

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE,  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE -"C. BARONIO"**  
03039 S O R A (FR) DISTRETTO n. 56

**SEDE:** Viale San Domenico, s.n.c - **Tel.** (0776) 831284 - **Fax** 0776/824594 - (Sede Accreditata e Certificata)  
**e-mail:** fris027009@istruzione.it **Codice Fiscale** 91026720606  
**Web:** <http://www.ipssceinaudi.it/> **Codice Istituto:** FRIS027009 **Web:**  
<http://www.itcgbaronio.it/>

## **DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe III Q**

**Anno scolastico 2015/ 2016**

### **1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

#### **1.1 - COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>1. Italiano</b>	<b>Villa Paola</b>
<b>2. Storia</b>	<b>Villa Paola</b>
<b>3. Inglese</b>	<b>Ruggieri M. Letizia</b>
<b>4. Francese</b>	<b>Giaquinto Laura</b>
<b>5. Diritto</b>	<b>Facchini Sandro</b>
<b>6. Economia politica</b>	<b>Facchini Sandro</b>
<b>7. Matematica</b>	<b>Salvatore Renato</b>
<b>8. Economia aziendale</b>	<b>Pisani Ida</b>
<b>9. Informatica</b>	<b>Evangelista Antonella</b>
<b>10. Laboratorio Informatica</b>	<b>Caldaroni Antonio</b>
<b>11. Scienze motorie e sportive</b>	<b>Pellegrini Alfredo</b>
<b>12. Religione</b>	<b>Tuzj Gianpiero</b>

- **coordinatore di classe :** prof.ssa Villa Paola
- **segretario :** prof.ssa Giaquinto Laura

## 1.2 - GRUPPO CLASSE

Composizione della classe

Iscritti		Ripetenti		Trasferimenti	
M	F	M	F	M	F
12	9	0	0	0	0

## 1.3 - ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### Profilo generale della classe

La classe III Q è composta da 21 studenti provenienti tutti dalla stessa sezione del primo biennio. Una parte dei discenti risiede nella città sede dell'I.I.S. "Cesare Baronio"; gli altri sono pendolari ed arrivano a Scuola utilizzando i mezzi pubblici.

Tutti frequentano l'ora di Religione.

In generale, nel primo mese di attività didattica si sono rilevati alcuni problemi per la disciplina perché, anche se nel complesso si attengono alle regole dell'Istituto, evidenziano un comportamento in alcuni momenti poco scolarizzato. Purtroppo nella classe convivono alcuni elementi molto vivaci che, pur non esprimendo atteggiamenti eccessivamente scorretti nei confronti degli insegnanti, determinano una situazione di diffusa disattenzione, soprattutto nella partecipazione attiva al dialogo educativo in classe.

Dal punto di vista didattico, le lacune di base medie degli studenti possono essere individuate in alcune carenze linguistico – espressive (soprattutto per lo scritto) per l'Asse dei linguaggi e per l'Asse tecno-scientifico.

Un congruo numero di studenti dimostra un debole interesse allo studio di tutte le discipline degli Assi culturali, e l'applicazione allo studio a casa è un po' per tutti molto superficiale e poco costante.

È necessaria da parte di tutti i discenti una maggiore disponibilità all'ascolto e allo studio per permettere ai docenti di effettuare al meglio le strategie didattiche per il recupero degli alunni più deboli, e il potenziamento delle competenze degli allievi migliori.

Considerate comunque le potenziali capacità che hanno dimostrato nel primo mese dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha fiducia nel recupero di tutti i ragazzi e ha deciso all'unanimità di essere molto compatto nelle strategie per il raggiungimento degli obiettivi sia trasversali che didattici.

## Individuazione situazioni problematiche

Il Coordinatore presenta i casi problematici ed il Consiglio di Classe, dopo ampia discussione, all'unanimità, rinvia l'individuazione dei "casi a rischio" alla prossima riunione quando gli insegnanti, avendo fatto un maggior numero di verifiche, avranno maggiori elementi a disposizione per poter emettere un giudizio più preciso e corrispondente all'effettiva situazione d'apprendimento dei ragazzi.

In tale sede sarà eventualmente predisposto per questi allievi il piano di recupero individualizzato.

## **2. PROGRAMMAZIONE**

### **2.1 - OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI**

Il CdC ritiene che al termine dell'anno scolastico l'allievo dovrà perseguire le seguenti **competenze comportamentali** di base:

<b>Rispettare leggi/regolamenti/regole</b>	<b>Rispettare il patrimonio</b>	<b>Lavorare in gruppo</b>
<b><u>Puntualità:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nell'ingresso della classe</li><li>• nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi</li><li>• nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe</li><li>• nei lavori extra scolastici</li><li>• nella riconsegna dei compiti assegnati</li></ul> <b>Prestare attenzione in classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Della classe</li><li>• Dei laboratori</li><li>• Degli spazi comuni</li><li>• Dell'ambiente e delle risorse naturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli</li><li>• Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori</li><li>• Socializzare con i compagni e con i docenti</li></ul>

### **2.2 - COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Le competenze chiave di cittadinanza costituiscono le competenze trasversali dei quattro Assi e si possono perseguire attraverso reciproca integrazione tra i saperi e le competenze contenute negli Assi.

Nella tabella che segue indicare per ogni asse le competenze chiave di cittadinanza da perseguire nel corso dell'anno scolastico.

Per la definizione delle competenze base di ogni disciplina, e per le strategie, attività e metodologie didattiche utilizzate, il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nei singoli dipartimenti e nelle programmazioni individuali.

<b>COMPETENZE degli ASSI</b>	<b>COMPETENZE di CITTADINANZA:</b> sviluppate in particolare dall'asse
<p><b>Asse dei Linguaggi (Italiano, Lingue straniere, Ed.fisica,)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li><input type="checkbox"/> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li><input type="checkbox"/> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	<p><u>Costruzione del sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> progettare</li> </ul> <p><u>Relazione con gli altri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comunicare (comprendere e rappresentare)</li> <li><input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare</li> <li><input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul> <p><u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Risolvere problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>
<p><b>Asse matematico (Matematica, Ec. Aziendale ed Informatica)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li><input type="checkbox"/> Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li><input type="checkbox"/> Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti</li> <li><input type="checkbox"/> Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di apprendimento</li> </ul>	<p><u>Costruzione del sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> progettare</li> </ul> <p><u>Relazione con gli altri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comunicare (comprendere e rappresentare)</li> <li><input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare</li> <li><input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul> <p><u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Risolvere problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>
<p><b>Asse storico-sociale (storia, diritto, religione)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li><input type="checkbox"/> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	<p><u>Costruzione del sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> progettare</li> </ul> <p><u>Relazione con gli altri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comunicare (comprendere e rappresentare)</li> <li><input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare</li> <li><input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul> <p><u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Risolvere problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>

## 2.3 - PROGETTI III Q

( inseriti nel POF 2015 /2016 e approvati dal C.d.C. nella riunione del 29/10/2015)

	<b>TITOLO PROGETTI</b>	<b>DOCENTI</b>
1.	Scuola e salute	Nunnari
2.	Progetto lettura	Capobianco
3.	Calcio, scuola e solidarietà	Capobianco e docenti Ed.Fisica
4.	Memoria e legalità	Capobianco, Simbola ed esperti esterni
5.	PET alunni	Capuano, Ruggieri e D’Orazio
6.	Albergo diffuso	Docenti del dipartimento economico-giuridico-informatico
7.	Young Business Talents	Docenti del dipartimento economico-giuridico-informatico
8.	Progetto recupero 31^ e 32^ ora	Nunnari, Visca, Rossini ( il progetto verrà presentato con l’orario definitivo)
9.	Apertura Biblioteca	Visca
10.	CiclicaMente	Visca
11.	Progetto ECDL	Evangelista, Tersigni e Taggi
12.	On line collaboration	Evangelista
13.	Progetto EUCIP	Docenti Informatica - Ec.Aziendale-Diritto - Inglese
14.	Recupero e valorizzazione delle eccellenze	Gabriele – Loffreda
15.	“ Comunit@ attiva “	Evangelista - Bove

## 2.4 - ALTRE ATTIVITÀ

### Visite didattiche e Visite tecniche

- Il CdC delibera all’unanimità che saranno effettuate visite guidate , di natura didattica o tecnica, per le quali sarà presentato in Presidenza un progetto attinente alla programmazione curriculare, secondo le direttive indicate dai rispettivi dipartimenti nella prima riunione a settembre dell’anno scolastico 2015/2016

### 3 .VALUTAZIONE

Al fine della valutazione verranno considerati i seguenti indicatori:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> <b>CONOSCENZA</b>   | <input type="checkbox"/> <b>APPLICAZIONE</b> |
| <input type="checkbox"/> <b>COMPRENSIONE</b> | <input type="checkbox"/> <b>AUTONOMIA</b>    |
| <input type="checkbox"/> <b>ESPRESSIONE</b>  |  |

La **valutazione** può essere:

- **formativa:** ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo.
- **sommativa:** risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

#### **Valutazione del Comportamento**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

#### **3.1 – STRUMENTI DI VALUTAZIONE.**

Partendo dalla programmazione individuale, il CdC, indica le tipologie di verifica che intendono proporre nel corso dell'anno scolastico.

<b>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali;	<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi;
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo progetti;
<input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni;
<input checked="" type="checkbox"/> Temi /saggi;	<input checked="" type="checkbox"/> Comprensione del testo

Il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nelle programmazioni individuali per la scelta delle tipologie di verifica nelle singole materie.

### 3.2 - TABELLA DI VALUTAZIONE

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

<b>voto</b>	<b>descrittore</b>	<b>giudizio sintetico</b>
9-10	L'allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri.	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori.	buono
7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi .	discreto
6	L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi.	sufficiente
5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti. Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti.	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale.	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma.	Gravemente insufficiente

***“Tutti i docenti sono tenuti a seguire quanto programmato e a comunicarlo agli studenti e alle famiglie secondo i criteri della chiarezza e della trasparenza.”***

Sora 03/11/2015

Firma del Segretario : Giaquinto Laura

Firma del Coordinatore di classe: Villa Paola

