



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE,  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE -“ C. BARONIO”**  
03039 S O R A (FR) DISTRETTO n. 56

**SEDE:** Viale San Domenico, s.n.c - **Tel.** (0776) 831284 - **Fax** 0776/824594 - (Sede Accreditata e Certificata)  
**e-mail:** fris027009@istruzione.it **Codice Fiscale** 91026720606  
**Web:** <http://www.iisbaronio.it/> **Codice Istituto:** FRIS027009

## DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Classe 2 Q AFM**

**Anno scolastico 2015 – 2016**

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA

#### 1.1 - COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente
Italiano	Bianchi Claudia
Storia	Bianchi Claudia
Inglese	Ruggeri Letizia
Matematica	Zarrelli Saverio
Diritto ed Economia	Simbola Antonella
Francese	Giaquinto Laura
Informatica	Taggi Rosarita
Scienze Integrate Biologia	Nardone Francagiulia
Scienze Integrate Chimica	Nardone Francagiulia
Economia aziendale	Marchione Rosetta
Geografia	Marcelli Antonio
Educazione Fisica	Ceccarelli Pierluigi
Religione cattolica	Tuzy Gianpiero

- **coordinatore di classe** Prof. Nardone Franca Giulia
- **segretario** Prof. Tuzj Giampiero

## Anno scolastico 2015 - 2016

### 1.2 - GRUPPO CLASSE

Composizione della classe

Iscritti		Ripetenti		Trasferimenti	
M	F	M	F	M	F
15	4	0	0	1	0

### 1.3 - Analisi della situazione di partenza

#### Profilo generale della classe

Dai dati rilevati in fase di avvio dell'anno scolastico, emerge innanzitutto l'omogeneità del gruppo classe. La situazione socio-ambientale è caratterizzata dalla presenza di una condizione familiare di livello economico modesto, che offre ai giovani pochi stimoli culturali.

La classe partecipa al dialogo educativo in maniera non sempre adeguata. Infatti alcuni alunni mostrano un'eccessiva vivacità, e qualche volta non rispondente al rispetto del Regolamento d'Istituto. Sul piano didattico, gli alunni dimostrano un interesse superficiale nei confronti di quasi tutte le materie; questo si evidenzia sia con un'attenzione discontinua in classe sia con un'applicazione nello studio a casa piuttosto irregolare. Pertanto gli insegnanti già nell'anno scolastico 2014-2015 avevano pianificato una programmazione biennale per dare agli alunni la possibilità di sviluppare gradualmente le abilità minime disciplinari e le competenze per poter poi accedere alla classe successiva. Infatti tenendo conto del livello modesto di preparazione di base, della scarsa disponibilità all'apprendimento, ogni insegnante si era preoccupato di concorrere all'acquisizione di un metodo di studio adeguato. Nonostante ciò la situazione attuale risulta ancora carente sia da un punto di vista disciplinare che da un punto di vista didattico. Pertanto, diversi sono gli alunni in difficoltà di apprendimento.

In particolare, un alunno presenta un disturbo dell'apprendimento. Per tali ragioni, per quanto concerne la programmazione relativa a questo alunno si rimanda al Piano didattico personalizzato. Inoltre un alunno è assente per motivi di salute dall'inizio dell'anno ; per lui si prevede un percorso alternativo che gli permetta di acquisire i contenuti fondamentali delle varie discipline.

#### Profilo didattico della classe.

Per quanto riguarda il livello di partenza della classe dal punto di vista dello sviluppo di abilità, competenze e acquisizione dei contenuti, intesi come prerequisiti per affrontare l'attività didattica del II anno, i docenti delle varie discipline hanno individuato di fatto due fasce di livello. La maggior parte degli alunni presenta un insufficiente livello di preparazione di base, solo alcuni hanno sufficienti prerequisiti per apprendere i contenuti disciplinari.

I docenti decidono di effettuare interventi didattici in itinere e il progetto **Classi aperte**

### 1.4 - Individuazione situazioni problematiche

Considerato il numero di alunni in difficoltà il consiglio decide di effettuare interventi in itinere, oltre alla partecipazione al progetto Classi aperte.

## **2. PROGRAMMAZIONE**

Dalle singole discipline alla programmazione comune: quadro generale degli obiettivi comuni da perseguire a conclusione dell'obbligo scolastico.

### **2.1 - OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI**

Il CdC ritiene che al termine dell'anno scolastico l'allievo dovrà perseguire le seguenti **competenze comportamentali** di base:

<b>Rispettare leggi/regolamenti/regole</b>	<b>Rispettare il patrimonio</b>	<b>Lavorare in gruppo</b>
<p><b><u>Puntualità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nell'ingresso della classe</li><li>• nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi</li><li>• nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe</li><li>• nei lavori extrascolastici</li><li>• nella riconsegna dei compiti assegnati</li></ul> <p><b>Prestare attenzione in classe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Della classe</li><li>• Dei laboratori</li><li>• Degli spazi comuni</li><li>• Dell'ambiente e delle risorse naturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli</li><li>• Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori</li><li>• Socializzare con i compagni e con i docenti</li></ul>

### **2.2 - COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Le competenze chiave di cittadinanza costituiscono le competenze trasversali dei quattro Assi e si possono perseguire attraverso reciproca integrazione tra i saperi e le competenze contenute negli Assi.

Nella tabella che segue sono indicate per ogni asse le competenze chiave di cittadinanza da perseguire nel corso dell'anno scolastico.

Per la definizione delle competenze di base di ogni disciplina e per le strategie, attività e metodologie didattiche utilizzate, il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nei singoli dipartimenti e nelle programmazioni individuali.

COMPETENZE degli ASSI	COMPETENZE di CITTADINANZA: sviluppate in particolare dall'asse
<p><b>Asse dei Linguaggi (italiano, lingue straniere, ed.fisica,)</b>            Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;            Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;            Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi            Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi            Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario            Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p><u>Costruzione del sé:</u>            Imparare ad imparare            progettare  <u>Relazione con gli altri:</u>            Comunicare (comprendere e rappresentare)            Collaborare e partecipare            Agire in modo autonomo e responsabile  <u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u>            Individuare collegamenti e relazioni            Risolvere problemi            Individuare collegamenti e relazioni            Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</p>
<p><b>Asse matematico (matematica)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>	<p><u>Costruzione del sé:</u>            Imparare ad imparare            progettare  <u>Relazione con gli altri:</u>            Comunicare (comprendere e rappresentare)            Collaborare e partecipare            Agire in modo autonomo e responsabile  <u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u>            Individuare collegamenti e relazioni            Risolvere problemi            Individuare collegamenti e relazioni            Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</p>
<p><b>Asse scientifico-tecnologico (scienze integrate biologia, chimica e fisica, tecnologie TRG, tecnologie informatiche, geografia )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	<p><u>Costruzione del sé:</u>            Imparare ad imparare            progettare  <u>Relazione con gli altri:</u>            Comunicare (comprendere e rappresentare)            Collaborare e partecipare            Agire in modo autonomo e responsabile  <u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u>            Individuare collegamenti e relazioni            Risolvere problemi            Individuare collegamenti e relazioni            Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</p>
<p><b>Asse storico-sociale (storia, diritto, religione cattolica)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	<p><u>Costruzione del sé:</u>            Imparare ad imparare            progettare  <u>Relazione con gli altri:</u>            Comunicare (comprendere e rappresentare)            Collaborare e partecipare            Agire in modo autonomo e responsabile  <u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u>            Individuare collegamenti e relazioni            Risolvere problemi            Individuare collegamenti e relazioni            Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</p>

L'unità di apprendimento comune verterà sul Programma del progetto Classi aperte riguardante le seguenti discipline: Italiano , Inglese e Matematica; il progetto verrà esplicitato nella relativa programmazione

## 2.4 – PROGETTI POF

- Progetto 1. ECDL
- Progetto 2. Scuola e Salute
- Progetto 3. Calcio Scuola e Solidarietà
- Progetto 4. Recupero 6<sup>a</sup> ora
- Progetto 5. Apertura Biblioteca
- Progetto 6. Ciclicamente Baronio
- Progetto 7. Ondine Collaboration
- Progetto 8. Recupero e valorizzazione eccellenza
- Progetto 9. Comunità attiva
- Progetto 10. Laboratorio multimediale di lettura e scrittura.

## 2.5 - ALTRE ATTIVITÀ

- Visite didattiche

tipologia	insegnanti referenti	periodo
Inerenti all'attività didattica	Tutti i docenti della classe	II-III trimestre

- Altre Iniziative

tipologia	insegnanti referenti	periodo
Cinematografia	Bianchi	II Trimestre
Centro Informazione e Cons.	Tutti i docenti della classe	Sett.- Giugno

## 3. VALUTAZIONE

Al fine della valutazione verranno considerati i seguenti indicatori:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> <b>CONOSCENZA</b>          | <input type="checkbox"/> <b>APPLICAZIONE</b> |
| <input type="checkbox"/> <b>COMPRENSIONE</b>        | <input type="checkbox"/> <b>AUTONOMIA</b>    |
| <input type="checkbox"/> <b>ABILITA' ESPRESSIVA</b> | <input type="checkbox"/> <b>Altro:.....</b>  |

La **valutazione** può essere:

- **formativa:** ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo.
- **sommativa:** risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

## Anno scolastico 2015 - 2016

### Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

### 3.1 - STRUMENTI DI VALUTAZIONE.

Partendo dalla programmazione individuale, il CdC, indica le tipologie di verifica che intendono proporre nel corso dell'anno scolastico.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
[X] Verifiche orali;	[X] Risoluzione problemi;
[X] Prove strutturate o semistrustrate	[X] Sviluppo progetti;
[X] Analisi testuale	[X] Relazioni;
[X] Temi /saggi;	[ ] Altro: .....

Il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nelle programmazioni individuali per la scelta delle tipologie di verifica nelle singole materie.

### 3.2 - TABELLA DI VALUTAZIONE

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

voto	descrittore	giudizio sintetico
9-10	L'allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri.	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori.	buono
7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi .	discreto
6	L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi.	sufficiente
5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti. Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti.	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale.	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma.	Gravemente insufficiente

***“Tutti i docenti sono tenuti a seguire quanto programmato e a comunicarlo agli studenti e alle famiglie secondo i criteri della chiarezza e della trasparenza.”***

Sora, 29 ottobre 2015

Il Coordinatore di classe  
Prof.ssa Franca Giulia Nardone