



Ministero della Pubblica Istruzione

IIS EINAUDI - BARONIO
SORA (FR)

CORSO SIA

ESAMI DI STATO a.s. 2014/15
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE V R



A cura del docente coordinatore del Consiglio di classe
prof. ssa Maria Grazia Merolle

Indice

- 1 Composizione del Consiglio di classe
- 2 Informazioni generali sull'Istituto
- 3 Profilo del diplomato in Sistemi informativi aziendali
- 4 Composizione della classe
- 5 Presentazione della classe
- 6 Continuità' didattica
- 7 Gli obiettivi
- 8 Metodologie
- 9 Materiali didattici
- 10 Verifica e valutazione
- 11 Attività curricolari, extracurricolari e integrative
- 12 La terza prova
- 13 I Crediti

ALLEGATI:

1. Griglie di valutazione:
 - A) Attività didattica in genere
 - B) Prima prova scritta
 - C) Seconda prova scritta
 - D) Terza prova
 - E) Colloqui
2. Schede informative disciplinari
3. Copia delle simulazioni delle terze prove
4. Relazione modello H

1) Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	INCARICO
	Del Castello Vinicio	Dirigente Scolastico
Italiano	Capobianco Sandra	Membro interno
Storia	<u>Capobianco Sandra</u>	Membro interno
Diritto ed Economia	Proia sergio	Membro interno
Economia Aziendale	Pisani Ida	Membro esterno
Matematica	Merolle Maria Grazia	Membro interno
Inglese	Martino Patrizia	Membro esterno
Informatica	Taggi Rosarita	Membro esterno
Laboratorio Informatica	Bove Marcello	
Educazione Fisica	Pellegrini Alfredo	
Religione	Chiarlitti Leonarda	

2) Informazioni generali sull'Istituto

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Statale "Cesare Baronio" viene fondato nel 1922 e regificato nel 1925.

Nel 1933 è riconosciuto come "Regio Istituto Tecnico Commerciale per Geometri" a norma dell'art. 3 della legge 15 giugno 1931 n. 889 e definito "Ente dotato di personalità giuridica e di autonomia nel suo funzionamento e sottoposto alla Vigilanza del Ministero dell'Educazione Nazionale" (S. Rossore, 31 agosto 1933-XI-f.to Vittorio Emanuele).

Attualmente è un Istituto Tecnico con indirizzo Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing) e Tecnologico (Costruzioni, Ambiente e Territorio).

3) Profilo professionale

Il Diplomato in "Sistemi informativi aziendali" ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari, dell'economia sociale e nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web e della comunicazione. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il profilo si caratterizza, inoltre, per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

E' in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi contabili e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing anche attraverso la costruzione di siti web in lingua, principalmente inglese
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
- Realizzare nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione e al web
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

4) Composizione della classe

1	Augusto	Maria
2	Capoccitti	Alessia
3	Cianchetti	Annachiara
4	Corsetti	Alessio
5	Del Proposto	Alessandro
6	Fabrizi	Simone
7	Genovesi	Giulia
8	Gentile	Domenico Antonio
9	Ottaviani	Davide
10	Paglia	Giada
11	Paglia	Maurizio
12	Panetta	Alessia
13	Pennacchio	Valentina
14	Pescosolido	Christian
15	Santaroni	Lorenzo
16	Santoro	Massimiliano
17	Scacchi	Giulia
18	Sulay	Elvis

5) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. R S.I.A. si compone di n. 18 alunni, dei quali 10 di sesso maschile e 8 di sesso femminile, tutti provenienti dalla classe precedente dello stesso corso.

Gli alunni provengono per la maggior parte dai piccoli paesi limitrofi , con tutte le difficoltà legate al pendolarismo.

Nel corso del triennio si sono succeduti numerosi docenti nel consiglio, ad eccezione della docente di economia aziendale e di quella di storia (come si può dedurre dalla tabella allegata), per cui è cambiata la azione didattica da parte dei nuovi docenti . Pur tuttavia il Consiglio ha cercato di attuare una programmazione organica e coordinata, al fine di portare tutti gli alunni al raggiungimento progressivo degli obiettivi didattici prefissati.

Il comportamento dei docenti nei confronti della classe è stato comunque omogeneo dal punto di vista metodologico. Il Consiglio di Classe si è adoperato in modo tale che tutti gli alunni fossero consapevoli di se stessi; sapessero valutarsi in situazioni diverse e fossero in grado di operare scelte in modo consapevole ed autonomo. Si è altresì impegnato nella ricerca delle opportune strategie e nell'espletamento degli interventi didattici più efficaci al fine di sensibilizzare, invogliare allo studio, responsabilizzare, incoraggiare e rendere gli alunni sempre più capaci di estrinsecare in modo completo le proprie potenzialità.

La componente elettiva dei genitori è stata presente come del resto quella della componente degli alunni. Gli incontri con le famiglie sono stati regolari, anche se con un' affluenza via via minore nel corso del triennio.

La composizione socio-culturale della classe è diversificata; alcuni allievi sono fortemente motivati, capaci e determinati al conseguimento del titolo di studio in funzione della possibilità di lavorare ma pochi sono interessati a proseguire gli studi a livello universitario.

Gli alunni, tranne alcune eccezioni, si sono rivelati rispettosi, educati e nel complesso corretti ma non tutti hanno partecipato in modo positivo al dialogo educativo, rispondendo alle sollecitazioni con la dovuta prontezza. Solo alcuni alunni hanno utilizzato con intelligenza ogni opportunità di apprendimento con risultati più che buoni. Un altro gruppo ha ugualmente messo a frutto le proprie capacità con profitto sufficiente. Alcuni hanno infine palesato disinteresse per le attività svolte, incostanza nell'impegno profuso e limitate motivazioni soprattutto per le materie tecnico-scientifiche quali economia e matematica con una disponibilità al dialogo educativo saltuaria.

I risultati possono considerarsi accettabili sia per l'interesse manifestato, anche se non generalizzato a tutti gli studenti, sia per la partecipazione alle attività intraprese. Da tali premesse si desume che l'autonomia nell'assimilazione dei contenuti, la padronanza espositiva e lessicale e la capacità di riflessione critica risultano estremamente differenziati a seconda del punto di partenza, delle potenzialità individuali, del grado di motivazione e di impegno e dell'acquisizione di un metodo di studio solido ed efficace.

Pertanto, a conclusione del percorso di studi, gli alunni risultano suddivisi in due gruppi: il primo composto da un esiguo gruppo di allievi con profitto ottimo o di eccellenza l'altro dalla maggioranza della classe che si attesta su livelli pienamente sufficienti. Inoltre c'è da rilevare la presenza di alunni che nel corso dell'anno scolastico non hanno raggiunto gli obiettivi propedeutici in qualche disciplina.

I programmi sono stati adeguati alla classe e, dunque, si fa riferimento al consuntivo delle attività disciplinari dei singoli docenti che sono parte integrante di tale documento.

La classe ha svolto due simulazioni delle prove dell'Esame di Stato in contemporanea con le altre classi dell'indirizzo S.I.A :

Prima prova	10 marzo e 11 maggio
Seconda prova	11 marzo e 7 maggio
Terza prova	16 marzo e 8 maggio

6) Continuità didattica del Consiglio di classe

Docenti	Materia	Continuità didattica		
		3°	4°	5°
PISANI IDA	ECONOMIA AZIENDALE	SI	SI	SI
PROIA SERGIO	DIRITTO E SCIENZA FINANZE	NO	NO	SI
MARTINO PATRIZIA	INGLESE	NO	NO	SI
MEROLLE MARIA GRAZIA	MATEMATICA	NO	NO	SI
TAGGI ROSARITA	INFORMATICA	NO	NO	SI
CAPOBIANCO SANDRA	ITALIANO	NO	NO	SI
CAPOBIANCO SANDRA	STORIA	SI	SI	SI
PELLEGRINI ALFREDO	EDUCAZIONE FISICA	NO	SI	SI
CHIARLITTI LEONARDA	RELIGIONE	NO	NO	SI
BOVE MARCELLO	LABORATORIO INFORMATICA	SI	NO	SI

7) Gli obiettivi dell'Istituto

L'Istituto vuole essere un centro propulsore di:

- SAPERE (saperi e conoscenze delle discipline)
- SAPER FARE (abilità)
- SAPER ESSERE (competenze, affermazione dei valori educativi, comportamento in situazioni)
- SAPER DIVENIRE (governo dei cambiamenti per una crescita positiva)

e si propone di:

- rispondere alle esigenze degli studenti e delle famiglie;
- migliorare i processi formativi, aiutando i giovani ad acquisire consapevolezza dei propri bisogni, delle proprie potenzialità;
- creare occasioni di incontro di lunga durata ed interesse che offrano ai giovani la possibilità di conoscersi, confrontarsi, crescere;
- favorire un'educazione interculturale con altre realtà che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé.

A tal fine il **Consiglio della classeV R** ha progettato l'azione educativa in riferimento agli obiettivi ritenuti fondamentali nel Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto e di seguito elencati in sintesi:

- Perseguimento del successo formativo
- Potenziamento dello studio delle lingue comunitarie e delle conoscenze informatiche
- Potenziamento delle azioni di orientamento, sia in funzione del proseguimento degli studi che dell'inserimento nel mondo del lavoro

7.a) Obiettivi formativi ed educativi

- allargamento degli orizzonti socio-culturali;
- accrescimento globale delle abilità progettuali;
- sviluppo armonico della personalità, del senso di responsabilità, della coscienza critica;
- la capacità di valutare le situazioni e di prendere decisioni, soprattutto in riferimento alle scelte scolastiche e professionali.

7.b) Obiettivi comportamentali

- capacità di partecipare a colloqui e dibattiti ascoltando e intervenendo;
- capacità di comunicare quale strumento per vivere i rapporti con gli altri;
- consuetudine al confronto con le altre persone basato sulla tolleranza, sul rispetto delle diversità, delle idee e dei valori altrui, delle regole sociali;
- consuetudine alla solidarietà con gli altri e al rispetto dell'ambiente in cui si vive;
- crescita della stima verso se stessi e verso gli altri.

7.c) Obiettivi cognitivi ed operativi

- acquisizione dei contenuti delle varie discipline;
- accrescimento della capacità di pensiero;
- potenziamento delle capacità logiche, analitiche e sintetiche;
- acquisizione di un autonomo metodo di studio e della capacità di modularlo in riferimento alle diverse discipline.

7.d) Obiettivi del Consiglio di Classe espressi intermini di conoscenze, competenze e abilità.

Il Consiglio ritiene che, quanto alle conoscenze, la classe abbia risposto in misura e qualità differenziate in relazione all'interesse e all'impegno individualmente espressi; mediamente le conoscenze acquisite sono discrete, con variazioni individuali che vanno dalla sufficienza all'

eccellenza. Per quanto attiene le competenze e le abilità di seguito elencate, esse sono state conseguite in modo più sensibilmente differenziato, sempre a seconda delle attitudini individuali e dell'impegno personale, attestandosi ad un livello globalmente discreto, pur in presenza di pochi casi di fragilità. Solo pochi allievi hanno sviluppato in modo soddisfacente la capacità di intraprendere percorsi autonomi di approfondimento. In ambito disciplinare si fa riferimento alle relazioni dei singoli docenti.

Competenze

Gli studenti dimostrano, in generale, di:

- comprendere testi, messaggi, fenomeni, leggi, teorie e quanto specificato nelle relazioni disciplinari;
- analizzare testi, fenomeni, contesti culturali;
- comprendere le richieste di un interlocutore;
- rispondere alle richieste in modo pertinente;
- organizzare le proprie attività sulla base delle consegne;
- riformulare un percorso indicato;
- documentare un percorso conoscitivo.

Abilità

Gli studenti, in generale, sono in grado di:

- collegare e rielaborare informazioni provenienti da testi e ambiti disciplinari affini;
- formulare giudizi di merito su quanto studiato;
- impiegare linguaggi e registri specifici, tendendo a perseguire l'efficacia linguistica e comunicativa.

8) Metodologie

Con l'intenzione di porre sempre al centro del rapporto scolastico la persona dello studente e la sua formazione culturale e umana, i Docenti del Consiglio di Classe hanno adottato le seguenti metodologie:

- lezione frontale, soprattutto per fornire informazioni, conoscenze propedeutiche, istruzioni di lavoro, in apertura e in chiusura degli argomenti trattati;
- lezione dialogica, per coinvolgere gli studenti alla partecipazione interattiva;
- recupero curricolare;
- corsi di recupero;
- lezioni multimediali per le discipline che dispongono di materiale adeguato;
- attività di laboratorio.

9) Materiali didattici

- Manuali e testi adottati per le diverse discipline;
- Appunti e schede predisposte dai Docenti;
- Fotocopie e dispense;
- Mezzi audiovisivi;
- Laboratori;
- Rete Internet;
- Attrezzature e impianti sportivi.

10) Verifica e valutazione

Il raggiungimento degli obiettivi cognitivi fissati è stato misurato attraverso la valutazione di prove scritte e orali. Il Consiglio di classe ha fatto ricorso alle verifiche formative, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, e alle verifiche sommative, per il controllo del processo scolastico. In linea di massima per ogni disciplina sono state effettuate in generale tre verifiche tra scritte e orali per ogni trimestre. La valutazione è stata costantemente riferita ai livelli di partenza individuali e di classe, alle capacità singole e complessive, agli obiettivi prefissati. Si è tenuto conto della maturazione progressiva dei singoli allievi e, superando la pura fiscalità sommativa, la valutazione delle prove ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- capacità di usare un linguaggio specifico nelle varie discipline;
- capacità di “sapere” e “saper fare” relative all’argomento in oggetto;
- capacità di analisi e sintesi;
- capacità logiche oltre che mnemoniche;
- capacità di collegamento all’interno della disciplina e/o con altre discipline

Per le prove scritte si è tenuto conto anche della coerenza con le richieste delle tracce, della correttezza delle procedure e della strutturazione formale; mentre per le prove orali si è tenuto conto della pertinenza nell’elaborazione delle risposte e della capacità espressiva.

La valutazione è stata condotta dagli insegnanti in modo generalmente concorde, facendo riferimento allo schema seguente, che trova una sua esposizione più dettagliata nell’allegato “A” per l’attività didattica in genere. In particolare per le prove scritte oggetto d’esame (Italiano e Economia Aziendale) e per Terza prova ed il colloquio sono state utilizzate le griglie allegate.

11) Attività curricolari, extracurricolari ed integrative

Nel corso dell'anno 2014-2015 la classe V R si è caratterizzata altresì per la partecipazione a numerose attività curricolari, extra curricolari ed integrative di seguito indicate:

Attività di **orientamento post secondario in uscita** (università o lavoro)

- Progetto lettura "Pane Quotidiano";
- Partecipazione al progetto donazione di sangue;
- Progetto teatro in lingua inglese;

PROGETTI POF-CURRICULARI

- Progetto Art.9;
- Progetto "Violenza di genere";
- Corso di formazione "Gestione condominio"
- Progetto "Scuola-calcio-solidarietà"
- Progetto Primo Soccorso

Attività di orientamento post secondario in uscita

- 27 novembre: partecipazione al salone dello studente presso l'Università di Roma;
- Partecipazione a varie attività di orientamento presso le scuole secondarie di primo grado ;
- Progetto Vinality riservato solo alle eccellenze : 2 studenti nella classe

12) La Terza prova

Il Consiglio ha optato per la tipologia mista B (quesiti a risposta aperta) + C (quesiti a scelta multipla). Si ritiene infatti che tale forma renda possibile sia una verifica di tipo essenzialmente contenutistico, relativa alle

conoscenze, sia una verifica , pur se in modo essenziale, delle competenze e delle capacità poste in gioco dagli alunni nel costruire le proprie risposte.

Per la correzione e valutazione della Terza Prova, il Consiglio ha adottato la griglia, riportata in appendice. Le modalità con cui si sono svolte le simulazioni di terza prova sono state le seguenti:

Discipline coinvolte	INFORMATICA, DIRITTO, INGLESE, , MATEMATICA
Tipologia prova	Mista, del tipo: Quesiti a risposta multipla (Tipologia "C") Quesiti a risposta singola (Tipologia "B")
Numero domande	16 quesiti a risposta multipla (Tipologia "C") 8 quesiti a risposta singola (Tipologia "B")
Punteggio assegnato	Punti 1 per ogni risposta multipla esatta Punti da 0 a 3 per ogni risposta singola
Punteggio massimo	40
Voto in 15'	In base all' apposita griglia di valutazione
Tempo assegnato	2 ore in entrambe le prove
Data svolgimento	16 marzo e 8 maggio

13) I Crediti

13.a) Criteri per l'assegnazione del Credito Scolastico

Vista la Legge 425/1997 sugli Esami di Stato;

Visto il Regolamento sugli Esami di Stato n. 323/1998;

Vista la Legge 1 /2007 sugli Esami di Stato;

Visto il D.M . n. 49 del 24 febbraio 2000 concernente l'individuazione delle tipologie di esperienze che danno luogo ai crediti formativi;

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Per la valutazione degli alunni dell'Istituto ha deliberato la scansione trimestrale dell'attività didattica con consegna della pagella. L'anno scolastico è diviso in tre trimestri in quanto ciò consente sia una maggiore responsabilizzazione delle famiglie, che vengono più facilmente coinvolte nel percorso formativo dei propri figli, sia un'azione di recupero, da parte dei docenti, più graduale, sistematica e mirata per gli alunni in situazione di difficoltà.

Il credito scolastico e formativo viene maturato nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno in base alle disposizioni contenute nel D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 – Regolamento degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore – nonché alle attività riconosciute e ai vincoli posti dal Collegio dei Docenti.

COME SI STABILISCE IL CREDITO SCOLASTICO

Nota esplicativa approvata dal Collegio Docenti

<i>Media dei voti</i>	<i>TABELLA " A " MINISTERIALE</i>		
	<i>Classe terza</i>	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
<i>M=6</i>	<i>3-4</i>	<i>3-4</i>	<i>4-5</i>
<i>6 < M ≤ 7</i>	<i>4-5</i>	<i>4-5</i>	<i>5-6</i>
<i>7 < M ≤ 8</i>	<i>5-6</i>	<i>5-6</i>	<i>6-7</i>
<i>8 < M ≤ 9</i>	<i>6-7</i>	<i>6-7</i>	<i>7-8</i>
<i>9 < M ≤ 10</i>	<i>7-8</i>	<i>7-8</i>	<i>8-9</i>

Il credito scolastico va attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella e va espresso in numero intero.

Il CdC nella determinazione del punteggio prende in considerazione, oltre la media dei voti, anche le seguenti voci:

Assiduità della frequenza scolastica

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo

Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative (progetti promossi dalla scuola). I docenti referenti dei progetti si faranno

carico di segnalare ai Consigli di Classe pertinenti la partecipazione degli alunni coinvolti.

Eventuali crediti formativi.

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei **crediti formativi** (art. 12 del Regolamento degli Esami di Stato) sono relative alla formazione della persona ed alla crescita umana: attività culturali, artistiche e ricreative, formazione professionale, sport, volontariato. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, tiene conto del giudizio formulato dal **docente di religione** (ordinanza ministeriale 15 marzo 2007 n.26) riguardante l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica ed il profitto che ne ha tratto.

Stesse modalità valutative sono previste per gli alunni che hanno seguito attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.

All'alunno che è stato promosso alla penultima o all'ultima classe del corso di studi con debito formativo, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. Il Consiglio di classe, accertato il superamento del debito, può integrare o non integrare, in sede di scrutinio, il punteggio minimo assegnato.

Le attività curricolari ed extracurricolari promosse dalla scuola, per normativa

ministeriale, non danno diritto all'attribuzione del credito formativo ma contribuiscono alla determinazione del punteggio del credito scolastico.

Crediti formativi riconosciuti durante un anno scolastico non potranno essere riproposti in quello successivo.

13.b) Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi

Il CD ha individuato gli ambiti in cui gli studenti possono svolgere attività che, debitamente documentate, danno diritto al riconoscimento del credito formativo:

Ambito artistico - culturale.

o Superamento di esami sostenuti presso il Conservatorio di musica.

- o Frequenza di scuola filodrammatica o simili legate a teatri di prosa.
- o Esperienze condotte per almeno un anno in bande musicali.
- o Concorsi di poesia o narrativa a livello nazionale o internazionale in cui si sia raggiunta una buona classificazione.

☐☐ **Ambito sportivo:** partecipazione a gare a livello agonistico (campionati riconosciuti dal CONI) e/o partecipazione a campionati di categoria superiore rispetto alla propria classe intesa come fascia di età.

☐☐ **Ambito delle attività socialmente utili:** esperienze documentate con precisione da associazioni pubbliche o enti indicanti il tipo di servizio e i tempi entro cui tale servizio si è svolto; impegni extrascolastici in attività di soccorso in situazioni di emergenza e di carattere formativo; attività organizzate dall'Istituto stesso. **Non sarà accettata la semplice adesione ad un'associazione.**

☐☐ **Stage:** almeno 2 settimane in aziende o presso privati che rispondano ai requisiti di legge in materia fiscale e siano consoni al tipo di scuola e organizzati dall'Istituto stesso.

☐☐ **Certificazione di competenze in lingue straniere**

☐☐ **Certificazione di competenze informatiche: ECDL, EUCIP, MOS**

Per ottenere il credito formativo **artistico** o di **volontariato**, gli allievi dovranno esibire:

documentazione precisa (cfr Fac-simile allegato: al POF) sull'esperienza condotta al di fuori della scuola riportante l'indicazione dell'Ente, breve descrizione dell'esperienza stessa, tempi (almeno 20 ore) entro cui questa fosse avvenuta.

Per ottenere il credito formativo **sportivo**, gli allievi dovranno:

☐☐ Presentare una dichiarazione del legale rappresentante della società sportiva (cgr allegato: POF) tenendo presente che verranno ritenuti validi soltanto gli attestati rilasciati da associazioni sportive esclusivamente riconosciute dal CONI e che evidenzino **continuità, serietà e partecipazione attiva** e l'impegno settimanale/mensile richiesto.

☐☐ NON verranno riconosciuti validi come crediti formativi le iscrizioni ai corsi delle varie associazioni sportive esistenti sul territorio o scuole di danza, e tanto meno i vari "SAGGI" di fine corso anche se patrocinati dal CONI o da enti di promozione sportiva.

☐☐ Verranno ritenuti validi i BREVETTI, se accertati con esami finali ufficiali riconosciuti dal CONI conseguiti entro i due anni precedenti l'anno in corso.

□□ Per quanto riguarda AEROBICA e sport da essa derivanti e DANZA MODERNA verranno VISIONATI soltanto attestati di stage o gare effettuate a livello nazionale.

□□ Per la DANZA CLASSICA verranno valutati gli attestati rilasciati da enti sempre se riconosciuti su scala nazionale e comunque a patto che risulti che gli iscritti la praticino non a livello amatoriale ma a livello agonistico.

Allegati

A) Attività didattica in genere

GRIGLIA CON I CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL C.d.C.					
Corso Mercurio classe V sez. R					
Voto (/30)	Voto (/15)	Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1-2-3	1	1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
4-5-6	2	2	Gravemente errate, espressioni sconnesse	Non sa cosa fare	Non si orienta
7-8	3	2 $\frac{1}{2}$	Grosse lacune ed errori	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato	Non riesce ad analizzare (non capisce)
9-10	4	3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
11-12	5	3 $\frac{1}{2}$	Conoscenze frammentarie, con errori o lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori	Compie analisi lacunose, sintesi incoerenti, commette errori
13-14	6	4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette
15-16	7	4 $\frac{1}{2}$	Conoscenze carenti, espressioni di difficile lettura	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Qualche errore, analisi e sintesi parziali
17-18	8	5	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise
19	9	5 $\frac{1}{2}$	Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecise	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
20	10	6	Conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove

21-22	11	6 $\frac{1}{2}$	Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove
23-24	12	7	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
25-26-27	13	8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta
28-29	14	9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo esposizione fluida con utilizzo dell'linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondire, rielaborazione corretta, completa e autonoma
30	15	10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

CORRISPONDENZE PUNTEGGI - ESITO DELLA PROVA			
Punteggio /10	Punteggio /15	Punteggio /30	Esitodellaprova
1	1	1 - 5	NULLO
2 - 2 $\frac{1}{2}$	2 - 3	6 - 10	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE
3 - 4	4 - 6	11 - 15	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
4 $\frac{1}{2}$ - 5 $\frac{1}{2}$	7 - 9	16 - 19	INSUFFICIENTE
6	10	20	SUFFICIENTE
7	11 - 12	21 - 23	DISCRETO
8	13	24 - 26	BUONO
9	14	27 - 28	OTTIMO
10	15	29 - 30	ECCELLENTE

B) Prima prova scritta

I.T.C.G. "CESARE BARONIO" SORA (FR)

CLASSE _____

DATA _____

ALUNNO _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA : ANALISI DEL TESTO

Griglia di valutazione della prima prova scritta

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	0-4 punti.....
Efficacia argomentativa	Capacità di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	0-4 punti.....
Analisi dei nodi concettuali e delle strutture formali	Capacità di analisi d'interpretazione	<input type="checkbox"/> Sa analizzare e interpretare <input type="checkbox"/> Sa descrivere ed analizzare <input type="checkbox"/> Sa solo individuare <input type="checkbox"/> Individua in modo incompleto <input type="checkbox"/> Individua in modo errato	0-4 punti.....

Rielaborazione, collegamenti e riferimenti	Capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora ... in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	0-3 punti.....
Valutazione complessiva		Totale punteggio	15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
<i>NEGATIVO</i>	0-3	0-4
<i>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</i>	4	5-7
<i>INSUFFICIENTE</i>	5	8-9
<i>SUFFICIENTE</i>	6	10
<i>DISCRETO</i>	7	11-12
<i>BUONO</i>	8-9	13-14
<i>OTTIMO</i>	10	15

CLASSE _____

DATA _____

ALUNNO _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA : SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE

Griglia di valutazione della prima prova scritta

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	0-4 punti.....
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	0-4 punti.....
Competenze rispetto al genere testuale	Capacità di rispettare consapevolmente e i vincoli del genere testuale	<input type="checkbox"/> Rispetta consapevolmente tutte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta in parte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcune consegne <input type="checkbox"/> Non rispetta le consegne	0-4 punti.....

Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	0-3 punti.....
Valutazione complessiva		Totale punteggio	15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
<i>NEGATIVO</i>	0-3	0-4
<i>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</i>	4	5-7
<i>INSUFFICIENTE</i>	5	8-9
<i>SUFFICIENTE</i>	6	10
<i>DISCRETO</i>	7	11-12
<i>BUONO</i>	8-9	13-14
<i>OTTIMO</i>	10	15

La commissione:

CLASSE _____

DATA _____

ALUNNO _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA : TEMA STORICO

Griglia di valutazione della prima prova scritta

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	0-4 punti.....
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	0-4 punti.....
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	0-4 punti.....

Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	0-3 punti.....
Valutazione complessiva		Totale punteggio	15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
<i>NEGATIVO</i>	0-3	0-4
<i>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</i>	4	5-7
<i>INSUFFICIENTE</i>	5	8-9
<i>SUFFICIENTE</i>	6	10
<i>DISCRETO</i>	7	11-12
<i>BUONO</i>	8-9	13-14
<i>OTTIMO</i>	10	15

La commissione:

CLASSE _____

DATA _____

ALUNNO _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA : TEMA DI ORDINE GENERALE

Griglia di valutazione della prima prova scritta

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto 	0-4 punti.....
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente 	0-4 punti.....
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Capacità di sviluppare in modo esauriente e pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema) 	0-4 punti.....

Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	0-3 punti.....
Valutazione complessiva		Totale punteggio	15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
<i>NEGATIVO</i>	0-3	0-4
<i>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</i>	4	5-7
<i>INSUFFICIENTE</i>	5	8-9
<i>SUFFICIENTE</i>	6	10
<i>DISCRETO</i>	7	11-12
<i>BUONO</i>	8-9	13-14
<i>OTTIMO</i>	10	15

La commissione:

C) Griglia di correzione della seconda prova scritta di economia aziendale

Candidato: _____ Data _____

N.	Criterio	Banda di oscillazione	voto attribuito
1	Sviluppo dell'esercitazione	1-4	
2	Congruenza con la traccia e corretta impostazione degli aspetti teorici	0-3	
3	Capacità di applicare regole e principi generali	0-3	
4	Capacità di applicare regole e principi al caso specifico	0-3	
5	Correttezza ed attuabilità della soluzione proposta	0-2	
	TOTALE PUNTEGGIO		_____/15

Legenda:

1	Sviluppo dell'esercitazione	Trattazione di tutti i punti richiesti pertinenza del contenuto
2	Congruenza con la traccia e corretta impostazione degli aspetti teorici	Capacità di individuare l'argomento proposto e trattarlo con sequenzialità logica e correttezza formale
3	Capacità di applicare regole e principi generali	Conoscenza regole e principi generali
4	Capacità di applicare regole e principi al caso specifico	Conoscenza regole e principi specifici
5	Correttezza ed attuabilità della soluzione proposta	Capacità di scegliere soluzioni chiare, corrette ed originali

D) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA TIPOLOGIA MISTA (TIPOLOGIA B E C)

CANDIDATO: _____

Quesiti a scelta multipla e risposta singola (tipologia C):

Punti 1 per ogni risposta esatta Punti 0 per ogni risposta errata, nulla, non data o corretta

Quesiti a risposta singola (Tipologia B):

Punti 0 – Completamente errata, nulla o non data

Punti 1 – Poco corretta nella forma e incompleta nei contenuti

Punti 2 – Sufficientemente corretta nella forma e nei contenuti

Punti 3 – Corretta e completa sia nella forma che nei contenuti

RISULTATO DELLA TERZA PROVA:

Disciplina	Risposta a scelta multipla ("C")	Risposta singola ("B")	TOTALE
DIRITTO			
INFORMATICA			
INGLESE			
MATEMATICA			
TOTALE PUNTEGGIO			
VOTO IN 15'			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

PUNTEGGIO		VOTO	PUNTEGGIO		VOTO
Da	A		Da	A	
0	1	1	19	21	9
2	3	2	22	24	10
4	5	3	25	27	11
6	7	4	28	30	12
8	9	5	31	33	13
10	12	6	34	36	14
13	15	7	37	40	15
16	18	8			

Tempo Totale della prova: 120 minuti

NOTA BENE:

- > Il candidato deve inserire il proprio cognome e nome su ogni singolo foglio.
- > È severamente vietato usare correttori.
- > È consentito l'uso del codice civile, di calcolatrici tascabili non programmabili e del vocabolario monolingua.
- > In relazione alle domande a risposta multipla indicare l'unica risposta corretta; non sono ammesse correzioni
- > I candidati non possono lasciare l'aula prima dei 120 minuti previsti per la prova.

La Commissione

E) GRIGLIA DEL COLLOQUIO

CANDIDATO _____ Ora inizio _____

Argomento presentato dal candidato. TEMPO 5' -10'		
Argomenti proposti al candidato TEMPO 25' - 35'		
Discussione delle prove scritte TEMPO 5' -10'		
INDICATORI	LIVELLI	Punti attribuibili	Punti attribuiti
Conoscenza degli argomenti	Completa ed approfondita	12	
	Completa con qualche imprecisione	11	
	Corretta ed essenziale	9-10	
	Superficiale e/o frammentaria	6-8	
	Scarsa e confusa	3-5	
Competenza Linguistica e originalità della soluzione proposta	Esposizione fluida e appropriata	9	
	Esposizione scorrevole e corretta	8	
	Esposizione non sempre chiara e corretta	6-7	
	Esposizione confusa e scorretta	3-5	
Capacità d'analisi e di sintesi	Sa effettuare analisi e sintesi coerenti ed autonome	5	
	Sa effettuare analisi e sintesi, anche se talvolta parziali ed imprecise	4	
	Effettua analisi e sintesi inadeguate	2-3	
Competenza a rielaborare dati e informazioni	Ha competenze rielaborative spiccate e creative	4	
	Organizza dati ed informazioni in modo semplice	3	
	Organizza dati ed informazioni con difficoltà	1-2	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO ATTRIBUITO IN TRENTESIMI			

Per presa visione ed approvazione:

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
	Del Castello Vinicio	
Italiano	Capobianco Sandra	
Storia	<u>Capobianco Sandra</u>	
Diritto ed Economia	Proia sergio	
Economia Aziendale	Pisani Ida	
Matematica	Merolle Maria Grazia	
Inglese	Martino Patrizia	
Informatica	Taggi Rosarita	
Laboratorio Informatica	Bove Marcello	
Educazione Fisica	Pellegrini Alfredo	
Religione	Chiarlitti Leonarda	

**I.I.S EINAUDI-BARONIO
SORA**

**ANNO SCOLASTICO 2014-2015
SIMULAZIONE TERZA PROVA ESAME DI STATO**

CLASSE V SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SEZ. R

Discipline:

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Matematica

**Tipologia B: n° 2 Quesiti a risposta singola
n° 4 Quesiti a risposta multipla**

Correzione: Il punteggio verrà assegnato come segue:

Quesiti a risposta singola:

- punti 0 per risposta errata, nulla o non data
- punti 1 per risposta poco corretta nella forma e nei contenuti
- punti 2 per risposta sufficientemente corretta nella forma e nei contenuti
- punti 3 per risposta corretta e completa sia nella forma che nei contenuti

Quesiti a risposta multipla:

- punti 1 per risposta esatta
- punti 0 per risposta nulla, errata o non data.

Tempo Totale della prova: 120 minuti

NOTA BENE:

- Il candidato deve inserire il proprio cognome e nome su ogni singolo foglio.
- È severamente vietato usare correttori.
- È consentito l'uso del codice civile, di calcolatrici tascabili non programmabili e del vocabolario monolingua.
- In relazione alle domande a risposta multipla indicare l'unica risposta corretta; non sono ammesse correzioni.
- I candidati non possono lasciare l'aula prima dei 120 minuti previsti per la prova.

IL CANDIDATO: _____ **Punteggio Totale conseguito:** _____

Sora, 16 marzo 2015

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA

TIPOLOGIA MISTA (TIPOLOGIA B E C)

CANDIDATO _____

CLASSE V sez. ____

<i>DISCIPLINE</i>	<i>QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA TIPOLOGIA C</i>				<i>QUESITI A RISPOSTA SINGOLA TIPOLOGIA B</i>			<i>TOTALE</i>
DIRITTO	1 q	2 q	3 q	4 q		1 q	2 q
					Valutazione			
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			
INFORMATICA	1 q	2 q	3 q	4 q		1 q	2 q
					Valutazione			
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			
INGLESE	1 q	2 q	3 q	4 q		1 q	2 q
					Valutazione			
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			
MATEMATICA	1 q	2 q	3 q	4 q		1 q	2 q
					Valutazione			
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			

Griglia correzione tipologia B:

- Punti 0- Completamente errata, nulla o non data
- Punti 1- Poco corretta nella forma e incompleta nei contenuti
- Punti 2- Sufficientemente corretta nella forma e nei contenuti
- Punti 3- Corretta e completa sia nella forma che nei contenuti

SORA, 16 marzo 2015

Totale punteggio/40

VOTO ____/15

CANDIDATO/A: _____

CLASSE V SEZ. R

DISCIPLINA: INFORMATICA

1) *Dare la definizione di modello TCP/IP*

Punteggio _____

2) *Descrivere le funzioni di uno switch e di un router*

Punteggio _____

1) *Quale delle seguenti frasi spiega meglio il significato di rete peer to peer?*

- A) Una rete dove ogni computer funziona sia come server che come client
- B) Una rete che richiede la presenza di un amministratore
- C) Una rete nella quale un computer svolge il ruolo di server dedicato
- D) Una rete nella quale si possono condividere solo stampanti, ma non file

2) *Quale delle seguenti definizioni corrisponde a WWW?*

- A) Il linguaggio utilizzato per creare pagine grafiche in Internet
- B) L'insieme delle apparecchiature hardware per mettere in comunicazione più computer
- C) L'organizzazione ipertestuale dei documenti, che possono risiedere anche su computer diversi e geograficamente lontani
- D) L'elenco dei computer collegati ad Internet

3) *Quale delle seguenti affermazioni spiega il significato di DNS?*

- A) Traduce gli indirizzi IP in nomi di dominio
- B) E' un provider per la connessione a Internet
- C) E' un programma del sistema operativo che identifica l'indirizzo IP della macchina
- D) E' un programma per visualizzare le pagine Web

4) *Quale tra i seguenti indirizzi per un sito Internet è scritto correttamente secondo la sintassi URL*

- A) http://utenti.web.it/museoweb/documenti/mappa.htm
- B) http:\\utenti.web.it\\museoweb\\documenti\\mappa.htm
- C) http:utenti.web.it//museoweb//documenti//mappa.htm
- D) http:/utenti.web.it/museoweb/documenti/mappa.htm

Punteggio _____

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

1) **WHAT ARE THE MAIN FEATURES OF THE BRITISH ECONOMY?**

Punteggio _____

2) **WHAT ARE THE NEGATIVE AND POSITIVE ASPECTS OF THE BRITISH ECONOMY?**

Punteggio _____

1) **THE UK HAS**

- A) A CENTRALLY PLANNED ECONOMY
- B) A FREE MARKET ECONOMY
- C) A MIXED ECONOMY
- D) A MIXED MARKET

2) **BRITAIN IS**

- A) THE LARGEST TRADING NATION IN THE WORLD
- B) THE THIRD LARGEST TRADING NATION IN THE WORLD
- C) THE FIFTH LARGEST TRADING NATION IN THE WORLD
- D) THE SMALLEST TRADING NATION IN THE WORLD

3) **THE LARGEST PROPORTION OF THE BRITISH WORKFORCE IS EMPLOYED IN**

- A) THE PRIMARY SECTOR
- B) THE SECONDARY SECTOR
- C) THE TERTIARY SECTOR
- D) EVERY SECTOR

4) **THE POLITICAL STRUCTURE OF THE UK IS**

- A) A FEDERAL REPUBLIC
- B) A CONSTITUTIONAL MONARCHY
- C) AN ABSOLUTE MONARCHY
- D) A FEDERATION

Punteggio _____

CANDIDATO/A: _____ CLASSE V SEZ. R

DISCIPLINA: MATEMATICA

1) Illustra le condizioni per cui una funzione $y = f(x)$ abbia un asintoto orizzontale.

Punteggio _____

2) Che cosa è l' Hessiano di una funzione di due variabili $z = f(x,y)$?

Punteggio _____

1) Una disequazione lineare in due variabili ha come soluzione grafica:

- A) i punti di una semiretta
- B) i punti di un semipiano
- C) i punti di un segmento
- D) un poligono convesso

2) Il dominio della funzione $z = \frac{x^2 - 6 + y^2}{x^2 + y^2}$ è formato da:

- A) Tutti i punti di \mathbb{R}^2
- B) Tutti i punti di \mathbb{R}^2 tranne l'origine
- C) Tutti i punti di \mathbb{R}^2 tranne i punti di ascissa uguale a zero
- D) Tutti i punti di \mathbb{R}^2 tranne i punti di ordinata zero

3) Fra le seguenti caratteristiche della funzione $y = x + \frac{1}{x}$ una è sbagliata. Quale?

- A) Ha asintoto verticale
- B) Il dominio è $\mathbb{R} - \{0\}$
- C) Ha asintoto obliquo
- D) Non ha simmetrie

4) E' data una funzione $z = x^2 + y^2 - 3x + 2y$. Si può affermare che essa:

- A) ha un punto di massimo in $P\left(\frac{3}{2}; -1\right)$
- B) ha un punto di minimo in $P\left(\frac{3}{2}; -1\right)$
- C) ha un punto di sella in $P\left(\frac{3}{2}; -1\right)$
- D) non ha punti di massimo né di minimo

Punteggio _____

DIRITTO

Candidato/a _____

Quesiti a risposta singola (max 5 righe).

1. Indica quali sono le attribuzioni del Consiglio Superiore della Magistratura.

.....
.....
.....
.....

Punti _____

2. Indica le funzioni principali del Presidente della Repubblica.

.....
.....
.....
.....

Punti _____

Quesiti a risposta multipla: segnare con una crocetta l'unica risposta ritenuta esatta fra quelle proposte.

1) La Camera è formata da:

- 315 deputati
- 315 deputati più i deputati a vita
- 630 deputati
- 630 deputati più i deputati a vita.

2) Per eleggere i Deputati occorrono:

- 18 anni
- 25 anni
- 40 anni
- 50 anni

3) Per bicameralismo perfetto si intende che Camera e Senato hanno:

- La stessa composizione partitica
- La stessa durata
- La stessa composizione
- Le stesse funzioni.

4) I ministri sono nominati:

- Dai partiti di maggioranza
- Dal Presidente del Consiglio
- Dal Parlamento
- Dal Presidente della Repubblica.

Punti _____

**I.I.S. "Einaudi-Baronio" di SORA
ESAME DI STATO A.S. 2014/2015
SIMULAZIONE TERZA PROVA
CLASSE V Sez. R S.I.A.**

CANDIDATO: _____

Quesiti a scelta multipla e risposta singola (tipologia C):

Punti 1 per ogni risposta esatta

Quesiti a risposta singola (Tipologia B):

Punti 0 – Completamente errata, nulla o non data

Punti 1 – Poco corretta nella forma e incompleta nei contenuti

Punti 2 – Sufficientemente corretta nella forma e nei contenuti

Punti 3 – Corretta e completa sia nella forma che nei contenuti

RISULTATO DELLA TERZA PROVA:

Disciplina	Risposta a scelta multipla ("C")	Risposta singola ("B")	TOTALE
DIRITTO			
INFORMATICA			
INGLESE			
MATEMATICA			
TOTALE PUNTEGGIO			
VOTO IN 15'			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

PUNTEGGIO		VOTO	PUNTEGGIO		VOTO
Da	A		Da	A	
0	1	1	19	21	9
2	3	2	22	24	10
4	5	3	25	27	11
6	7	4	28	30	12
8	9	5	31	33	13
10	12	6	34	36	14
13	15	7	37	40	15
16	18	8			

Tempo Totale della prova: 120 minuti

NOTA BENE:

- Il candidato deve inserire il proprio cognome e nome su ogni singolo foglio.
- È severamente vietato usare correttori.
- È consentito l'uso del codice civile, di calcolatrici tascabili non programmabili e del vocabolario monolingua.
- In relazione alle domande a risposta multipla indicare l'unica risposta corretta; non sono ammesse correzioni.
- I candidati non possono lasciare l'aula prima dei 120 minuti previsti per la prova.

Sora, li 08 maggio 2015

La Commissione

Taggi Rosarita: _____

Capobianco Sandra: _____

Martino Patrizia: _____

Merolle Maria Grazia: _____

Pisani Ida: _____

Proia Sergio: _____

CANDIDATO/A: _____

CLASSE V SEZ. R

DISCIPLINA: INFORMATICA

1) Dopo aver dato la definizione di topologia di rete descrivi le configurazioni standard che vengono utilizzate per la realizzazione delle reti.

Punteggio _____

2) Che cosa si intende per Agenda digitale della P.A.

Punteggio _____

1) Il gestore di un sistema informatico può trattare dati personali "sensibili" solo se ha ottenuto:

- A) Il consenso scritto dell'interessato
- B) L'autorizzazione del Garante della privacy
- C) L'autorizzazione dell'autorità giudiziaria
- D) Il consenso scritto dell'interessato e l'autorizzazione del Garante della privacy

2) La URL indica esattamente un riferimento univoco a:

- A) Una risorsa server
- B) Un path internet
- C) Un protocollo del livello applicativo
- D) Una qualsiasi risorsa o servizio disponibile nella rete

3) Secondo il modello OSI un sistema disponibile a comunicare con altri sistemi si dice:

- A) Aperto
- B) Autonomo
- C) Indipendente
- D) Chiuso

4) Un'architettura di rete è:

- A) Un insieme di computer collegati tra loro
- B) Un insieme di protocolli che permettono la comunicazione tra dispositivi di diverse caratteristiche
- C) La possibilità di condividere risorse in una rete
- D) La definizione delle caratteristiche hardware e software di un apparato di rete

Punteggio _____

CANDIDATO/A: _____

CLASSE V SEZ. R

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

1) **EXPLAIN WHY THE USA IS CONSIDERED A PLURALISTIC SOCIETY AND WHY THE COUNTRY HAS BEEN DESCRIBED AS A MELTING POT.**

Punteggio _____

2) **DEFINE THE MAIN FEATURES OF THE US ECONOMY.**

Punteggio _____

1) **THE INDUSTRY LINKED TO THE INTRODUCTION OF INDUSTRIALISATION IS**

- A) THE CLOTHING INDUSTRY
- B) THE CHEMICAL INDUSTRY
- C) THE CAR INDUSTRY
- D) THE COTTON INDUSTRY

2) **THE USA HAS**

- A) A CENTRAL PLANNED ECONOMY
- B) A MIXED ECONOMY
- C) A FREE MARKET ECONOMY
- D) A TRADING ECONOMY

3) **THE PRODUCT CATEGORY WHICH DOMINATES THE EXPORTS OF THE USA**

- A) INDUSTRY COMMODITIES
- B) AGRICULTURAL COMMODITIES
- C) SERVICES
- D) MANUFACTURED GOODS

4) **THE AMERICAN STATES BELONG TO**

- A) A FEDERAL REPUBLIC
- B) A DICTATORSHIP SYSTEM
- C) A PARLIAMENTARY SYSTEM
- D) A PRESIDENTIAL SYSTEM

Punteggio _____

CANDIDATO/A: _____ **CLASSE V SEZ. R**

DISCIPLINA: MATEMATICA

1) Come si definisce e come si determina un punto di flesso in una funzione $y=f(x)$

Punteggio _____

2) Che cosa si intende per punti critici o stazionari in una funzione $z=f(x,y)$

Punteggio _____

1) Dove si trovano il massimo e il minimo assoluto di una funzione $z=f(x,y)$ in un insieme S chiuso e limitato (dominio di un sistema di vincoli):

- A) nell'interno o sulla frontiera di S
- B) sempre sulla frontiera
- C) solo sui vertici del poligono
- D) in un vertice o in tutti i punti di un lato

2) Qual è la condizione necessaria perché una funzione $z=f(x,y)$ abbia un massimo relativo in un punto interno P_0 del suo dominio:

- A) $f'(P_0) = 0$
- B) $f'_x(P_0) = f'_y(P_0) = 0$
- C) $f'(P_0) \neq 0$
- D) l'hessiano $H(P_0) > 0$

3) La funzione $z = 3x_1 + x_2$ nel triangolo di vertici $O(0,0)$, $A(2,0)$, $B(0,-2)$ ha:

- A) massimo assoluto in O
- B) minimo assoluto in B
- C) massimo assoluto in A
- D) minimo assoluto in A

4) Nella funzione $y = \frac{\sqrt{x+1}}{x}$ quali tra le seguenti affermazioni è falsa:

- A) Il dominio è $\mathbb{R} - \{0\}$
- B) Il limite della funzione per $x \rightarrow 0$ è uguale a 0
- C) la funzione ha un asintoto verticale di equazione $x=0$
- D) la funzione non ha asintoti orizzontali

Punteggio _____

CANDIDATO/A: _____ CLASSE V SEZ. R

DISCIPLINA:

1) Descrivi brevemente le principali funzioni del Presidente del Consiglio dei ministri

Punteggio _____

2) Indica in quali modi si acquista la cittadinanza italiana.

Punteggio _____

1) Il territorio di uno Stato non comprende:

- A) La terraferma.
- B) Le acque territoriali.
- C) Il mare aperto.
- D) Il sottosuolo

2) La giurisdizione non può essere:

- A) Civile
- B) Amministrativa
- C) Giudiziale
- D) Penale

3) Il Consiglio Superiore della Magistratura è presieduto dal:

- A) Presidente della Repubblica.
- B) Capo del Governo.
- C) Presidente del Senato.
- D) Presidente della Camera dei deputati.

4) Il Consiglio di Stato:

- A) E' un organo di controllo.
- B) E' un organo locale.
- C) E' un organo consultivo.
- D) E' un organo attivo.

Punteggio _____

RELAZIONE FINALE

Prof. Sandra Capobianco

La classe V R nel suo complesso, ha raggiunto gli obiettivi didattici previsti. Accanto a un buon numero di elementi validi per capacità ed impegno, permane una minoranza che presenta problematiche e lacune inerenti, in particolare, alle abilità di scrittura .. Per questo la traduzione dalla lingua latina, nell'ultimo anno, è stata sottoposta agli allievi solo in traduzione contrastiva.

Le lezioni si sono svolte con regolarità e i risultati raggiunti possono definirsi globalmente discreti.

In merito alle conoscenze, competenze e capacità acquisite, il giudizio complessivo è il seguente:

- 1) Conoscenze: Buona la conoscenza dei contenuti disciplinari fondamentali e la conoscenza delle informazioni di base.
- 2) Competenze: Un buon nucleo degli alunni sa organizzare un discorso coerente e adeguato all'argomento e, nella maggior parte dei casi, corretto.
- 3) Capacità: L'uso della lingua raramente presenta incertezze, ed è generalmente corretto; discreta la capacità di orientamento e di collegamento interdisciplinare.

Tipologia delle prove di verifica

Varia, fin dal primo anno del triennio, la tipologia delle prove di verifica scritte: i temi argomentativi del biennio sono stati via via sostituiti da analisi strutturate dei testi letterari in poesia e in prosa, stesure di saggi brevi, trattazione sintetica di argomenti.

Le verifiche di letteratura sono state effettuate tramite colloqui individuali (con particolare attenzione all'analisi testuale) e, raramente, con test a risposta aperta.

Tipologia delle attività didattiche

La lezione frontale, ovvero l'interazione tra la classe e l'insegnante, ha rappresentato l'approccio più comune e frequente.

Criteri di valutazione

La valutazione deriva dall'esame complessivo del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati dal POF e accettati dal Dipartimento di materie letterarie e latino attraverso la compilazione di griglie per ogni tipologia di prova scritta e per la verifica orale.

Gli studenti sono informati di tali criteri.

PROGRAMMAZIONE PER MACROARGOMENTI: ITALIANO

Libri di testo

D. Alighieri, Paradiso

Roncoroni Il Rosso e il Blu

Giacomo Leopardi: il pessimismo.

Gabriele D'Annunzio

Giovanni Pascoli

Il Verismo

Giovanni Verga: l'etica del <<vinti>>

Il futurismo

Luigi Pirandello

Italo Svevo

La crisi della parola poetica

Umberto Saba

Giuseppe Ungaretti: la religione della parola

Salvatore Quasimodo

Eugenio Montale: il male di vivere

LA LETTERATURA CONTEMPORANEA

Divina Commedia: lettura e analisi dei Canti I, III, VI,
del Paradiso

MATEMATICA

DOCENTE: Merolle Maria Grazia

LIBRO DI TESTO: Manzone- Consolini/ CONOSCERE ED APPLICARE LA MATEMATICA 3/ ED. TRAMONTANA

MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO	OBIETTIVI FISSATI	TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE
<p>Funzione a una variabile:</p> <p>1) Calcolo di derivate semplici e composte.</p> <p>2) Calcolo dei punti di massimo e minimo e dei punti di flesso.</p> <p>3) Studio completo di funzioni algebriche</p>	<p>Conoscenza del calcolo algebrico di derivate</p> <p>Capacità di determinare massimi e liberi di una funzione</p> <p>Capacità di analizzare e disegnare una curva algebrica</p>	<p>Colloquio individuale</p> <p>Quesiti a risposta multipla</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Esercitazioni alla lavagna</p>
<p>Funzioni a due variabili:</p> <p>1) Funzione reale di due variabili reali.</p> <p>2) Estremi liberi e vincolati di una funzione di due variabili.</p> <p>3) Elementi di geometria analitica nello spazio.</p> <p>4) Richiami sulle funzioni reali di una variabile reale.</p>	<p>Conoscenza degli elementi di analisi delle funzioni di due variabili.</p> <p>Capacità di determinare massimi e minimi liberi e vincolati da equazioni o sistemi di disequazioni.</p> <p>Conoscenza degli elementi di analisi delle funzioni di una variabile.</p> <p>Saper individuare le caratteristiche fondamentali di una $f(x)$.</p>	<p>Colloquio individuale</p> <p>Quesiti a risposta multipla</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Esercitazioni alla lavagna</p>
<p>Ricerca operativa:</p> <p>I problemi di scelta.</p>	<p>Saper formalizzare un problema economico con un modello matematico.</p> <p>Saper operare scelte in condizione di certezza o incertezza e con effetti differiti.</p>	<p>Colloquio individuale</p> <p>Quesiti a risposta multipla</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Esercitazioni alla lavagna</p>
<p>Programmazione lineare</p>	<p>Risolvere problemi di programmazione lineare usando gli strumenti più opportuni.</p>	

IIS EINAUDI - BARONIO SORA
ANNO SCOLASTICO 2014/2015

Docente: **Sandra Capobianco**

Materia: **STORIA**

SEZIONE: SIA

CLASSE : V R

Libro di testo : Titolo : Voci della storia e dell'attualità,3 ; Autore : A.Brancati – T.Pagliarani
Editore: La Nuova Italia

OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	STRUMENTI	ATTIVITÀ DIDATTICA	TIPOLOGIA VERIFICHE
<p>L' alunno deve saper analizzare i fatti storici individuandone le cause e le conseguenze.</p> <p>Deve evidenziare le proprie capacità di sintesi a livello d'apprendimento dei contenuti.</p> <p>Deve saper operare collegamenti producendo giudizi critici.</p>	<p>-Il primo '900 -La Grande Guerra -La Rivoluzione russa -Il dopoguerra -La costruzione dell'U.R.S.S.</p> <hr/> <p>-La crisi dello Stato liberale in Italia -Il fascismo - Il nazismo -New Deal -Lo Stalinismo</p> <hr/> <p>-L'Europa dei fascismi -L'Europa democratica -La seconda guerra mondiale</p> <hr/> <p>-La Ricostruzione -L'Italia repubblicana - La guerra fredda</p>	<p>-Libro di testo</p> <p>-Documenti storici</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione interattiva</p> <p>-Lavori di gruppo</p> <p>-Ricerche individuali su Internet e su testi</p>	<p>-Interrogazioni brevi</p> <p>-Prove strutturate</p> <p>-Temi, saggi brevi e relazioni scritte da svolgere in classe</p> <p>-Verifica sommativa tramite interrogazioni individualizzate orali</p>

MATERIA ECONOMIA AZIENDALE

Docente : PISANI Ida

Libro di testo: Nuovo Domani in Azienda 3 - Casa Editrice TRAMONTANA

Macro argomenti svolti nell'anno	Obiettivi Raggiunti	Tipologie delle prove di verifica effettuate
<p>La contabilità, i bilanci e la fiscalità d'impresa</p>	<p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito.</p>	<p>Verifiche scritte e colloqui orali.</p>
<p>La contabilità gestionale</p>	<p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti ed il loro utilizzo. Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC. Risolvere problemi di scelta make or buy .</p>	<p>Verifiche scritte e colloqui orali .</p>
<p>La pianificazione strategica e la programmazione aziendale</p>	<p>Costruire il sistema di budget. Redigere il budget settoriale, economico e patrimoniale. Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati. Redigere e interpretare un report. Individuare gli obiettivi del business plan .</p>	<p>Verifiche scritte e colloqui orali .</p>

INFORMATICA

DOCENTE:

Rosarita Taggi

LIBRO DI TESTO:

P. Camagni-R. Nikolassy: *Informatica per l'azienda. Sistemi informativi aziendali*. Casa editrice: Hoepli

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione
<i>RETI LOCALI PER AZIENDE E PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare le reti in base alla topologia • Saper riconoscere i dispositivi di rete • Saper classificare le reti in base all'uso dei mezzi trasmissivi • Saper collocare le funzioni ai diversi livelli protocollari • Saper confrontare il modello ISO-OSI con il modello TCP-IP • Saper comprendere le funzioni del Sistema pubblico di connettività (SPC). 	Colloquio
<i>NORMATIVA E SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATIVI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare la valutazione dei rischi • Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali • Saper scegliere e costruire una password forte • Imparare a proteggere le nostre password • Saper scegliere le politiche di sicurezza per una rete wireless • Saper individuare i dispositivi connessi a una rete wireless • Saper scegliere la licenza opportuna per tutelare il proprio software. 	Colloquio
<i>IL SOFTWARE PER IL SUPPORTO DEI PROCESSI AZIENDALI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i software di supporto ai processi aziendali • Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP) • Individuare le circostanze che richiedono di passare ad un sistema ERP scegliendo tra i prodotti ERP in commercio • Gestire le tabelle e i tipi di dati di ACCESS • Applicare le funzioni necessarie all'esecuzione dei comandi SQL. 	Colloquio Verifiche scritte
<i>LINGUAGGI DEL WEB</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare pagine Web in HTML. 	Colloquio Verifiche scritte

**I.I.S EINAUDI BARONIO-SORA-FR
ANNO SCOLASTICO 2014/2015**

DOCENTE : **MARTINO Patrizia**

DISCIPLINA : **INGLESE**

CORSO: **SIA** CLASSE : **5^** SEZ. : **R**

LIBRO DI TESTO : **"Business Globe"** Cumino-Bowen
ed.Petrini

MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVO PREFISSATO	TIPOLOGIA PROVE	Obiettivo raggiunto livello medio:
Trade documents The invoice The order Replies to orders	Economia Aziendale	Analizzare i documenti commerciali e scrivere un ordine e la sua risposta	Verifiche soggettive ed oggettive scritte e orali	Discreto
Banking	Economia Aziendale	Introdurre gli studenti nel mondo dei finanziamenti alle imprese. Conoscere alcune operazioni di Leasing e Factoring	Verifiche soggettive ed oggettive scritte e orali	Sufficiente
Insurance and Transport	Economia Aziendale	Conoscere i tipi di assicurazione e di trasporto	Verifiche soggettive ed oggettive scritte e orali	Più che sufficiente
The British system of government	Diritto	Conoscere il sistema di governo inglese e compararlo con quello italiano	Verifiche soggettive ed oggettive scritte e orali	Sufficiente
The USA system of government	Diritto	Conoscere il sistema di governo americano e compararlo con quello italiano e inglese	Verifiche soggettive ed oggettive scritte e orali	Più che sufficiente

DIRITTO

DOCENTE: Sergio PROIA

LIBRO DI TESTO: Marco Capiluppi - La norma e la pratica 3 - Moduli di diritto pubblico

Macroargomenti	Discipline coinvolte	Obiettivo fissato	Tipologia di prove
Lo Stato e gli Stati Elementi costitutivi Cittadinanza italiana e cittadinanza europea	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato - Conoscere i vari significati del termine "Stato" - Saper dare una giustificazione al concetto di "sovranità" - Saper individuare le varie forme di Stato e di Governo che storicamente si sono manifestate - Saper classificare i principali Stati oggi protagonisti dello scenario internazionale, nella propria forma di Stato e di Governo 	Verifica orale Test
La Costituzione e la società civile	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere il concetto di "Costituzione" da quello di "Legge" - Conoscere le principali vicende storiche che hanno portato all'attuale ordinamento costituzionale dello stato italiano - Saper comprendere le differenze tra costituzione rigida e flessibile - Saper cogliere la portata innovativa dello Statuto Albertino - Saper collocare il Fascismo all'interno dei relativi meccanismi costituzionali 	Verifica orale Test
Lo Stato e la comunità internazionale	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere le principali fonti del diritto internazionale - Saper comprendere i limiti dell'Ordinamento giuridico internazionale ed i possibili rimedi - Conoscere organi e meccanismi di funzionamento dell'ONU - Comprendere le ragioni storiche che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea - Saper distinguere le varie istituzioni comunitarie in funzione delle competenze loro assegnate 	Verifica orale Test
L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano	Scienza delle finanze Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere i criteri di ripartizione dei poteri dello Stato - Conoscere gli elementi essenziali dei vari organi costituzionali - Saper collocare i poteri del presidente della Repubblica nella loro funzione di coordinamento tra poteri dello Stato - Conoscere le motivazioni e le esigenze manifestate in tema di riforme istituzionali 	Verifica orale Test
La Pubblica Amministrazione diretta e indiretta L'atto amministrativo	Storia Scienze delle finanze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali organi della amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni - Individuare gli organi principali della amministrazione attiva, consultiva e di controllo. 	Verifica orale Test

ECONOMIA POLITICA E SCIENZE DELLE FINANZE

DOCENTE : Sergio PROIA

LIBRO DI TESTO: Rosa Maria Vinci Orlando – Economia e Finanza Pubblica - Ed. Tramontana

Macroargomenti	Discipline coinvolte	Obiettivo fissato	Tipologia prove
Economia pubblica e politica economica	Economia politica	<ul style="list-style-type: none"> - Saper interpretare il ruolo che lo Stato può svolgere nell'economia - Conoscere le condizioni di equilibrio del sistema economico - Saper distinguere gli obiettivi dagli strumenti della finanza pubblica - Saper descrivere l'evoluzione del ruolo assunto dallo stato nell'economia 	<p>Verifica orale</p> <p>Test</p>
Strumenti della politica economica	Diritto	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura, le classificazioni e l'incremento storico della spesa pubblica - Conoscere gli effetti della spesa pubblica sulla domanda globale - Saper cogliere gli elementi peculiari della teoria keynesiana della spesa pubblica 	<p>Verifica orale</p> <p>Test</p>
Redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo economico e integrazione europea.	Diritto	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse fonti di entrata pubblica e le loro correlazioni con la pressione tributaria - Saper descrivere il presupposto e la struttura di una imposta - Saper individuare il significato di equità impositiva - Saper distinguere i possibili effetti economici di una nuova imposta 	<p>Verifica orale</p> <p>Test</p>
Finanza pubblica come strumento di politica economica	<p>Diritto</p> <p>Economia aziendale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica - Riconoscere il diverso ruolo degli enti territoriali e degli enti istituzionali. - Riconoscere il criterio di aggregazione dei soggetti pubblici in un unico settore. 	<p>Verifica orale</p> <p>Test</p>
La politica del bilancio	<p>Economia aziendale</p> <p>Diritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere il processo di formazione del bilancio ed il ruolo centrale che esso assume all'interno della complessiva attività finanziaria - Saper individuare dai risultati di bilancio, le conseguenze ed i riflessi sul mercato finanziario del lavoro e del sistema economico in generale 	<p>Verifica orale</p> <p>Test</p>
Il sistema tributario	Diritto	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere i motivi e le esigenze di continui rinnovamenti dei sistemi tributari - Saper individuare le imposte più significative dell'ordinamento tributario - Conoscere la struttura dell'IRPEF in generale e sui redditi di lavoro dipendente 	<p>Verifica orale</p> <p>Test</p>

I.I.S. EINAUDI - BARONIO

Sora, Maggio 2015

L'insegnante: **Alfredo Pellegrini**

Scienze Motorie e Sportive

1- ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'ANNO SCOLASTICO 2014-15

N° 62 ore di lezione

2 - OBIETTIVI CONSEGUITI

INDICATORI	M	S	D	B	O
Impegno e partecipazione					X
Apprendimento motorio				X	
Abilità sportive acquisite				X	
Incremento delle capacità coordinative				X	
Incremento delle capacità condizionali				X	

3- CONTENUTI

- a) Rielaborazione degli schemi motori di base: percorsi, variazioni delle distanze, delle velocità, delle altezze, degli equilibri.
- b) Potenziamento delle capacità condizionali.
 - a) Sviluppo di abilità motorie e sportive.
 - b) Giochi sportivi: Pallavolo, Atletica Leggera, Calcio a 5.

4- METODI DI INSEGNAMENTO

- a) Metodo globale.
- b) Metodo analitico.
- c) Metodo misto.

5- TIPO DI ATTIVITA'

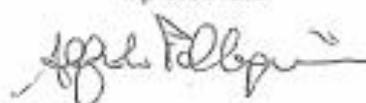
	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione di gruppo				X	

(frequenza media: 1=nessuno o quasi; 5=tutti o quasi)

6- MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

- a) Palestra con attrezzi.
- b) Campo di pallavolo

Il professore



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

-“EINAUDI - BARONIO” 03039

S O R A (FR)

Programma di IRC a.s. 2014 -2015

Classe VR Ins. Chiarlitti Leonarda

Le vocazioni

L'uomo e il bisogno di Dio

Religione, Religiosità e Fede

Il Mistero di Dio, e la ricerca del senso della vita

La risposta dell'uomo al bisogno di assoluto: le Religioni

Il Sacro e il Profano: le persone, il tempo, i luoghi

Il Natale e il suo significato religioso e universale; il significato di memoria nella religione ebraico-cristiana; il simbolismo religioso

Il dialogo interreligioso nel documento *Nostra Aetate* del Concilio Vaticano II

Introduzione ai rapporti Religione cattolica e le altre religioni

L'integrazione culturale e religiosa

Le Grandi Religioni a confronto: l'idea di Dio, i riti, le feste, l'idea nell'aldilà nelle religioni occidentali e orientali

L'idea di Dio e dell'uomo nel Cristianesimo

La Sindone : testimone muto di un Mistero

I discepoli di Emmaus e la consapevolezza

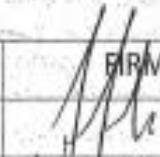
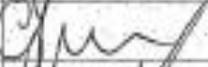
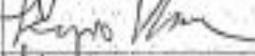
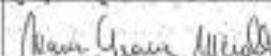
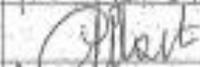
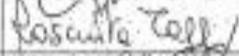
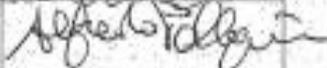
L'Etica della vita e le implicazioni etiche nella genetica: la concezione della religione cristiana

Ricerca documenti sulla tematica dell'aborto

XXXIII canto della Divina Commedia

Gli alunni

Per presa visione ed approvazione:

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
	Del Castello Vinicio	
Italiano	Capobianco Sandra	
Storia	<u>Capobianco Sandra</u>	
Diritto ed Economia	Proia sergio	
Economia Aziendale	Pisani Ida	
Matematica	Merolle Maria Grazia	
Inglese	Martino Patrizia	
Informatica	Taggi Rosarita	
Laboratorio Informatica	Bove Marcello	
Educazione Fisica	Pellegrini Alfredo	
Religione	Chiarlitti Leonarda	

Storia

Diritto

Economia