

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO"

03039 S O R A (FR) DISTRETTO n. 56

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c Tel. 0776/ 831284 Fax 0776/824594 (Sede Accreditata e Certificata)
e-mail: fris027009@istruzione.it pec: fris027009@pec.istruzione.it Codice Fiscale 91026720606
Web: <http://www.iisbaronio.it/> Codice Istituto: FRIS027009

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

approvata dal consiglio di classe del 20/10/2015

DOCENTE: CARLO DALATRI STEFANO

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE: V D

A.S. 2015-2016

N. ore settimanali nella classe 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 14 alunni: 4 ragazze e 10 ragazzi. Nella classe è presente un'alunna diversamente abile ma sta seguendo la programmazione curriculare. Tre alunni non frequentano.

Profitto iniziale: dai test d'ingresso/dalle prime verifiche, la classe dimostra una discreta conoscenza delle strutture di base, quasi tutti gli schemi motori sono consolidati, le capacità coordinative sono abbastanza ricche; le capacità condizionali sono da ampliare soprattutto per quelli che vogliono intraprendere una strada sportiva. La metodologia è sufficientemente corretta.

Partecipazione: La maggior parte della classe dimostra un interesse adeguato per le lezioni proposte.

Comportamento: La classe dal punto di vista comportamentale è vivace ma educata.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

☒ Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);

☐ Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);

☒ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

☒ colloqui con gli alunni

☐ colloqui con le famiglie

☐ continuità didattica

☐ _____

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI

1° Livello (ottimo)	2° Livello (buono)	3° Livello (discreto)	4° Livello (sufficiente)	5° Livello (mediocre)	6° Livello (insufficiente)	7° Livello (grav.insufficiente)	N.C.
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. 6	Alunni N. 5	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. 3
%	%	43%	36%	%	%	%	21%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

**2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare a imparare X Progettare 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro X elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicare ➤ Collaborare/partecipare X Agire in modo autonomo e responsabile 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. X Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> X Risolvere problemi ➤ Individuare collegamenti e relazioni ➤ Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> x comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

☐ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

☐ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

☐ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**

☒ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

Asse culturale storico-sociale

- **Capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea, mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali cogliendo nel passato le radici del presente;**
- **Sviluppare il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza di essere inseriti in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri e concorrere alla convivenza civile e all'esercizio attivo della cittadinanza;**
- **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.**

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

<u>Competenze disciplinari del V anno</u> <u>Classe V D</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Saper disporre delle potenzialità che il corpo mette a disposizione, a livello biomeccanico, in ogni situazione. Gestire i processi bio-energetici.2. Conoscere gli sport di squadra e attività individuali richieste dalla classe; terminologia e regolamenti delle attività richieste.3. Trovare le chiavi del proprio corpo per poterlo finalmente abitare riscoprendone l'energia, la salute, l'armonia;4. Educazione ad una cultura sportiva intesa come lealtà, impegno, coraggio, determinazione, controllo dell'aggressività, rispetto per se stessi e gli altri.
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA N. 1	
Saper disporre delle potenzialità che il corpo mette a disposizione, a livello biomeccanico, in ogni situazione. Gestire i processi bio-energetici;	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere in ogni situazione le proprie potenzialità e saperle gestire in una prospettiva che supera il periodo scolastico.	Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni sempre più complesse consapevoli del proprio corpo.

COMPETENZA N.2	
Conoscere gli sport di squadra e attività individuali richieste dalla classe; terminologia e regolamenti delle attività richieste;	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e della evoluzione dei giochi e degli sport richiesti. Conoscere la terminologia, il regolamento e la tecnica dei giochi e degli sport praticati.	Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche e strategie, adattandole alle proprie capacità e usando tutte le abilità apprese nelle situazioni di gioco.

COMPETENZA N.3 Trovare le chiavi del proprio corpo per poterlo finalmente abitare riscoprendone l'energia, la salute, l'armonia;	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere tutti gli schemi d'azione legati all'apprendimento di abilità che si presentano nel corso delle attività richieste.	Organizzare il proprio lavoro e costruire autonomamente nuovi modelli che siano pertinenti al nuovo evento ed al nuovo problema, cercando l'automatismo per un risparmio energetico.

COMPETENZA N. 4 Educazione ad una cultura sportiva intesa come lealtà, impegno, coraggio, determinazione, controllo dell'aggressività, rispetto per se stessi e gli altri.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Sapersi orientare nelle varie situazioni nel rispetto reciproco. Sapersi alimentare e muovere nel rispetto della biologia e della teoria dell'allenamento. Favorire attraverso l'attività sportiva una migliore comunicazione.	Stabilire corretti rapporti interpersonali nell'ambito delle attività richieste. Affrontare e risolvere i problemi in modo scientifico, originale e personale, migliorando se stessi e valorizzando lo spirito ludico e collaborativo.

3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Moduli	Unità didattiche	COMPETENZE
Primo trimestre	Il corpo umano, strutture e funzioni: Anatomia e fisiologia adeguata al lavoro richiesto.	N. 1
	Gli schemi motori di base: Ampliamento dei principali schemi di azione in situazioni motorie nuove e sempre più complesse.	3
	Ristrutturazione dei movimenti con l'arricchimento di nuove abilità motorie sfociando nella maestria motoria.	3
	Capacità condizionali: sviluppo di tutti i meccanismi bio-energetici.	3
	Capacità coordinative. Proposte di esercizi più complessi arricchendole di proposte didattiche nuove.	2
	Giochi sportivi: apprendimento delle basi della Pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, tennis tavolo, badminton, palla tamburello.	2 - 4
Secondo trimestre	Il corpo umano, strutture e funzioni: Anatomia e fisiologia adeguata al lavoro richiesto.	N. 1
	Gli schemi motori di base: apprendimento di tutte le abilità motorie possibili modificando le posizioni di partenza e di arrivo con esercizi sempre nuovi.	3
	Arricchimento di esperienze motorie con percorsi sempre più impegnativi a livello coordinativo e condizionale.	3
	Capacità condizionali: Lavoro sui principali meccanismi bio-energetici.	3
	Capacità coordinative. Lavori con piccoli e grandi attrezzi per ampliare le loro conoscenze motorie.	2-4
	Giochi sportivi: ampliamento del lavoro proposto, Partite.	4
Terzo trimestre	Il corpo umano, strutture e funzioni: Anatomia e fisiologia adeguata al lavoro richiesto.	N. 1
	Proposte di esercizi complessi con difficoltà alte di esecuzione e di apprendimento per mettere in crisi i sistemi coordinativi e condizionali attraverso situazioni complesse. Arricchimento del lavoro.	3
	Capacità coordinative: inserimento di capacità coordinative speciali: orientamento, equilibrio, anticipazione motoria, creatività motoria e	3

	 differenziazione dinamica, attraverso il gioco. Capacità condizionali: rapidità e velocità mettendo in crisi i meccanismi aerobici, aumentando o diminuendo (a seconda dei casi) i tempi di recupero, attraverso il gioco. Escursionismo e trekking. Giochi sportivi: incontro tra classi. Visite guidate, internazionali di tennis, incontro sei nazioni.	2-3 3 4
--	--	-----------------------

4. EVENTUALI MODULI INTERDISCIPLINARI (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- ☒ Lezione frontale; ☐ Lezione dialogata; ☐ Metodo induttivo; ☐ Metodo deduttivo;
☐ Metodo esperienziale; ☐ Metodo scientifico; ☒ Ricerca individuale e/o di gruppo;
☐ Scoperta guidata; ☒ Lavoro di gruppo; ☐ Problem solving; ☐ Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

- ☒ Lezione frontale ☐ lezione guidata ☒ lezione-dibattito ☐ lezione multimediale
☒ attività di gruppo ☐ argomentazione/discussione ☐ attività laboratoriali ☐ attività di ricerca
☐ risoluzione di problemi ☐ attività simulata ☐ studio autonomo ☐ problem solving
☐ brain storming ☐ role playing ☐ learning by doing ☐ e-learning

6. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- ☐ Laboratori: _____; ☒ Palestra coperta; ☒ Palestra scoperta; ☐ Computer
☐ Testi di consultazione; ☐ Lavagna luminosa; ☐ LIM ☐ Videocamera;
☐ Sussidi multimediali; ☐ Audioregistratore; ☒ Fotocopie ; ☐ _____;

7. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Test;	<input type="checkbox"/> Analisi testuale;
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari;	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi;
<input type="checkbox"/> Relazioni;	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;
<input type="checkbox"/> Temi;	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni;
<input type="checkbox"/> Saggi brevi;	<input type="checkbox"/> Prove grafiche;
<input type="checkbox"/> Traduzioni;	<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche;
<input type="checkbox"/> Articoli di giornale;	<input checked="" type="checkbox"/> Test motori.

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le ore di recupero , si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	Per le ore di approfondimento invece, le seguenti: <input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"> • •

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

- ☐ Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- ☒ Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- ☐ Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- ☒ Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
- ☐ Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- ☐ Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

9. TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

voto	descrittore	giudizio sintetico
9-10	L'allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori	buono
7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi	discreto
6	L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi;	sufficiente
5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti .Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma	Gravemente insufficiente

Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

10. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base)	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
2 (intermedio)	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
3 (avanzato)	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli