

# MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSIA’ E DELLA RICERCA

# UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. BARONIO”**

03039 S O R A (FR)DISTRETTO n. 56

**SEDE:** Viale San Domenico, s.n.c **Tel.**(0776/ 831284 **Fax** 0776/824594 (Sede Accreditata e Certificata)

**e-mail**: fris027009@istruzione.it **pec:** fris027009@pec.istruzione.it **Codice Fiscale** 91026720606

**Web**: <http://www.iisbaronio.it/> **Codice Istituto**: **FRIS027009**

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe...I F Anno scolastico 2015/2016**

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**

1.1 - COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
| **GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA** | **CAPARELLI CLAUDIO** |
| **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** | **CAPOBIANCO LAURA** |
| **STORIA** | **CAPOBIANCO LAURA** |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | **CARLODALATRI STEFANO** |
| **SPAGNOLO** | **DI DUCA SIMONA** |
| **SCIENZE INTEGRATE** | **BATTISTA DONATO** |
| **LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI** | **FEDERICO MICHELE** |
| **LINGUA INGLESE** | **IAFRATE ELEONORA** |
| **SCIENZE INTEGRATE** | **LANCIA MARCIANO** |
| |  | | --- | | **LABORATORIO SERVIZI ENOGASTRONOMICI  SETTORE SALA E**  **VENDITA** | |  | | **ALERISI ANTONIO** |
| **RELIGIONE CATTOLICA** | **PARRAVANO BARBARA** |
| **SOSTEGNO** | **PASCALE GIANCARLA** |
| **DIRITTO ED ECONOMIA** | **PAOLUCCI PAOLA** |
| **MATEMATICA** | **VICINI ENRICO** |
| **SCIENZE DEGLI ALIMENTI** | **SALVUCCI CARLO** |
|  |  |

* **coordinatore di classe** CAPOBIANCO LAURA
* **segretario** CAPARELLI CLAUDIO

1.2 - GRUPPO CLASSE

Composizione della classe

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Iscritti 17 | | Ripetenti | | Trasferimenti | |
| M | F | M | F | M | F |
| 8 | 9 |  | 1 |  |  |

* 1. - Analisi della situazione di partenza

Profilo generale della classe

(A cura del Coordinatore: caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento nei confronti delle discipline, interessi, partecipazione)

La classe è costituita da 17 alunni provenienti da un bacino territoriale abbastanza ampio , che comprende i comuni di Sora, Isola del Liri , Picinisco, Colli , Veroli, Boville Ernica e Villa Latina. Nonostante questa eterogeneità di provenienza gli allievi mostrano una certa uniformità culturale , di interessi e di bakgraund socio- economico.

Non hanno interessi extrascolastici, eccetto il calcio per alcuni alunni, né stimoli ed interessi culturali. La scuola di conseguenza, quale agenzia educativa e formativa di primaria importanza, si prefigge il compito di allargare gli orizzonti culturali, di fornire stimoli e di aprire alla conoscenza della vita reale attraverso molteplici canali informativi.

Gli allievi mostrano di conoscere le regole della vita civile e democratica che applicano sia con gli insegnanti che tra loro compagni. Portano il materiale scolastico, partecipano alle lezioni con interesse. C’è solo un piccolo gruppo che tende a distrarsi ,che non è puntuale nell’applicazione, che va spesso richiamato all’attenzione, motivato e incoraggiato.

Per quel che concerne i livelli di preparazione in entrata, i test, i colloqui, le prime attività hanno mostrato che c’è una certa eterogeneità tanto che gli allievi possono essere divisi in tre fasce di livello a seconda del grado di competenze e abilità manifestate dagli stessi nei diversi assi culturali.

Livello base = un numero molto congruo di allievi

Livello medio-alto = pochi elementi

Livello mediocre = piccolo gruppo che ,pertanto, necessita di una fase iniziale di recupero e consolidamento soprattutto nelle abilità trasversali: lettura e comprensione del testo, esercizi di analisi e sintesi.

Profilo didattico della classe.

(I singoli Docenti presentano i risultati dei test d’ingresso somministrati)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **materia** | **Risultati test** | | | | | | | | | | |
| **%**  **ottimo** | | **%**  **buono** | | **%**  **discreto** | | **% sufficiente** | | **%**  **mediocre** | **%**  **insufficiente** | **% gravemente insufficiente** |
| Italiano |  | | 10 | | 20 | | 40 | | 20 | 10 |  |
| Matematica |  | |  | | 28 | | 40 | | 32 |  |  |
| Accoglienza turistica |  | | 20 | | 60 | | 20 | |  |  |  |
| Geografia generale ed economica |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Spagnolo |  | | 20 | | 20 | | 40 | | 10 | 10 |  |
| Scienze integrate ( Fisica) |  | |  | | 10 | | 30 | | 40 | 20 |  |
| Lingua inglese |  | | 10 | | 10 | | 40 | | 25 | 15 |  |
| Diritto ed economia |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Scienze degli alimenti | |  | | 10 | | 20 | | 50 | 10 |  |  |
| Laboratorio servizi enogastronomici | |  | | 10 | | 20 | | 50 | 10 |  |  |
| Scienze motorie | |  | |  | |  | | 71 | 29 |  |  |
| Scienze integrate ( scienze della terra) | |  | | 20 | | 40 | | 40 |  |  |  |

* 1. - Individuazione situazioni problematiche

(Il Coordinatore presenta i casi problematici)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Allievo** | **Tipo di Difficoltà** | **Interventi** |
| 1 alunna | Oppositiva, a tratti aggressiva, difficoltà di concentrazione e di applicazione. | piano di studi individualizzato  BES |
| 1 alunna | Allieva diversamente abile con certificazione | Segue la programmazione di classe PEI |
|  |  |  |

## Il Coordinatore presenta i casi di allievi con certificazione di DSA, per i quali il CdC provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato o individualizzato”

|  |  |
| --- | --- |
| **Allievo** | **Certificazione** |
|  |  |
|  |  |

**OSSERVAZIONE DISTURBO/I PREVALENTE/I :**

[] DISLESSIA [] DISCALCULIA [] DISGRAFIA [] DISORTOGRAFIA

**CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL'ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**:

Acquisita []Da rafforzare []Da sviluppare []

* **Per gli obiettivi da conseguire si veda programmazione disciplinare individuale**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ITALIANO - STORIA**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

* Utilizzare schemi e mappe concettuali delle unità di apprendimento;
* Leggere all'allievo le consegne degli esercizi;
* Incentivare a casa e in classe l'utilizzo di pc con correttore ortografico, vocabolario multimediale, sintesi vocale, libri digitali (Biblioteca AID) o digitalizzati con O.C.R.;
* Uso di software specifici e non;
* Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare, qualora si trovasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità;
* Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo anche alla lavagna;
* Consentire l'utilizzo del registratore;
* Sintetizzare i concetti;
* Esigere l'utilizzo di mappe, schemi durante le interrogazioni anche su supporto digitalizzato, al fine di favorire la sequenzialità mnemonica;
* Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non contenuto ma per quantità di pagine;
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari;
* Promuovere l'apprendimento collaborativo;
* Valorizzare, nella didattica, linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.

**STRUMENTI DISPENSATIVI:**

* Limitare o evitare la lettura ad alta voce;
* Evitare la scrittura sotto dettatura anche durante le verifiche;
* Evitare di far prendere gli appunti e di copiare testi alla lavagna fornendo all'allievo tali testi su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio;
* Non pretendere lo studio mnemonico, ciò non toglie che con strategie compensative e nei tempi adeguati (soggettivi) si potranno verificare apprendimenti di questa natura.

**MODALITÀ DI VERIFICA:**

* Nelle verifiche ridurre il numero o semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi;
* Privilegiare le verifiche orali consentendo l'uso di mappe durante l'interrogazione;
* Utilizzare verifiche strutturate a scelta multipla, close, V/F;
* Programmare e concordare con l'alunno le verifiche;
* Evitare la sovrapposizioni di interrogazioni e verifiche;
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte;
* Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

* Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici..)
* Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento;
* Valutazioni più attente alle singole conoscenze e alle singole competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**inglese - francese**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

* Utilizzare schemi e mappe concettuali delle unità di apprendimento
* Leggere all'allievo le consegne degli esercizi
* Incentivare a casa e in classe l'utilizzo di pc con correttore ortografico, sintesi vocale, dizionari in lingua straniera computerizzati, traduttori
* Uso di software specifici e non
* Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare, qualora si trovasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità
* Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo anche alla lavagna;
* Consentire l'utilizzo del registratore o smartphon
* Utilizzare schemi di regole, garantire l'approccio visivo e comunicativo alle lingue
* Fornire ed corso di lingua

**STRUMENTI DISPENSATIVI:**

* Limitare o evitare la lettura ad alta voce
* Evitare la scrittura sotto dettatura anche durante le verifiche
* Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine
* Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date
* Dispensare l'alunno dalle prove scritte se necessario

**MODALITÀ DI VERIFICA:**

* Nelle verifiche ridurre il numero o semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi;
* Privilegiare le verifiche orali consentendo l'uso di mappe durante l'interrogazione;
* Utilizzare verifiche strutturate a scelta multipla, close, V/F;
* Programmare e concordare con l'alunno le verifiche;
* Evitare la sovrapposizioni di interrogazioni e verifiche;
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte;
* Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

* Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento
* Valutare il contenuto e non la forma

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**matematica - fisica - chimica**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

* Leggere all'allievo le consegne degli esercizi;

Garantire l'uso:

* Della calcolatrice;
* Delle tabelle con le formule matematiche, di fisica e di chimica;
* Della tabella aritmetica;
* Della tavola pitagorica;
* Di tabelle della memoria di ogni genere (tabella delle misure e delle formule);

**STRUMENTI DISPENSATIVI:**

* Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine;
* Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi;
* Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, ma fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio;
* Non pretendere lo studio mnemonico, ciò non toglie che con strategie compensative e nei tempi adeguati (soggettivi) si potranno verificare apprendimenti di questa natura;

**MODALITÀ DI VERIFICA:**

* Nelle verifiche ridurre il numero o semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi;
* Programmare e concordare con l'alunno le verifiche;
* Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove;
* Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche;

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

* Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento;
* Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo.

La valutazione deve essere personalizzata tenuto conto delle disabilità specifiche (Regolamento Valutazione CdM del 13 marzo 2009 - Schema di regolamento concernente “Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n°137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008” art. 10)

**2. PROGRAMMAZIONE**

Dalle singole discipline alla programmazione comune: quadro generale degli obiettivi comuni da perseguire a conclusione dell’obbligo scolastico.

**2.1 - OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI**

Il CdC ritiene che al termine dell’anno scolastico l’allievo dovrà perseguire le seguenti **competenze comportamentali** di base:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rispettare leggi/regolamenti/regole** | **Rispettare il patrimonio** | **Lavorare in gruppo** |
| **Puntualità:**   * nell’ingresso della classe * nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi * nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe * nei lavori exstrascolastici * nella riconsegna dei compiti assegnati   **Prestare attenzione in classe** | * Della classe * Dei laboratori * Degli spazi comuni * Dell’ambiente e delle risorse naturali | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli * Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori   Socializzare con i compagni e con i docenti |

**2.2 - COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Le competenze chiave di cittadinanza costituiscono le competenze trasversali dei quattro Assi e si possono perseguire attraverso reciproca integrazione tra i saperi e le competenze contenute negli Assi.

Nella tabella che segue indicare per ogni asse le competenze chiave di cittadinanza da perseguire nel corso dell’anno scolastico.

Per la definizione delle competenze base di ogni disciplina, e per le strategie, attività e metodologie didattiche utilizzate, il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nei singoli dipartimenti e nelle programmazioni individuali.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE degli ASSI** | **COMPETENZE di CITTADINANZA:** sviluppate in particolare dall’asse |
| **Asse dei Linguaggi (italiano, lingue straniere, ed.fisica,)**   * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi * Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi * Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario * Utilizzare e produrre testi multimediali | Costruzione del sé:   * Imparare ad imparare * progettare   Relazione con gli altri:   * Comunicare (comprendere e rappresentare) * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile   Rapporto con la realtà naturale e sociale:   * Individuare collegamenti e relazioni * Risolvere problemi * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta |
| **Asse matematico (matematica)**   * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica * Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. * Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi * Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. | Costruzione del sé:   * Imparare ad imparare * progettare   Relazione con gli altri:   * Comunicare (comprendere e rappresentare) * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile   Rapporto con la realtà naturale e sociale:   * Individuare collegamenti e relazioni * Risolvere problemi * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta |
| **Asse scientifico-tecnologico (scienze integrate, chimica, fisica, lab. Servizi enogastronomici settore cucina e settore sala e vendita, laboratorio di servizi di accoglienza turistica )**   * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità * Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza * Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | Costruzione del sé:   * Imparare ad imparare * progettare   Relazione con gli altri:   * Comunicare (comprendere e rappresentare) * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile   Rapporto con la realtà naturale e sociale:   * Individuare collegamenti e relazioni * Risolvere problemi * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta |
| **Asse storico-sociale (storia, diritto, religione)**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Costruzione del sé:   * Imparare ad imparare * progettare   Relazione con gli altri:   * Comunicare (comprendere e rappresentare) * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile   Rapporto con la realtà naturale e sociale:   * Individuare collegamenti e relazioni * Risolvere problemi * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta |

**2.3 - UNITA’ DI APPRENDIMENTO (INTERDISCIPLINARIETA’)**

E’ opportuno che il Consiglio di classe programmi almeno una UdA.

Procedura da seguire:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Competenze mirate***   * ***assi culturali*** * ***cittadinanza*** * ***professionali*** | |  | | --- | | “LA REGOLA come scelta” | | Mostra didattica – installazione di pannelli , foto , cartelloni illustrativi dei percorsi di lavoro affrontati. REGOLE PER UNA SANA ALIMENTAZIONE | | \_Essere consapevoli dell’importanza del rispetto delle regole per una civile convivenza e per la costruzione del proprio percorso di vita.   * Essere consapevoli del concetto di regola e della sua evoluzione nel corso del tempo; * Applicare la successione logico-temporale; * Essere consapevoli dell’importanza del proprio benessere fisico come forma di rispetto per se stessi   Competenze di cittadinanza  Comunicare , comprendere e rappresentare  Collaborare e partecipare  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire/Interpretare l’informazione ricevuta  Competenze degli assi culturali   * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività dell’ambiente * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica | | |
| Abilità | | Conoscenze |
| |  | | --- | | Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto allo scopo previsto | | Saper analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti | | Saper individuare nel proprio vissuto personale di studente, la presenza delle regole di civile convivenza ed essere in grado di rispettarle consapevolmente | | Sviluppare la capacità dell’analisi e del confronto. | | Saper produrre un testo regolativo rispettandone le caratteristiche e l’intenzione comunicativa | | | |  | | --- | | Arricchimento del bagaglio lessicale nelle diverse lingue. Analisi di testi letterari e grafici, in relazione all’argomento previsto | | Conoscere le tecniche e le procedure di calcolo.  Analizzare dati ed interpretarli | | Conoscere la nozione di regola e di norma nelle loro principali accezioni e nei contesti della vita quotidiana scolastica. | | Inquadrare i concetti di regola e di norma nella loro evoluzione storica (dalla norma orale alla legge scritta) e riconoscerne l’importanza nella organizzazione sociale umana. | |
| ***Utenti destinatari*** | |  | | --- | | Gli alunni della classe 1 F | | |
| ***Prerequisiti*** |  | |
| ***Fase di applicazione*** |  | |
| ***Tempi*** | Intero anno scolastico | |
| ***Esperienze attivate*** | Laboratorio, attività grafiche e pittoriche | |
| ***Metodologia*** | Lezione dialogata, attività a piccoli gruppi, attività di ricerca, lezione multimediale. | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | interne | |
| ***Strumenti*** | Materiale cartaceo. Testi audio. Sussidi multimediali | |
| ***Valutazione*** | Come stabilita nella programmazione per assi culturali. | |

**2.4 - PROGETTI POF**

* **Progetto 1.Pace –fraternità –dialogo- sui passi di Francesco**
* **Progetto 2.Oasi dei sapori**
* **Progetto 3Laboratorio multimediale di lettura, scrittura e comprensione del testo**
* **Scuola e salute**
* **Calcio scuola e solidarietà**
* **Memoria e legalità**
* **Progetto recupero 6° ora**
* **Progetto apertura biblioteca**
* **Ciclicamente Baronio**
* **Progetto E.C.D.L.**
* **Online collaboration**
* **Progetto recupero e valorizzazione delle eccellenzeComunit@ attiva**

**2.5 - ALTRE ATTIVITÀ**

* **Iniziative di accoglienza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tipologia | insegnanti referenti | periodo |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Visite didattiche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tipologia | insegnanti referenti | periodo |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Visite tecniche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tipologia | insegnanti referenti | periodo |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Altre Iniziative**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tipologia | insegnanti referenti | periodo |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3 .VALUTAZIONE**

Al fine della valutazione verranno considerati i seguenti indicatori:

* + **CONOSCENZA**
  + **COMPRENSIONE**
  + **ESPRESSIONE**
  + **APPLICAZIONE**
  + **AUTONOMIA**
  + **Altro:………………………**

La **valutazione** può essere:

* **formativa:** ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo.
* **sommativa:** risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

**Valutazione del Comportamento**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l’impegno, la diligenza nello studio, ecc.

**3.1 - STRUMENTI DI VALUTAZIONE.**

Partendo dalla programmazione individuale, il CdC, indica le tipologie di verifica che intendono proporre nel corso dell’anno scolastico.

|  |  |
| --- | --- |
| ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA*** | |
| [ ] Verifiche orali;  [ ] Prove strutturate o semistrutturate  [ ] Analisi testuale  [ ] Temi /saggi; | [ ] Risoluzione problemi;  [ ] Sviluppo progetti;  [ ] Relazioni;  [ ] Altro: ………… |

Il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nelle programmazioni individuali per la scelta delle tipologie di verifica nelle singole materie.

**3.2 - TABELLA DI VALUTAZIONE**

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **voto** | **descrittore** | **giudizio sintetico** |
| 9-10 | L’allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri. | ottimo |
| 8 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori. | buono |
| 7 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi . | discreto |
| 6 | L’allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi. | sufficiente |
| 5 | L’allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti. Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti. | mediocre |
| 4 | L’allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale. | insufficiente |
| 3-2 | L’allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma. | Gravemente insufficiente |

**“*Tutti i docenti sono tenuti a seguire quanto programmato e a comunicarlo agli studenti e alle famiglie secondo i criteri della chiarezza e della trasparenza.”***

Sora 28 /10/ 2015

Firma del Segretario Firma del Coordinatore di classe Firma del Coordinatore di Classe

Caparelli Claudio Capobianco Laura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_