  

# MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE,

# UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE -“ C. BARONIO”**

03039 S O R A (FR)DISTRETTO n. 56

**SEDE:** Viale San Domenico, s.n.c - **Tel.** (0776) 831284 - **Fax** 0776/824594 - (Sede Accreditata e Certificata)

**e-mail**:fris027009@istruzione.it  **Codice Fiscale** 91026720606

**Web**: <http://www.ipssceinaudi.it/> **Codice Istituto**: **FRIS027009 Web**: <http://www.itcgbaronio.it/>

**===============================================================================**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**DOCENTE: Paola Paolucci**

**MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSE: IF**

Anno scolastico 2015-2016

N. ore settimanali nella classe \_2

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe è composta da 17 alunni di cui uno non frequentante. Il test d’ingresso ed i colloqui effettuati mostrano che una parte degli alunni ha discrete competenze di base anche se solo alcuni allievi hanno avuto un approccio elementare con termini e argomenti disciplinari, affrontati nel corso della scuola media di primo grado. Pochi alunni presentano situazioni di difficoltà e scarso interesse.

Gran parte della classe partecipa con serietà ed interesse anche se alcuni alunni evidenziano difficoltà nella capacità di attenzione pur essendo adeguatamente interessati.

***FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:***

[x] Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);

[] Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);

[x] Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

[x] colloqui con gli alunni

[] colloqui con le famiglie

[] continuità didattica

[]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI test di ingresso asse storico sociale***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  ( ottimo ) | 2° Livello  ( buono ) | 3° Livello  ( discreto ) | 4° Livello  ( sufficiente ) | 5° Livello  ( mediocre ) | 6° Livello  (insufficiente ) | 7° Livello  (grav.insufficiente ) |
| Alunni N. | Alunni N.  5 | Alunni N.  3 | Alunni N.  3 | Alunni N.  4 | Alunni N. | Alunni N.  1 |
| % | 31% | 19% | 19 % | 25% | % | 6% |

**2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | * Imparare a imparare * progettare | Essere capace di:  x organizzare e gestire il proprio apprendimento  x utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro   * + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | * Comunicare * Collaborare/partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di :  x comprendere e rappresentare testi e messaggi di  genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi  e supporti diversi.   * Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche   attività collettive.  x Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere  i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto  delle regole comuni. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :  x comprendere, interpretare ed intervenire in modo  personale negli eventi del mondo  x costruire conoscenze significative e dotate di senso   * + - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

**🞏 ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI 🞏 ASSE CULTURALE MATEMATICO**

**🞏 ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO ⌧ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 (ASSE STORICO-SOCIALE)** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Il diritto, le sue funzioni , la sua evoluzione.  Lo Stato: elementi ed organizzazione, forme di Stato e di governo.  Lo Statuto Albertino e la Costituzione repubblicana.  Istituzioni locali, nazionali e internazionali  Principali fenomeni sociali ed economici  nel mondo antico e contemporaneo | Individuare le diverse fonti normative e la loro l’efficacia regolativa nello spazio e nel tempo.  Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale.  Distinguere la differenza tra forme di Stato e forme di governo e riconoscere e capire i cambiamenti strutturali delle diverse forme di Stato e di governo attraverso l’evoluzione storica.  Distinguere le caratteristiche delle istituzioni locali e il loro rapporto con le istituzioni nazionali e internazionali  Confrontare avvenimenti della vita quotidiana con il dettato delle norme giuridiche e delle leggi economiche ed individuare le esigenze |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2 (ASSE STORICO-SOCIALE)** Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| La norma giuridica. Fonti normative e loro gerarchia.  I soggetti del diritto.  Lo Stato.  La Costituzione italiana: origine, caratteri, struttura.  Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.  Fondamenti dell’attività economica e soggetti economici. | Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato.  Distinguere le diverse fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.  Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.  Confrontare i principi costituzionali con i comportamenti concreti.  Essere consapevoli che i rapporti interpersonali si basano sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.  Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE STORICO-SOCIALE)** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Regole che governano l’economia.  Principali soggetti del sistema economico e loro relazioni.  Il problema economico. I bisogni economici. I beni e i servizi. La classificazione dei beni economici.  L'attività economica. Le forme del lavoro.  La produzione e il reddito. I diversi settori dell'economia. | Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.  Riconoscere il ruolo e le funzioni dei  principali soggetti economici.  Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio  Riconoscere i termini basilari del linguaggio economico. |

**Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza**

**3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

(E’ possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, in relazione almeno al trimestre / pentamestre. Specificare eventuali approfondimenti)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Moduli** | **Unità didattiche** | **COMPETENZE** |
| attività di accoglienza  ( I TRIMESTRE) | Primi passi nel diritto e nell’economia: contenuti e compiti del diritto- i diversi significati dell’economia politica | N.1-2-3 |
| il diritto , lo stato, i cittadini  ( I TRIMESTRE) | Le regole del diritto Le norme giuridiche e i loro caratteri.  Il diritto e i mutamenti sociali  Lo Stato : cose è , quali norme.  Diventare cittadini  Il territorio  La sovranità  Lo Stato e la Nazione  L’ordinamento giuridico  Diritto oggettivo e diritto soggettivo | **N.1-2** |
| Lo stato e la costituzione  (I e II TRIMESTRE) | Come nasce lo Stato di diritto  Le diverse forme di Stato (liberale, dittatoriale e democratico)  Le fonti del diritto  Lo Stato e la Costituzione  Lo Statuto albertino  Il crollo del modello liberale; il modello di Stato fascista; l’Italia democratica; la Costituzione repubblicana | **N.1-2** |
| I diritti della persona  ( I e II TRIMESTRE) | Le persone sono soggetti di diritto  La capacità d’agire e le incapacità.  I diritti dell’uomo  Le libertà garantite dalla Costituzione.  I doveri del cittadino | **N.2** |
| Il problema economico  ( III TRIMESTRE) | I bisogni, i beni e i servizi e l’attività economica  La produzione ed il reddito  Il processo produttivo.  I diversi settori dell’economia.  Ricchezza, reddito e patrimonio.  L’impiego del reddito  I sistemi economici  La famiglia, l’impresa, lo Stato, il resto del mondo.  La famiglia, l’offerta di lavoro, il salario | **N.1-3** |

**4. EVENTUALI MODULI INTERDISCIPLINARI** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

La regola come scelta

**5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Indicare le metodologie utilizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ x] Lezione frontale; | [x]Lezione dialogata; | [x]Metodo induttivo; | [x]Metodo deduttivo; |
| [x]Metodo esperenziale; | []Metodo scientifico; | [x]Ricerca individuale e/o di gruppo; | |
| [x]Scoperta guidata; | []Lavoro di gruppo; | [ ]Problem solving; | []Brainstorming; |

Indicare le strategie utilizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [x ]Lezione frontale | [ x]lezione guidata | [ x]lezione-dibattito | [ ]lezione multimediale |
| [x ]attività di gruppo | [x ]argomentazione/discussione | [xattività laboratoriali | [ ]attività di ricerca |
| [x]risoluzione di problemi | [ ]attività simulata | [ x] studio autonomo | [ ]problem solving |
| [ ]brain storming | [ ]role playing | [ ]learning by doing | [ ]e-learning |

**6. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

[] Libro/i di testo : *Titolo*  DIRITTO ed ECONOMIA in EQUILIBRIO Vol.­­­­­­­­­­­­­1 *Autore* CARLA FORTINO *Casa Editrice* PARAMOND.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ] Laboratori:\_\_\_\_\_\_\_\_; | [ ] Palestra coperta; | [ ]Palestra scoperta; | [ ] Computer |
| [ x] Testi di consultazione; | [ ] Lavagna luminosa; | [ x] LIM | [ ] Videocamera; |
| [ x] Sussidi multimediali; | [ ] Audioregistratore; | [x ] Fotocopie ; | [x ] testi normativi­­; |

**7. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA*** | |
| [ x] Test;  [x ] Questionari;  [ x] Relazioni;  [ ] Temi;  [ ] Saggi brevi;  [ ] Traduzioni;  [x ] Articoli di giornale; | [x ] Analisi testuale;  [x ] Risoluzione di problemi ed esercizi;  [x ] Sviluppo di progetti;  [x ] Interrogazioni;  [ ] Prove grafiche;  [x ] Prove pratiche;  [ ] Test motori. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODALITÀ DI RECUPERO*** | ***MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO*** |
| Per le ore di **recupero**, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:  [x]Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;  [x]Attività guidate a crescente livello di difficoltà;  [x]Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; | Per le ore di **approfondimento** invece, le seguenti:  [x] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  [x] Impulso allo spirito critico e alla creatività  [x] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze   * ……………………………… * ……………………………... |

**8. CRITERI DI VALUTAZIONE**

[x] Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;

[x] Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;

[x] Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);

[x] Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);

[] Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);

[x] Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

**9. TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI**

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **voto** | **descrittore** | **giudizio sintetico** |
| 9-10 | L’allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri | ottimo |
| 8 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori | buono |
| 7 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi | discreto |
| 6 | L’allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi; | sufficiente |
| 5 | L’allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti .Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti | mediocre |
| 4 | L’allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale | insufficiente |
| 3-2 | L’allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma | Gravemente insufficiente |

**Valutazione del Comportamento**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l’impegno, la diligenza nello studio, ecc.

**10. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** |  |
| **1 (base)** | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali |
| **2 (intermedio)** | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| **3 (avanzato)** | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |

Sora, 13 ottobre 2015 Il Docente

Paola Paolucci