  

**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE,**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE -“L. EINAUDI- C. BARONIO”**

03039 S O R A (FR)DISTRETTO n. 56

**SEDE:** Viale San Domenico, s.n.c - **Tel.** (0776) 831284 - **Fax** 0776/824594 - (Sede Accreditata e Certificata)

**e-mail**:fris027009@istruzione.it  **Codice Fiscale** 91026720606

**Web:** <http://www.ipssceinaudi.it/> **Codice Istituto: FRIS027009 Web:** <http://www.itcgbaronio.it/>

**===============================================================================**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**DOCENTE: DI LEGGE IOLANDA**

**MATERIA: LINGUA E CIVILTA’ INGLESE**

**CLASSE: I^ G**

Anno scolastico 2015/2016

N. ore settimanali nella classe:3

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe 1^ G è formata da 15 studenti provenienti da Sora e zone limitrofe di cui tre dei quali si avvalgono dell’insegnante di supporto.

La situazione di partenza della classe, accertata con test d’ingresso, brevi conversazioni dal posto, evidenzia una preparazione di base sufficiente in alcuni alunni ma non sempre adeguata per i restanti. L’uso delle strutture grammaticali non è sempre corretto e il vocabolario per alcuni è abbastanza ridotto, sia a causa di un impegno saltuario che di lacune pregresse.

Molti alunni devono ancora imparare un metodo di lavoro efficace e organizzato. Inoltre bisogna registrare anche una facile propensione alla distrazione e alla perdita di concentrazione per cui spesso si è costretti a richiamare alcuni di loro al rispetto di un corretto e costruttivo comportamento durante la lezione, alla cura delle cose, delle persone, della puntualità e delle regole del lavoro scolastico.

***FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:***

[X] Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);

[X] Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);

[X] Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

[X] colloqui con gli alunni

[] colloqui con le famiglie

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  ( ottimo ) | 2° Livello  ( buono ) | 3° Livello  ( discreto ) | 4° Livello  ( sufficiente ) | 5° Livello  ( mediocre ) | 6° Livello  (insufficiente ) | 7° Livello  (grav.insufficiente ) |
| Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| % | % | % | % | % | % | % |

**2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | * Imparare a imparare * progettare | Essere capace di:   * + organizzare e gestire il proprio apprendimento   + utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro   + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | * Comunicare * Collaborare/partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di :   * + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.   + Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.   + Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :   * + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo     - costruire conoscenze significative e dotate di senso     - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

**X ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  ASSE CULTURALE MATEMATICO**

** ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO  ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | 1. **Acquisire strutture linguistico-grammaticali e lessicali**   **di base.**   1. **Utilizzare la lingua straniera in situazioni relative alla vita quotidiana.** 2. **Leggere, comprendere e interpretare.** 3. **Produrre esercizi (orali e scritti) in relazione al messaggio comunicativo e saper interagire.** |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI\_)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase. Ortografia e punteggiatura. | Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI\_)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale e corretto uso del dizionario. | Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ed esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE CULTULE DEI LINGUAGGI)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere le strategie per la comprensione globale di testi e messaggi semplici scritti, orali e multimediali. Conoscenza di un repertorio essenziale di parole e frasi di uso comune. | Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all’ambito personale e sociale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Nell’ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie ( lettera informale, descrizioni, narrazioni) | Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali. |

**3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

(E’ possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, in relazione almeno al trimestre / pentamestre. Specificare eventuali approfondimenti)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Moduli** | **Unità didattiche** | **COMPETENZE** |
| **LANGUAGE ESSENTIALS**  **( metà sett./ ottobre** | UNITS: A – B – C – D  Give information about people;  Use question word;  Describe people;  Say where people are. | **N.1-2** |
| **AROUND THE WORLD**  **( nov./ dicembre)** | UNITS: 1A - 1B  Countries, nationalities and languages;  Daily routines | **N.1-2** |
| **POSSESSIONS**  **(gennaio/febbraio)** | UNITS: 2A - 2B  Possessions;  Free time and money;  Say how often you do things;  Talk about likes and dislikes | **N.1-2** |
| **GOING PLACES**  **(marzo/ aprile/ maggio/fine anno scolastico)** | UNITS 3A – 3B  Holiday activities;  Geographical features. | **N.1-2** |

**4. EVENTUALI MODULI INTERDISCIPLINARI** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

**I DIRITTI DEL BAMBINO**

**5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Indicare le metodologie utilizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [X ] Lezione frontale; | [X]Lezione dialogata; | [X]Metodo induttivo; | [X]Metodo deduttivo; |
| []Metodo esperenziale; | []Metodo scientifico; | [X]Ricerca individuale e/o di gruppo; | |
| []Scoperta guidata; | [X]Lavoro di gruppo; | []Problem solving; | []Brainstorming; |

Indicare le strategie utilizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [X ]Lezione frontale | [X ]lezione guidata | [ ]lezione-dibattito | [ ]lezione multimediale |
| [X ]attività di gruppo | [ ]argomentazione/discussione | [ ]attività laboratoriali | [ ]attività di ricerca |
| [ ]risoluzione di problemi | [X ]attività simulata | [X ] studio autonomo | [ ]problem solving |
| [ ]brain storming | [X ]role playing | [X ]learning by doing | [ ]e-learning |

**6. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

[] Libro/i di testo : *Titolo\_\_\_\_\_THINK ENGLISH\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_ Vol.­­­­­­­­­­­­­­\_U *Autore\_\_M.BARTRAM – R.WALTON\_\_\_\_Casa Editrice\_OXFORD*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ] Laboratori:\_\_\_\_\_\_\_\_; | [ ] Palestra coperta; | [ ]Palestra scoperta; | [X ] Computer |
| [ X] Testi di consultazione; | [ ] Lavagna luminosa; | [ ] LIM | [ ] Videocamera; |
| [ ] Sussidi multimediali; | [X ] Audioregistratore; | [ ] Fotocopie ; | [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­; |

**7. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA*** | |
| [X ] Test;  [X ] Questionari;  [ ] Relazioni;  [ ] Temi;  [ ] Saggi brevi;  [X ] Traduzioni;  [ ] Articoli di giornale; | [ ] Analisi testuale;  [ ] Risoluzione di problemi ed esercizi;  [ ] Sviluppo di progetti;  [X ] Interrogazioni;  [ ] Prove grafiche;  [ ] Prove pratiche;  [ ] Test motori. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODALITÀ DI RECUPERO*** | ***MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO*** |
| Per le ore di **recupero**, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:  [x]Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;  [x]Attività guidate a crescente livello di difficoltà;  [x]Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; | Per le ore di **approfondimento** invece, le seguenti:  [] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  [] Impulso allo spirito critico e alla creatività  [] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze   * ……………………………… * ……………………………... |

**8. CRITERI DI VALUTAZIONE**

[x] Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;

[x] Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;

[x] Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);

[x] Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);

[x] Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);

[x] Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

**9. TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI**

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **voto** | **descrittore** | **giudizio sintetico** |
| 9-10 | L’allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri | ottimo |
| 8 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori | buono |
| 7 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi | discreto |
| 6 | L’allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi; | sufficiente |
| 5 | L’allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti .Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti | mediocre |
| 4 | L’allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale | insufficiente |
| 3-2 | L’allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma | Gravemente insufficiente |

**Valutazione del Comportamento**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l’impegno, la diligenza nello studio, ecc.

**10. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** |  |
| **1 (base)** | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali |
| **2 (intermedio)** | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| **3 (avanzato)** | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |

Sora Il Docente

Iolanda Di Legge