

Anno scolastico 2015 – 2016



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE,
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE -“L. EINAUDI- C. BARONIO”
03039 S O R A (FR) DISTRETTO n. 56**

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c - **Tel.** (0776) 831284 - **Fax** 0776/824594 - (Sede Accreditata e Certificata)

e-mail: fris027009@istruzione.it

Codice Fiscale 91026720606

Web: <http://www.ipssceinaudi.it/>

Codice Istituto: FRIS027009

Web: <http://www.itcgbaronio.it/>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

DOCENTE: Prof. MARCELLI Antonio

MATERIA: GEOGRAFIA

CLASSE: 1G - Serv. Socio Sanitari

Anno scolastico 2015/2016

N. ore settimanali nella classe: 1

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Per le classi prime degli Istituti Professionali lo studio della Geografia sotto l'aspetto marcatamente economico-politico si presenta come del tutto nuovo. I pre-requisiti richiesti si sostanziano al livello delle conoscenze di base di geografia fisica generale. Dalle prove d'ingresso e dai colloqui iniziali è emerso nel gruppo classe un livello di saperi di base mediamente quasi sufficiente. E' stata tuttavia rilevata una diffusa difficoltà sia nell'utilizzo che nella comprensione del linguaggio tecnico specifico e, nella maggioranza della classe, un'errata percezione della disciplina quale materia prettamente nozionistica. Evidente la necessità, preliminare all'avvio della programmazione curricolare, di un richiamo e di un rafforzamento dei contenuti generali di geografia fisica. Buono il livello di socializzazione e il clima relazionale fra gli alunni. La partecipazione, l'attenzione e l'interesse sono risultati, nella maggior parte dei casi, soddisfacenti. Buono il rispetto delle regole del sistema scolastico

Anno scolastico 2015 – 2016

e della disciplina da parte di tutti i componenti. La classe è composta da 14 alunni provenienti dal Comune di Sora e da località limitrofe, di cui quattro con abilità diverse.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

[] Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);

[X] Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);

[X] Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

[X] colloqui con gli alunni

[] colloqui con le famiglie

[] continuità didattica

[] _____

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: *Le coordinate geografiche; meridiani e paralleli, latitudine e longitudine, i fusi orari.*

| 1° Livello (ottimo) | 2° Livello (buono) | 3° Livello (discreto) | 4° Livello (sufficiente) | 5° Livello (mediocre) | 6° Livello (insufficiente) | 7° Livello (grav.insufficiente) |
|--------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Alunni N. _____ | Alunni N. _____ | Alunni N. _____ | Alunni N. _____4_____ | Alunni N. _____4_____ | Alunni N. _____ | Alunni N. _____ |
| % | % | % | 50 % | 50 % | % | % |

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

| AMBITO DI RIFERIMENTO | COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico | CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso) |
|---|---|---|
| COSTRUZIONE DEL SE' | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare a imparare ➤ progettare | Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • organizzare e gestire il proprio apprendimento • utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro • elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicare ➤ Collaborare/partecipare ➤ Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. • Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni. |
| RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolvere problemi ➤ Individuare collegamenti e relazioni ➤ Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta | Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • costruire conoscenze significative e dotate di senso • esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| | |
|--|--|
| Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. 2. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 3. Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale). |
|--|--|

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE) | | | |
|---|---|--|---|
| CONOSCENZE | | ABILITA' | |
| obiettivi minimi | obiettivi massimi | obiettivi minimi | obiettivi massimi |
| Conoscenze essenziali <ul style="list-style-type: none"> • Reticolato geografico • Paesaggi naturali • Gli ambienti della Terra • L'Italia • I paesaggi antropici • Il patrimonio culturale • Flussi di persone • Il mondo attuale • L'India | <ul style="list-style-type: none"> • Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte. • Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali. • Caratteristiche fisiche dei diversi ambienti della Terra. • Principali caratteristiche dell'Italia. • Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici. • Valore economico e identitario del patrimonio culturale. • Flussi di persone • Caratteristiche socio-culturali del mondo attuale. • Principali caratteristiche | Abilità essenziali <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con il linguaggio cartografico. • Descrivere un territorio • Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali. • Analizzare il rapporto uomo-ambiente • Riconoscere i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. • Riconoscere gli aspetti socio-culturali del mondo attuale | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare il linguaggio cartografico. • Descrivere ed analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. • Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali. • Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. • Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. • Riconoscere gli aspetti socio-culturali del mondo attuale. |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | dell'India. | | |
|--|-------------|--|--|

| COMPETENZA N.2 <u>(ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)</u> | | | |
|---|--|--|--|
| CONOSCENZE | | ABILITA' | |
| obiettivi minimi | obiettivi massimi | obiettivi minimi | obiettivi massimi |
| <p>Conoscenze essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> Formazione, dei paesaggi antropici. Organizzazione del territorio, Caratteristiche socio-culturali del mondo attuale. Principali caratteristiche del Giappone. Concetto di globalizzazione, sviluppo sostenibile: Principali caratteristiche del Sudafrica. | <ul style="list-style-type: none"> Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici. Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. Caratteristiche socio-culturali del mondo attuale. Principali caratteristiche del Giappone. Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici). Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale). Caratteristiche geopolitiche internazionali. Principali caratteristiche del Sudafrica. | <p>Abilità essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti. Analizzare il rapporto uomo-ambiente Riconoscere gli aspetti socio-culturali del mondo attuale. Individuare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere gli aspetti socioeconomici dell'Unione Europea. Riconoscere gli aspetti socio-culturali del mondo attuale. | <ul style="list-style-type: none"> Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere gli aspetti socio-culturali del mondo attuale. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere gli aspetti socioeconomici e geopolitici internazionali con particolare riguardo all'Unione Europea. Riconoscere gli aspetti socio-culturali del mondo attuale. |

| COMPETENZA N.3 <u>(ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)</u> | | | |
|---|-------------------|------------------|-------------------|
| CONOSCENZE | | ABILITA' | |
| obiettivi minimi | obiettivi massimi | obiettivi minimi | obiettivi massimi |

Anno scolastico 2015 – 2016

| | | | |
|---|---|--|---|
| Conoscenze essenziali <ul style="list-style-type: none"> Il mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi) Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica. Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. Principali caratteristiche della Cina. Risorse naturali. Sviluppo sostenibile: ambiente, inquinamento biodiversità). Principali caratteristiche degli stati Uniti d'America | <ul style="list-style-type: none"> Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi) Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica. Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. Principali caratteristiche della Cina. Risorse naturali. Sviluppo sostenibile: ambiente, inquinamento biodiversità). Principali caratteristiche degli stati Uniti d'America. | Abilità essenziali <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Individuare la distribuzione spaziale delle risorse; identificare le risorse di un territorio. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. | <ul style="list-style-type: none"> Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Individuare la distribuzione spaziale delle risorse; identificare le risorse di un territorio. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. |
|---|---|--|---|

3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, in relazione almeno al trimestre / pentamestre. Specificare eventuali approfondimenti)

| MODULI | Unità didattiche | tempi (ore) | tempi (scansione temporale) | trimestre | Competenze NN. 1 - 2 - 3 |
|--------|--|-------------|-----------------------------|-----------|--------------------------|
| 1 | 1. Gli strumenti per studiare la geografia: il reticolato geografico, paralleli e meridiani, le carte geografiche, grafici e dati statistici | 4 | settembre//ottobre | 1 | 1 - 2 |
| | 2. climi e ambienti della Terra: elementi e fattori climatici, le varie forme di ambienti e climi della Terra. Italia | 3 | novembre | | 1 - 2 |
| 2 | 3. La popolazione: demografia e culture: la struttura della popolazione mondiale, natalità e mortalità, le migrazioni, il patrimonio linguistico, le religioni più diffuse. India | 4 | novembre/dicembre | | 1 - 2 - 3 |
| | 4. Gli insediamenti e le città: la distribuzione della popolazione, il fenomeno dell'urbanizzazione, le grandi aree urbane, la città diffusa, le vie di comunicazione, Giappone | 3 | gennaio | 2 | 1 - 2 - 3 |
| 3 | 5. Globalizzazione e squilibri: l'ONU, l'Unione Europea, le altre organizzazioni internazionali, la globalizzazione economica, sviluppo economico e sviluppo umano, i problemi alimentari, la domanda di istruzione, le disuguaglianze, le guerre. Sudafrica. | 4 | febbraio | | 1 - 2 - 3 |
| 4 | 6. I settori economici e el produzioni: il settore primario, tipi di agricoltura, il settore secondario, il | 4 | marzo | 3 | 1 - 2 |

Anno scolastico 2015 – 2016

| | | | | | |
|--|---|---|---------------|--|-------|
| | terziario, i flussi del commercio mondiale, il turismo mondiale. Cina | | | | |
| | 7. Risorse naturali e sviluppo sostenibile: le risorse naturali, le risorse ambientali, le fonti di energia, le fonti di energia rinnovabili, l'inquinamento, i rifiuti, lo sviluppo sostenibile. Stati Uniti d'America. | 4 | aprile/maggio | | 1 – 2 |

4. EVENTUALI MODULI INTERDISCIPLINARI (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

(Sulla base di valutazioni successive, potranno essere utilizzate tutte o solo alcune delle metodologie e/o delle strategie didattiche sotto indicate)

Indicare le metodologie utilizzate:

- ☐ Lezione frontale; ☐ Lezione dialogata; ☐ Metodo induttivo; ☐ Metodo deduttivo;
☐ Metodo esperienziale; ☐ Metodo scientifico; ☐ Ricerca individuale e/o di gruppo;
☐ Scoperta guidata; ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Problem solving; ☐ Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

- ☐ Lezione frontale ☐ Lezione guidata ☐ Lezione-dibattito ☐ Lez. multimediale
☐ Attività di gruppo ☐ Argomentazione/discussione ☐ Attività laboratoriali ☐ Attività di ricerca
☐ Risoluzione di problemi ☐ Attività simulata ☐ Studio autonomo ☐ Problem solving
☐ Brain storming ☐ Role playing ☐ Learning by doing ☐ e-learning

6. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo : *GEO START – Corso di Geografia generale ed economica per gli Istituti Tecnici e Professionali* Vol. Unico Autore: Geoidea - Casa Editrice: DeA SCUOLA - De Agostini

- ☐ ☐ Palestra coperta; ☐ Palestra scoperta; ☐ Computer

Laboratori: ___multimediali___;

- ☐ Testi di consultazione; ☐ Lavagna luminosa; ☐ LIM ☐ Videocamera;
☐ Sussidi multimediali; ☐ Audioregistratore; ☐ Fotocopie ; ☐ Quotidiano: Il

(Sulla base di analisi successive, potranno essere utilizzate tutte o solo alcune delle attrezzature e/o degli strumenti didattici sopra indicati)

7. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

(Sulla base di valutazioni successive, potranno essere utilizzate tutte o solo alcune delle modalità di verifica del livello di apprendimento sotto indicate)

| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> *] Test; | <input type="checkbox"/>] Analisi testuale; |
| <input type="checkbox"/>] Questionari; | <input type="checkbox"/>] Risoluzione di problemi ed esercizi; |
| <input type="checkbox"/>] Relazioni; | <input type="checkbox"/>] Sviluppo di progetti; |
| <input type="checkbox"/> *] Temi; | <input type="checkbox"/> *] Interrogazioni; |
| <input type="checkbox"/>] Saggi brevi; | <input type="checkbox"/>] Prove grafiche; |
| <input type="checkbox"/>] Traduzioni; | <input type="checkbox"/>] Prove pratiche; |
| <input type="checkbox"/>] Articoli di giornale; | <input type="checkbox"/>] Test motori. |

| MODALITÀ DI RECUPERO | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO |
|---|---|
| Per le ore di recupero , si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input type="checkbox"/> *] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/>] Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/>] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; | Per le ore di approfondimento invece, le seguenti: <input type="checkbox"/> *] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/>] Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/>] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività previste per la valorizzazione delle eccellenza • Attività di ricerca e di approfondimento delle tematiche svolte |

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

- ☐ *] Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- ☐ *] Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- ☐ *] Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- ☐ *] Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
- ☐ *] Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- ☐ *] Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

9. TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

| voto | descrittore | giudizio sintetico |
|------|---|--------------------------|
| 9-10 | L'allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri | ottimo |
| 8 | L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori | buono |
| 7 | L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi | discreto |
| 6 | L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi; | sufficiente |
| 5 | L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti .Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti | mediocre |
| 4 | L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale | insufficiente |
| 3-2 | L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma | Gravemente insufficiente |

Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

10. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

| LIVELLO | DESCRITTORI (livelli di padronanza) |
|--------------------------|--|
| 0 (insufficiente) | |
| 1 (base) | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali |
| 2 (intermedio) | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| 3 (avanzato) | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |

Sora, 15.10.2015

F.to il docente

(prof. Antonio Marcelli)