quesiti a risposta aperta:

1. Indicare la differenza tra la pianificazione e la programmazione aziendale

.....
.....
.....
.....
.....

2. Che cosa si intende per marketing mix e quali sono gli elementi che lo compongono

.....
.....
.....
.....
.....

Matematica

Quesiti a risposta multipla (Per ogni quesito una sola affermazione è corretta)

Il campo di esistenza della funzione $y = \sqrt{x^2 + 9x + 20}$ è:

- a. $x \leq -5, x \geq -4$
- b. $-5 \leq x \leq -4$
- c. $4 \leq x \leq 5$
- d. $x \leq 4, x \geq 5$

Il valore del limite $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - x - 6}{x - 3}$ è:

- a. 0
- b. 5
- c. 3
- d. ∞

Il valore del limite $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x - 6}{x^2 + 3x - 3}$ è:

- a. 0
- b. 5
- c. 3
- d. ∞

La funzione $y = \frac{3x^2 + 9x + 6}{x^2 - 5x - 6}$ ha un asintoto orizzontale di equazione:

- a. $y = 0$
- b. non ha asintoto orizzontale
- c. $x = 0$
- d. $y = 3$

Quesiti a risposta aperta:

3. Determina la positività della seguente funzione $y = \frac{x^2 - 2x - 35}{x - 2}$

4. Determina l'asintoto verticale della funzione: $y = \frac{3x^2 + 2}{x - 4}$

Inglese

Choose the correct answer:

1) What would you not expect a vegan to eat?

- a) Cheese. b) Fruit. c) Nuts. d) Vegetables.

2) The Mediterranean diet also involves regular:

- a) lifestyles. b) physical exercise. c) sleep. d) relax.

3)eat grains, vegetables, pulses, seeds, fruit , eggs and milk products.

- a) Fruitarianism b) Vegans c) Coeliacs d) Vegetarians

4).....are fast adverse reactions of the immune system to a particular food protein.

- a) Food additives b) Food allergies c) Food intolerances d) Food contaminations

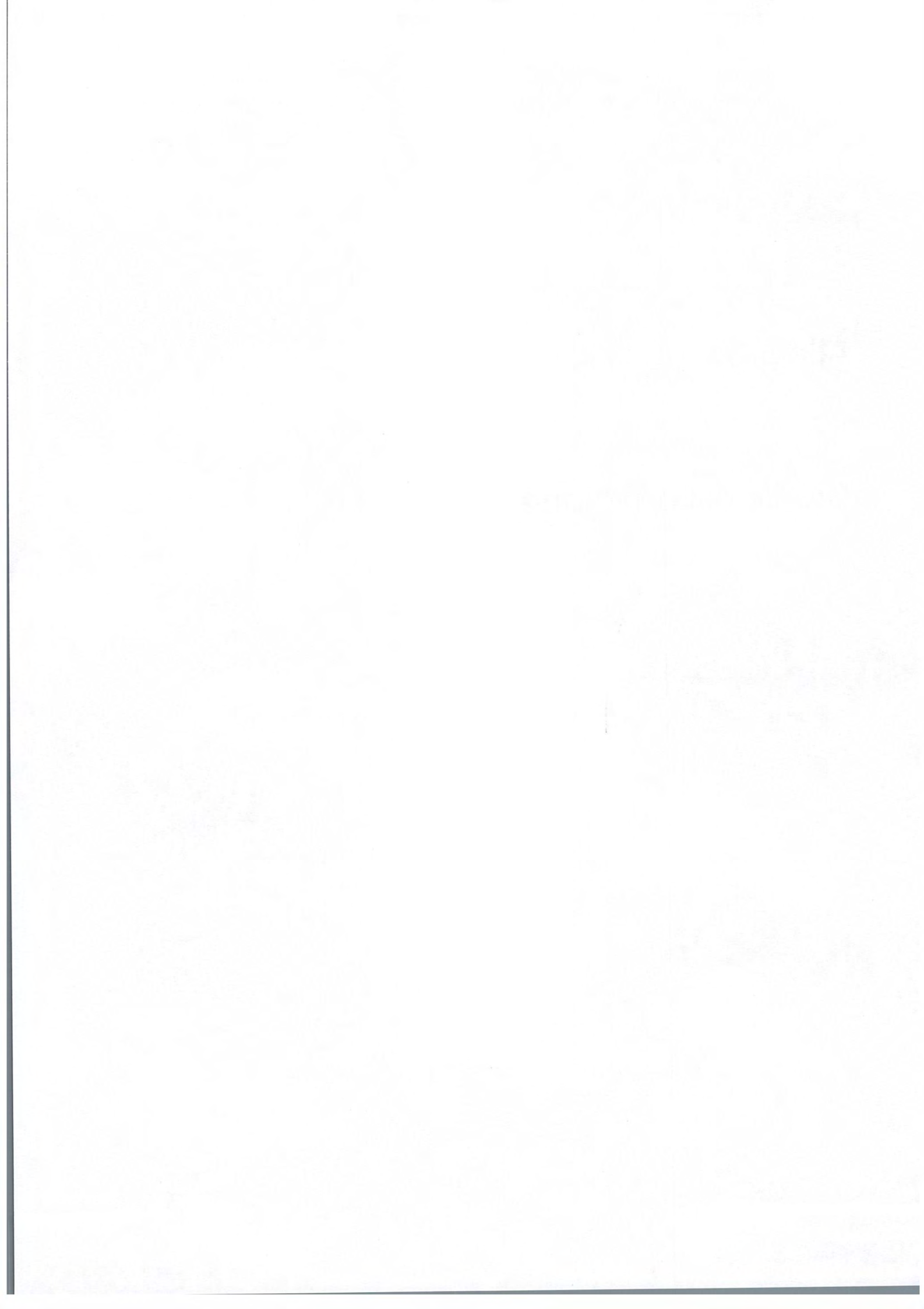
Answer the following questions.

1) When did the Macrobiotic diet develop? Who developed it?

2) Why do many people become vegetarian? Say who they are and what they eat.

Allegati:

Griglie di correzione



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA: ANALISI DEL TESTO

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| CONOSCE NZA | Comprensione del testo | <input type="checkbox"/> Confusa e gravemente incompleta <input type="checkbox"/> Parziale e molto superficiale <input type="checkbox"/> Generica e superficiale <input type="checkbox"/> Sufficientemente chiara <input type="checkbox"/> Puntuale, ma con qualche discontinuità <input type="checkbox"/> Approfondita ed esauriente | <p>p. 0,5</p> <p>p. 1</p> <p>p. 2</p> <p>p. 3</p> <p>p. 3,5</p> <p>p.4,5</p> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| COMP. SPEC. | Individuazione dei caratteri formali del testo | <input type="checkbox"/> Inadeguata <input type="checkbox"/> Appena accennata <input type="checkbox"/> Poco puntuale <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Appropriata <input type="checkbox"/> Approfondita | <p>p. 0,5</p> <p>p. 1</p> <p>p. 2</p> <p>p. 3</p> <p>p.3,5</p> <p>4,5</p> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| CAPAC ITÀ | Rielaborazione critica e/o contestualizzazione | <input type="checkbox"/> Appena accennata <input type="checkbox"/> Presente, anche se schematica <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Valida e significativa | <p>p. 1</p> <p>p. 2</p> <p>p. 2,5</p> <p>p. 3</p> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| COMPETE NZA | Correttezza e proprietà linguistica. Articolazione dell'esposizione | <input type="checkbox"/> Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare e non sempre chiara <input type="checkbox"/> Forma sufficientemente corretta, ma con modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare, ma chiara <input type="checkbox"/> Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esaustiva <input type="checkbox"/> Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva. | <p>p. 1</p> <p>p. 2</p> <p>p. 2,5</p> <p>p. 3</p> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | PUNTEGGIO COMPLESSIVO | | |

CANDIDATO..... CLASSE.....

DATA/...../.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA "C" DEL 2010

| CATEGORIA | CATEGORIA | CATEGORIA | CATEGORIA |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 |

CLASSI

CANDIDATO

DATA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA: SAGGIO BREVE E ARTICOLO DI GIORNALE

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| CONOSCENZA | Aderenza alla traccia | <input type="checkbox"/> Confusa e gravemente incompleta <input type="checkbox"/> Parziale e molto superficiale <input type="checkbox"/> Generica e superficiale <input type="checkbox"/> Sufficientemente chiara <input type="checkbox"/> Puntuale, ma con qualche discontinuità <input type="checkbox"/> Approfondita ed esauriente | p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 3 p. 3,5 p.4,5 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| COMP. SPEC. | Rispondenza alla consegna e rigore argomentativo | <input type="checkbox"/> Inadeguati <input type="checkbox"/> Molto limitati <input type="checkbox"/> Superficiali e/o non sempre evidenti <input type="checkbox"/> Evidenti ma poco efficaci <input type="checkbox"/> Soddisfacenti, con qualche discontinuità <input type="checkbox"/> Appropriata ed approfondita | p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 3 p. 3,5 p. 4,5 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| CAPACITÀ | Rielaborazione critica e/o personale | <input type="checkbox"/> Scarsamente presente <input type="checkbox"/> Appena accennata <input type="checkbox"/> Presente, pur se piuttosto schematica <input type="checkbox"/> Adeguata, ma non molto articolata <input type="checkbox"/> Valida e significativa | p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 2,5 p. 3 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| COMPETENZA | Correttezza e proprietà linguistica. Articolazione e organicità dell'esposizione | <input type="checkbox"/> Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare e non sempre chiara <input type="checkbox"/> Forma sufficientemente corretta, ma con modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare, ma chiara <input type="checkbox"/> Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione quasi esaustiva <input type="checkbox"/> Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva. | p. 1 p. 2 p. 2,5 p. 3 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | PUNTEGGIO COMPLESSIVO | | |

CANDIDATO..... CLASSE.....

DATA/.....

UNITED STATES DEPARTMENT OF AGRICULTURE
BUREAU OF PLANT INDUSTRY

| No. | Name of Plant | Origin | Remarks |
|-----|---------------|--------|---------|
| 1 | Cotton | India | Ginn |
| 2 | Cotton | India | Ginn |
| 3 | Cotton | India | Ginn |
| 4 | Cotton | India | Ginn |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA: TEMA STORICO

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| CONOSCENZA | Aderenza alla traccia / Conoscenza dell'argomento | <input type="checkbox"/> Confusa e gravemente incompleta <input type="checkbox"/> Parziale e molto superficiale <input type="checkbox"/> Generica e superficiale <input type="checkbox"/> Sufficientemente chiara <input type="checkbox"/> Puntuale, ma con qualche discontinuità <input type="checkbox"/> Approfondita ed esauriente | p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 3 p. 3,5 p.4,5 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| COMPETENZA. | Correttezza e proprietà linguistica. Articolazione ed organicità dell'esposizione | <input type="checkbox"/> Forma scorretta e confusa. Lessico improprio. Esposizione incomprensibile <input type="checkbox"/> Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare e non sempre chiara <input type="checkbox"/> Forma con qualche errore e lessico modesto Esposizione poco organica e/o troppo sintetica o poco chiara in qualche punto <input type="checkbox"/> Forma sufficientemente corretta ma con repertorio lessicale alquanto generico. Esposizione ordinata e lineare <input type="checkbox"/> Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esaustiva <input type="checkbox"/> Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva | p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 3 p. 3,5 p. 4,5 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| CAPACITÀ | Rielaborazione critica e/o personale | <input type="checkbox"/> Non presente <input type="checkbox"/> Appena accennata <input type="checkbox"/> Presente, pur se piuttosto schematica <input type="checkbox"/> Adeguata, ma non molto articolata <input type="checkbox"/> Valida e significativa | p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 2,5 p. 3 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| COMP. SPEC | Attualizzazione | <input type="checkbox"/> Non presente <input type="checkbox"/> Appena accennata <input type="checkbox"/> Presente, pur se piuttosto schematica <input type="checkbox"/> Adeguata, ma non molto articolata <input type="checkbox"/> Valida e significativa | p. 0 p. 1 p. 2 p. 2,5 p. 3 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | PUNTEGGIO COMPLESSIVO | | |

CANDIDATO..... CLASSE.....

DATA/...../.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA: TEMA DI ORDINE GENERALE

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| CONOSCENZA | Aderenza alla traccia / Conoscenza dell'argomento | <input type="checkbox"/> Confusa e gravemente incompleta <input type="checkbox"/> Parziale e molto superficiale <input type="checkbox"/> Generica e superficiale <input type="checkbox"/> Sufficientemente chiara <input type="checkbox"/> Puntuale, ma con qualche discontinuità <input type="checkbox"/> Approfondita ed esauriente | p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 3 p. 3,5 p.4,5 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| COMPETENZA. | Correttezza e proprietà linguistica. Articolazione ed organicità dell'esposizione | <input type="checkbox"/> Forma scorretta e confusa. Lessico improprio. Esposizione incomprensibile <input type="checkbox"/> Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare e non sempre chiara <input type="checkbox"/> Forma con qualche errore e lessico modesto Esposizione poco organica e/o troppo sintetica o poco chiara in qualche punto <input type="checkbox"/> Forma sufficientemente corretta ma con repertorio lessicale alquanto generico. Esposizione ordinata e lineare <input type="checkbox"/> Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esaustiva <input type="checkbox"/> Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva | p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 3 p. 3,5 p. 4,5 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| CAPACITÀ | Rielaborazione critica e/o personale | <input type="checkbox"/> Non presente <input type="checkbox"/> Appena accennata <input type="checkbox"/> Presente, pur se piuttosto schematica <input type="checkbox"/> Adeguata, ma non molto articolata <input type="checkbox"/> Valida e significativa | p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 2,5 p. 3 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| COMP. SPEC | Capacità interpretativa dei fatti. originalità | Apporti valutativi personali <input type="checkbox"/> Non presenti <input type="checkbox"/> Appena accennati <input type="checkbox"/> Presenti, pur se piuttosto schematica <input type="checkbox"/> Adeguati, ma non molto articolati <input type="checkbox"/> Validi e significativi | p. 0 p. 1 p. 2 p. 2,5 p. 3 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | PUNTEGGIO COMPLESSIVO | | |

CANDIDATO..... CLASSE.....

DATA/...../.....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI ESAME DI STATO
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE**

Classe Quinta

Studente

PARTE PRIMA

| PARTE PRIMA | DESCRITTORI | LIVELLI | PUNTI | ATTRIBUITO | |
|--------------------|------------------------------|----------------|--|-------------------|--|
| | Contenuto | | Conosce le tematiche in modo completo e corretto | 3-4 | |
| | | | Conosce le tematiche in modo non sempre completo ma corretto | 2-3 | |
| | | | Conosce in modo parziale gli elementi essenziali delle tematiche | 1-2 | |
| | | | Conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario | 0-1 | |
| | Aderenza alla traccia | | Completa ed esauriente | 3-4 | |
| | | | Completa | 2-3 | |
| | | | Essenziale | 1-2 | |
| | | | Parziale | 0-1 | |
| | Linguaggio specifico | | Linguaggio specifico pertinente e corretto | 2-3 | |
| | | | Linguaggio specifico non sempre corretto o pertinente | 1-2 | |
| | | | Linguaggio specifico impreciso o non pertinente | 0-1 | |
| | | | | TOTALE | |

PARTE SECONDA

| | | | |
|---|--|----------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 0 = risposta non data • 0,5 = risposta lacunosa e incompleta • 1 = risposta parzialmente corretta | <ul style="list-style-type: none"> • 1,5 = risposta adeguata e corretta • 2 = risposta approfondita e accurata | Quesiti | Punteggio |
| | | N. | |
| | | N. | |
| | | TOTALE | |
| | | PARTE SECONDA | |

| PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO | |
|------------------------------------|-------|
| SOMMA PARTE PRIMA + SECONDA | |
| PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO | |
| | /15mi |

La Commissione

1

2

3

4

5

6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA "TERZA PROVA ESAME DI STATO"

CLASSE 5C Enogastronomia Settore Cucina A.S. 2016/2017

Tipologia mista: n. 8 quesiti a risposta aperta + n. 16 quesiti a scelta multipla

TEMPO A DISPOSIZIONE 90 MINUTI

ALUNNO _____ DATA _____

Tipologia Mista B e C

| Discipline | Risposta aperta | Risposta aperta | Scelta multipla | Scelta multipla | Scelta multipla | Scelta multipla | Totale |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------|
| L.S.E. s. Cucina | | | | | | | /15 |
| Diritto e Tecnica Amm. | | | | | | | /15 |
| Matematica | | | | | | | /15 |
| Lingua Inglese | | | | | | | /15 |

Totale punteggio prova ____/60 Media ____/15 Punteggio attribuito dalla prova ____/15

1. *Introduction*
 2. *Methodology*
 3. *Results and Discussion*
 4. *Conclusion*
 5. *References*

DATA

Table 1.1

| Year | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. <i>Variable 1</i> | | | | | | | |
| 2. <i>Variable 2</i> | | | | | | | |
| 3. <i>Variable 3</i> | | | | | | | |
| 4. <i>Variable 4</i> | | | | | | | |
| 5. <i>Variable 5</i> | | | | | | | |

6. *Appendix*
 7. *References*
 8. *Index*
 9. *Table of Contents*
 10. *Summary*

ISTRUZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA (Tipologia mista)

Quesiti a risposta multipla :

- Per ogni quesito sono formulate quattro risposte tra le quali il candidato identifica l'unica corretta.
- Non è consentito segnare più risposte in tal caso la domanda sarà considerata errata.
- Non è ammesso rettificare la risposta data.

Quesiti a risposta aperta:

- Rispettare gli spazi di risposta.

PROSPETTO PER LA VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

In questa prova, la commissione intende verificare, oltre alle conoscenze specifiche dell'argomento, anche i seguenti obiettivi:

1. Padronanza della lingua italiana
2. Capacità espressive
3. Capacità logico linguistiche
4. Libera espressione della creatività personale
5. Capacità di organizzazione di un'argomentazione tecnica
6. Comprensione della lingua straniera e accuratezza lessicale

I criteri utilizzati per la valutazione saranno:

Tipologia B (quesiti a risposta aperta)

| | |
|-----------|---|
| Punti 0 | per ogni risposta nulla o errata |
| Punti 1,5 | per ogni risposta lacunosa e parzialmente errata |
| Punti 2,5 | per ogni risposta lacunosa ma inerente la traccia |
| Punti 3,0 | per ogni risposta esaustiva ma con errori |
| Punti 3,5 | per ogni risposta corretta e completa |

Tipologia C (quesiti a scelta multipla)

| | |
|-----------|----------------------------------|
| Punti 0 | per ogni risposta nulla o errata |
| Punti 2,0 | per ogni risposta esatta |

1998

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

1998

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

1998

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI COLLOQUI

| INDICATORI | LIVELLI | Punti attribuibili | Punti attribuiti |
|--|--|-----------------------|---------------------|
| Conoscenza degli argomenti | Completa ed approfondita | 12 | |
| | Completa con qualche imprecisione | 10-11 | |
| | Corretta ed essenziale | 9-10 | |
| | Superficiale e/o frammentaria | 6- | |
| | Scarsa e confusa | 3-5 | |
| | | | |
| Competenza linguistica | Esposizione fluida e appropriata | 10 | |
| | Esposizione scorrevole e corretta | 8-9 | |
| | Esposizione non sempre chiara e corretta | 6-7 | |
| | Esposizione confusa e scorretta | 3-5 | |
| | | | |
| Capacità d'analisi e di sintesi | Sa effettuare analisi e sintesi coerenti ed autonome | 5 | |
| | Sa effettuare analisi e sintesi, anche se talvolta parziali ed imprecise | 4 | |
| | Effettua analisi e sintesi inadeguate | 2-3 | |
| | | | |
| Competenza a rielaborare dati e informazioni | Ha competenze rielaborative spiccate e creative | 3 | |
| | Organizza dati ed informazioni in modo semplice | 2 | |
| | Organizza dati ed informazioni con difficoltà | 1 | |
| <i>PUNTEGGIO COMPLESSIVO ATTRIBUITO IN TRENTESIMI</i> | | | |

REGISTRATION OF VOTERS

| Serial Number | Name of the Voter | Age | Sex | Religion | Signature |
|---------------|-------------------|-----|-----|----------|-----------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |
| 36 | | | | | |
| 37 | | | | | |
| 38 | | | | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | | | | | |
| 41 | | | | | |
| 42 | | | | | |
| 43 | | | | | |
| 44 | | | | | |
| 45 | | | | | |
| 46 | | | | | |
| 47 | | | | | |
| 48 | | | | | |
| 49 | | | | | |
| 50 | | | | | |