

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

DOCENTE: Evangelista Antonella

MATERIA: Informatica

CLASSE: 2 B Amministrazione Finanze e Marketing
Anno scolastico 2015-2016

N. ore settimanali nella classe : 2 h per 66 ore annuali

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe ha evidenziato una diffusa e discreta conoscenza delle tecnologie con riferimento particolare all'utilizzo di social- network (Twitter e Facebook), applicativi per l'office automation e gestione di strumenti multimediali.

La volontà ad applicarsi dimostrata dai ragazzi, così come l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo è nel complesso più che discreta

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ◆ Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);
- ◆ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- ◆ colloqui con gli alunni
- ◆ continuità didattica

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO

La classe presenta un profitto mediamente discreto

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO***

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none">➤ Imparare a imparare➤ progettare	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento<input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro<input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione

RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicare ➤ Collaborare/partecipare ➤ Agire in modo autonomo e responsabile 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> □ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. □ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. □ Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolvere problemi ➤ Individuare collegamenti e relazioni ➤ Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> □ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo □ costruire conoscenze significative e dotate di senso □ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

3. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

(le competenze acquisite sono certificabili e corrispondenti al **Ecdl Core syllabus vers. 5.0** con particolare riferimento ai moduli N. 2, 3, 4, 6)

X ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

X ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 2. Utilizzare e produrre testi multimediali 3. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 4. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
---	--

4. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi)

CONOSCENZE	ABILITA'
Sistemi informatici. • Informazioni, dati e loro codifica. • Architettura e componenti di un computer. • Comunicazione uomo-macchina	- Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali - di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari - ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione ecc.). - • Riconoscere le principali forme di gestione e controllo - dell'informazione e della comunicazione specie - nell'ambito tecnico-scientifico-economico

COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico)

CONOSCENZE	ABILITA'
Software di utilità e software gestionali	- Raccogliere, organizzare e rappresentare - dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale. - Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio - elettronico. - Utilizzare software gestionali per le attività del settore - di studio.

COMPETENZA N.3 (ASSE ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate)

CONOSCENZE	ABILITA'
- Struttura di una rete. - Funzioni e caratteristiche della rete Internet e della posta Elettronica - Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore	- Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo - tecnico-scientifico-economico. - Utilizzare le reti per attività di comunicazione - interpersonale. - Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie - con particolare riferimento alla privacy

COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI; Utilizzare e produrre testi multimediali)	
CONOSCENZE	ABILITA'
- Struttura e codici diversi di comunicazione	- Saper rappresentare attraverso, i SW dedicati testi multimediali finalizzati a contesti diversi

5. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

PRIMO TRIMESTRE

Moduli	Unità didattiche	COMPETENZE
Concetti informatici di Base	Unità 1: Struttura generale di un sistema di elaborazione Unità 2: Dati-Informazioni e Algoritmi	N.2 Syllabus Ecdl Level Core 5.0 (1)
Elaborazione di testi	Unità 3: struttura di un testo e interfaccia grafica Unità 4: Formattazione di un testo e suoi requisiti Unità 5: Gestione delle varie tipologie di testo-Relazione Unità 6: Tabelle e Formattazione avanzata Unità 7: Corrispondenza Commerciale Unità 8: Modelli e Funzioni di stampa	N.2-4 Syllabus Ecdl Level Core 5.0 (3)

SECONDO TRIMESTRE

Moduli	Unità didattiche	COMPETENZE
Reti Web e comunicazione	Unità 9: Le reti Unità 10: La posta Elettronica Unità 11: I servizi della rete Internet Unità 12: Le reti nella vita di tutti i giorni Unità 13: Sicurezza nella navigazione	N.3 Syllabus Ecdl Level Core 5.0 (7)
Il Foglio Elettronico	Unità 14: Fogli formattati Unità 15: Formule con il se logico, arrotondamenti, date, oggetti ole Unità 16: Percentuali Fatture e interessi	N. 2 Syllabus Ecdl Level Core 5.0 (4)

TERZO TRIMESTRE

Moduli	Unità didattiche	COMPETENZE
Access	Unità 17: Definizione di un Data base Unità 18: Operare con le tabelle Unità 19: Maschere e Report	N.2 Syllabus Ecdl Level Core 5.0 (5)
Presentazioni multimediali	Struttura delle diapositive Unità 10: Le operazioni per il trattamento delle note e degli oggetti Unità 11: Organizzazione della presentazione	N. 2-4 Syllabus Ecdl Level Core 5.0 (6)
Diritto e Informatica	Unità: 25: Ergonomia e salute Unità 26: Privacy e diritto d'autore	N. 3

7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- ◆ Lezione frontale;
- ◆ Metodo deduttivo;
- ◆ Problem solving;
- ◆ Metodo esperienziale;
- ◆ Ricerca individuale e/o di gruppo;
- ◆ Scoperta guidata;
- ◆ Lavoro di gruppo;

Indicare le strategie utilizzate:

- ◆ Lezione frontale
- ◆ lezione guidata
- ◆ studio autonomo
- ◆ attività di gruppo
- ◆ argomentazione/discussione
- ◆ lezione multimediale
- ◆ risoluzione di problemi
- ◆ attività laboratoriali
- ◆ attività di ricerca
- ◆ problem solving
- ◆ e-learning SW Docebo

8. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro/i di testo : **Clippy Zoom Light**

Vol.unico Autore: Lunghezzani Princivale - Casa Editrice Hoepli

- ◆ Laboratori:_____;
- ◆ Computer
- ◆ Fotocopie ;
- ◆ Testi di consultazione;
- ◆ E-learning SW Docebo
- ◆ Sussidi multimediali;
- ◆ Videocamera;

9. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
♦ Test;	♦ Sviluppo di progetti;
♦ Questionari;	♦ Interrogazioni;
♦ Relazioni;	♦ Prove pratiche;
♦ Risoluzione di problemi ed esercizi;	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le ore di recupero , si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: X Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; X Attività guidate a crescente livello di difficoltà; [] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	Per le ore di approfondimento invece, le seguenti: [] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti [] Impulso allo spirito critico e alla creatività X Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"> • Esami Nuova ECDL

10. CRITERI DI VALUTAZIONE

- X Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- X Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- X Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- X Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
- X Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- X Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

11. TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

voto	descrittore	giudizio sintetico
9-10	L'allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori	buono
7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi	discreto

6	L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi;	sufficiente
5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti .Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma	Gravemente insufficiente

Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

12. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRIPTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base)	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
2 (intermedio)	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
3 (avanzato)	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Sora, 13-10-2015

Il Docente

Antonella Evangelista