

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**DOCENTE: CECCARELLI PIER LUIGI**

**MATERIA: EDUCAZIONE FISICA**

**CLASSE: I G ( servizi -sociali )**

A.S. 2015-2016

2

N. ore settimanali nella classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 14 alunni .Nel complesso la stessa mostra di possedere un valore della corporeità povero ed un bagaglio di esperienze motorie appena mediocre. Il grado di cultura motoria e sportiva risulta insufficiente .

La classe però si predispone volentieri al lavoro , e questo permetterà loro di raggiungere un livello di sviluppo motorio sufficiente. Nella classe vi sono 5 ragazzi diversamente abili che seguiranno comunque la programmazione curriculare.

La classe dal punto di vista comportamentale è tranquilla ed educata.

***FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:***

[x] Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);

[] Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);

[x] Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

[x] colloqui con gli alunni

[] colloqui con le famiglie

[] continuità didattica

[]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  ( ottimo ) | 2° Livello  ( buono ) | 3° Livello  ( discreto ) | 4° Livello  ( sufficiente ) | 5° Livello  ( mediocre ) | 6° Livello  (insufficiente ) | 7° Livello  (grav.insufficiente ) |
| Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N.  1 | Alunni N.  2 | Alunni N.  2 | Alunni N.  9 | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| % | 7% | 14% | 14% | 64% | % | % |

**2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | X Imparare a imparare   * Progettare | Essere capace di:  x organizzare e gestire il proprio apprendimento   * + utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro   + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | * Comunicare   X Collaborare/partecipare   * Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di :   * + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.   X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.  X Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | X Risolvere problemi   * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :  x comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo   * + - costruire conoscenze significative e dotate di senso     - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

**COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

**🞏ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI 🞏ASSE CULTURALE MATEMATICO**

**🞏ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO XASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |
| --- |
| **Culturale storico-sociale**  **-Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronice attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.**  **-Collocare l'esperienza personale e le vicende sociali di maggiore attualità in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione ,a tutela della persona,della collettività e dell'ambiente .**  **-Riconoscere le caratteristiche essenziali dei sistemi economici per orientasi nelle dinamiche produttive attuali sia globalmente che localmente** |

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del I° biennio**  **Classe I** | 1. **Conoscere il proprio corpo e le relative modificazioni in rapporto allo sviluppo con particolare attenzione alle corrette posture** 2. **Conoscere almeno uno sport di squadra ed una attività individuale** 3. **Elaborare ed ampliare uno schema motorio di base adattandolo alle varie situazioni( apprendimento di una abilità sportiva )** 4. **Integrazione e collaborazione reciproca nei giochi** |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N. 1  Conoscere il proprio corpo e le relative modificazioni in rapporto allo sviluppo con particolare attenzione alle corrette posture** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| **Conoscere le potenzialità del movimento del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento** | .  **Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2**  **Conoscere almeno uno sport di squadra ed una attività individuale** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| **Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e della evoluzione dei giochi e degli sport di rilievo nazionale e della tradizione locale .**  **La terminologia :regolamento e tecnica dei giochi e degli sport** | **Trasferire e ricostruire autonomamente ,semplice tecniche ,strategie, regole adattandole alle capacità,esigenze,spazi e tempi di cui si dispone**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3**  **Elaborare ed ampliare uno schema motorio di base adattandolo alle varie situazioni( apprendimento di una abilità sportiva )** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| **Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva** | **Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N. 4  Integrazione e collaborazione reciproca nei giochi** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| **Cooperare in èquipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali** | **Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo** |

**3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Moduli** | **Unità didattiche** | **COMPETENZE** |
| **Il corpo umano :**  **strutture e funzioni**  **Ottobre- Maggio** | **. L’apparato scheletrico**  **. L’apparato articolare**  **. L’apparato cardiocircolatorio**  **. L’apparato respiratorio**  **. Il sistema muscolare** | N. **1** |
| **Anatomia del movimento**  **Ottobre-Maggio** | **. La terminologia: parti, linee, piani e movimenti,posizioni** | **N.**  **1-3** |
| **Muoversi**  **Ottobre-Maggio** | **. La motricità e lo sviluppo psicomotorio**  **. Le qualità motorie**  **. Comunicare con il corpo** | **N.**  **1-2-3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I movimenti fondamentali in alcune applicazioni sportive**  **Ottobre-Maggio** | **. Camminare- Correre- Saltare- Lanciare- Arrampicare- Rotolare** | **N**.  **1-2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gli sport di squadra**  **Ottobre- Maggio** | **. Pallavolo**  **. Badminton**  **. Pallamano**  **.Palla Tamburello** | **N.**  **2-4** |

**5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Indicare le metodologie utilizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ x]Lezione frontale; | []Lezione dialogata; | []Metodo induttivo; | []Metodo deduttivo; |
| []Metodo esperenziale; | []Metodo scientifico; | [x]Ricerca individuale e/o di gruppo; | |
| []Scoperta guidata; | [x]Lavoro di gruppo; | []Problem solving; | []Brainstorming; |

Indicare le strategie utilizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x[ ]Lezione frontale | [ ]lezione guidata | [ ]lezione-dibattito | [ ]lezione multimediale |
| [x ]attività di gruppo | [ ]argomentazione/discussione | [ ]attività laboratoriali | [ ]attività di ricerca |
| [ ]risoluzione di problemi | [ ]attivitàsimulata | [ ] studio autonomo | [ ]problem solving |
| [ ]brain storming | [ ]role playing | [ ]learning by doing | [ ]e-learning |

**6. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ] Laboratori:\_\_\_\_\_\_\_\_; | [x ] Palestra coperta; | [x ]Palestra scoperta; | [ ] Computer |
| [ ] Testi di consultazione; | [ ] Lavagna luminosa; | [ ] LIM | [ ] Videocamera; |
| [ ] Sussidi multimediali; | [ ] Audioregistratore; | [x ] Fotocopie ; | [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­; |

**7. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA*** | |
| [x ] Test;  [x ] Questionari;  [ ] Relazioni;  [ ] Temi;  [ ] Saggi brevi;  [ ] Traduzioni;  [ ] Articoli di giornale; | [ ] Analisi testuale;  [ ] Risoluzione di problemi ed esercizi;  [ ] Sviluppo di progetti;  [x ] Interrogazioni;  [ ] Prove grafiche;  [x ] Prove pratiche;  [x ] Test motori. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODALITÀ DI RECUPERO*** | ***MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO*** |
| Per le ore di **recupero**, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:  []Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;  []Attività guidate a crescente livello di difficoltà;  []Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; | Per le ore di **approfondimento** invece, le seguenti:  [] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  [] Impulso allo spirito critico e alla creatività  []Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze   * ……………………………… * ……………………………... |

**8. CRITERI DI VALUTAZIONE**

[] Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;

[] Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;

[] Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);

[] Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);

[] Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);

[] Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

**9. TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI**

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **voto** | **descrittore** | **giudizio sintetico** |
| 9-10 | L’allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri | ottimo |
| 8 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori | buono |
| 7 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi | discreto |
| 6 | L’allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi; | sufficiente |
| 5 | L’allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti .Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti | mediocre |
| 4 | L’allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale | insufficiente |
| 3-2 | L’allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma | Gravemente insufficiente |

**Valutazione del Comportamento**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l’impegno, la diligenza nello studio, ecc.

**10. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** |  |
| **1 (base)** | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali |
| **2 (intermedio)** | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| **3 (avanzato)** | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |

Sora, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_