



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO"
03039 S O R A (FR) Ambito Territoriale n. 19

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.it/>

Tel. 0776/ 831284 **Fax** 0776/824594
pec: fris027009@pec.istruzione.it
Cod. Amm.ne: UF2MVR

(Sede Accreditata e Certificata)
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

A. S. 2016 -2017

ESAME DI STATO

DOCUMENTO FINALE

CONSIGLIO DI CLASSE 5° A Accoglienza Turistica

INDIRIZZO Servizi per l'enogastronomia e ospitalità alberghiera

Prot. n. 6102 del 15-05-12



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa *Biancamaria Valeri*)

Biancamaria Valeri

INDICE

1. Quadro orario del corso	p. 3
2. Profilo della classe	p. 4
3. Elenco Docenti	p. 5
4. Elenco Alunni	p. 5
4. Situazione in ingresso della classe	p. 6
5. Attività Integrative – 6. Aggiuntive – 7. Complementari	p. 6
8. Obiettivi trasversali	p. 7
9. Consuntivo delle attività disciplinari	p. 8
10. Tempi del percorso formativo	p.8
11. Valutazione degli apprendimenti	pp.8-10
Il Consiglio di Classe	p.11
ALLEGATI	
a) Simulazione della terza prova scritta	
b) Griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio	
c) Consuntivi disciplinari anno scolastico 2016-2017	

2. PROFILO DELLA CLASSE

Presentazione della classe

La classe 5 A (corso Accoglienza Turistica) risulta essere composta da 20 alunni di cui 18 femmine e 2 maschi.

Dal punto di vista disciplinare la classe risulta vivace ma nel complesso controllata e interessata durante le spiegazioni.

Gli alunni hanno rispettato gli ambienti ed i materiali scolastici, gli orari e le regole della vita comunitaria mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale e dei docenti tutti e degli stessi compagni tra cui si evidenzia un buon rapporto anche se la classe tende, a volte, a formare dei gruppi.

Il livello medio risulta più che sufficiente: alcuni alunni, con adeguati prerequisiti e sostenuti da buona volontà, hanno raggiunto un buon livello di preparazione; altri, pur avendo la capacità, poco motivati ed incostanti, hanno raggiunto risultati solo sufficienti.

Tutti gli alunni, comunque, hanno colmato nel corso dell'ultimo trimestre le carenze evidenziate durante l'anno.

La programmazione del Consiglio di Classe è stata rispettata sia nei tempi che nei contenuti.

Una parte della classe ha dimostrato costante motivazione allo studio, capacità di autovalutazione e maturità di giudizio, per altri l'impegno è stato finalizzato esclusivamente al momento delle verifiche e gli interventi al dialogo educativo sono stati sporadici.

I livelli cognitivi acquisiti sono eterogenei sia per la decodifica corretta di parti essenziali dei programmi svolti sia per applicazione superficiale e discontinua. Bisogna però evidenziare, da parte di un ristretto numero di allievi, il raggiungimento di livelli di preparazione complessivamente buoni grazie allo sviluppo di notevoli capacità di analisi e di autonomia nello studio e nelle competenze professionali acquisite mediante un lavoro di approfondimento durante l'orario scolastico e a casa.

La classe ha effettuato nel corso del triennio le ore di alternanza scuola-lavoro previste.

Si evidenzia, altresì, che la maggior parte degli alunni hanno partecipato, in rappresentanza dell'Istituto, a servizi di Accoglienza nelle numerose manifestazioni scolastiche, culturali, sportive, istituzionali distinguendosi nei vari ambiti per la professionalità e correttezza.

Si può affermare, quindi, che la classe in oggetto ha raggiunto un livello medio di conoscenze, competenze e capacità nel complesso più che sufficienti e se si riscontra qualche incertezza nella preparazione generale, questa non è tale da compromettere la professionalità specifica del Tecnico dell'Accoglienza Turistica.

1. QUADRO ORARIO DEL CORSO

Istituto Professionale Settore Servizi

Indirizzo

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (IPSSOA)

ARTICOLAZIONE

Accoglienza Turistica

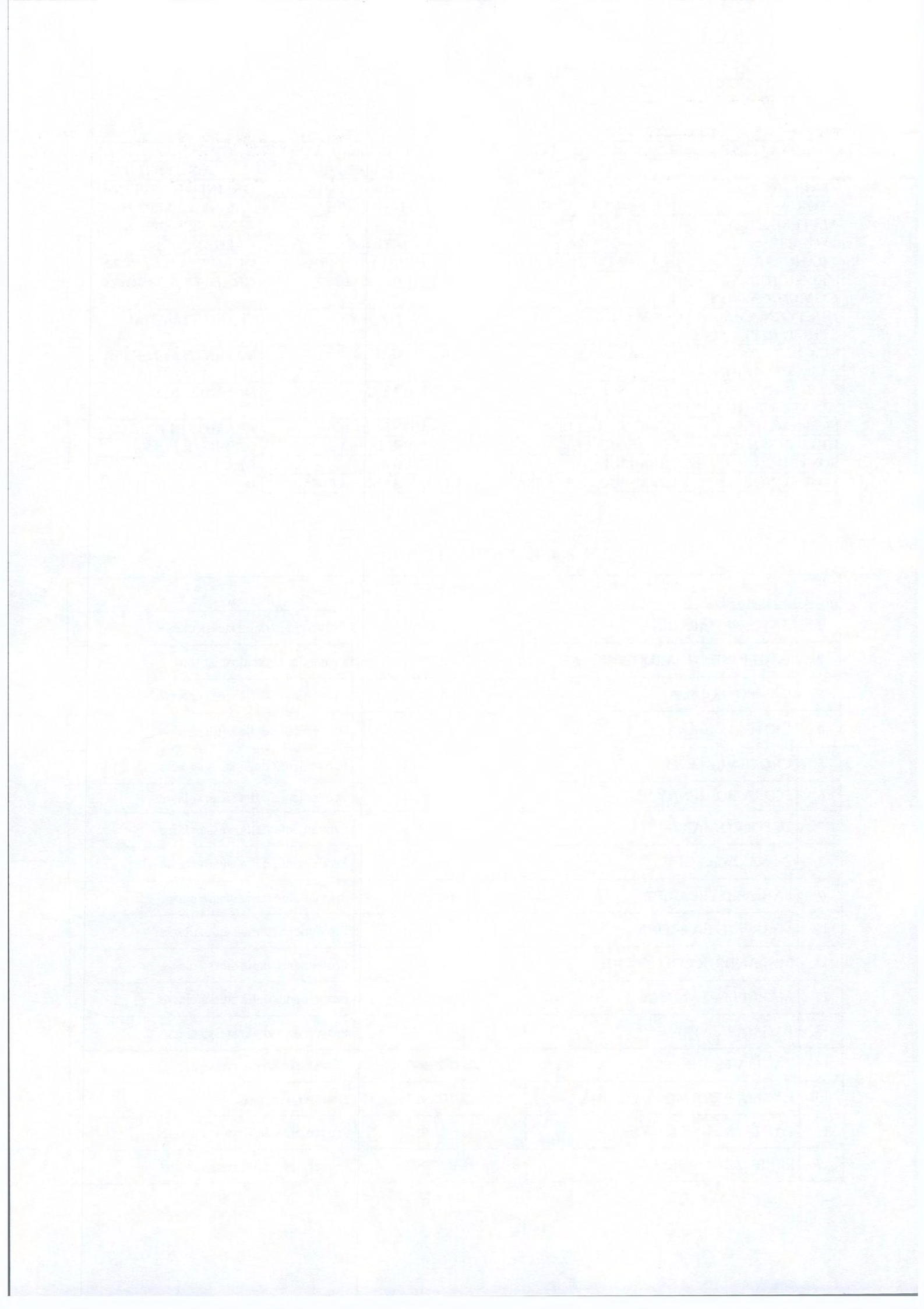
Materie	I anno Ore Settimana	II anno Ore Settimana	III anno Ore Settimana	IV anno Ore Settimana	V anno Ore Settimana	AREE DISCIPLINARI
Italiano	4	4	4	4	4	LINGUISTICO ESPRESSIVA
1° Lingua comunitaria (<i>inglese</i>)	3	3	3	3	3	
2° Lingua comunitaria (<i>francese</i>)	2	2	3	3	3	
Storia	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	SCIENTIFICO/ MATEMATICO
Scienze integrate (<i>fisica</i>)	2	-	-	-	-	
Scienze integrate (<i>chimica</i>)	-	2	-	-	-	
Scienze integrate (<i>scienze della terra e biologia</i>)	2	2	-	-	-	
Scienza degli alimenti	2	2				
Laboratorio di servizi enogastronomici - cucina	2	2	-	-	-	TECNICO SOCIALE
Laboratorio di servizi enogastronomici - sala e vendita	2	2	-	-	-	
Laboratorio di servizi enogastronomici - accoglienza turistica	2	2	6	4	4	
Diritto ed economia	2	2	-	-	-	
Diritto e tecniche amm.ve struttura ricettiva	-	-	4	5	5	
Scienza e cultura dell'alimentazione	-	-	4	2	2	
Tecniche di comunicazione	-	-	-	2	2	
Totale ore sett.	32	32	32	32	32	
Numero di materie	14	14	10	11	11	

3. ELENCO DOCENTI

MATERIE	ALTERNANZA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO		
	A.S.2014/2015	A.S. 2015/2016	A.S. 2016/2017
ITALIANO	ORSINI GIUSEPPINA	ORSINI GIUSEPPINA	ORSINI GIUSEPPINA
STORIA	ORSINI GIUSEPPINA	ORSINI GIUSEPPINA	ORSINI GIUSEPPINA
MATEMATICA	MOSTICONE CARLO	MOSTICONE CARLO	GENOVESE GILBERTO
INGLESE	CAPUANO IOLE	CAPUANO IOLE	CAPUANO IOLE
FRANCESE	QUADRINI GIUSEPPA	QUADRINI GIUSEPPA	QUADRINI GIUSEPPA
TECNICHE COMUNICAZIONI		PETRICCA MARISA	GRADINI FEDERICA
DIR.TECN.AMM. STRUT. RICETTIVA	PORRETTI ENRICO	FUSCO TIZIANA	FUSCO TIZIANA
SC.CULTURA ALIMENTAZIONE	CATALLO LUISA	CROCE MARTA	VALENTE ANNALISA
LAB. SERV. ENOG. ACC.TURISTICA	DANESI LUCA	DANESI LUCA	DANESI LUCA
SC. MOTORIE	FRAMONDI ELISA	FRAMONDI ELISA	FRAMONDI ELISA
RELIGIONE	CARBONE LUISA	CARBONE LUISA	CARBONE LUISA
SOSTEGNO	REA LIDIA	REA LIDIA	REA LIDIA
SOSTEGNO	DI MARIO ANNALISA	DI MARIO ANNALISA	DI MARIO ANNALISA

4. ELENCO ALUNNI

N°	Cognome e Nome	Data di nascita	Note
1.	ASTOLFI MARTINA	7/04/1998	Proveniente dalla stessa classe
2.	BAGLIONE EDOARDO NICOLAS	21/01/1999	Proveniente da altro istituto
3.	CAMPOLI GIADA	3/02/1998	Proveniente dalla stessa classe
4.	CIOTOLI CHIARA	28/09/1997	Proveniente dalla stessa classe
5.	CROLLA LINA	27/10/1998	Proveniente dalla stessa classe
6.	D'ORAZIO JENNY	19/09/1997	Proveniente dalla stessa classe
7.	DI FOLCO MARTA	29/05/1998	Proveniente dalla stessa classe
8.	DONATELLA GIULIA	15/12/1997	Proveniente dalla stessa classe
9.	FABRIZIO FEDERICA	27/03/1999	Proveniente dalla stessa classe
10.	MAGNANTE VERONICA	30/01/1998	Proveniente dalla stessa classe
11.	MALANDRUCOLO IRENE	1/09/1998	Proveniente dalla stessa classe
12.	MARCELLI TATIANA	09/04/1998	Proveniente dalla stessa classe
13.	PAGLIA BEATRICE	23/06/1998	Proveniente dalla stessa classe
14.	PAGLIA FRANCESCO	22/12/1997	Proveniente dalla stessa classe
15.	PAGLIA REYS MORY CARINA	28/10/1998	Non frequentante
16.	PANTANELLA CLAUDIA	14/07/1998	Proveniente dalla stessa classe
17.	PERRUZZA ORNELLA	18/02/1999	Proveniente dalla stessa classe



18.	PISOTTA MATILDE	28/07/1997	Proveniente dalla stessa classe
19.	TOMASSI CRISTINA	09/09/1996	Proveniente dalla stessa classe
20.	TOMEI FEDERICA	31/03/1998	Proveniente dalla stessa classe

5. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

5.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

MATERIA	PROMOSSO CON 6	PROMOSSO CON 7	PROMOSSO CON 8	PROMOSSO CON 9 – 10
ITALIANO	11	6	2	
STORIA	7	6	5	1
MATEMATICA	15	4		
FRANCESE	5	12	2	
INGLESE	17	2		
DIR.TECN. AMMIN-STRUT.	12	6	1	
TECN. COMUNICAZ.	12	5	2	
SC. CULT. ALIMENTAZ.	7	10	2	
ACCOGL. TURISTICA	4	12	2	1
SCIENZE MOTORIE	12	7		

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE-AGGIUNTIVE

Nel corrente anno scolastico sono stati attivati visite e viaggi di istruzione.

A queste attività si affianca da diversi anni una complessa rete di interventi educativi di recupero.

Nell'ambito dell'Autonomia si è sperimentata l'organizzazione flessibile dell'orario scolastico. La riduzione dell'ora di lezione a 50 minuti ha consentito di inserire in orario antimeridiano:

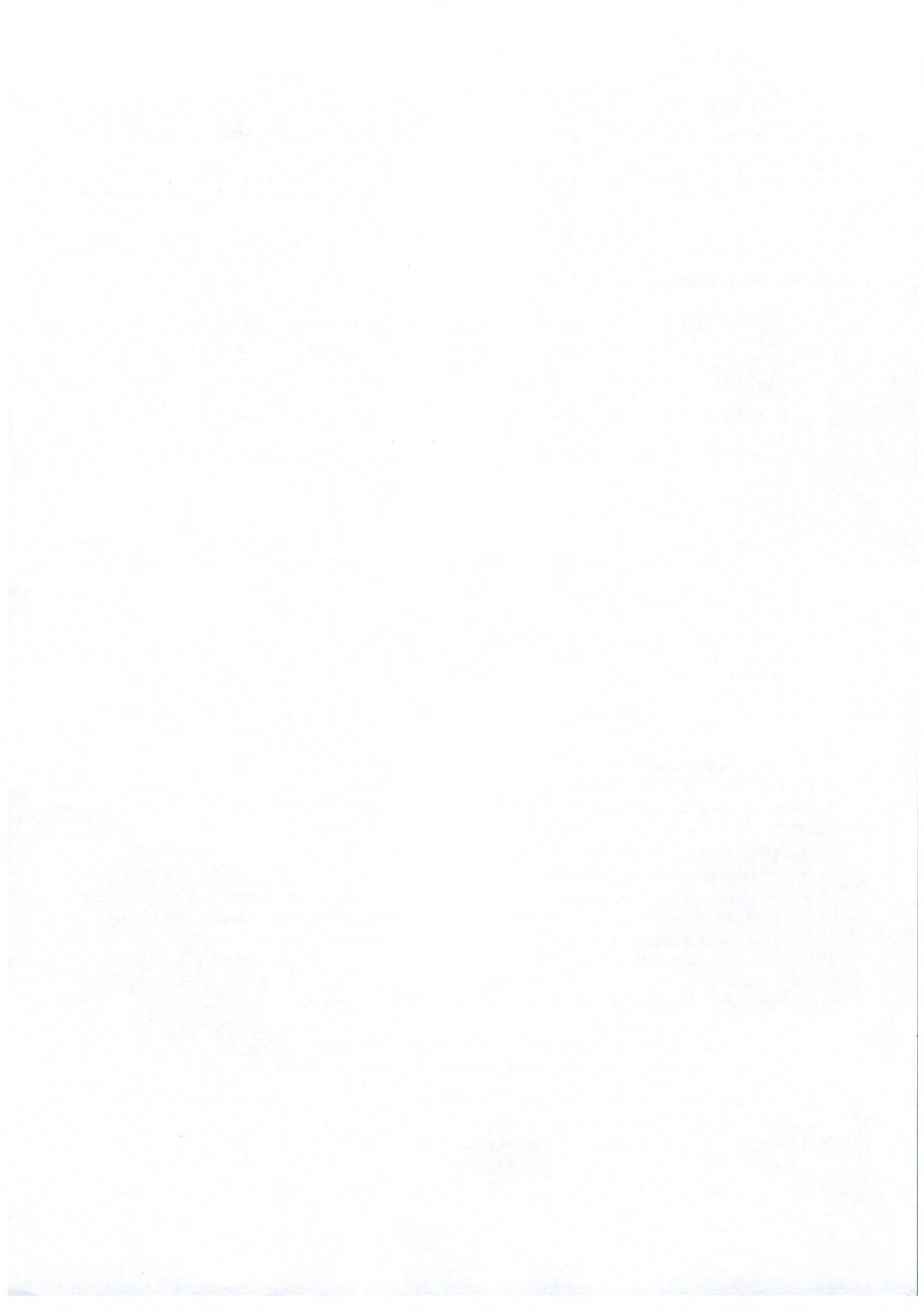
- alcuni dei corsi di recupero programmati;
- insegnamenti integrativi facoltativi;
- lezioni curriculari aggiuntive obbligatorie, che, finalizzate prioritariamente al recupero, al sostegno, al rinforzo o all'approfondimento, sono state assicurate alle classi intere o a parte di esse con la modalità di organizzazione della "classe aperta".

L'attivazione di insegnamenti integrativi facoltativi è stata finalizzata ad ampliare l'offerta formativa con interventi mirati ad approfondire o a completare l'attività curricolare, ponendo particolare attenzione allo studio delle lingue straniere e dell'informatica.

7. INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

(visite aziendali, stage, viaggi di istruzione, corsi di informatica ecc.)

Iniziativa A.S. 2016/2017	Contenuti	Studenti partecipanti
Visita Aziendale	Locanda dei girasoli- Roma	Tutta la classe
Visita Aziendale	Hard rock caffè- Roma	Tutta la classe
Convegno	Violenza di genere	Tutta la classe



Convegno	Disturbi alimentari	Tutta la classe
Convegno	Giovani Day	Tutta la classe
Convegno	Micro-credito	Tutta la classe
Convegno	La donazione del sangue	Tutta la classe
Convegno	Microcredito	Tutta la classe

8. OBIETTIVI TRASVERSALI

a. Obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe del 15 Ottobre 2016

1) Obiettivi socio-affettivi

1) Abilità e comportamenti finali denotanti il raggiungimento o meno degli obiettivi

1') Nei confronti della disciplina

- | | |
|--|---|
| a) Motivazione seria e personale allo studio. | a) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| b) Presenza attiva alle lezioni. | b) L'alunno partecipa alle lezioni con atteggiamento costruttivo, favorendone la dinamica circolare. |
| c) Stimolazione della curiosità culturale e di un buon rapporto nei confronti delle discipline e delle varie problematiche affrontate. | c) L'alunno nel rapporto con le discipline evita comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto. |
| d) Potenziamento del piacere dello studio e della cultura. | d) L'alunno approfondisce le varie problematiche, accogliendo suggerimenti di letture personali. |

1'') Nei confronti della propria formazione

- | | |
|--|--|
| e) Potenziamento del senso di responsabilità personale, della autonomia e della socializzazione. | e1) Rispetta le regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza) |
| | e2) E' consapevole delle sue potenzialità e delle difficoltà da superare, delle doti da sviluppare e dei progressi compiuti. |

2) Obiettivi cognitivi

2) Abilità e comportamenti attesi

Le capacità di conoscenza, comprensione, espressione, analisi e sintesi, individuate quali obiettivi del biennio, vanno riprese e potenziate a livello del triennio, in quanto sono presupposto e parte essenziale del processo conoscitivo e non si possono mai considerare definitivamente raggiunte. Per l'ultima classe del triennio si propone un'articolazione ulteriore della sintesi; a questa si aggiunge la valutazione come obiettivo specifico del triennio.

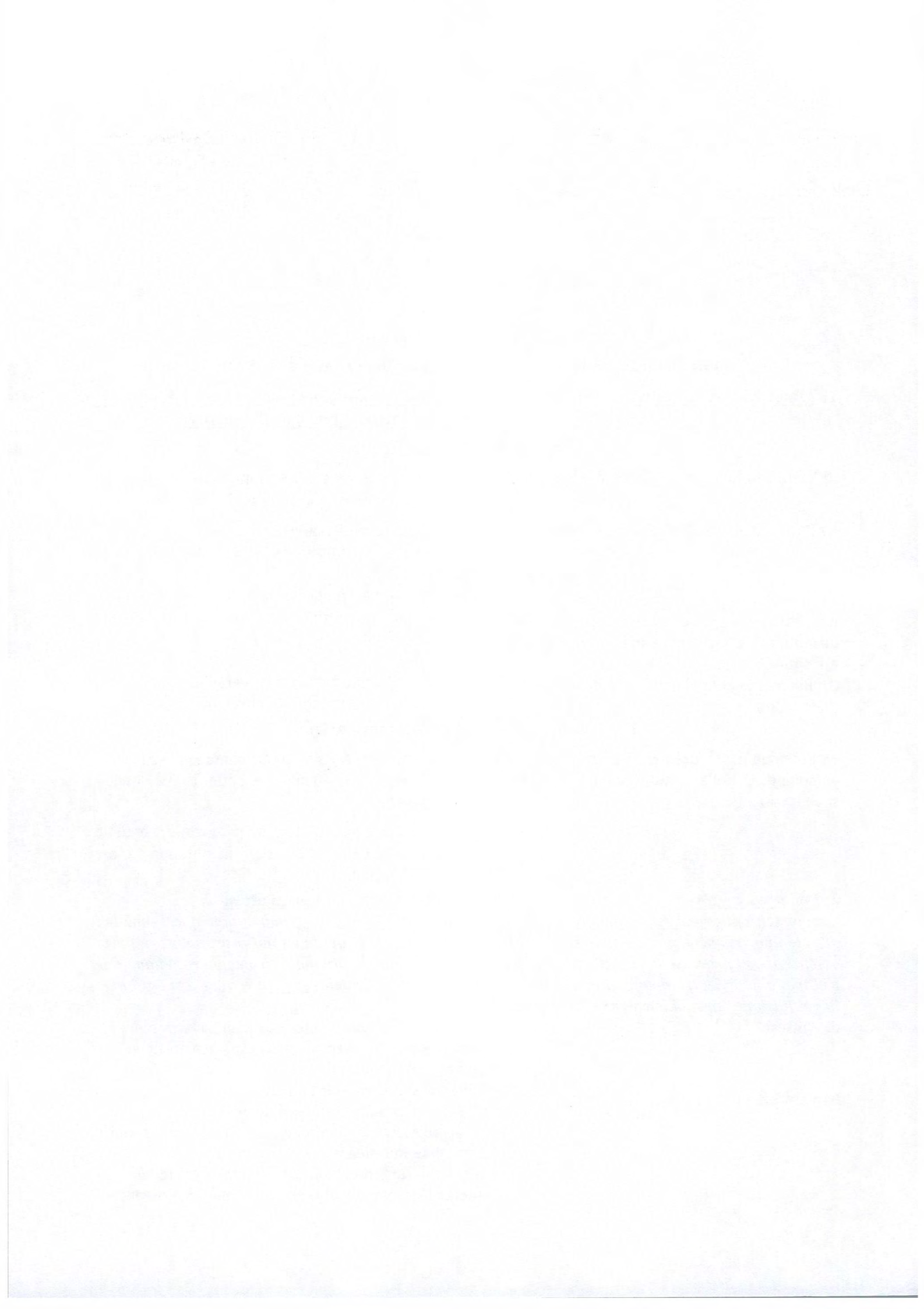
a) sintesi

a) l'alunno sa esprimere con chiarezza e correttezza il suo pensiero, pianificando consapevolmente il discorso, con efficacia sintetica e coerenza argomentativa.

b) valutazione

b1) sa orientarsi con sufficiente chiarezza nelle problematiche specifiche e nelle questioni affrontate in ottica inter- e disciplinare;

b2) sa argomentare in modo coerente e adeguatamente documentato (valuta la coerenza



dei materiali studiati);

b3) sa formulare corretti e personali giudizi critici.

a1) l'alunno sa organizzare un metodo di lavoro razionale ed autonomo;

a2) dimostra di comprendere con progressiva rapidità testi e questioni più generali;

a3) affronta e gestisce situazioni nuove e/o complesse.

3) Abilità di studio

a) potenziamento delle abilità di studio in rapporto alle richieste del triennio.

8.2 Obiettivi educativi trasversali: risultati raggiunti

INDICATORI					
	M	S	D	B	O
1. Motivazione allo studio delle discipline			X		
2. Presenza attiva alle lezioni			X		
3. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere			X		
4. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale			X		
5. Rispetto delle regole della comunità scolastica (puntualità nelle scadenze, rispetto di persone e cose, frequenza)				X	
6. Consapevolezza dei risultati raggiunti				X	
7. Potenziamento delle capacità espressive			X		
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline			X		
9. Capacità di analisi			X	X	
10. Capacità di sintesi			X	X	
11. Capacità di valutazione			X	X	
12. Organizzazione informazioni			X		
13. Uso corretto di metodi e procedimenti			X		

Legenda: **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo.

9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

In allegato le schede relative a ciascuna disciplina.

11. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe

al 14/05/2017	n° 1184 ore
al 7/06/2017	n° 1312 ore
Totale	n° 2496 ore

Sospensione delle lezioni: Chiusura della scuola
--	-------

12. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

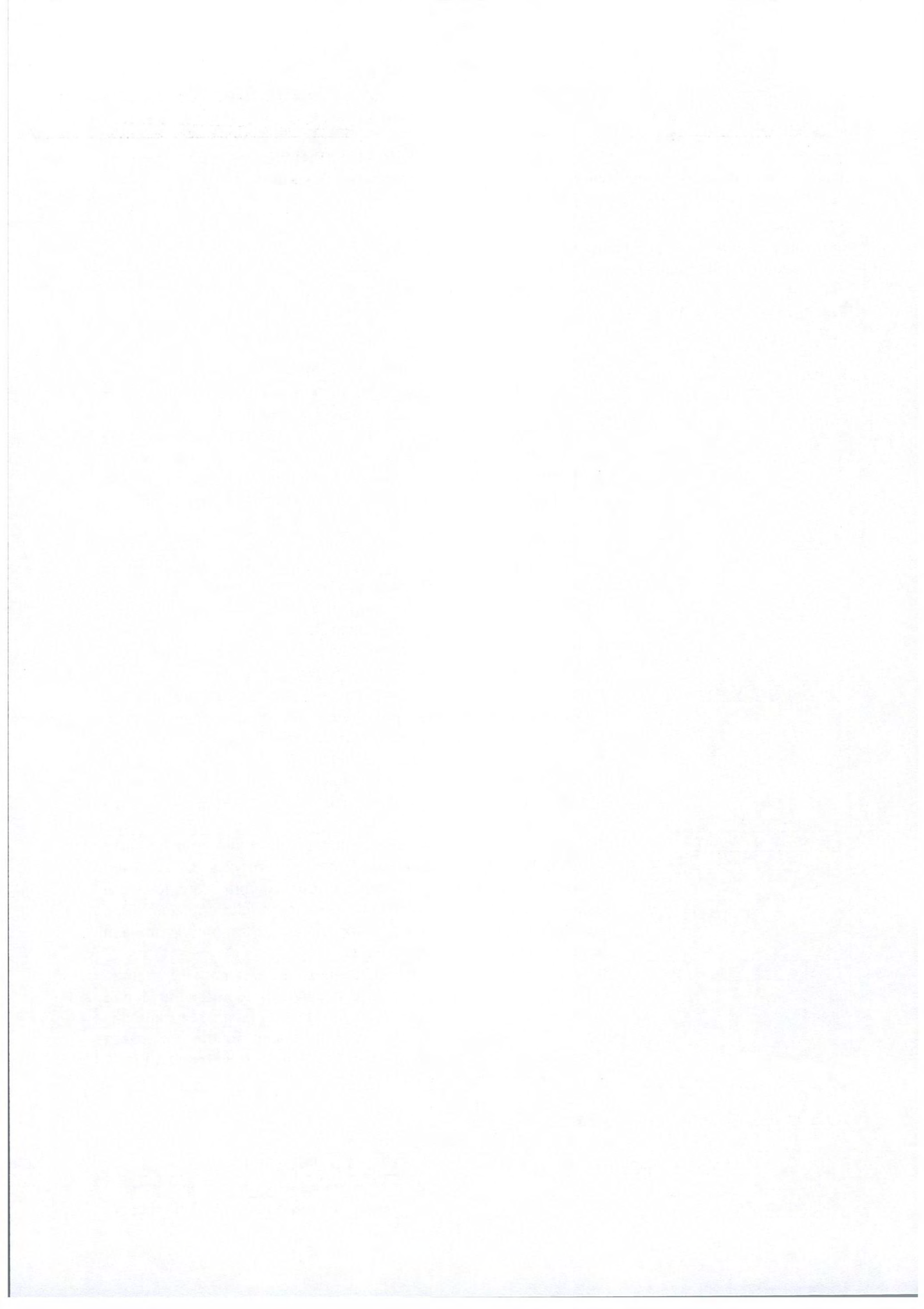
Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti **Criteri di valutazione:**

- risultati delle prove sommativie relative al profitto;
- metodo di studio;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- crediti formativi (eventuali).

<i>Livello</i>	<i>Esplicitazione</i>
<u>Livello 1 → Voto 3 / 4</u>	Quasi mai rispetta gli impegni; si distrae in classe; ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi anche se guidato; non sa rielaborare le proprie conoscenze e manca di autonomia; commette errori linguistici ed espressivi, che oscurano il significato del discorso.
<u>Livello 2 → Voto 5</u>	Non rispetta sempre gli impegni e qualche volta si distrae; le sue conoscenze non sono molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi; manca di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali; commette qualche errore linguistico ed espressivo ed usa poco frequentemente un linguaggio appropriato.
<u>Livello 3 → Voto 6</u>	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni; ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nella sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia; possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente.
<u>Livello 4 → Voto 7</u>	Impegno e partecipazione attiva; metodo di studio organizzato e proficuo; possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione dei compiti complessi; sa applicare; sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo; espone con chiarezza e terminologia appropriata.
<u>Livello 5 → Voto 8 / 9</u>	Buoni o ottimi l'impegno e la partecipazione; elaborativo il metodo di studio; possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni; sa elaborare conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; usa la lingua in modo autonomo ed appropriato.

12.2 Criteri di sufficienza adottati per le prove

Obiettivi cognitivi	Livello sufficiente
Conoscenza	Ricorda in modo completo, ma non approfondito
Comprensione	Coglie/spiega con le proprie parole il significato



	essenziale di una comunicazione
Espressione	Formula comunicazioni semplici, ma chiare
Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
Analisi	Sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza
Sintesi	Sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce

In allegato le griglie di valutazione.

12.3 Numero di verifiche formative e sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

MATERIE	Interrogazioni (numero medio)	Analisi di testo e/o saggio breve e/o articolo giornalistico e/o tema	Prova semi-strutturata Prova strutturata	Trattazione sintetica Questionario	Relazioni	Traduzioni	Problemi Casi Esercizi Esercitazioni prove scritte prova pratica*	Progetto
Italiano	2	2	2	2	2			
Storia	2		2					
Matematica	2						2	
Francese	2		2	2		2		
Inglese	2		2	2		2		
Dir.Tecn.	2		2	2			2	
Tecn.Com.	2		2	2				
Sc.Cult.Al.	2		2	2			2	
Acc.Tur.	2		2	2			2	
Sc,Motorie							2	

Legenda: p.p. = prova pratica

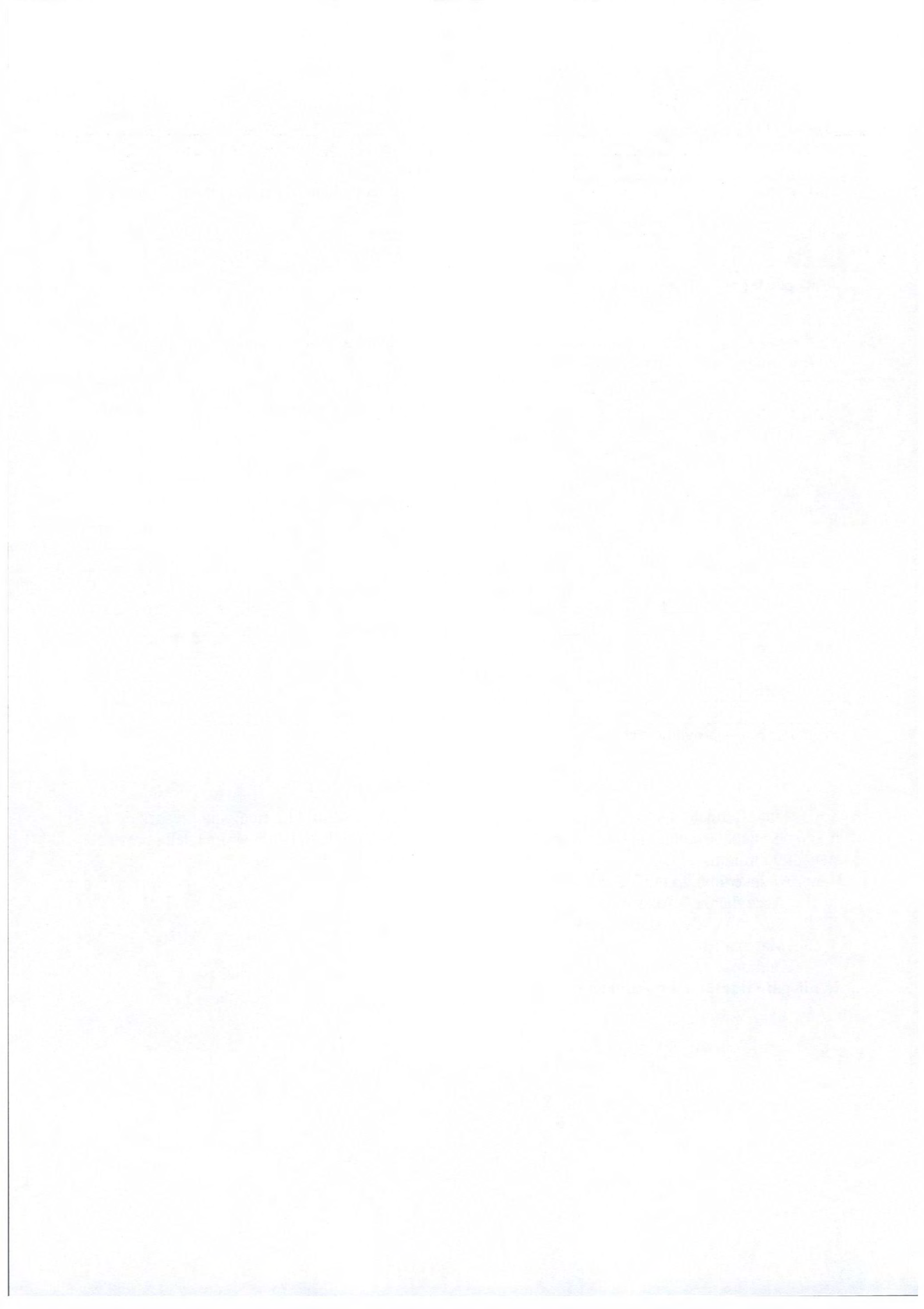
10. SIMULATE DI TERZA PROVA SCRITTA

Sono state effettuate due prove di simulazione della terza prova scritta. La tipologia prescelta è la tipologia mista (4 scelta multipla/ 2 aperte per ciascuna disciplina); la durata massima della prova è stata di 90 minuti.

La prova ha coinvolto quattro discipline:

1. Accoglienza Turistica
2. Sc.Cultura dell'Alimentazione
3. Matematica
4. Inglese

In allegato il testo delle simulazioni.



**Il Consiglio della Classe 5° Accoglienza turistica
A.S. 2016/2017**

Prof.ssa Valeri Biancamaria (Dirigente Scolastico)	Biancamaria Valeri
Prof.ssa Orsini Giuseppina (Italiano /Storia)	Giuseppina Orsini
Prof. Genovese Gilberto (Matematica)	Genovese Gilberto
Prof.ssa Quadrini Giuseppa (Francese)	Giuseppa Quadrini
Prof.ssa Capuano Iole (Inglese)	Iole Capuano
Prof.ssa Fusco Tiziana (Dir.Tecn. Ammin. Strutt, Ric.)	Tiziana Fusco
Prof.ssa Gradini Federica (Tecniche di Comunicazione)	Federica Gradini
Prof.ssa Valente Annalisa (Sc. Cultura dell'Alimentazione)	Annalisa Valente
Prof. Danesi Luca (Accoglienza Turistica)	Luca Danesi
Prof.ssa Framondi Elisa (Scienze Motorie.)	Elisa Framondi
Prof.ssa Carbone Luisa (Religione.)	Luisa Carbone
Prof.ssa Di Mario Annalisa (Sostegno)	Annalisa Di Mario
Prof.ssa Rea Lidia (Sostegno)	Lidia Rea

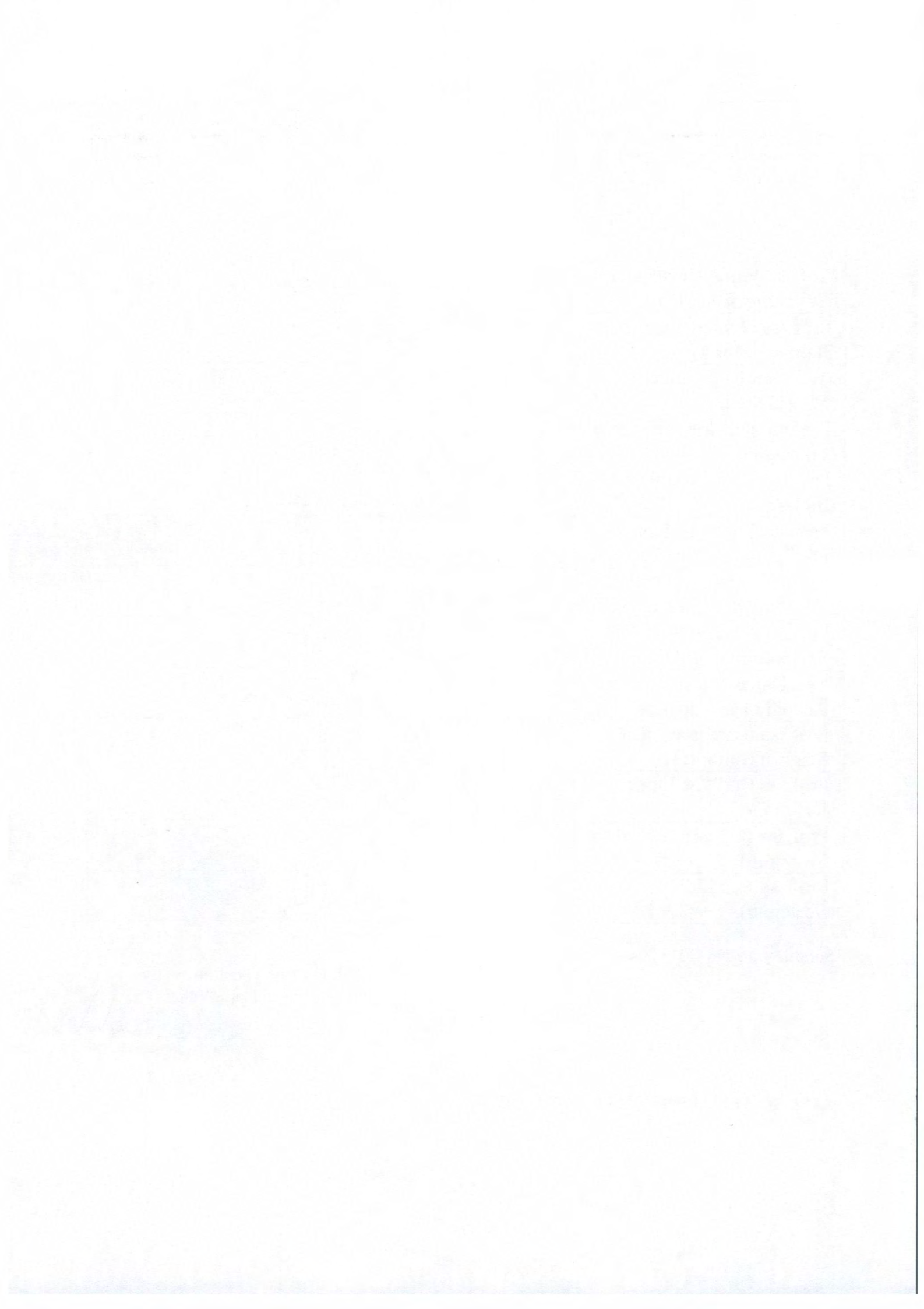
Sora, 15 maggio 2017



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Biancamaria Valeri

Biancamaria Valeri

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2017



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"
03039 S O R A (FR) DISTRETTO n. 56

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c - Tel. 0776/831284 - Fax 0776/824594 - (Sede Accreditata e Certificata)
e-mail: fris027009@istruzione.it Codice Fiscale 91026720606
Web: <http://www.iisbaronio.it/> Codice Istituto: FRIS027009

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA

23/03/17

Classe V A

A.S 2016/2017

ALUNNO/A.....

Sora , 23/03/2017

Discipline coinvolte : Inglese – Matematica – Scienze e Cultura dell'alimentazione –
Accoglienza Turistica

PROVA SIMULATA

INGLESE VA

Alunno/a.....

Classe.....

a.s.2016/2017

1-The London Eye is

- a) a Museum
- b) a fortified building
- c) a National Gallery
- d) a high observation wheel

2-The biggest British Isles are

- a) Shetland Islands
- b) Great Britain and Ireland
- c) Orkeney Islands
- d) Isle of Man and Isle of Wight

3- Canterbury is situated in

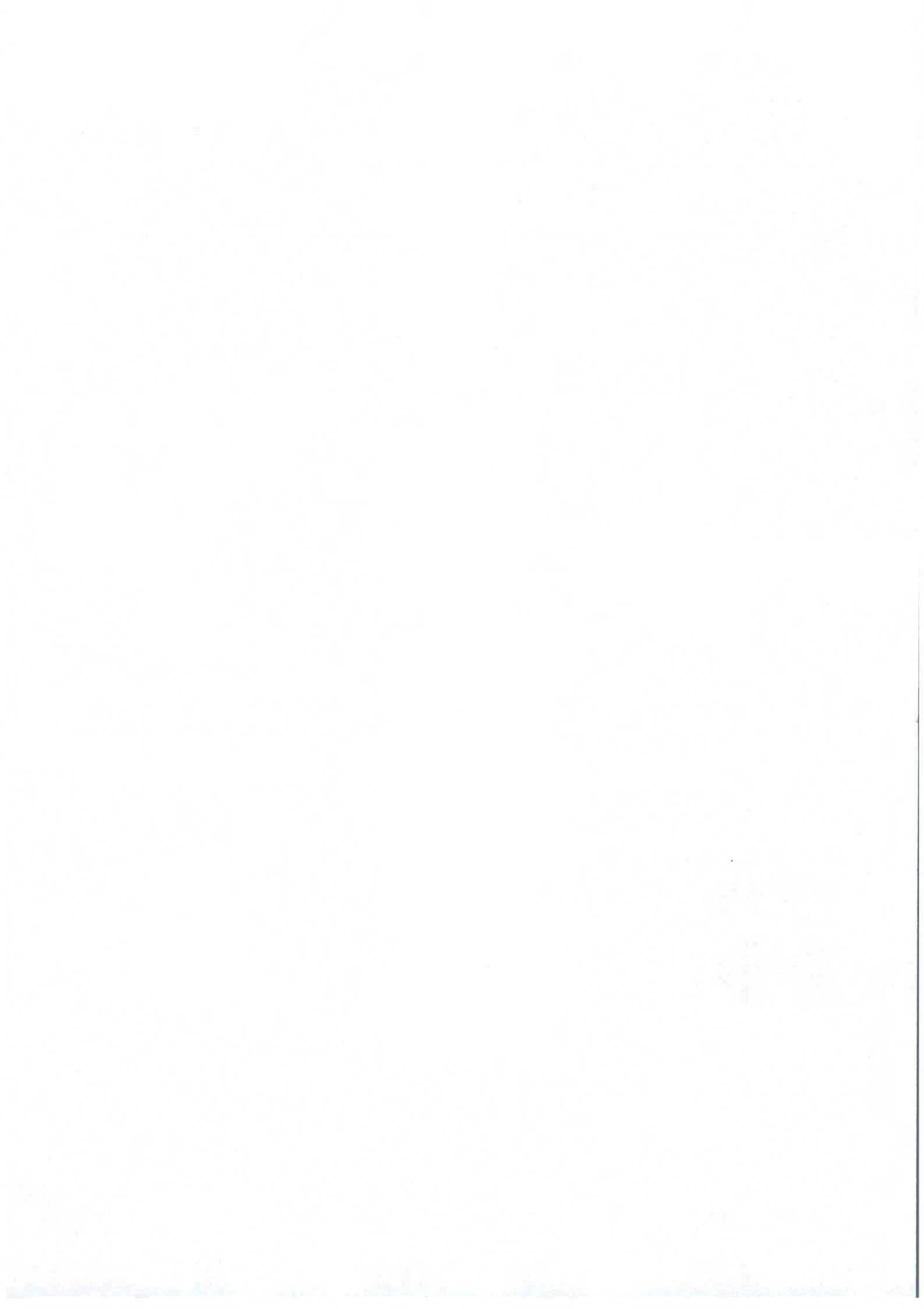
- a) in northern England
- b) in western England
- c) in Scotland
- d) in south-eastern England

4-The first settlers in Scotland were

- a) the Scots
- b) the Celts
- c) the Romans
- d) the Saxons

5-Make a brief description of London.

6- What are the Canterbury's UNESCO Heritage sites



MATEMATICA

1) Individuare il campo di esistenza della seguente funzione fratta $y = \frac{x + 7}{x - 2}$	<i>Punteggio</i>
<input type="checkbox"/> $(-\infty; +\infty)$	
<input type="checkbox"/> $(-\infty; 0)$	
<input type="checkbox"/> $(-\infty; 2) \cup (2; +\infty)$	
<input type="checkbox"/> $(0; +\infty)$	
2) Data una funzione $f(x)$ e una coppia di valori x_1 e x_2, con $x_1 < x_2$, la funzione è monotona crescente se:	<i>Punteggio</i>
<input type="checkbox"/> $f(x_2) < f(x_1)$	
<input type="checkbox"/> $f(x_1) < f(x_2)$	
<input type="checkbox"/> $f(x_1) \leq f(x_2)$	
<input type="checkbox"/> Nessuna delle affermazioni precedenti	
3) La funzione $y = a^x$ esiste a condizione che	<i>Punteggio</i>
<input type="checkbox"/> $a > 1$ e $a \neq 0$	
<input type="checkbox"/> $a > 1$	
<input type="checkbox"/> $a > 0$ e $a \neq 1$	
<input type="checkbox"/> Nessuna delle affermazioni precedenti	
4) Individua quale delle seguenti funzioni è pari, cioè è tale che $f(x) = f(-x)$	<i>Punteggio</i>
<input type="checkbox"/> $y = a^x$	
<input type="checkbox"/> $y = x^2$	
<input type="checkbox"/> $y = x - 2$	
<input type="checkbox"/> $y = 1 - 2x$	
5) Determinare il limite delle seguenti funzioni: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{1}{(x - 2)^2}$ $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x}{2}$	
	<i>Punteggio</i>
6) Date le funzioni dell'esercizio n. 5, determinare il limite del rapporto	
	<i>Punteggio</i>

TERZA PROVA ACCOGLIENZA TURISTICA

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

ALUNNO/A..... CLASSE.....

1- Per essere definito gruppo, il numero dei partecipanti deve essere:

- a- inferiore a 15 persone;
- b- uguale o superiore a 15 persone;
- c- almeno di 200 persone;
- d- sempre inferiore a 10 persone.

2- Le variabili che vengono considerate nel marketing mix sono:

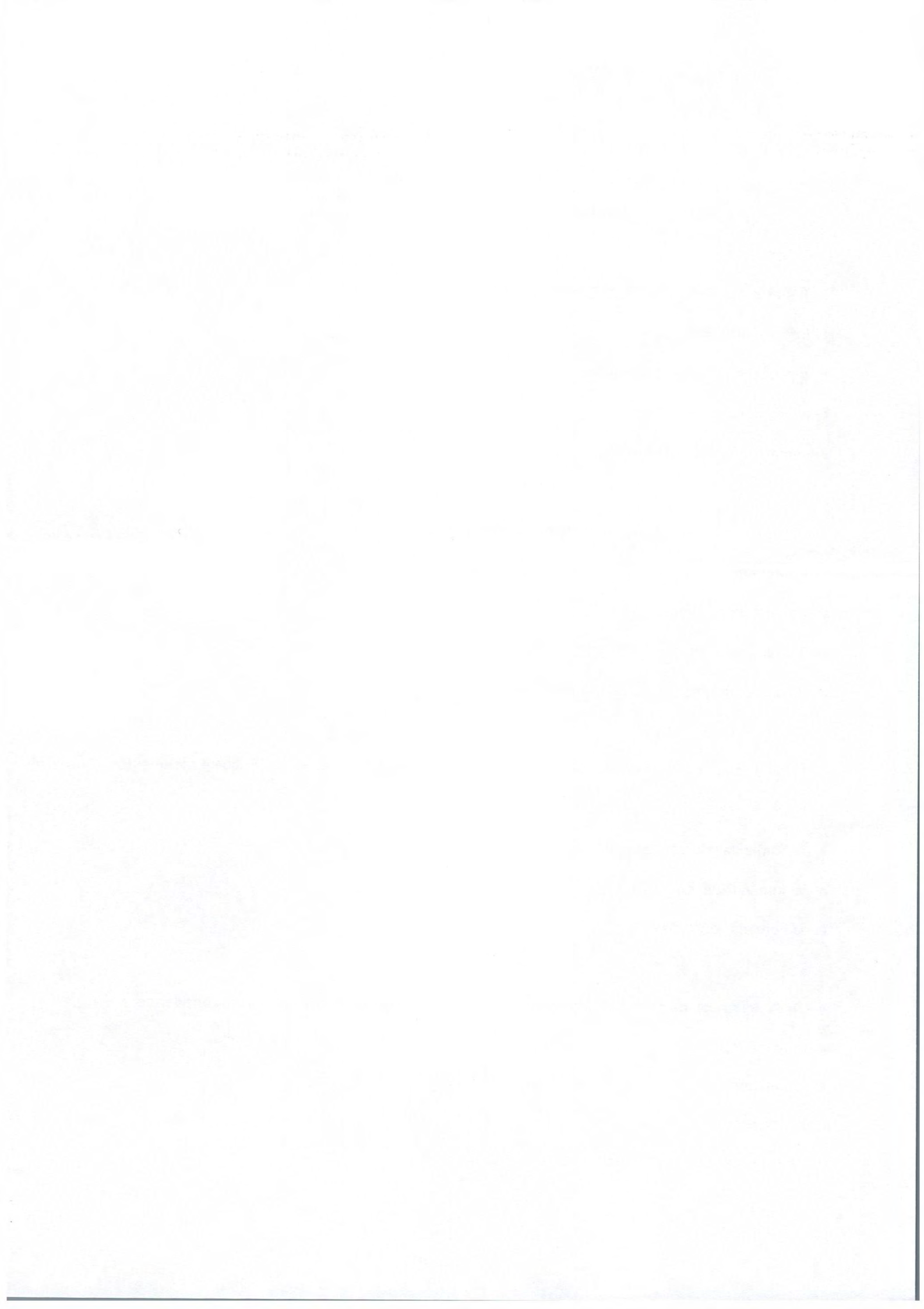
- a- Promotion, place, product;
- b- Product, Price, Promotion;
- c- Product, Price, Place, Promotion;
- d- Product, Price, Performance, promotion.

3- L'orientamento al marketing si pone al centro delle decisioni e consiste nell'aver come riferimento:

- a- l'offerta;
- b- la domanda (mercato e ambiente);
- c- la domanda dei clienti stranieri;
- d- la domanda dei turisti.

4- Nella ricerca del personale, le associazioni di categoria e le scuole professionali sono considerate:

- a- canali esterni;
- b- canali formativi;
- c- canali interni;
- d- nessuna delle tre risposte sopra citate.



1- La selezione del personale può essere suddivisa in tre fasi distinte, quali sono?

.....

.....

.....

.....

.....

1- Che cos'è il front office e quali sono le fasi del ciclo cliente?

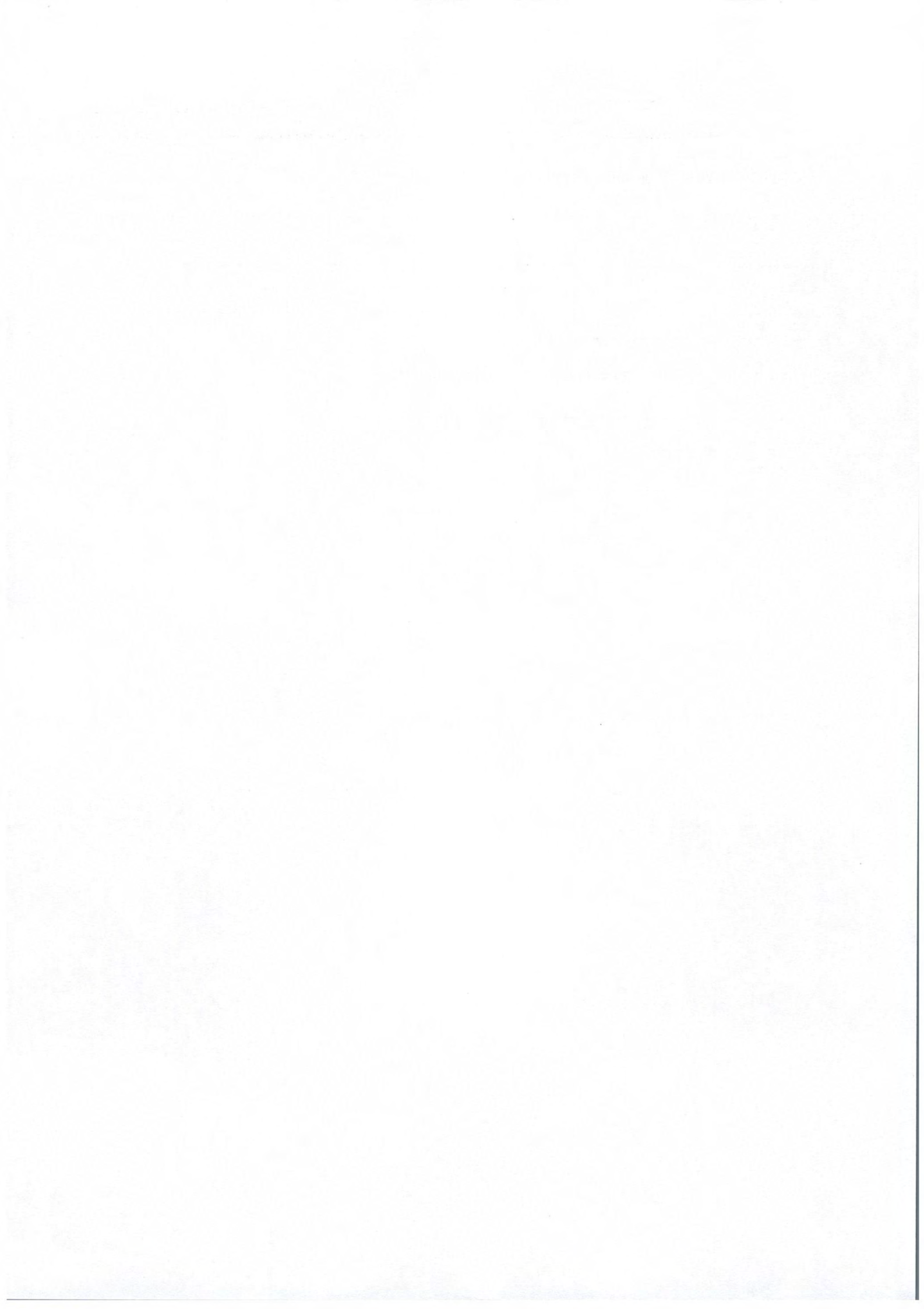
.....

.....

.....

.....

.....



TERZA PROVA
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
A.S. 2016/2017

ALUNNO/A.....Classe.....

- 1) Rispetto alla dieta di mantenimento, nella terza età :**
 - a) diminuisce il fabbisogno energetico
 - b) aumenta leggermente il fabbisogno proteico
 - c) diminuisce il fabbisogno di micronutrienti
 - d) non si presentano variazioni nutrizionali significative

- 2) Uno di questi alimenti non è adatto alla dieta della nutrice:**
 - a) succhi di frutta
 - b) acqua minerale
 - c) fragole
 - d) mele

- 3) Gli acidi grassi ω6 si trovano:**
 - a) nello strutto
 - b) nell'olio extra vergine d'oliva
 - c) nel burro
 - d) negli oli dei pesci azzurri

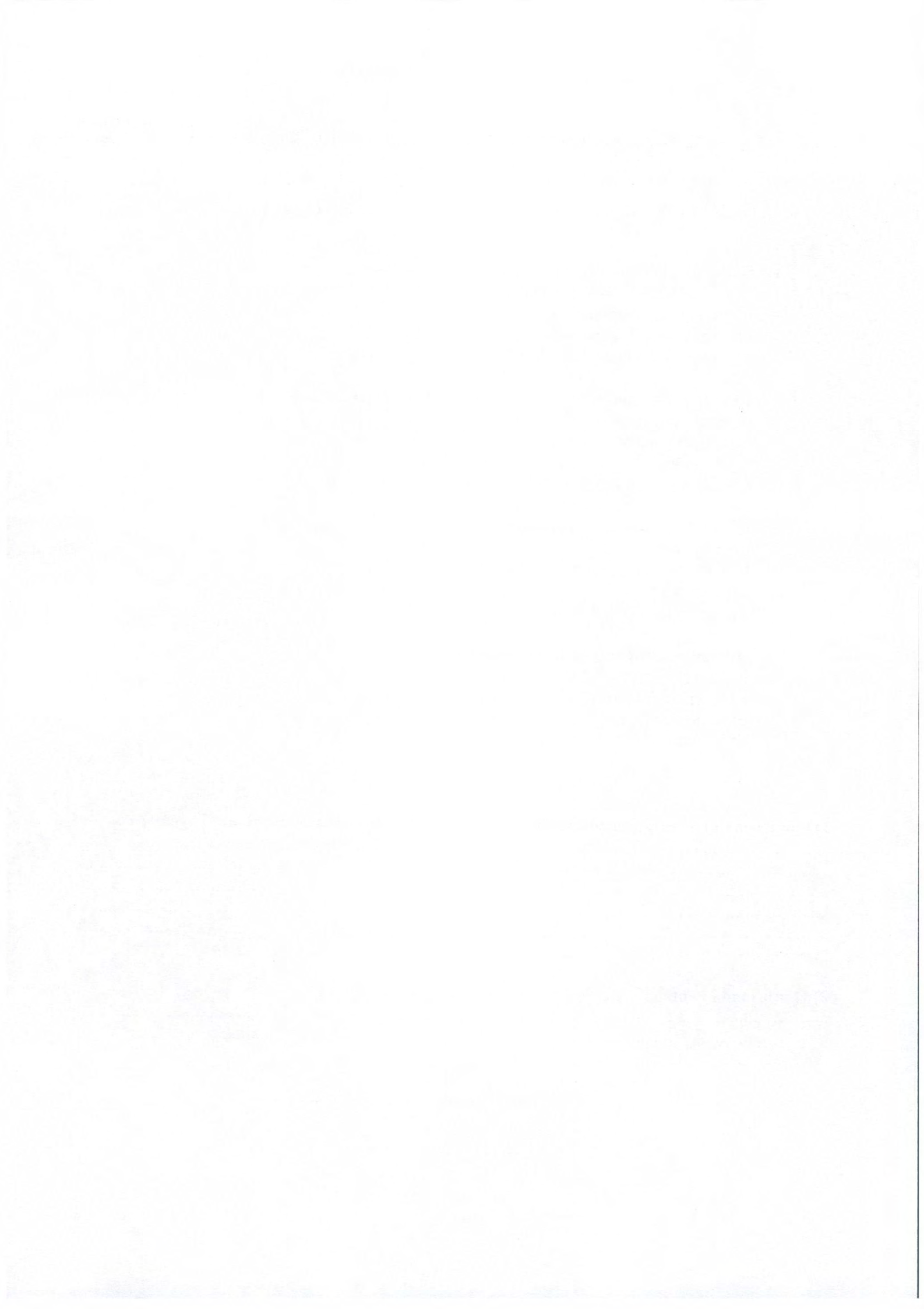
- 4) Alimenti consigliati al diabetico sono:**
 - a) gli insaccati
 - b) la birra e il vino
 - c) i cereali integrali
 - d) il saccarosio e il glucosio

1) Quali sono gli errori alimentari che più frequentemente commettono gli adolescenti?

.....
.....
.....
.....
.....

2) Quali sono i vantaggi dell'allattamento al seno per il bambino?

.....
.....
.....
.....
.....



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO"
03039 S O R A (FR) DISTRETTO n. 56**

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c - Tel. 0776/831284 - Fax 0776/824594 - (Sede Accreditata e Certificata)
e-mail: fris027009@istruzione.it **Codice Fiscale** 91026720606
Web: <http://www.iisbaronio.it/> **Codice Istituto:** FRIS027009

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA 21/04/17

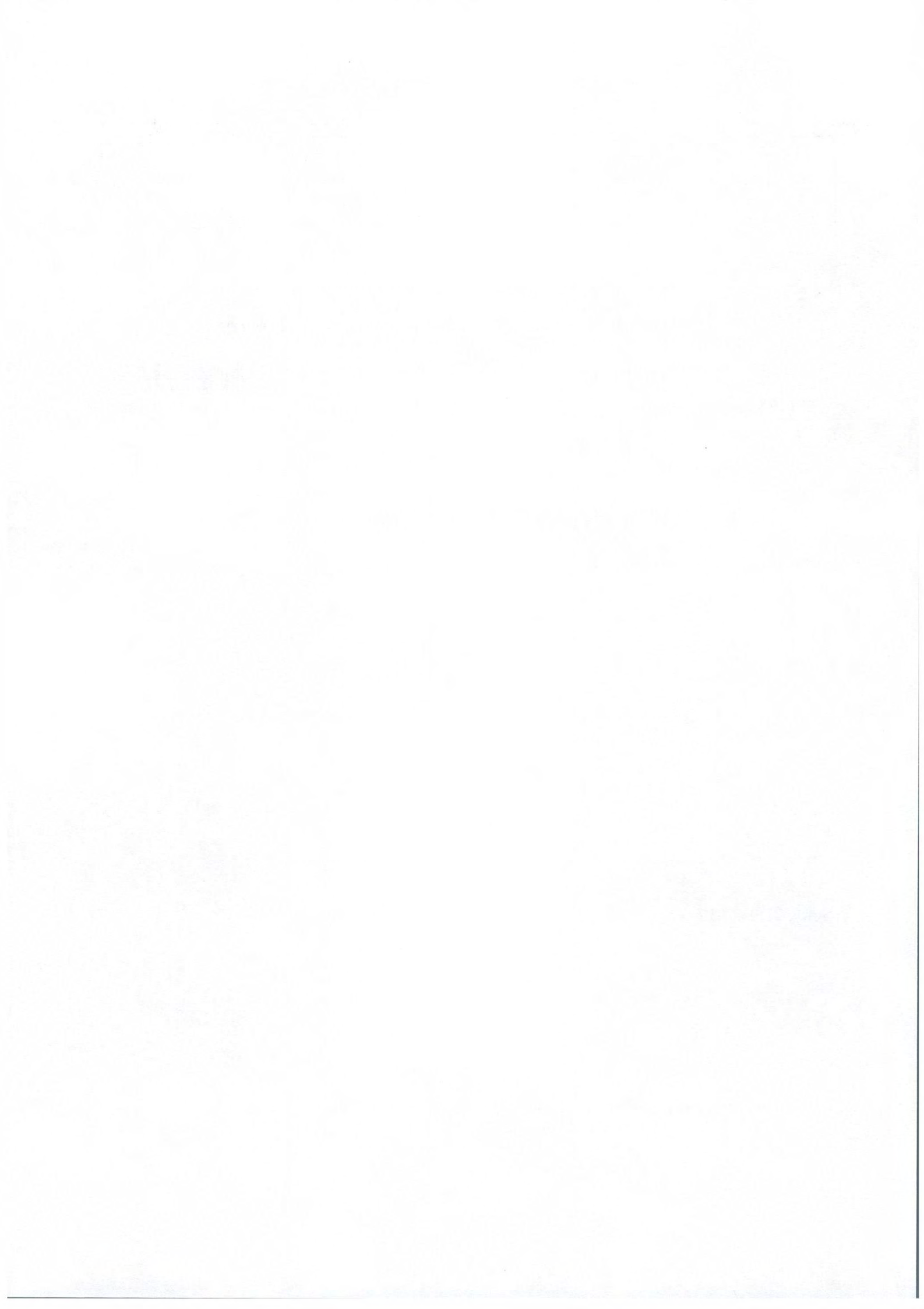
Classe V A

A.S 2016/2017

ALUNNO/A.....

Sora , 21/04/2017

Discipline coinvolte : Inglese – Matematica – Scienze e Cultura dell'alimentazione –
Accoglienza Turistica



PROVA SIMULATA

INGLESE VA

a.s.2016/2017

1 The Guinness Storehouse is

- a) a pub
- b) a fortified building
- c) a brewery
- d) a library

2-The United Kingdom consists of

- a) England and Northern Ireland
- b) Wales, Scotland and Northern Ireland
- c) England , Northern Ireland, Wales and Scotland
- d) England and Wales

3- The "Book of Kells" is

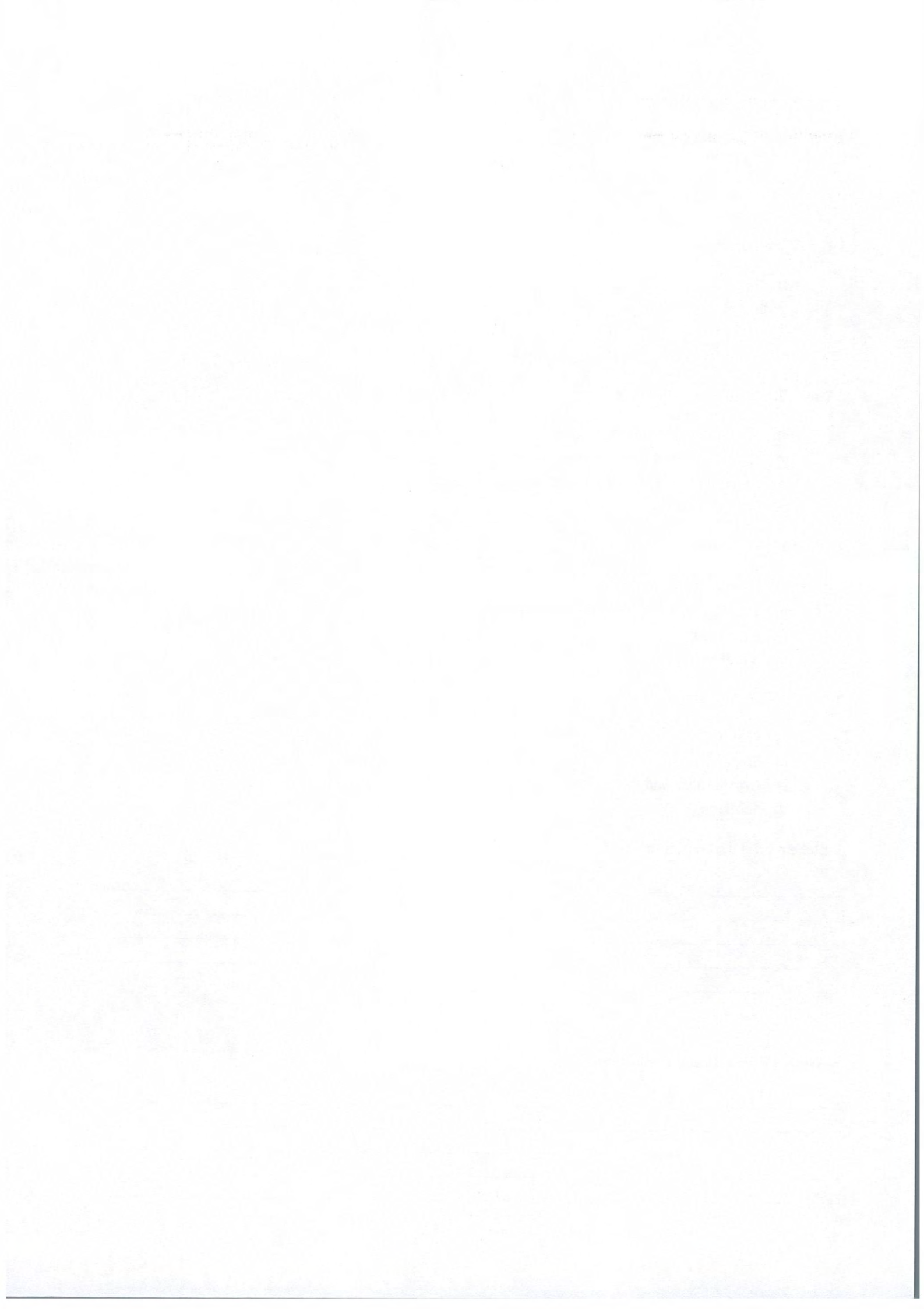
- a) the oldest pub in Dublin
- b) a manuscript dating from around 800 AD
- c) a museum
- d) a teathre

4-Edinburgh is the capital of

- a) Wales
- b) England
- c) Northern Ireland
- d) Scotland

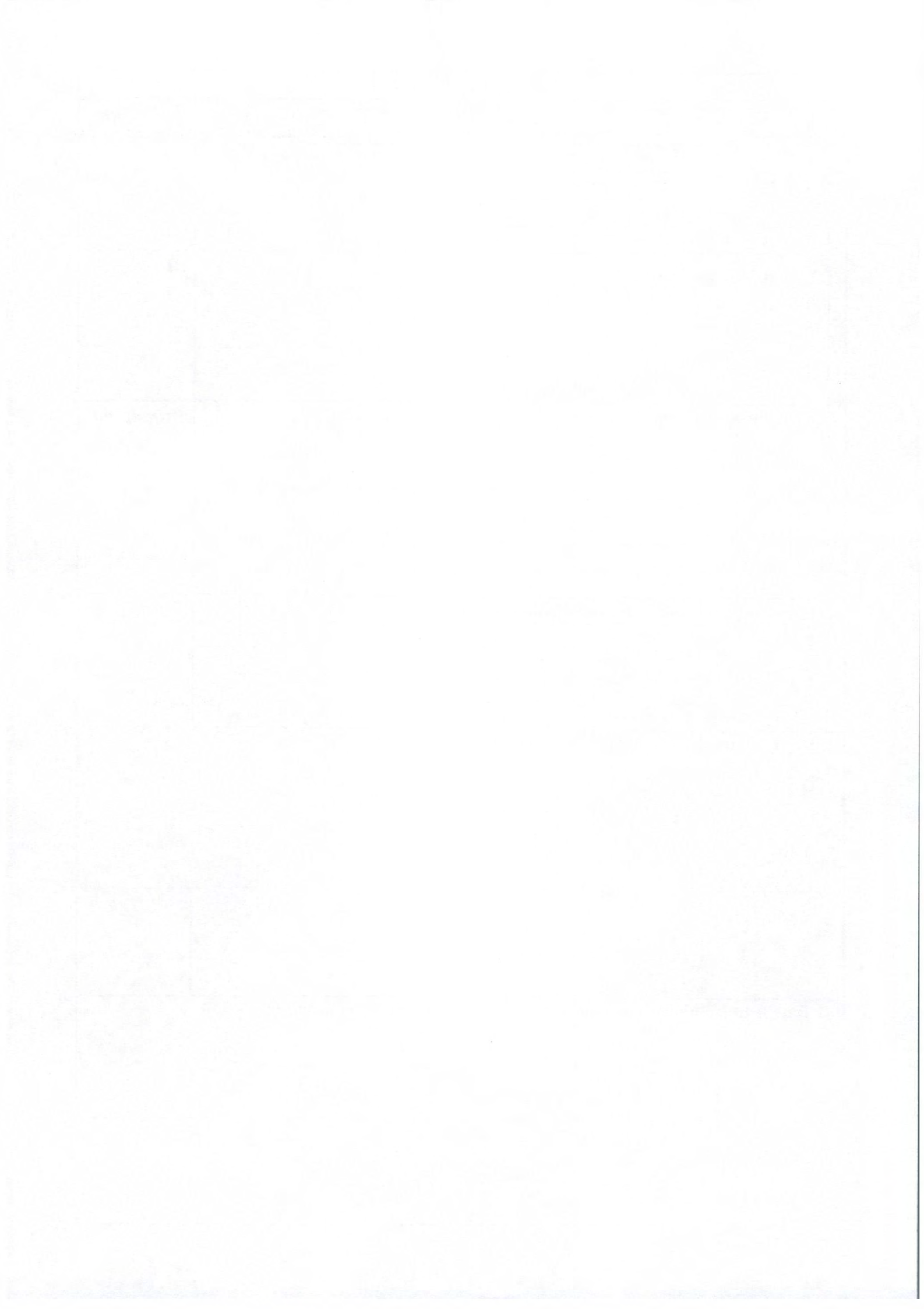
5-Make a brief description of Dublin.

6- What can you do and see in Scotland?



MATEMATICA

1) Data una funzione $f(x)$ e una coppia di valori x_1 e x_2, con $x_1 < x_2$, la funzione è monotona decrescente se:	Punteggio
<input type="checkbox"/> $f(x_2) < f(x_1)$	
<input type="checkbox"/> $f(x_1) < f(x_2)$	
<input type="checkbox"/> $f(x_1) \leq f(x_2)$	
<input type="checkbox"/> Nessuna delle affermazioni precedenti	
2) La funzione $y=2^x$ è tale che	Punteggio
<input type="checkbox"/> $x \rightarrow \infty$ allora $f(x) \rightarrow 0$	
<input type="checkbox"/> $x \rightarrow 0$ allora $f(x) \rightarrow \infty$	
<input type="checkbox"/> $x \rightarrow 0$ allora $f(x) \rightarrow 1$	
<input type="checkbox"/> Nessuna delle affermazioni precedenti	
2) Individuare il campo di esistenza della seguente funzione fratta $y = \frac{x + 5}{x - 8}$	Punteggio
<input type="checkbox"/> $(-\infty; 8) \cup (8; +\infty)$	
<input type="checkbox"/> $(0; -\infty)$	
<input type="checkbox"/> $(-\infty; 0)$	
<input type="checkbox"/> $(0; +\infty)$	
4) Individua quale delle seguenti funzioni è pari, cioè è tale che $f(x)=f(-x)$	Punteggio
<input type="checkbox"/> $y=x-4$	
<input type="checkbox"/> $y=x^3$	
<input type="checkbox"/> $y=x^2$	
<input type="checkbox"/> $y=1-x$	
5) Determinare il limite delle seguenti funzioni: $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + x + 1}$ $\lim_{x \rightarrow 4} (2x + \sqrt{x} - 5)$	Punteggio
6) Date le funzioni dell'esercizio n. 5, determinare il limite del prodotto	Punteggio



**TERZA PROVA
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
A.S. 2016/2017**

ALUNNO/A.....Classe.....

- 1) In una dieta ipocalorica è consigliato:**
 - a) mangiare in piedi
 - b) bere poca acqua
 - c) mangiare un solo pasto al giorno
 - d) non mangiare fuori pasto

- 2) I soggetti ipertesi devono consumare con particolare moderazione :**
 - a) insaccati
 - b) miele
 - c) frutta zuccherina
 - d) legumi

- 3) L'insulina:**
 - a) diminuisce la glicemia
 - b) favorisce l'idrolisi del glicogeno
 - c) blocca la penetrazione di glucosio nelle cellule
 - d) aumenta la glicemia

- 4) L'ipertensione arteriosa frequentemente porta a una delle seguenti complicazioni:**
 - a) diabete
 - b) infarto
 - c) anoressia
 - d) obesità

1) Quali sono le differenze più importanti tra il diabete di tipo I e il diabete di tipo II ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Spiega le cause dell'obesità e i principali comportamenti per prevenirla ?

.....

.....

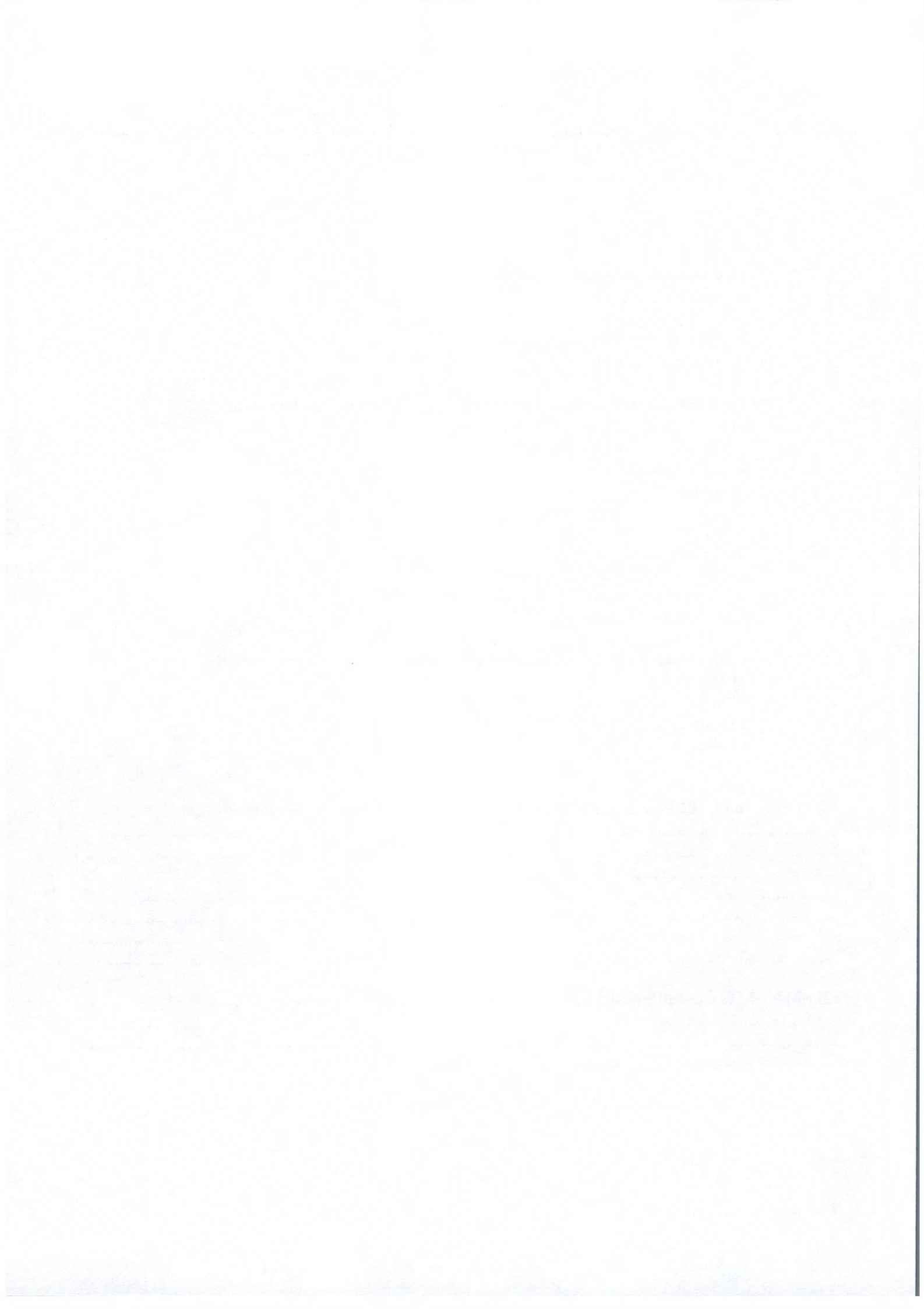
.....

.....

.....

.....

.....



TERZA PROVA ACCOGLIENZA TURISTICA

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

ALUNNO/A.....

1 - Il marketing:

- a – è l'insieme delle tecniche utilizzate per pubblicizzare il prodotto;
- b – si può definire l'insieme delle attività aziendali realizzate per soddisfare i bisogni della clientela (individui e organizzazioni) con la fornitura di prodotti e servizi;
- c – comprende le tecniche di promozione dell'immagine dell'azienda e del prodotto;
- d – è una moderna tecnica di vendita e di pubblicizzazione del prodotto.

2 – Il turismo sostenibile è:

- a – una nuova tipologia di turismo business;
- b – una forma di turismo in grado di far coincidere le aspettative dei residenti con quelle dei turisti e con i valori ambientali e sociali del territorio;
- c – un tour operator dedicato ai viaggi natura;
- d – una catena di hotel ecologici.

3 – Per il personale stagionale vengono stipulati:

- a – contratti a tempo indeterminato;
- b – contratti a termine;
- c – contratti extra;
- d – contratti verbali.

4 – L'impresa alberghiera che applica il marketing mix in generale:

- A – non tiene conto dei concorrenti, dei fornitori, degli intermediari avendo come riferimento il contesto generale (ambiente);
- b – considera i concorrenti, mentre non rivestono alcuna influenza i fornitori, gli intermediari e il mercato;
- c – considera i concorrenti, i fornitori, gli intermediari e il mercato avendo come riferimento il contesto generale (ambiente);
- d – considera unicamente il contesto generale (ambiente).

1 - Quali sono i principali compiti dell'ufficio del personale?

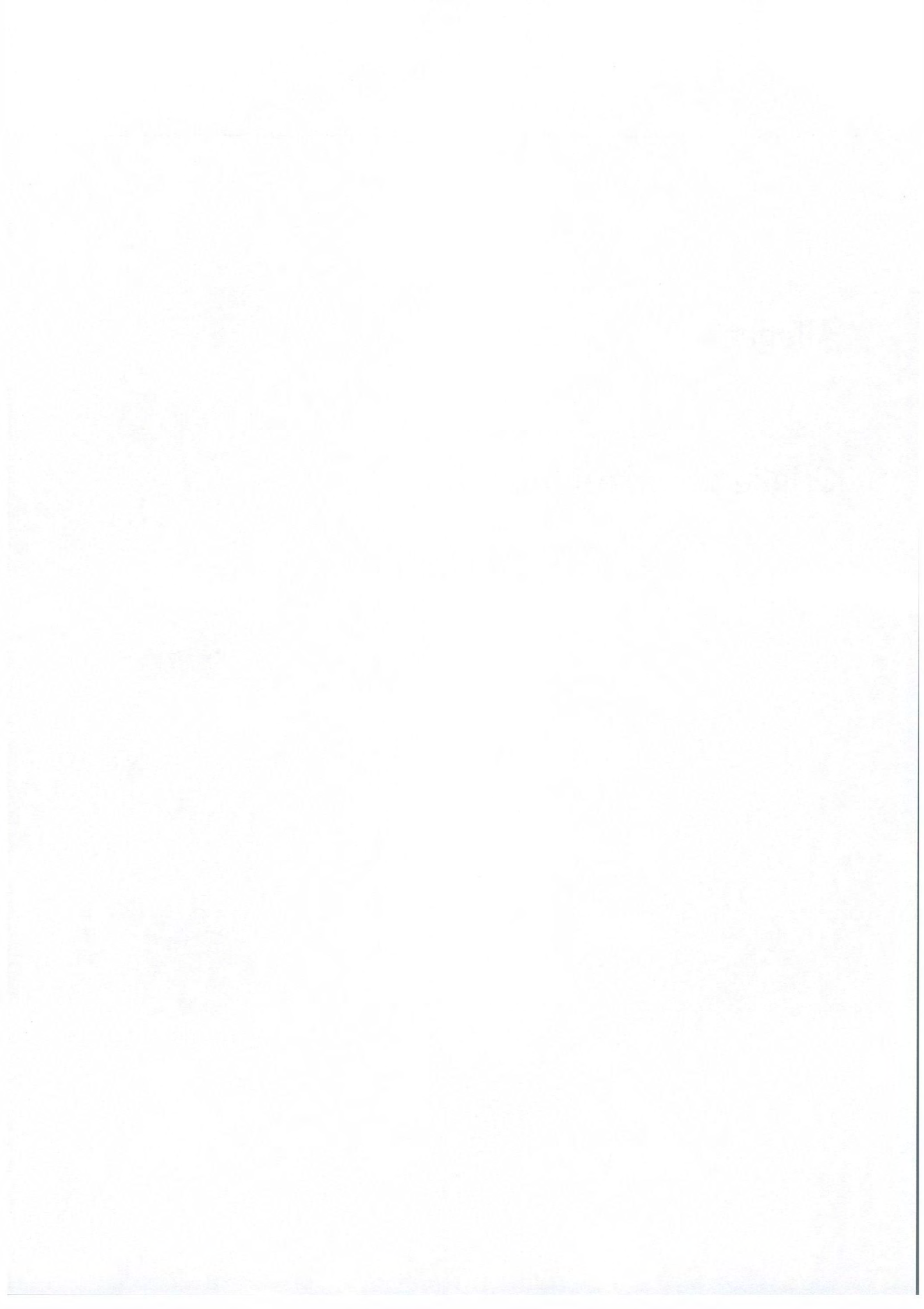
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 – Nelle strategie di pricing viene utilizzata anche la tecnica dello yield management, in cosa consiste?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Allegati:

Griglie di correzione



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA: ANALISI DEL TESTO

C O N S C E N Z A	Comprensione del testo	<ul style="list-style-type: none"> • Confusa e gravemente incompleta • Parziale e molto superficiale • Generica e superficiale • Sufficientemente chiara • Puntuale, ma con qualche discontinuità • Approfondita ed esauriente 	<p>p. 0,5</p> <p>p. 1</p> <p>p. 2</p> <p>p. 3</p> <p>p. 3,5</p> <p>p.4,5</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> s</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
C O M P. S P E C.	Individuazione formale dei livelli di stile e di registro	<ul style="list-style-type: none"> • Inadeguata • Appena accennata • Poco puntuale • Adeguata, ma talvolta superficiale • Appropriata, con qualche discontinuità • Appropriata ed approfondita 	<p>p. 0,5</p> <p>p. 1</p> <p>p. 2</p> <p>p. 3</p> <p>p. 3,5</p> <p>p. 4,5</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> s</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
C A P A C I TÀ	Rielaborazione critica e/o contestualizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Adeguata, ma non molto articolata • Valida e significativa 	<p>p. 1</p> <p>p. 2</p> <p>p. 2,5</p> <p>p. 3</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> s</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
C O M P E T E N Z A	Correttezza e proprietà linguistica. Articolazione e organicità dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare e non sempre chiara • Forma sufficientemente corretta, ma con modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare, ma chiara • Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esaustiva • Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva. 	<p>p. 1</p> <p>p. 2</p> <p>p. 2,5</p> <p>p. 3</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> s</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
		PUNTEGGIO COMPLESSIVO		

STUDENTE..... CLASSE.....

DATA/...../.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA: TEMA STORICO

C O N S C E N Z A	Aderenza alla traccia / Conoscenza dell'argomento	<ul style="list-style-type: none"> • Confusa e gravemente incompleta • Parziale e molto superficiale • Generica e superficiale • Sufficientemente chiara • Puntuale, ma con qualche discontinuità • Approfondita ed esauriente 	p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 3 p. 3,5 p.4,5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Correttezza e proprietà linguistica. Articolazione ed organicità dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Forma scorretta e confusa. Lessico improprio. Esposizione incomprensibile • Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare e non sempre chiara • Forma con qualche errore e lessico modesto. Esposizione poco organica e/o troppo sintetica o poco chiara in qualche punto • Forma sufficientemente corretta ma con repertorio lessicale alquanto generico. Esposizione ordinata e lineare • Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esaustiva • Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva 	p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 3 p. 3,5 p. 4,5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o personale	<ul style="list-style-type: none"> • Non presente • Appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Adeguata, ma non molto articolata • Valida e significativa 	p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 2,5 p. 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P. S P E C	Attualizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Non presente • Appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Adeguata, ma non molto articolata • Valida e significativa 	p. 0 p. 1 p. 2 p. 2,5 p. 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		PUNTEGGIO COMPLESSIVO		

STUDENTE.....CLASSE.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA: TEMA DI ORDINE GENERALE

C O N O S C E N Z A	Aderenza alla traccia / Conoscenza dell'argomento	<ul style="list-style-type: none"> • Confusa e gravemente incompleta • Parziale e molto superficiale • Generica e superficiale • Sufficientemente chiara • Puntuale, ma con qualche discontinuità • Approfondita ed esauriente 	p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 3 p. 3,5 p.4,5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Correttezza e proprietà linguistica. Articolazione ed organicità dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Forma scorretta e confusa. Lessico improprio. Esposizione incomprensibile • Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare e non sempre chiara • Forma con qualche errore e lessico modesto. Esposizione poco organica e/o troppo sintetica o poco chiara in qualche punto • Forma sufficientemente corretta ma con repertorio lessicale alquanto generico. Esposizione ordinata e lineare • Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esaustiva • Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva 	p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 3 p. 3,5 p. 4,5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o personale	<ul style="list-style-type: none"> • Non presente • Appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Adeguata, ma non molto articolata • Valida e significativa 	p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 2,5 p. 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P S P E C	Capacità interpretativa dei fatti. originalità	<p>Apporti valutativi personali Non presenti</p> <p>Appena accennati</p> <p>Presenti, pur se piuttosto schematica</p> <p>Adeguati, ma non molto articolati</p> <p>Validi e significativi</p>	p. 0 p. 1 p. 2 p. 2,5 p. 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		PUNTEGGIO COMPLESSIVO		

STUDENTE.....CLASSE.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
 TIPOLOGIA: SAGGIO BREVE E ARTICOLO DI GIORNALE

C O N O S C E N Z A	Aderenza alla traccia	<ul style="list-style-type: none"> • Confusa e gravemente incompleta • Parziale e molto superficiale • Generica e superficiale • Sufficientemente chiara • Puntuale, ma con qualche discontinuità • Approfondita ed esauriente 	p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 3 p. 3,5 p.4,5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P S P E C.	Rispondenza alla consegna e rigore argomentativo	<ul style="list-style-type: none"> • Inadeguati • Molto limitati • Superficiali e/o non sempre evidenti • Evidenti ma poco efficaci • Soddisfacenti, con qualche discontinuità • Appropriata ed approfondita 	p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 3 p. 3,5 p. 4,5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o personale	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsamente presente • Appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Adeguata, ma non molto articolata • Valida e significativa 	p. 0,5 p. 1 p. 2 p. 2,5 p. 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Correttezza e proprietà linguistica. Articolazione e organicità dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare e non sempre chiara • Forma sufficientemente corretta, ma con modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare, ma chiara • Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione quasi esaustiva • Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva. 	p. 1 p. 2 p. 2,5 p. 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		PUNTEGGIO COMPLESSIVO		

STUDENTE..... CLASSE.....

DATA/...../.....

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE BARONIO" SORA

ALUNNO: _____

CLASSE 5A

DATA ___ / ___ / ___

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI ASSEGNATI	
Svolgimento della traccia	Traccia svolta per tutti i punti richiesti	5	
	Traccia svolta per la maggior parte dei punti richiesti	4	
	Traccia svolta per pochi dei punti richiesti	2	
	Traccia non svolta	0	
Contenuti	Ampi e approfonditi per tutti i punti trattati	5	
	Ampi e approfonditi per la maggior parte dei punti trattati ovvero soddisfacenti per tutti i punti trattati	4	
	Contenuti parziali e non sempre corretti ovvero soddisfacenti solo per alcuni dei punti trattati	3	
	Pochi contenuti	2	
	Traccia non svolta	0	
Espressione	Si esprime con linguaggio adeguato, corretto e fluido	5	
	Si esprime in modo non sempre corretto ed appropriato	4	
	Si esprime in modo non corretto e non appropriato in molte parti	2	
	Traccia non svolta	0	

		PUNTEGGIO ASSEGNATO	
--	--	---------------------	--

la Commissione

1)	4)
2)	5)
3)	6)
Il Presidente della Commissione	

I.I.S. "CESARE BARONIO" SORA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA "TERZA PROVA ESAME DI STATO"
 CLASSE 5 sez. A indirizzo Enogastronomia settore Accoglienza Turistica
 A.S. 2016/2017

Tipologia mista: n. 8 quesiti a risposta aperta + n. 16 quesiti a scelta multipla
 TEMPO A DISPOSIZIONE: 90 MINUTI

ALUNNO _____ DATA _____

Tipologia Mista B e C

Discipline	Risposta aperta	Risposta aperta	Scelta multipla	Scelta multipla	Scelta multipla	Scelta multipla	Totale
L.S.E. Accoglienza Turistica							/15
Scienze e cultura dell'alimentazio ne							/15
Matematica							/15
Lingua Inglese							/15

Totale punteggio prova ____/60 Media ____/15 Punteggio attribuito dalla prova ____/15

ISTRUZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA (Tipologia mista)

Quesiti a risposta multipla :

- Per ogni quesito sono formulate quattro risposte tra le quali il candidato identifica l'unica corretta.
- Non è consentito segnare più risposte; in tal caso la domanda sarà considerata errata.

– Non è ammesso rettificare la risposta data.

Quesiti a risposta aperta:

- Rispettare gli spazi di risposta.

PROSPETTO PER LA VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

In questa prova, la commissione intende verificare, oltre alle conoscenze specifiche dell'argomento, anche i seguenti obiettivi:

1. Padronanza della lingua italiana
2. Capacità espressive
3. Capacità logico linguistiche
4. Libera espressione della creatività personale
5. Capacità di organizzazione di un'argomentazione tecnica
6. Comprensione della lingua straniera e accuratezza lessicale

I criteri utilizzati per la valutazione saranno:

Tipologia B (quesiti a risposta aperta)

Punti 0	per ogni risposta nulla o errata
Punti 1,5	per ogni risposta lacunosa e parzialmente errata
Punti 2,5	per ogni risposta lacunosa ma inerente la traccia
Punti 3,0	per ogni risposta esaustiva ma con errori
Punti 3,5	per ogni risposta corretta e completa

Tipologia C (quesiti a scelta multipla)

Punti 0	per ogni risposta nulla o errata
Punti 2,0	per ogni risposta esatta



**IIS "C. BARONIO" SORA (FR)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
ESAMI DI STATO A. S. 2016 / 2017 Classe**

Candidato..... .Classe

DESCRITTORI	0 - 9	10 - 19	20	21 - 24	25 - 28	29 - 30	P
Padronanza della lingua	Scarsa	Incerta	Accettabile	Articolata	Sicura	Ricercata	P
Uso dei linguaggi specifici	Scarso	Incerto	Accettabile	Articolato	Sicuro	Ricercato	
Conoscenza degli argomenti	Scarsa	Frammentaria	Essenziale	Adeguate	Significativa	Approfondita	
Capacità di discutere gli argomenti	Scarsa	Solo se guidata	Accettabile	Organica	Adeguate	Approfondita e personale	
Capacità di collegare le conoscenze	Scarsa	Solo se guidata	Semplice	Appropriata	Coerente e personale	Critica e personale	
Capacità rielaborativa e critica	Scarsa	Limitata	Accettabile	Essenziale	Articolata	Originale	
Competenze professionali	Scarse	Incerte	Accettabili	Apprezzabili	Sicure	Autonome e ben strutturate	
TOTALE							
Approssimazione per eccesso da centesimi cinquanta nell'assegnazione del punteggio							MEDIA
PUNTEGGIO							

La Commissione

Il Presidente

