

# MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE,

# UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE -“L. EINAUDI- C. BARONIO”**

03039 S O R A (FR)DISTRETTO n. 56

**SEDE:** Viale San Domenico, s.n.c - **Tel.** (0776) 831284 - **Fax** 0776/824594 - (Sede Accreditata e Certificata)

**e-mail**:fris027009@istruzione.it  **Codice Fiscale** 91026720606

**Web**: <http://www.ipssceinaudi.it/> **Codice Istituto**: **FRIS027009 Web**: <http://www.itcgbaronio.it/>

**===============================================================================**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**DOCENTE: ANGELO ANDOLFI**

**ATTIVITΑ’ DI LABORATORIO (ITP): DANILO SERA**

**MATERIA: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO**

**CLASSE: III** M

Anno scolastico 2015/2016

N. ore settimanali nella classe : 3

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe III a è composta da 23 alunni, 15 maschi e 8 femmine.

La classe è motivata, interessata e partecipe, rispetto ai pochi argomenti trattati.

***FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:***

[x] Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);

[] Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);

[X] Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

[] colloqui con gli alunni

[] colloqui con le famiglie

[] continuità didattica

[]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  ( ottimo ) | 2° Livello  ( buono ) | 3° Livello  ( discreto ) | 4° Livello  ( sufficiente ) | 5° Livello  ( mediocre ) | 6° Livello  (insufficiente ) | 7° Livello  (grav.insufficiente ) |
| Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. | Alunni N.  60 | Alunni N.  40 | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| % | % | % | % | % | % | % |

**2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | * Imparare a imparare * progettare | Essere capace di:   * + organizzare e gestire il proprio apprendimento   + utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro   + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | * Comunicare * Collaborare/partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di :   * + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.   + Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.   + Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :   * + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo     - costruire conoscenze significative e dotate di senso     - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

**🞏ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI 🞏ASSE CULTURALE MATEMATICO**

**🞏ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO 🞏ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | **3.** |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)** Saper riconoscere gli elementi strutturali di un ecosistema. Tutelare, salvaguardare e valorizzare la risorsa suolo | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Il clima.  Elementi e fattori climatici.  Classificazione dei climi.  L’ecologia.  I rapporti fra esseri viventi.  I biomi.  Agrosistemi, ecosistemi e loro  evoluzione  Fattori e processi di formazione  del suolo e correlate proprietà  fisiche, chimiche e biologiche.  La pedologia.  I suoli.  Classificazione dei suoli.  La difesa dei suoli. | Acquisizione della capacità di  indagine dei fenomeni naturali ed  ambientali connessi allo studio del  clima.  Acquisizione della capacità di  indagine dei fenomeni naturali ed  ambientali connessi allo studio  dell’ecologia.  Riconoscere le caratteristiche dei  suoli i limiti ed i vincoli nell’uso  del suolo.  Acquisizione della capacità di  indagine dei fenomeni naturali ed  ambientali connessi allo studio dei  suoli. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2 (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**  Essere in grado di riconoscere le vulnerabilità di un territorio e saper scegliere la tipologia di intervento più adatta per la difesa del suolo e la tutela dell’ambiente. | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Processi e fenomeni di dissesto  idrogeologico. Principi ed opere  per la difesa del suolo  Erosione.  Difesa superficiale e ingegneria  naturalistica.  Le frane.  La dinamica dei corsi d’acqua.  Le valanghe.  La tutela dell’ambiente  Significato e valore delle carte  tematiche.  Ciclo dell’acqua, disponibilità e  depurazione idrica.  Classificazione dei rifiuti e metodi  di smaltimento.  Processi di inquinamento  dell’atmosfera, delle acque e del  suolo. | Acquisizione della capacità di  indagine dei fenomeni naturali ed  ambientali connessi alla gestione  territoriale.  Individuare e scegliere le aree più  idonee ai diversi utilizzi del  territorio.  Interpretare le carte tematiche per  comprendere i fattori che  condizionano l’ambiente ed il  paesaggio.  Ricercare e interpretare le fonti  informative sulle risorse ambientali,  sulla loro utilizzabilità e sulla loro  sensibilità ai guasti che possono  essere provocati dall’azione |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
|  |  |

**Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza**

**3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

(E’ possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, in relazione almeno al trimestre / pentamestre. Specificare eventuali approfondimenti)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Moduli** | **Unità didattiche** | **COMPETENZE** |
| **1- Elementi di ecologia generale** | Significato di ecologia e di ecologia delle popolazioni.  Comunità, ecosistemi e adattamento.  Equilibri ambientali e loro mantenimento.  Esercitazioni pratiche: ecosistemi e materiali da costruzioni | N. 1 |
| **2- Gli ecosistemi naturali** | Concetto di bioma. Gli ecosistemi di terraferma ed acquatici  Esercitazioni pratiche: la protezione civile | **N.1** |
| **3- Il suolo** | Il suolo e le sue componenti. Origine, profilo e proprietà del suolo. Le carte pedologiche  Esercitazioni pratiche: opere di urbanizzazione | **N.2** |
| **4- Inquinamento e danni ambientali** | La difesa del suolo. Inquinamento del suolo. Il,problema dei rifiuti. La gestione dei paesaggi.  Esercitazioni pratiche: ingegneria naturalistica | **N.2** |
| **5- La casa passiva** | Esposizione della casa. Fonti passive di calore. Vantaggi  Esercitazioni pratiche:costruzioni e ambiente urbano | **N.2** |

**4. EVENTUALI MODULI INTERDISCIPLINARI** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Indicare le metodologie utilizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [x ] Lezione frontale; | [x]Lezione dialogata; | []Metodo induttivo; | []Metodo deduttivo; |
| []Metodo esperenziale; | []Metodo scientifico; | [x]Ricerca individuale e/o di gruppo; | |
| []Scoperta guidata; | [x]Lavoro di gruppo; | []Problem solving; | []Brainstorming; |

Indicare le strategie utilizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ x]Lezione frontale | [ x]lezione guidata | [x ]lezione-dibattito | [x]lezione multimediale |
| [ x]attività di gruppo | [ ]argomentazione/discussione | [x]attività laboratoriali | [ ]attività di ricerca |
| [ ]risoluzione di problemi | [ ]attività simulate | [x] studio autonomo | [ ]problem solving |
| [ ]brain storming | [ ]role playing | [ ]learning by doing | [ ]e-learning |

**6. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

[] Libro/i di testo : *Titolo : LA CASA E LA TERRA*  Vol.­­­­­­­­­­­­­­ : unico*Autore*

Autore: spigarolo, Ronzoni, Bocchi *Casa Editrice :*Poseidonia scuola

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ x] Laboratori:\_\_\_\_\_\_\_\_; | [ ] Palestra coperta; | [ ]Palestra scoperta; | [ x] Computer |
| [ ] Testi di consultazione; | [ ] Lavagna luminosa; | [ ] LIM | [ ] Videocamera; |
| [x ] Sussidi multimediali; | [ ] Audioregistratore; | [ ] Fotocopie ; | [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­; |

**7. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA*** | |
| [x ] Test;  [x ] Questionari;  [ x] Relazioni;  [ ] Temi;  [ ] Saggi brevi;  [ ] Traduzioni;  [ ] Articoli di giornale; | [ ] Analisi testuale;  [ ] Risoluzione di problemi ed esercizi;  [ ] Sviluppo di progetti;  [x ] Interrogazioni;  [ ] Prove grafiche;  [ ] Prove pratiche;  [ ] Test motori. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODALITÀ DI RECUPERO*** | ***MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO*** |
| Per le ore di **recupero**, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:  []Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;  []Attività guidate a crescente livello di difficoltà;  []Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; | Per le ore di **approfondimento** invece, le seguenti:  [] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  [] Impulso allo spirito critico e alla creatività  [] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze   * ……………………………… * ……………………………... |

**8. CRITERI DI VALUTAZIONE**

[x] Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;

[x] Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;

[x] Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);

[x] Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);

[x] Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);

[x] Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

**9. TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI**

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **voto** | **Descrittore** | **giudizio sintetico** |
| 9-10 | L’allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri | ottimo |
| 8 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori | buono |
| 7 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi | discreto |
| 6 | L’allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi; | sufficiente |
| 5 | L’allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti .Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti | mediocre |
| 4 | L’allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale | insufficiente |
| 3-2 | L’allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma | Gravemente insufficiente |

**Valutazione del Comportamento**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l’impegno, la diligenza nello studio, ecc.

**10. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** |  |
| **1 (base)** | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali |
| **2 (intermedio)** | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| **3 (avanzato)** | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |

Sora, 27/10/2015 Il Docente

Angelo Andolfi

Insegnante tecnico pratico

Danilo Sera