



fondazione ernesta bessò

Ente Morale Regio decreto n°1853 del 28-12-1922

Accreditata presso il M.I.U.R. come Ente di formazione, decreto del 31-07-2002

**CORSI DI FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO PER
DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO SUI TEMI
DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**



**UNA SCUOLA
PER TUTTI**

Direttrice Responsabile dei corsi: dott.ssa Giovanna Mirra

Sede dei corsi: Largo di Torre Argentina, 11- Roma

roma - largo di torre argentina, 11 - tel. 68.80.28.94



fondazione ernesta bessò

INTRODUZIONE

L'azione formativa della Fondazione "Ernesta Besso" si pone oggi in continuità con quelle che sono le esigenze in continua evoluzione del contesto scolastico, sia a livello normativo che psicopedagogico, dove i docenti si trovano ad operare in contesti classe sempre più eterogenei e sono impegnati a trovare risposte che siano le più adeguate possibili alle difficoltà degli alunni e a prevenirle, dove possibile.

Questo è lo scopo principale della Fondazione: offrire a tutti i docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado un'opportunità di formazione e confronto utili per costruire insieme a scuola quel dialogo pedagogico necessario per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

I corsi di formazione della Fondazione "Ernesta Besso" sono stati guidati per moltissimi anni dall'autorevole figura della dott.ssa Angela Carlino Bandinelli, da sempre impegnata nella formazione del personale docente che operasse in ogni ordine e grado di scuola.

La dott.ssa Bandinelli, scomparsa recentemente e alla quale la Fondazione è profondamente riconoscente, ha dedicato tutta la sua vita professionale alla ricerca di soluzioni psicopedagogiche e didattiche adeguate ai ragazzi "speciali", qualsiasi fosse la natura delle loro difficoltà, disponibile a dare consulenze a chiunque lo richiedesse in tutta Italia.

La Fondazione ha costituito per tanti docenti un punto di riferimento sul territorio a cui rivolgersi sempre per cercare di trovare nei docenti dei corsi delle soluzioni pedagogiche tali che fossero la risposta adeguata alle esigenze dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali e delle loro famiglie.

La nuova direzione dei corsi tende a promuovere una cultura inclusiva in ogni scuola del territorio, auspicando un sistema di rete tra le scuole stesse per diffondere una didattica delle buone prassi.

FINALITA' DEI CORSI

La nuova gestione dei corsi tende a promuovere una cultura inclusiva in ogni scuola del territorio, auspicando un sistema di rete tra le scuole stesse per diffondere una didattica delle buone prassi.

Si auspica di poter costruire gradualmente una collaborazione tra le diverse figure professionali che operano nella scuola dell'inclusione, dove si riducano gli ostacoli per gli apprendimenti e dove si presti un'attenzione educativo-didattica adeguatamente calata sui bisogni dei ragazzi.

Si raggiunge una reale inclusione scolastica quando le competenze dell'alunno e le attività della classe sono rivolte non solo agli obiettivi e ai contenuti ma anche alle metodologie d'insegnamento e alle tecniche più comunemente usate per fare inclusione.

I corsi proposti si caratterizzano perché progettati e realizzati da un'équipe multidisciplinare che pone al centro del suo lavoro le più recenti informazioni e conoscenze derivanti dalle diverse Scienze dell'Educazione (psicologia, pedagogia, didattica, ecc), nell'ottica del miglioramento della pratica didattica quotidiana.

Le classi sono organismi sempre più complesse e variegate, caratterizzate dalla crescita esponenziale delle difficoltà date sia dagli alunni con disabilità, sia parallelamente da tutti coloro i quali possono presentare Bisogni Educativi Speciali. Attraverso questo termine la pedagogia prima, e la normativa italiana poi, individua tutti gli alunni che nel loro percorso di sviluppo e di crescita



fondazione ernesta bessò

possono presentare un momento di difficoltà, dovuto a cause interne alla persona o dipendenti dal contesto.

Anche se in generale, possiamo dire che gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), si dividono in tre macrocategorie:

- Alunni con disabilità certificata (persone che rientrano nelle tutele della legge 104/92)
- Alunni con disturbi evolutivi specifici (alunni con DSA, i deficit del linguaggio, i deficit delle abilità non verbali; i deficit della coordinazione motoria; i deficit dell'attenzione e dell'iperattività). Il funzionamento cognitivo limite, invece, rappresenta il limite di separazione fra disabilità e disturbo specifico. Il percorso scolastico di questi studenti è in parte regolato dalla L.170 e in parte dalla Direttiva del M.I.U.R. del 27 dicembre 2012 e dalla circolare ministeriale n° 8 prot. 561 del 6 marzo 2013 sui BES.
- Alunni con svantaggio socio-culturale (la cui situazione è regolata dalle normative sopracitate sui BES)

La direttiva dedica una sezione a parte agli alunni con problemi di controllo attentivo e/o dell'attività, spesso definiti con l'acronimo A.D.H.D. (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*).

Appare quindi evidente come, in ottica inclusiva, non ci si possa più riferire ai soli alunni con disabilità certificata, ma si debba tenere in considerazione il complesso mondo di tutti gli alunni con B.E.S.

Spesso i docenti curricolari sono completamente disinformati su cosa sia un D.S.A. o un ragazzo con B.E.S. e meglio ancora come si debba lavorare con lui, concludendo che gli scarsi risultati da lui raggiunti possano essere dovuti alla poca voglia di studiare di questi ragazzi piuttosto che ad una didattica lontana dalle loro reali esigenze.

Per questo motivi la proposta dei corsi non sarà focalizzata esclusivamente sull'individuazione di strategie didattiche rivolte ad alunni con disabilità e non presenterà un ventaglio più completo di strategie, ricerche, modalità di intervento ed approfondimenti specifici.

Nella scuola è divenuto centrale il tema dell'aggiornamento dei docenti inteso non solo come informazione ma anche e soprattutto come formazione: il docente è per definizione colui che sperimenta, ricerca, si pone in una posizione di ascolto delle nuove istanze che vengono dalla società e, in particolare, dai giovani. Il docente è colui che è chiamato al continuo "rinnovamento".

Data la difficoltà del compito, l'attività di formazione e aggiornamento per i docenti diviene fondamentale, in quanto costituisce per i docenti un'esperienza in grado di offrire stimoli culturali, spunti di riflessione e nuove attitudini al cambiamento.

In tale ottica si inseriscono i corsi della Fondazione Ernesta Besso, rivolti ai docenti, che si pongono come finalità un'attività di tipo informativo, orientativo e consultivo sulla diverse tematiche qui proposte, volto a potenziare le abilità di comunicazione e di relazione dei docenti nel rapporto con gli allievi, con le famiglie degli allievi, con il gruppo classe e con l'istituzione scolastica stessa.

I corsi hanno come scopo il tentativo di fare un lavoro "con" i docenti e non "sui" docenti, tenendo conto del loro contributo e lasciando loro tempo e spazio per riflettere. Negli incontri con i docenti si prevede quindi di porre l'accento sia sull'apprendimento di informazioni nuove che sull'analisi e la risoluzione di problematiche relative al rapporto docente-alunno e alla gestione del gruppo classe. Tutto questo verrà realizzato attraverso lavori di gruppo, in quanto lavorando in gruppo e all'interno di un particolare setting è possibile raggiungere risultati denotati da particolare originalità e creatività altrimenti non ottenibili; questo perché, citando Bion, possiamo dire che "il gruppo è



fondazione ernesta bessò

qualcosa di più che la somma dei suoi membri” e spesso agevola la nascita di atteggiamenti e pensieri condivisi, aspetto determinante in una comunità, come quella scolastica, ove è fondamentale operare tutti in alta sinergia.

La presenza spesso di uno psicologo nei corsi consente di realizzare una situazione di gruppo in cui sia possibile per tutti presentare le proprie esperienze e i propri limiti senza timore di ricevere dagli altri critiche distruttive, fornendo ai docenti sicurezza, competenza e un valido supporto contenitivo relativo alle dinamiche presentate o vissute.

OBIETTIVI DEI CORSI

- Agevolare l’acquisizione di una maggiore professionalità attraverso l’acquisizione di informazioni e competenze sull’inclusione scolastica degli alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non;
- Potenziare l’efficacia dello stile educativo dei docenti, attraverso la creazione di strategie educative attente ai bisogni degli alunni e funzionali a motivare gli alunni ad apprendere e a sviluppare le proprie potenzialità;
- Creare uno spazio di riflessione e condivisione sulla gestione del gruppo classe con la presenza di studenti con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non;
- Fornire un supporto contenitivo relativo alle dinamiche presentate o vissute;
- Approfondire le diverse strategie di intervento relative al lavoro con alunni con specifiche disabilità psicofisiche, minorazioni uditive e visive.
- Conoscere e approfondire tematiche pedagogiche e normative relative all’evoluzione del contesto scuola
- Incrementare lo spirito di coesione e collaborazione del corpo docente.

METODOLOGIA

La metodologia perseguita nell’impostazione generale del progetto avrà come focus:

- consapevolezza, esplicitazione e condivisione degli obiettivi del progetto
- ricerca attiva di soluzioni
- personalizzazione dell’intervento

Le modalità di conduzione degli incontri si baseranno su alternanza di momenti di lezione frontale, lavori di gruppo, tutoring, role playing, brainstorming, laboratori e cooperative learning

Si allega una tabella sintetica dei corsi attivati e il relativo calendario per l’anno scolastico 2016-2017.



fondazione ernesta bessò

Tabella dei corsi attivati per l'anno scolastico 2016-17

CORSO	TEMATICHE	A CHI E' RIVOLTO	RELATORE	DATE
1-Aspetti normativi dell'inclusione Ore totali 6	Conoscere gli aspetti normativi dell'inclusione (per docenti curricolari)	Docenti curricolari di ogni ordine e grado	Dott. Nocera Salvatore	03/10/16 10/10/16
2- Aspetti normativi dell'inclusione Ore totali 6	Conoscere gli aspetti normativi dell'inclusione (per docenti di sostegno)	Docenti di sostegno di ogni ordine e grado	Dott. Nocera Salvatore	19/10/16 26/10/16
3-Lo sviluppo psicologico del bambino Ore totali 15	Approfondire le fonti del disadattamento infantile per poterlo adeguatamente riconoscere e gestire, migliorare la comunicazione bambino-bambino, docente-alunno. Lo psicodramma.	Docenti curricolari e di sostegno scuola dell'infanzia e primaria	Dott.ssa Manes Sabina	05/10/16 12/10/16 09/11/16 23/11/16 14/12/16
4-Progettare e valutare per competenze in ottica inclusiva Ore totali 15	Cosa sono le competenze e il loro ruolo nell'inclusione. Progettare per competenze. Valutare per competenze. Certificare le competenze	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott. Consegnați Simone	17/10/16 24/10/16 14/11/16 19/11/16 28/11/16
5-I disturbi del comportamento e i comportamenti a rischio in età evolutiva Ore totali 15	Caratteristiche dei disturbi del comportamento e i comportamenti a rischio nell'età evolutiva. Promuovere i fattori di protezione. L'intervento nel processo d'insegnamento/apprendimento. Promuovere l'inclusione nel gruppo classe	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine di scuola	Dott.ssa Trojani Fabiola	07/11/16 16/11/16 30/11/16 07/12/16 19/12/16
6. Strategie didattiche inclusive	Quali strategie facilitano l'inclusione scolastica e perché. Cosa è il tutoring, il cooperative learning, lo sfondo integratore e il mastery learning	Docenti curricolari di ogni ordine e grado	Dott. Consegnați Simone	05/12/16 12/12/16 11/01/17 18/01/17



fondazione ernesta bessò

Ore totali 15				25/01/17
7-Didattica inclusiva per gli alunni con disabilità uditiva	Gli alunni sordi: aspetti clinici, psicosociali ed educativi. Le difficoltà linguistiche e di integrazione. La Lingua Italiana dei Segni. Metodologie e tecniche inclusive.	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott. Striano Nicola	09/01/17 23/01/17 06/02/17 20/02/17
Ore totali 12				
8-Didattica inclusiva per gli alunni con disabilità visiva	Caratteristiche psicoeducative degli alunni con minorazione visiva. Strategie e tecniche inclusive. L'uso del Braille, L'uso delle nuove tecnologie	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott. Balocco Iacopo	16/01/17 30/01/17 13/02/17 27/02/17
Ore totali 12				
9-Sindrome di Down e disabilità intellettive	Cos'è la Sindrome di Down e la disabilità intellettiva, organizzare una didattica inclusiva efficace, cosa e come valutare, il piano di realtà come sfondo integratore	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	Operatori dell'Associazione Persone Down	01/02/17 08/02/17 15/02/17 22/02/17 01/03/17
Ore totali 15				
10-Autismo: strategie di intervento e di inclusione scolastica	Strategie di intervento necessarie all'integrazione scolastica dell'alunno con autismo o disabilità in genere, come potenziare le abilità curricolari, da quelle di base, a quelle di secondo livello relative alle diverse discipline. Strategie e tecniche per potenziare l'espressione verbale e la comunicazione nei bambini o ragazzi appartenenti allo spettro autistico. Dimensione metodologico-didattica e sociale	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott.ssa Centra Rita	06/03/17 13/03/17 22/03/17 05/04/17 19/04/17
Ore totali 15				
11-B.E.S. non B.E.S. tutti siamo speciali	Lettura pedagogica della normativa sui B.E.S. La didattica inclusiva in prospettiva I.C.F. Saper lavorare in gruppo: team teaching. La didattica laboratoriale	Docenti curricolari di ogni ordine e grado	Dott.ssa Pisano S dott.ssa Striano C, dott.ssa Fazio F.,dott. Striano N, dott.ssa Saturno Marinella	08/03/17 20/03/17 29/03/17 26/04/17 10/05/17
Ore totali 15				
12-D.S.A. dalla teoria alla pratica	Chi sono i D.S.A. come riconoscerli, lettura diagnosi in chiave pedagogica, stili di apprendimento, stili d'insegnamento, relazione educativa, metodologie e strategie didattiche personalizzate e individualizzate, strumenti compensativi e dispensativi, strumenti di lavoro in classe, il P.D.P.,	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott.ssa Pisano Stefania	15/03/17 27/03/17 03/04/17 10/04/17 08/05/17



fondazione ernesta bessò

Ore totali 15	uso e costruzione delle mappe concettuali			
13-Una didattica attiva e laboratoriale per una reale inclusione	Dalla lezione frontale a interventi metodologici di didattica attiva ed inclusiva. Imparare a progettare non solo per materie ma in termini di interdisciplinarietà Imparare a progettare per laboratori in ottica inclusiva. Laboratorio di drammatizzazione	Docenti curriculari e di sostegno della scuola d'infanzia e primaria	Dott.ssa Striano Caterina	03/05/17 15/05/17 22/05/17 29/05/17
Ore 12				
14. ADHD: come potenziare l'attenzione e l'autoregolazione	Caratteristiche neuropsicologiche specifiche. Strumenti di osservazione: analisi funzionale, schede per osservare aspetti specifici (attenzione, aspetti emotivi e relazionali), scale valutative. Programmazione degli interventi psicoeducativi. Predisposizione e strutturazione dell'ambiente e delle attività. Adattamento delle procedure di apprendimento. Didattica metacognitiva. Gestione delle dinamiche del gruppo classe Coinvolgimento e comunicazione con la famiglia	Docenti curriculari e di sostegno di ogni ordine di scuola	Dott.ssa Centra Rita	17/05/17 24/05/17 31/05/17
Ore 9				



fondazione ernesta bessò

CALENDARIO DEI CORSI ANNO SCOLASTICO 2016-17

ANNO SCOLASTICO 2016/17	14/11/16 Progettare e valutare competenze	Vacanze di Natale	13/02/17 Disabilità visiva	27/03/17 D.S.A.	17/05/17 A.D.H.D.
OTTOBRE	16/11/16 Disturbi comportament.	GENNAIO	15/02/17 Strategie didattiche	29/03/17 BES non BES	22/05/17 Didattica Laboratoriale
03/10/16 Normativa (curricolari)	19/11/16 Progettare e valutare competenze	09/01/17 Disabilità uditiva	20/02/17 Disabilità uditiva	APRILE	24/05/17 A.D.H.D.
05/10/16 Sviluppo psicologico bambino	23/11/16 Sviluppo psicologico bambino	11/01/17 Sindrome di Down	22/02/17 Strategie didattiche	03/04/17 D.S.A.	29/05/17 Didattica Laboratoriale
10/10/16 Normativa (curricolari)	28/11/16 Progettare e valutare competenze	16/01/17 Disabilità visiva	27/02/17 Disabilità visiva	05/04/17 Autismo	31/05/17 A.D.H.D.
12/10/16 Sviluppo psicologico bambino.	30/11/16 Disturbi comportament.	18/01/17 Sindrome di Down	MARZO	10/04/17 D.S.A	Fine dei corsi
17/10/16 Progettare e valutare competenze	DICEMBRE	23/01/17 Disabilità uditiva	01/03/17 Strategie didattiche	19/04/17 Autismo VACANZE PASQUALI	
19/10/16 Normativa (sostegno)	05/12/16 Sindrome di Down	25/01/17 Sindrome di Down	06/03/17 Autismo	26/04/17 BES non BES	
24/10/16 Progettare e valutare competenze	07/12/16 Disturbi comportament.	30/01/17 Disabilità visiva	08/03/17 BES non BES	MAGGIO	
26/10/16 Normativa (sostegno)	12/12/16 Sindrome di Down	FEBBRAIO	13/03/17 Autismo	03/05/17 Didattica Laboratoriali	
NOVEMBRE	14/12/16 Sviluppo psicologico bambino	01/02/17 Strategie didattiche	15/03/17 D.S.A.	08/05/17 D.S.A	
07/11/16 Disturbi Comportamentali	19/12/16 Disturbi Comportamentali	06/02/17 Disabilità uditiva	20/03/17 BES non BES	10/05/17 BES non BES	
09/11/16 Sviluppo psicologico bambino	Anno 2017	08/02/17 Strategie didattiche	22/03/17 Autismo	15/05/17 Didattica Laboratoriale	



fondazione ernesta bessò

ORGANIZZAZIONE

La direzione dei corsi è affidata alla dott.ssa Giovanna Mirra.

I corsi sono **gratuiti** per i frequentanti.

Le lezioni si terranno nei giorni **Lunedì** e **Mercoledì** e avranno la durata di **3 ore ciascuna, dalle ore 15,30 alle ore 18,30** presso la sede della Fondazione in Largo di Torre Argentina, 11- Roma, primo piano.

Ogni corso avrà la durata di sei, nove, dodici o quindici ore totali a seconda della diversa organizzazione.

L'inizio dei corsi è previsto per il 3 ottobre 2016 e si concluderanno il 31 maggio 2017.

Al termine di ogni corso i frequentanti riceveranno un questionario di gradimento del corso effettuato.

Non saranno rilasciati attestati di partecipazione se non si è frequentato almeno i **due terzi del corso**.

Per questo motivo è **obbligatorio firmare** all'ingresso e all'uscita dei corsi e il conteggio delle ore attestate saranno corrispettive alle ore di frequenza svolte.

I docenti potranno iscriversi **solamente ad un massimo di cinque corsi** indicati dall'offerta formativa.

Le iscrizioni andranno inviate su apposito **modello da compilare online** al seguente indirizzo email: <http://www.fondazionemarcobesso.it/cataloghi/scholars>

I docenti riceveranno un'email di conferma dell'avvenuta iscrizione ai corsi.

Se si dovessero superare le ottanta iscrizioni per corso, si verrà inseriti in un'apposita lista d'attesa. I docenti che si sono iscritti ai corsi, **non più interessati alla frequenza**, sono pregati di darne comunicazione alla segreteria tramite email, in modo da fare acquisire il diritto di frequenza ad altri iscritti in lista di attesa.

Le metodologie utilizzate nell'ambito dei corsi prevedono una breve lezione frontale di circa un'ora e la possibilità dei corsisti di confrontarsi in attività laboratoriali tecnico pratiche per ampliare non solo le conoscenze teoriche ma prioritariamente le strategie didattiche più indicate per i bisogni speciali espressi dai ragazzi.

I docenti relatori dei corsi metteranno a disposizione il materiale didattico da loro prodotto che i corsisti riceveranno online al loro indirizzo di posta elettronica fornito all'atto dell'iscrizione ai corsi.

Inoltre, al termine del corso, forniranno una bibliografia e sitografia specifica di consultazione sulle tematiche trattate.

I materiali prodotti dai lavori di gruppo saranno condivisi tra i docenti partecipanti.

Nell'ambito delle attività di formazione saranno previsti **tre giornate di approfondimento** nel corso dell'anno scolastico 2016-17 sui temi dell'inclusione scolastica, come già organizzate lo scorso anno, per approfondire temi attuali in questo settore, invitando autorevoli rappresentanti di Enti, Associazioni e Aziende Ospedaliere nazionali.



fondazione ernesta bessò

SEMINARI POMERIDIANI DI APPROFONDIMENTO

Le giornate di approfondimento sulle tematiche psicopedagogiche dovranno essere prenotate presso la segreteria, inviando un'email al seguente indirizzo:

segreteria@fondazioneerenestabesso.it

Sul sito della Fondazione verranno comunicate le date degli incontri.

Dicembre 2016

- **Prof. Italo Fiorin**, docente presso L'università LUMSA di Roma
“Oltre l'aula la proposta pedagogica del Service learning”

Marzo 2017

- **Prof.ssa Valeria Caricaterra**, dirigente scolastico distaccato presso la LUMSA di Roma
“La valutazione scolastica in un'ottica inclusiva”

Aprile 2017

- **Dott.ssa Manuela Scandurra** dirigente scolastico presso I.C. K. Wojtyla Palestrina, Roma
“Il progetto di vita per alunni con disabilità”