



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE,  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE -“L. EINAUDI- C. BARONIO”  
03039 S O R A (FR) DISTRETTO n. 56**

**SEDE:** Viale San Domenico, s.n.c - **Tel.** (0776) 831284 - **Fax** 0776/824594 - (Sede Accreditata e Certificata)

**e-mail:** frs027009@istruzione.it  
91026720606

**Codice Fiscale**

**Web:** <http://www.ipssceinaudi.it/>  
<http://www.itcgbaronio.it/>

**Codice Istituto: FRIS027009**

**Web:**

=====

=====

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**DOCENTE: MATTIOCCO PIERFRANCESCO**

**ATTIVITA' DI LABORATORIO (ITP): BELLATO CARLO**

**MATERIA: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO**

**CLASSE: 5<sup>a</sup> N**

Anno scolastico 2015/2016

N. ore settimanali nella classe: 4

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe è composta da 21 alunni, 3 femmine e 18 maschi. Ad una prima analisi è apparso evidente l'interesse degli alunni per la materia proposta e la discreta preparazione di base degli stessi, che consente

loro di seguire le lezioni ed interagire col docente attivamente. Il comportamento in classe è complessivamente corretto e costruttivo.

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

☐ Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);

☒ Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);

☒ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

☐ colloqui con gli alunni

☐ colloqui con le famiglie

☐ continuità didattica

☐ \_\_\_\_\_

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI** \_\_\_\_\_

1° Livello ( ottimo )	2° Livello ( buono )	3° Livello ( discreto )	4° Livello ( sufficiente )	5° Livello ( mediocre )	6° Livello ( insufficiente )	7° Livello ( grav. insufficiente )
Alunni N. _____	Alunni N. 4	Alunni N. _ 6	Alunni N. 6	Alunni N. _ 5	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	19%	29%	29%	23%	%	%

**2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI  
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Imparare a imparare</li><li>➤ progettare</li></ul>	
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comunicare</li><li>➤ Collaborare/partecipare</li><li>➤ Agire in modo autonomo e responsabile</li></ul>	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"><li>☒ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li><li>☒ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li><li>☒ Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e</li></ul>

		riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni.
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Risolvere problemi</li> <li>➤ Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>➤ Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>	<p>Essere capace di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>☒ costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>☒ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul>

## 2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

### *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE

MATEMATICO

☒ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☐ ASSE CULTURALE

STORICO-SOCIALE

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</b>	
<p>Avere la conoscenza dei principi teorici dell'estimo. Comprendere i criteri ed il metodo di stima</p>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Estimo Generale. Aspetto economico. Metodo di stima. Procedimenti di stima</p>	<p>Acquisire la capacità di compilare tutte le fasi del procedimento di stima.</p>

--	--

**COMPETENZA N.2 (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**

Essere in grado di esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi interessanti l'ambito edilizio

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Estimo civile. Stima dei fabbricati. Stima delle aree edificabili. Assicurazione e stima dei danni. Estimo condominiale. Estimo legale: Servitù, successioni.	Saper redigere una relazione tecnica di stima completa in tutte le sue parti.

**COMPETENZA N.3 (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**

Conoscere le funzioni del catasto terreni e del catasto edilizio

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Estimo catastale: catasto terreni, catasto fabbricati,	Acquisire la capacità di leggere e comprendere i diversi documenti catastali

**Nota:** aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

### 3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, in relazione almeno al trimestre / pentamestre. Specificare eventuali approfondimenti)

Moduli	Unità didattiche	COMPETENZE
<b>1- Estimo civile</b>	1.Recupero nozioni di calcolo finanziario e di estimo generale; 2.Stima dei fabbricati civili (Attività di laboratorio: computo metrico estimativo con docente ITP); 3.Stima delle aree edificabili; 4.Valori condominiali (Attività di laboratorio: esempio di calcolo di ripartizione millesimale).  <i>I trimestre</i>	<b>N. 1</b>
<b>2- Estimo legale</b>	1.successioni ereditarie; 2.espropriazioni per pubblica utilità; 3.servitù; 4. stima dei danni; Esercitazioni di laboratorio con l'insegnante ITP  <i>II trimestre</i>	<b>N.2</b>
<b>3- Estimo catastale</b>	1.formazione del Catasto terreni, con riguardo alle operazioni estimative di qualificazione, classificazione, classamento e formazione delle tariffe; 2.attivazione del Catasto terreni; 3.conservazione del Catasto terreni; 4.formazione del Catasto fabbricati, con riguardo alle operazioni estimative di qualificazione, classificazione, classamento e formazione delle tariffe; 5.attivazione del Catasto fabbricati; 6.conservazione del Catasto fabbricati, in particolare nel caso di nuovo fabbricato (Attività di laboratorio: procedura informatica DOCFA).  <i>III trimestre</i>	<b>N.3</b>
		<b>N. 2</b>

<b>4- Estimo ambientale</b>	Il sistema territorio –ambiente: – La stima dei beni ambientali; – La valutazione di impatto ambientale.  <i>III trimestre</i>	
-----------------------------	--	--

**4. EVENTUALI MODULI INTERDISCIPLINARI** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

---



---



---



---



---



---

**5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Indicare le metodologie utilizzate:

☒ Lezione frontale;    ☒ Lezione dialogata;    ☐ Metodo induttivo;    ☐ Metodo deduttivo;  
☐ Metodo esperienziale;    ☐ Metodo scientifico;    ☐ Ricerca individuale e/o di gruppo;  
☐ Scoperta guidata;    ☐ Lavoro di gruppo;    ☒ Problem solving;    ☐ Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

☒ Lezione frontale    ☒ lezione guidata    ☒ lezione-dibattito    ☐ lezione multimediale  
☐ attività di gruppo    ☒ argomentazione/discussione    ☒ attività laboratoriali    ☐ attività di ricerca  
☒ risoluzione problemi di    ☐ attività simulata    ☒ studio autonomo    ☒ problem solving  
☐ brain storming    ☐ role playing    ☐ learning by doing    ☐ e-learning

## 6. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

☐ Libro/i di testo : *Titolo : NUOVO CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO*  
Vol. Unico Autore : *S. Amicabile* Casa Editrice *Hoepli*

- ☐ Laboratori: \_\_\_\_\_;      ☐ Palestra coperta;      ☐ Palestra scoperta;      ☒ Computer  
☒ Testi di consultazione;      ☐ Lavagna luminosa;      ☐ LIM      ☐ Videocamera;  
☐ Sussidi multimediali;      ☐ Audioregistratore;      ☐ Fotocopie ;      ☐ \_\_\_\_\_;

## 7. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

<b>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Test;	<input type="checkbox"/> Analisi testuale;
<input type="checkbox"/> Questionari;	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi;
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni;	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;
<input type="checkbox"/> Temi;	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni;
<input type="checkbox"/> Saggi brevi;	<input type="checkbox"/> Prove grafiche;
<input type="checkbox"/> Traduzioni;	<input type="checkbox"/> Prove pratiche;
<input type="checkbox"/> Articoli di giornale;	<input type="checkbox"/> Test motori.

<b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>	<b>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</b>
Per le ore di <b>recupero</b> , si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	Per le ore di <b>approfondimento</b> invece, le seguenti: <input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi critica di casi specifici.....</li> <li>• .....</li> </ul>

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

- [x] Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- [x] Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- [x] Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- [x] Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
- [x] Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- [x] Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

## 9. TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

voto	descrittore	giudizio sintetico
9-10	L'allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori	buono
7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi	discreto
6	L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi;	sufficiente
5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti .Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma	Gravemente insufficiente

### Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.



**10. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI (livelli di padronanza)</b>
<b>0 (insufficiente)</b>	
<b>1 (base)</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
<b>2 (intermedio)</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>3 (avanzato)</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Sora, 20/10/2014

**Il Docente**

**Pierfrancesco Mattiocco**

**Insegnante Tecnico Pratico**

**Carlo Bellato**