



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE,
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "EINAUDI - BARONIO"
03039 S O R A (FR) DISTRETTO n. 56

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c - Tel. (0776) 831284 - Fax 0776/824594 - (Sede Accreditata e Certificata)
e-mail: frs027009@istruzione.it pec: frs027009@pec.istruzione.it Codice Fiscale 91026720606
Web: <http://www.iiseinaudibaronio.it/> Codice Istituto: FRIS027009

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROF PELLEGRINI ALFREDO

A.S. 2015/2016

5° M C.A.T.

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe possiede un grado accettabile di capacità di utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari per un completo sviluppo corporeo e motorio.

La conoscenza dei concetti teorici essenziali dell'educazione fisica sono sufficienti. La maggior parte della classe dimostra interesse per le nozioni proposte. La classe dal punto di vista comportamentale è vivace ma educata alle regole.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- [] Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);
- [] Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);
- [x] Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

[x] colloqui con gli alunni

[] colloqui con le famiglie

[] continuità didattica

[] _____

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI

1° Livello (ottimo)	2° Livello (buono)	3° Livello (discreto)	4° Livello (sufficiente)	5° Livello (mediocre)	6° Livello (insufficiente)	7° Livello (grav.insufficiente)
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. 20	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	100 %	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA
**2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	X Imparare a imparare ➤ Progettare	Essere capace di: x organizzare e gestire il proprio apprendimento □ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro □ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	➤ Comunicare X Collaborare/partecipare ➤ Agire in modo autonomo e responsabile	Essere capace di : □ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. X Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	X Risolvere problemi ➤ Individuare collegamenti e relazioni ➤ Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : x comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo □ costruire conoscenze significative e dotate di senso □ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

LINGUAGGI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
- Utilizzare e produrre testi multimediali;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

XASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari del I° biennio</u> <u>Classe I</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Consolidamento e arricchimento degli schemi motori di base2. Potenziamento fisiologico3. Avviamento alla pratica sportiva4. Informazioni generali sulla tutela della salute e la prevenzione degli infortuni5.Consolidamento del carattere-sviluppo della socialità e del senso civico
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA N. 1(ASSE del Linguaggi)

Consolidamento e arricchimento degli schemi motori di base

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">. Conoscere gli assi e i piani corporei, posizioni principali, atteggiamenti e relativa terminologia ginnastica..Acquisire abilità motorie che permettano di padroneggiare al meglio situazioni inconsuete della vita di movimento.	<ul style="list-style-type: none">.Attività sportive finalizzate non al risultato ma al miglioramento delle capacità coordinative generali

COMPETENZA N.2(ASSE del Linguaggi)

Potenziamento fisiologico

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">.Favorire il miglioramento delle funzioni cardio-respiratorie,della resistenza,della velocità,della potenza muscolare ,della mobilità e della destrezza	<ul style="list-style-type: none">.Raggiungere un buon livello delle capacità motorie utile per rielaborare gli schemi motori.Acquisire le nozioni fondamentali sulla teoria dell'allenamento.Essere in grado di eseguire dei circuiti polivalenti fino a 10 stazioni

COMPETENZA N.3 (ASSE dei Linguaggi)	
Avviamento alla pratica sportiva	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>. Conoscere le regole e le tecniche di base delle attività sportive scolastiche</p> <p>. Acquisire abitudini permanenti di vita quali :la consuetudine alla lealtà ed al civismo, al rispetto delle regole, lo stimolo all'autorealizzazione, la coscienza critica nei confronti di comportamenti estranei alla vera essenza dello sport e più in generale al convivere civile</p>	<p>.Saper utilizzare gli schemi motori</p> <p>.Sviluppo del pensiero tattico e della coordinazione attraverso giochi di movimento a carattere generale con l'utilizzo della palla</p>

COMPETENZA N. 4 (ASSE dei Linguaggi)	
Informazioni generali sulla tutela della salute e la prevenzione degli infortuni	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>.Il momento didattico è legato alle problematiche relative a ciascuna attività motoria</p>	<p>.Saper distinguere e differenziare le varie parti del corpo umano</p> <p>.Aver acquisito elementari capacità operative</p> <p>.Conoscenza delle elementari norme di pronto soccorso attinenti alla pratica fisica</p>

COMPETENZA N. 5 (Asse dei Linguaggi)	
Consolidamento del carattere- sviluppo della socialità e del senso civico	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Far acquisire la consapevolezza dei propri mezzi,il rispetto per gli altri, l'abitudine al rispetto delle regole e la gestione di compiti di responsabilità quali giuria ed arbitraggio.</p>	<p>. Conoscere le regole delle varie attività sportive per svolgere compiti di giuria e arbitraggio</p> <p>. Partecipare attivamente e democraticamente alle attività di gruppo.</p> <p>. Saper gestire in gruppo brevi spazi orari per attività di interesse comune.</p>

3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Moduli	Unità didattiche	COMPETENZE
Il corpo umano : strutture e funzioni Ottobre- Maggio	. L'apparato scheletrico . L'apparato articolare . L'apparato cardiocircolatorio . L'apparato respiratorio . Il sistema muscolare	N. 1-2-4
Anatomia del movimento Ottobre-Maggio	. La terminologia: parti, linee, piani e movimenti, posizioni . La biomeccanica	N. 1-4
Muoversi Ottobre-Maggio	. La motricità e lo sviluppo psicomotorio . Le qualità motorie . Comunicare con il corpo	N. 1-2-3-5
Educazione alla salute Ottobre-Maggio	. Salute, solidarietà e prevenzione . Le sostanze stupefacenti e il doping	N. 4
I movimenti fondamentali in alcune applicazioni sportive Ottobre-Maggio	. Camminare- Correre- Saltare- Lanciare- Arrampicare- Rotolare	N. 1-2-5
Gli sport di squadra Ottobre- Maggio	. Pallavolo . Pallacanestro . Pallamano	N. 3-5

Muoversi come	. Riscaldamento, stretching	N.
Ottobre-Maggio		1-2

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- ☒ Lezione frontale; ☐ Lezione dialogata; ☐ Metodo induttivo; ☐ Metodo deduttivo;
☐ Metodo esperienziale; ☐ Metodo scientifico; ☒ Ricerca individuale e/o di gruppo;
☐ Scoperta guidata; ☒ Lavoro di gruppo; ☐ Problem solving; ☐ Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

- ☒ Lezione frontale ☐ Lezione guidata ☐ Lezione-dibattito ☐ Lezione multimediale
☒ Attività di gruppo ☐ Argomentazione/discussione ☐ Attività laboratoriali ☐ Attività di ricerca
☐ Risoluzione di problemi ☐ Attività simulata ☐ Studio autonomo ☐ Problem solving
☐ Brain storming ☐ Role playing ☐ Learning by doing ☐ E-learning

6. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

☒ Libro/i di testo : ***Titolo* Nuovo Praticamente Sport Applicare il movimento Vol.1-2**
***Autore* Pier luigi Del Nista June Parker Andrea Tasselli Casa Editrice G.D'Anna**

- ☐ Laboratori: _____; ☒ Palestra coperta; ☒ Palestra scoperta; ☐ Computer
☐ Testi di consultazione; ☐ Lavagna luminosa; ☐ LIM ☐ Videocamera;
☐ Sussidi multimediali; ☐ Audioregistratore; ☒ Fotocopie ; ☐ _____;

7. MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Test;	<input type="checkbox"/> Analisi testuale;
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari;	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi;
<input type="checkbox"/> Relazioni;	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;
<input type="checkbox"/> Temi;	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni;
<input type="checkbox"/> Saggi brevi;	<input type="checkbox"/> Prove grafiche;
<input type="checkbox"/> Traduzioni;	<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche;
<input type="checkbox"/> Articoli di giornale;	<input checked="" type="checkbox"/> Test motori.

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le ore di recupero , si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	Per le ore di approfondimento invece, le seguenti: <input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"> • •

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

- ☐ Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- ☐ Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- ☐ Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- ☐ Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
- ☐ Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- ☐ Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

9. TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

voto	descrittore	giudizio sintetico
9-10	L'allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori	buono
7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi	discreto
6	L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi	sufficiente
5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti. Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma	Gravemente insufficiente

Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

10. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRIPTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base)	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
2 (intermedio)	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
3 (avanzato)	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Sora, _____

Il Docente

