

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. BARONIO"
03039 S O R A (FR) DISTRETTO n. 56

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c
e-mail: fris027009@istruzione.it
Web: <http://www.iisbaronio.it/>

Tel.(0776/ 831284 Fax 0776/824594
pec: fris027009@pec.istruzione.it

(Sede Accreditata e Certificata)
Codice Fiscale 91026720606
Codice Istituto: FRIS027009

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe III A

Anno scolastico 2015 / 2016

1. SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 - COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente
ITALIANO E STORIA	PROF.SSA IACOVELLA
INGLESE	PROF.SSA IAFRATE
FRANCESE	PROF.SSA GIAQUINTO
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	PROF.SSA CROCE
MATEMATICA	PROF. VICINI
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	PROF. PORRETTI
LAB. DEI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	PROF. DANESI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PROF.SSA FRAMONDI
RELIGIONE	PROF.SSA CARBONE

- coordinatore di classe PROF. PORRETTI
- segretario PROF. DANESI

1.2 - GRUPPO CLASSE

Composizione della classe

Iscritti	11	Ripetenti	0	Trasferimenti	0
----------	----	-----------	---	---------------	---

M	F	M	F	M	F
1	10	0	0	0	0

1.3 - Analisi della situazione di partenza

Profilo generale della classe

La classe composta da 11 alunni (1 solo maschio), risulta alquanto eterogenea – come si verifica di norma nella classe terza -; da un primo approccio il livello di conoscenze della classe risulta sufficiente, mentre è adeguato e positivo il clima in cui può operare il docente, anche se più di qualche elemento deve essere costantemente stimolato a dare una partecipazione attiva. Gli allievi si mostrano tutti sufficientemente corretti sotto il profilo disciplinare ed evidenziano un grado di socializzazione adeguato. Sono disponibili ad impegnarsi su argomenti extracurricolari.

Profilo didattico della classe.

(I singoli Docenti presentano i risultati dei test d'ingresso somministrati)

	Risultati test						
	% ottimo	% buono	% discreto	% sufficiente	% mediocre	% insufficiente	% gravemente insufficiente
ASSE DEI LINGUAGGI			25	55	20		
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO			28	63	9		
ASSE STORICO-SOCIALE			28	42	30		

2.1 - OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

Il CdC ritiene che al termine dell'anno scolastico l'allievo dovrà perseguire le seguenti **competenze comportamentali** di base:

Rispettare leggi/regolamenti/regole	Rispettare il patrimonio	Lavorare in gruppo
<p><u>Puntualità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nell'ingresso della classe • nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe • nei lavori extrascolastici • nella riconsegna dei compiti assegnati <p>Prestare attenzione in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Della classe • Dei laboratori • Degli spazi comuni • Dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli • Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori <p>Socializzare con i compagni e con i docenti</p>

2.2 - COMPETENZE DI CITTADINANZA

Le competenze chiave di cittadinanza costituiscono le competenze trasversali dei quattro Assi e si possono perseguire attraverso reciproca integrazione tra i saperi e le competenze contenute negli Assi.

Nella tabella che segue indicare per ogni asse le competenze chiave di cittadinanza da perseguire nel corso dell'anno scolastico.

Per la definizione delle competenze base di ogni disciplina, e per le strategie, attività e metodologie didattiche utilizzate, il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nei singoli dipartimenti e nelle programmazioni individuali.

COMPETENZE degli ASSI	COMPETENZE di CITTADINANZA: sviluppate in particolare dall'asse
<p>Asse dei Linguaggi (italiano, lingue straniere, ed.fisica,)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; ▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ▪ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ▪ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi ▪ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario ▪ Utilizzare e produrre testi multimediali 	<p><u>Costruzione del sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> progettare <p><u>Relazione con gli altri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare (comprendere e rappresentare) <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile <p><u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta
<p>Asse matematico (matematica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica ▪ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. ▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 	<p><u>Costruzione del sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> progettare <p><u>Relazione con gli altri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare (comprendere e rappresentare) <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile <p><u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta
<p>Asse scientifico-tecnologico (scienze integrate, diritto, chimica, fisica, lab. Servizi enogastronomici settore cucina e settore sala e vendita, laboratorio di servizi di accoglienza turistica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ▪ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ▪ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<p><u>Costruzione del sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> progettare <p><u>Relazione con gli altri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare (comprendere e rappresentare) <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile <p><u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta
<p>Asse storico-sociale (storia, religione)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<p><u>Costruzione del sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> progettare <p><u>Relazione con gli altri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare (comprendere e rappresentare) <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile <p><u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta

2.3 - UNITA' DI APPRENDIMENTO (INTERDISCIPLINARIETA')

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ITINERARI TURISTICI, RELIGIOSI ED ENOGASTRONOMICI
<i>Compito - prodotto</i>	Realizzazione di un depliant turistico
<i>Competenze mirate</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>assi culturali</i> • <i>cittadinanza</i> • <i>professionali</i> 	1 – COLLABORARE E PARTECIPARE; 2 - IMPARARE A PROGETTARE; 3 – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
Abilità	Conoscenze
Individuare i prodotti tipici di un territorio	Risorse gastronomiche del territorio,
Saper argomentare in forma scritta e orale le proprie conoscenze, anche in lingua straniera; Saper produrre testi specifici sugli argomenti trattati; Verificare la spendibilità sul campo delle competenze acquisite nella scuola.	Consultare un repertorio specifico di fonti, Collocare le informazioni raccolte nel giusto contesto; Conoscere il linguaggio tecnico specifico.
<i>Utenti destinatari</i>	Gli alunni della classe III A
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - saper riferire in forma scritta e orale le proprie idee, - saper cercare autonomamente il materiale di base, - conoscere i principali termini tecnici utilizzati nel settore turistico
<i>Fase di applicazione</i>	preparazione in classe degli itinerari turistici mettendo in evidenza gli aspetti tecnici, storico-geografici, religiosi ed enogastronomici con approfondimenti in micro lingua di settore.
<i>Tempi</i>	Intero anno scolastico
<i>Esperienze attivate</i>	A completamento del lavoro si realizzerà una brochure turistica/dépliant, si organizzerà un giro turistico a Sora e Roma per sperimentare praticamente gli itinerari turistici creati dagli allievi.
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> ° lezione frontale, ° ricerca individuale e/o di gruppo, ° lezione dialogata, ° attività di ricerca, ° lavoro di gruppo
<i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> 	Tutti i docenti del Consiglio di classe

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ° laboratorio di ricevimento, ° computer, ° fotocopie, ° consultazione di materiale turistico/pubblicitario
Valutazione	L'accertamento delle conoscenze e delle competenze avverrà attraverso una prova a conclusione del lavoro.

2.4 - PROGETTI POF

1. Prof.ssa Framondi (Scienze motorie) propone la partecipazione a giochi sportivi e studenteschi;
2. Prof. Danesi (Lab. Accoglienza Turistica) propone l'organizzazione di Itinerari Turistici a Sora e Roma.
3. Prof. Porretti (Diritto e tecniche amministrative) propone il progetto Conoscere e promuovere il territorio.
4. Prof. Porretti (Diritto e tecniche amministrative) propone il progetto Rose al veleno
5. Prof. Porretti (Diritto e tecniche amministrative) propone il progetto I Care, il cinema dell'impegno civile
6. Prof. Porretti (Diritto e tecniche amministrative) propone il progetto Mi fido di te
7. Comenius

2.5 - ALTRE ATTIVITÀ

Le visite guidate, i viaggi di istruzione e le visite orarie, rientrando nella tipologia delle attività didattiche, potranno essere effettuate purché inerenti la programmazione degli insegnanti proponenti , dietro presentazione del relativo progetto.

Tutto il C.d.c si rende disponibile alla "flessibilità orario nell'ambito della 32esima ora".

3 .VALUTAZIONE

Al fine della valutazione verranno considerati i seguenti indicatori:

X CONOSCENZA
X COMPRENSIONE
X ESPRESSIONE
X APPLICAZIONE
X AUTONOMIA

☐ **Altro:**.....

La **valutazione** può essere:

- **formativa:** ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo.
- **sommativa:** risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

3.1 - STRUMENTI DI VALUTAZIONE.

Partendo dalla programmazione individuale, il CdC, indica le tipologie di verifica che intendono proporre nel corso dell'anno scolastico.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Verifiche orali;	<input type="checkbox"/> Risoluzione problemi;
<input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input type="checkbox"/> Sviluppo progetti;
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Relazioni;
<input type="checkbox"/> Temi /saggi;	<input type="checkbox"/> Altro:

Il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nelle programmazioni individuali per la scelta delle tipologie di verifica nelle singole materie.

3.2 - TABELLA DI VALUTAZIONE

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

voto	Descrittore	giudizio sintetico
9-10	L'allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri.	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori.	buono

7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi .	discreto
6	L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi.	sufficiente
5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti. Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti.	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale.	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma.	Gravemente insufficiente

Sora, 2/11/2015

Il Coordinatore di classe

Prof. Enrico Porretti