



*Ministero della Pubblica Istruzione*

**I.I.S. EINAUDI-BARONIO  
DI SORA (FR)**

CORSO S.I.A.

**ESAMI DI STATO a.s. 2014/2015  
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA  
CLASSE V Sez. P**



A cura del docente coordinatore del Consiglio di classe  
prof. ssa Rosarita Taggi

# **PARTE PRIMA**

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto Tecnico Commerciale Statale “Cesare Baronio” di Sora viene fondato nel 1922 e regificato nel 1925.

Nel 1933 è riconosciuto come “Regio Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri” a norma dell’art. 3 della Legge 15 giugno 1931 n. 889 e definito: “Ente dotto di personalità giuridica e di autonomia nel suo funzionamento e sottoposto alla Vigilanza del Ministero dell’Educazione Nazionale” (San Rossore, 31 agosto 1933 – XI – f.to Vittorio Emanuele).

Nel 2009 l'Istituto Tecnico Commerciale si è fuso con l'Istituto Tecnico per Geometri “Pierluigi Nervi” di Sora assumendo la denominazione di I.T.C.G. “Cesare Baronio” .

Nell'anno 2014 l'Istituto viene accorpato con l'Istituto Luigi Einaudi di Sora e viene creato l'Istituto di Istruzione Superiore “Einaudi-Baronio” di Sora.

# CONTENUTO DEL DOCUMENTO

---

## **PARTE PRIMA**

Presentazione dell'Istituto

Caratteri specifici dell'indirizzo

---

## **PARTE SECONDA**

Elenco alunni

Composizione del Consiglio di classe

Continuità didattica

Profilo della classe

Obiettivi educativi trasversali e disciplinari

Metodologie, verifica e valutazione

Attività curricolari, extracurricolari ed integrative

Schede disciplinari

Credito scolastico e credito formativo

---

## **PARTE TERZA**

Simulazioni prove scritte: criteri

Copie simulazioni terze prove

---

## **PARTE QUARTA**

Allegati:

Griglia con i criteri di valutazione del C.d.C.

Griglia di valutazione della I prova scritta

Griglia di valutazione della II prova scritta

Griglia di valutazione della III prova scritta

Griglia del colloquio

## PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato in "Sistemi informativi aziendali" ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari, dell'economia sociale e nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web e della comunicazione. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il profilo si caratterizza, inoltre, per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. E' in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi contabili e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing anche attraverso la costruzione di siti web in lingua, principalmente inglese
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
- Realizzare nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione e al web
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

# PARTE SECONDA

## ELENCO DEI CANDIDATI

CLASSE 5ª SEZ. P S.I.A.

N°	COGNOME	NOME
1	ALONZI	GIANPAOLO
2	BIANCHI	ADELE
3	CATRICALA'	LORENZO
4	D'ORAZIO	ERIKA
5	DI RUSCIO	LORENZO
6	DI SOTTO	JESSICA
7	ENEA	STEFANO
8	FERRARI	MIRKO
9	FRAIOLI	ERICA
10	FRANCHITTI	FABRIZIO
11	MOLLICONE	ANDREA ANTONIO
12	PAOLUCCI	PAOLA
13	PARRAVANO	ANDREA
14	POMPILO	PAOLA
15	SANTUCCI	MELISSA
16	SIMONE	DAVIDE
17	SIMONELLI	LORENZO
18	TERSIGNI	FRANCESCO
19	TOMEI	DANILO

**I.I.S. EINAUDI-BARONIO  
SORA**

---

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

ANNO SCOLASTICO 2014-2015

**CORSO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**CLASSE V SEZ. P**

---

**DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF. VINICIO DEL CASTELLO**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>Religione</b>	<b>TUZJ Gianpiero</b>
<b>Italiano e Storia</b>	<b>VISCA Mary</b>
<b>Inglese</b>	<b>MARTINO Patrizia</b>
<b>Matematica</b>	<b>ZARRELLI Saverio</b>
<b>Economia Aziendale</b>	<b>PISANI Ida</b>
<b>Diritto e Economia Politica</b>	<b>PROIA Sergio</b>
<b>Informatica</b>	<b>TAGGI Rosarita (Coordinatrice)</b>
<b>Educazione fisica</b>	<b>PELLEGRINI Alfredo (Segretario)</b>
<b>Laboratorio</b>	<b>CALDARONI Antonio</b>

**COMPONENTI GENITORI: Nessun eletto**

**COMPONENTI ALUNNI: DI SOTTO Jessica  
SIMONE Davide**

## CONTINUITÀ DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

Nel corso del triennio finale la composizione del Consiglio di classe non risulta costante.

Per alcune discipline vi sono stati cambiamenti nel corso del triennio. La situazione è illustrata nella tabella seguente:

DOCENTI	DISCIPLINA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3a	4a	5a
Tuzy Gianpiero	Religione	SI	SI	SI
Visca Mary	Italiano e Storia	NO	SI	SI
Martino Patrizia	Inglese	SI	SI	SI
Zarrelli Saverio	Matematica	SI	SI	SI
Pisani Ida	Economia aziendale	SI	SI	SI
Proia Sergio	Diritto ed Economia Politica	NO	NO	SI
Taggi Rosarita	Informatica	SI	SI	SI
Pellegrini Alfredo	Educazione Fisica	SI	SI	SI
Caldaroni Antonio	Laboratorio	NO	NO	SI

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. P S.I.A. si compone di diciannove alunni, dei quali dodici di sesso maschile e sette di sesso femminile, provenienti dalla classe precedente dello stesso corso.

Il Consiglio di classe ha cercato di attuare una programmazione organica e coordinata, al fine di portare tutti gli alunni al raggiungimento progressivo degli obiettivi didattici prefissati.

Nel corso del triennio non tutti i docenti hanno potuto operare con continuità didattica; ciò non ha avuto però ripercussioni negative sugli alunni che si sono adattati facilmente ai nuovi e diversi metodi didattici.

Il Consiglio di classe si è adoperato in modo tale che tutti i discenti fossero consapevoli di se stessi, sapessero valutarsi in situazioni diverse e fossero in grado di operare scelte in modo autonomo.

La composizione socio-culturale della classe è media.

Il comportamento è stato sempre corretto sia nei confronti degli insegnanti che nei confronti dei compagni di classe.

La classe, nel suo complesso, mostra conoscenze, competenze e capacità mediamente discrete e la sua fisionomia evidenzia livelli diversi di preparazione.

Si ravvisa una componente in cui la diligenza, l'interesse, lo studio sistematico e l'attiva partecipazione al dialogo educativo hanno costituito le costanti dell'attività didattica per tutto il triennio consentendo il raggiungimento di un profitto mediamente più che buono. Tali allievi mostrano conoscenze approfondite, che vengono esposte con chiarezza, facendo uso di un linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato sia per il lessico che per la terminologia specifica. Hanno buona capacità di orientamento e collegamento.

Un altro gruppo ha conoscenze ordinate che vengono esposte con chiarezza. Sono in grado di sviluppare collegamenti con coerenza. Il profitto per costoro è mediamente più che discreto.

Infine un esiguo gruppo di allievi ha una preparazione accettabile. Il linguaggio specifico ed espositivo non viene pienamente e correttamente utilizzato. Il profitto è più che sufficiente

Inoltre c'è da rilevare la presenza di qualche alunno che, nel corso dell'anno scolastico non ha raggiunto o comunque stenta ancora a raggiungere in qualche disciplina gli obiettivi propedeutici.

Le strategie per il conseguimento degli obiettivi sono state:



- la comunicazione degli obiettivi cognitivi e comportamentali agli alunni
- l'utilizzo di criteri di intervento il più possibile uniformi
- lo sviluppo di un dialogo costruttivo
- il controllo e la verifica del carico di lavoro
- la creazione di un clima sereno all'interno del quale acquistare fiducia e coscienza delle proprie possibilità.

Per il raggiungimento degli obiettivi, allegati al presente documento, sono state utilizzate lezioni interattive affiancate da riflessioni e scoperte guidate, tecnica del problem-solving, lavori di gruppo, attività di laboratorio d'informatica.

Nel corso dell'anno gli insegnanti hanno incontrato le famiglie nelle riunioni pomeridiane e nei ricevimenti antimeridiani mensili.

## GLI OBIETTIVI DELL'ISTITUTO

L'Istituto vuole essere un centro propulsore di:

- SAPERE (saperi e conoscenze delle discipline)
- SAPER FARE (abilità)
- SAPER ESSERE (competenze, affermazione dei valori educativi, comportamento in situazioni)
- SAPER DIVENIRE (governo dei cambiamenti per una crescita positiva)

e si propone di:

- rispondere alle esigenze degli studenti e delle famiglie;
- migliorare i processi formativi, aiutando i giovani ad acquisire consapevolezza dei propri □bisogni, delle proprie potenzialità;
- creare occasioni di incontro di lunga durata ed interesse che offrano ai giovani la possibilità di conoscersi, confrontarsi, crescere;
- favorire un'educazione interculturale con altre realtà che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé.

A tal fine il **Consiglio della classe V P** ha progettato l'azione educativa in riferimento agli obiettivi ritenuti fondamentali nel Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto e di seguito elencati in sintesi:

- Perseguimento del successo formativo
- Potenziamento dello studio delle lingue comunitarie e delle conoscenze informatiche
- Potenziamento delle azioni di orientamento, sia in funzione del proseguimento degli studi che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

### *Obiettivi formativi ed educativi*

- allargamento degli orizzonti socio-culturali;
- accrescimento globale delle abilità progettuali;
- sviluppo armonico della personalità, del senso di responsabilità, della coscienza acritica;
- la capacità di valutare le situazioni e di prendere decisioni, soprattutto in riferimento alle scelte scolastiche e professionali.

### ***Obiettivi comportamentali***

- capacità di partecipare a colloqui e dibattiti ascoltando e intervenendo;
- capacità di comunicare quale strumento per vivere i rapporti con gli altri;
- consuetudine al confronto con le altre persone basata sulla tolleranza, sul rispetto delle diversità, delle idee e dei valori altrui, delle regole sociali;
- consuetudine alla solidarietà con gli altri e al rispetto dell'ambiente in cui si vive;
- crescita della stima verso se stessi e verso gli altri.

### ***Obiettivi cognitivi ed operativi***

- acquisizione dei contenuti delle varie discipline;
- accrescimento della capacità di pensiero;
- potenziamento delle capacità logiche, analitiche e sintetiche;
- acquisizione di un autonomo metodo di studio e della capacità di modularlo in riferimento alle diverse discipline.

### ***Obiettivi del Consiglio di Classe espressi in termini di conoscenze, competenze e abilità.***

Il Consiglio ritiene che, quanto alle conoscenze, la classe abbia risposto in misura e qualità differenziate in relazione all'interesse e all'impegno individualmente espressi; mediamente le conoscenze acquisite sono discrete, con variazioni individuali che vanno dalla sufficienza all'eccellenza. Per quanto attiene le competenze e le abilità di seguito elencate, esse sono state conseguite in modo più sensibilmente differenziato, sempre a seconda delle attitudini individuali e dell'impegno personale, attestandosi ad un livello globalmente discreto, pur in presenza di pochi casi di fragilità. Solo pochi allievi hanno sviluppato in modo soddisfacente la capacità di intraprendere percorsi autonomi di approfondimento. In ambito disciplinare si fa riferimento alle relazioni dei singoli docenti.

### **Competenze**

Gli studenti dimostrano, in generale, di:

- comprendere testi, messaggi, fenomeni, leggi, teorie e quanto specificato nelle relazioni disciplinari;
- analizzare testi, fenomeni, contesti culturali;
- comprendere le richieste di un interlocutore;

- rispondere alle richieste in modo pertinente;
- organizzare le proprie attività sulla base delle consegne;
- riformulare un percorso indicato;
- documentare un percorso conoscitivo.

### **Abilità**

Gli studenti, in generale, sono in grado di:

- collegare e rielaborare informazioni provenienti da testi e ambiti disciplinari affini;
- formulare giudizi di merito su quanto studiato;
- impiegare linguaggi e registri specifici, tendendo a perseguire l'efficacia linguistica e comunicativa.

## **METODOLOGIE**

Con l'intenzione di porre sempre al centro del rapporto scolastico la persona dello studente e la sua formazione culturale e umana, i Docenti del Consiglio di Classe hanno adottato le seguenti metodologie:

- lezione frontale, soprattutto per fornire informazioni, conoscenze propedeutiche, istruzioni di lavoro, in apertura e in chiusura degli argomenti trattati;
- lezione dialogica, per coinvolgere gli studenti alla partecipazione interattiva;
- recupero curricolare;
- corsi di recupero;
- lezioni multimediali per le discipline che dispongono di materiale adeguato;
- attività di laboratorio.

## **MATERIALI DIDATTICI**

- Manuali e testi adottati per le diverse discipline;
- Appunti e schede predisposte dai Docenti;
- Fotocopie e dispense;
- Mezzi audiovisivi;

- Laboratori;
- Rete Internet;
- Attrezzature e impianti sportivi.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Il raggiungimento degli obiettivi cognitivi fissati è stato misurato attraverso la valutazione di prove scritte e orali. Il Consiglio di classe ha fatto ricorso alle verifiche formative, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, e alle verifiche sommative, per il controllo del processo scolastico. In linea di massima per ogni disciplina sono state effettuate almeno due verifiche orali per ogni trimestre affiancate da altrettante prove scritte di vario tipo. La valutazione è stata costantemente riferita ai livelli di partenza individuali e di classe, alle capacità singole e complessive, agli obiettivi prefissati. Si è tenuto conto della maturazione progressiva dei singoli allievi e, superando la pura fiscalità sommativa, la valutazione delle prove ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- capacità di usare un linguaggio specifico nelle varie discipline;
- capacità di “sapere” e “saper fare” relative all’argomento in oggetto;
- capacità di analisi e sintesi;
- capacità logiche oltre che mnemoniche
- capacità di collegamento all’interno della disciplina e/o con altre discipline.

Per le prove scritte si è tenuto conto anche della coerenza con le richieste delle tracce, della correttezza delle procedure e della strutturazione formale; mentre per le prove orali si è tenuto conto della pertinenza nell’elaborazione delle risposte e della capacità espressiva.

La valutazione è stata condotta dagli insegnanti in modo generalmente concorde, facendo riferimento allo schema, che trova una sua esposizione più dettagliata nell’allegato “A” per l’attività didattica in genere. In particolare per le prove scritte oggetto d’esame (Italiano e Economia aziendale), per la Terza prova e per il colloquio sono state utilizzate le griglie allegate.

## **ATTIVITA' CURRICULARI, EXTRACURRICULARI ED INTEGRATIVE**

La classe V Sez. P S.I.A. si è caratterizzata per la partecipazione a numerose attività curriculari, extracurriculari ed integrative di seguito indicate:

### **Prova di italiano dell'Associazione ex del Baronio.**

Alcuni alunni hanno partecipato alla prova di italiano indetta dall'Associazione "Ex del Baronio", che mette in palio una borsa di studio per i lavori migliori.

### **Patente europea del computer (E.C.D.L. E Nuova E.C.D.L.).**

Alcuni alunni hanno sostenuto gli esami per il conseguimento della Patente Europea del computer, conseguendo nel corrente anno scolastico la relativa certificazione da parte di A.I.C.A..

### **Orientamento post diploma.**

L'attività di orientamento è stata organizzata con incontri sia con la realtà lavorativa che con quella formativa.

Hanno inoltre partecipato a vari incontri tenutisi presso la nostra scuola con Enti e Amministrazioni Pubbliche.

*17/10/2014: Conferenza sulla sicurezza*

*dal 17/11/2014 ad aprile 2015: Partecipazione alla gara "Young Business Talents"*

*25/11/2014: Manifestazione contro la violenza sulle donne*

*16/12/2014: Visione cinematografica "Il giovane favoloso"*

*25/01/2015: Progetto "Giorno della Memoria"*

*07/02/2015: Corso sul tema "Rappresentanza e attribuzioni dell'amministratore di condominio"*

*10/04/2015: Partecipazione alla finale a Milano di "Young Business Talents"*

*13/05/2015: Partecipazione al concorso "100 anni della I guerra mondiale"*

*23/03/2015-25/03/2015: Partecipazione alla Fiera di "Vinitaly" a Verona*

*20/04/2015: Partecipazione alla trasmissione di RAI 3 "Panequotidiano".*

## DIRITTO

**DOCENTE: Sergio PROIA**

**LIBRO DI TESTO: Marco Capiluppi - La norma e la pratica 3 - Moduli di diritto pubblico**

Macroargomenti		Discipline coinvolte	Obiettivo fissato	Tipologia di prove
Lo Stato e gli Stati Elementi costitutivi Cittadinanza italiana e cittadinanza europea		Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato</li> <li>- Conoscere i vari significati del termine "Stato"</li> <li>- Saper dare una giustificazione al concetto di "sovranità"</li> <li>- Saper individuare le varie forme di Stato e di Governo che storicamente si sono manifestate</li> <li>- Saper classificare i principali Stati oggi protagonisti dello scenario internazionale, nella propria forma di Stato e di Governo</li> </ul>	Verifica orale  Test
La Costituzione e la società civile		Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere il concetto di "Costituzione" da quello di "Legge"</li> <li>- Conoscere le principali vicende storiche che hanno portato all'attuale ordinamento costituzionale dello stato italiano</li> <li>- Saper comprendere le differenze tra costituzione rigida e flessibile</li> <li>- Saper cogliere la portata innovativa dello Statuto Albertino</li> <li>- Saper collocare il Fascismo all'interno dei relativi meccanismi costituzionali</li> </ul>	Verifica orale  Test
Lo Stato e la comunità internazionale		Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere le principali fonti del diritto internazionale</li> <li>- Saper comprendere i limiti dell'Ordinamento giuridico internazionale ed i possibili rimedi</li> <li>- Conoscere organi e meccanismi di funzionamento dell'ONU</li> <li>- Comprendere le ragioni storiche che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea</li> <li>- Saper distinguere le varie istituzioni comunitarie in funzione delle competenze loro assegnate</li> </ul>	Verifica orale  Test
L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano		Scienza delle finanze  Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere i criteri di ripartizione dei poteri dello Stato</li> <li>- Conoscere gli elementi essenziali dei vari organi costituzionali</li> <li>- Saper collocare i poteri del presidente della Repubblica nella loro funzione di coordinamento tra poteri dello Stato</li> <li>- Conoscere le motivazioni e le esigenze manifestate in tema di riforme istituzionali</li> </ul>	Verifica orale  Test
La Pubblica Amministrazione diretta e indiretta L'atto amministrativo		Storia  Scienze delle finanze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali organi della amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni</li> <li>- Individuare gli organi principali della amministrazione attiva, consultiva e di controllo.</li> </ul>	Verifica orale  Test

## MATERIA ECONOMIA AZIENDALE

Docente : PISANI Ida

Libro di testo: Nuovo Domani in Azienda 3 - Casa Editrice TRAMONTANA

Macro argomenti svolti nell'anno	Obiettivi Raggiunti	Tipologie delle prove di verifica effettuate
<b>La contabilità, i bilanci e la fiscalità d'impresa</b>	Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito.	Verifiche scritte e colloqui orali.
<b>La contabilità gestionale</b>	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti ed il loro utilizzo. Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC. Risolvere problemi di scelta make or buy .	Verifiche scritte e colloqui orali .
<b>La pianificazione strategica e la programmazione aziendale</b>	Costruire il sistema di budget. Redigere il budget settoriale, economico e patrimoniale. Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati. Redigere e interpretare un report. Individuare gli obiettivi del business plan .	Verifiche scritte e colloqui orali .



## ECONOMIA POLITICA E SCIENZE DELLE FINANZE

**DOCENTE :** Sergio PROIA

**LIBRO DI TESTO:** Rosa Maria Vinci Orlando – Economia e Finanza Pubblica - Ed. Tramontana

Macroargomenti	Discipline coinvolte	Obiettivo fissato	Tipologia prove
<b>Economia pubblica e politica economica</b>	Economia politica	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper interpretare il ruolo che lo Stato può svolgere nell'economia</li><li>– Conoscere le condizioni di equilibrio del sistema economico</li><li>– Saper distinguere gli obiettivi dagli strumenti della finanza pubblica</li><li>– Saper descrivere l'evoluzione del ruolo assunto dallo stato nell'economia</li></ul>	Verifica orale  Test
<b>Strumenti della politica economica</b>	Diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere la struttura, le classificazioni e l'incremento storico della spesa pubblica</li><li>– Conoscere gli effetti della spesa pubblica sulla domanda globale</li><li>– Saper cogliere gli elementi peculiari della teoria keynesiana della spesa pubblica</li></ul>	Verifica orale  Test
<b>Redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo economico e integrazione europea.</b>	Diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere le diverse fonti di entrata pubblica e le loro correlazioni con la pressione tributaria</li><li>– Saper descrivere il presupposto e la struttura di una imposta</li><li>– Saper individuare il significato di equità impositiva</li><li>– Saper distinguere i possibili effetti economici di una nuova imposta</li></ul>	Verifica orale  Test
<b>Finanza pubblica come strumento di politica economica</b>	Diritto  Economia aziendale	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere i soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica</li><li>– Riconoscere il diverso ruolo degli enti territoriali e degli enti istituzionali.</li><li>– Riconoscere il criterio di aggregazione dei soggetti pubblici in un unico settore.</li></ul>	Verifica orale  Test
<b>La politica del bilancio</b>	Economia aziendale  Diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper comprendere il processo di formazione del bilancio ed il ruolo centrale che esso assume all'interno della complessiva attività finanziaria</li><li>– Saper individuare dai risultati di bilancio, le conseguenze ed i riflessi sul mercato finanziario del lavoro e del sistema economico in generale</li></ul>	Verifica orale  Test
<b>Il sistema tributario</b>	Diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper comprendere i motivi e le esigenze di continui rinnovamenti dei sistemi tributari</li><li>– Saper individuare le imposte più significative dell'ordinamento tributario</li><li>– Conoscere la struttura dell'IRPEF in generale za sui redditi di lavoro dipendente</li></ul>	Verifica orale  Test

## ECONOMIA POLITICA E SCIENZE DELLE FINANZE

**DOCENTE :** Sergio PROIA

**LIBRO DI TESTO:** Rosa Maria Vinci Orlando – Economia e Finanza Pubblica - Ed. Tramontana

Macroargomenti	Discipline coinvolte	Obiettivo fissato	Tipologia prove
<b>Economia pubblica e politica economica</b>	Economia politica	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper interpretare il ruolo che lo Stato può svolgere nell'economia</li><li>– Conoscere le condizioni di equilibrio del sistema economico</li><li>– Saper distinguere gli obiettivi dagli strumenti della finanza pubblica</li><li>– Saper descrivere l'evoluzione del ruolo assunto dallo stato nell'economia</li></ul>	Verifica orale Test
<b>Strumenti della politica economica</b>	Diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere la struttura, le classificazioni e l'incremento storico della spesa pubblica</li><li>– Conoscere gli effetti della spesa pubblica sulla domanda globale</li><li>– Saper cogliere gli elementi peculiari della teoria keynesiana della spesa pubblica</li></ul>	Verifica orale Test
<b>Redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo economico e integrazione europea.</b>	Diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere le diverse fonti di entrata pubblica e le loro correlazioni con la pressione tributaria</li><li>– Saper descrivere il presupposto e la struttura di una imposta</li><li>– Saper individuare il significato di equità impositiva</li><li>– Saper distinguere i possibili effetti economici di una nuova imposta</li></ul>	Verifica orale Test
<b>Finanza pubblica come strumento di politica economica</b>	Diritto Economia aziendale	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere i soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica</li><li>– Riconoscere il diverso ruolo degli enti territoriali e degli enti istituzionali.</li><li>– Riconoscere il criterio di aggregazione dei soggetti pubblici in un unico settore.</li></ul>	Verifica orale Test
<b>La politica del bilancio</b>	Economia aziendale Diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper comprendere il processo di formazione del bilancio ed il ruolo centrale che esso assume all'interno della complessiva attività finanziaria</li><li>– Saper individuare dai risultati di bilancio, le conseguenze ed i riflessi sul mercato finanziario del lavoro e del sistema economico in generale</li></ul>	Verifica orale Test
<b>Il sistema tributario</b>	Diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper comprendere i motivi e le esigenze di continui rinnovamenti dei sistemi tributari</li><li>– Saper individuare le imposte più significative dell'ordinamento tributario</li><li>– Conoscere la struttura dell'IRPEF in generale za sui redditi di lavoro dipendente</li></ul>	Verifica orale Test

# INFORMATICA

DOCENTE: **Rosarita Taggi**

LIBRO DI TESTO: **P. Camagni-R. Nikolassy: Informatica per l'azienda. Sistemi informativi aziendali. Casa editrice: Hoepli**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione
<i><b>RETI LOCALI PER AZIENDE E PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper classificare le reti in base alla topologia</li> <li>• Saper riconoscere i dispositivi di rete</li> <li>• Saper classificare le reti in base all'uso dei mezzi trasmissivi</li> <li>• Saper collocare le funzioni ai diversi livelli protocollari</li> <li>• Saper confrontare il modello ISO-OSI con il modello TCP-IP</li> <li>• Saper comprendere le funzioni del Sistema pubblico di connettività (SPC).</li> </ul>	Colloquio
<i><b>NORMATIVA E SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATIVI</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper effettuare la valutazione dei rischi</li> <li>• Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali</li> <li>• Saper scegliere e costruire una password forte</li> <li>• Imparare a proteggere le nostre password</li> <li>• Saper scegliere le politiche di sicurezza per una rete wireless</li> <li>• Saper individuare i dispositivi connessi a una rete wireless</li> <li>• Saper scegliere la licenza opportuna per tutelare il proprio software.</li> </ul>	Colloquio
<i><b>IL SOFTWARE PER IL SUPPORTO DEI PROCESSI AZIENDALI</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i software di supporto ai processi aziendali</li> <li>• Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP)</li> <li>• Individuare le circostanze che richiedono di passare ad un sistema ERP scegliendo tra i prodotti ERP in commercio</li> <li>• Gestire le tabelle e i tipi di dati di ACCESS</li> <li>• Applicare le funzioni necessarie all'esecuzione dei comandi SQL</li> </ul>	Colloquio Verifiche scritte
<i><b>LINGUAGGI DEL WEB</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare pagine Web in HTML</li> </ul>	Colloquio Verifiche scritte

**I.I.S EINAUDI BARONIO-SORA-FR**  
**ANNO SCOLASTICO 2014/2015**

DOCENTE : **MARTINO Patrizia**

DISCIPLINA : **INGLESE**

CORSO: **SIA** CLASSE : **5<sup>^</sup>** SEZ. : **P**

LIBRO DI TESTO : "**Business Globe**" Cumino-Bowen  
 ed.Petrini

<b>MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO</b>	<b>EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVO PREFISSATO</b>	<b>TIPOLOGIA PROVE</b>	<b>Obiettivo raggiunto livello medio:</b>
<b>Trade documents The invoice The order Replies to orders</b>	Economia Aziendale	Analizzare i documenti commerciali e scrivere un ordine e la sua risposta	Verifiche soggettive ed oggettive scritte e orali	Discreto
<b>Banking</b>	Economia Aziendale	Introdurre gli studenti nel mondo dei finanziamenti alle imprese. Conoscere alcune operazioni di Leasing e Factoring	Verifiche soggettive ed oggettive scritte e orali	Sufficiente
<b>Insurance and Transport</b>	Economia Aziendale	Conoscere i tipi di assicurazione e di trasporto	Verifiche soggettive ed oggettive scritte e orali	Più che sufficiente
<b>The British system of government</b>	Diritto	Conoscere il sistema di governo inglese e compararlo con quello italiano	Verifiche soggettive ed oggettive scritte e orali	Sufficiente
<b>The USA system of government</b>	Diritto	Conoscere il sistema di governo americano e compararlo con quello italiano e inglese	Verifiche soggettive ed oggettive scritte e orali	Più che sufficiente

**Istituto di Istruzione Superiore "Einaudi-Baronio" - Sora - FR**

Disciplina : Italiano  
 Docente : Visca Mary  
 Libro di testo : "Il rosso e il blu"

Corso : Sistemi Informativi Aziendali  
 Classe : V  
 Sez : P

	Macroargomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Obiettivi fissati	Tipologia prove	Risultati (media)
1	L'età del Romanticismo	Storia	<p>Conoscenze:                      Storia della letteratura dell' '800 e dei primi del '900 nelle sue linee essenziali, secondo le scelte tematiche operate.                      La produzione artistica dei singoli autori affrontati, nella sua contestualizzazione storica, ideologica, artistica.</p>	Prove strutturate e semistrutturate.	Discreti
2	Gli aspetti essenziali della cultura e della società nell'età del Realismo e del Decadentismo			Interrogazione breve e/o lunga.	
3	Le caratteristiche strutturali del romanzo del Novecento.		<p>Competenze:                      Acquisire, selezionare, ordinare, riorganizzare informazioni dai testi letti.                      Condurre l'analisi e l'interpretazione dei diversi tipi di testo e dei relativi linguaggi specifici.                      Condurre l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari utilizzando appropriate categorie di analisi.                      Redigere testi di vario tipo (orali e scritti).                      Produrre testi coesi, coerenti, corretti.</p>	Rielaborazioni (schemi interpretativi, parafrasi, riassunti). Elaborazione di analisi e commenti.	Sufficienti
4	La poesia del Novecento attraverso l'opera degli autori più rappresentativi.				

Sora, 12 maggio 2015

L' insegnante

## Istituto di Istruzione Superiore "Einaudi-Baronio" - Sora - FR

Disciplina : Storia  
 Docente : Visca Mary

Corso : Sistemi Informativi Aziendali  
 Classe : V

Libro di testo : Voci - della storia e dell'attualità Sez : P

	Macroargomenti svolti nell'anno.	Eventuali altre discipline coinvolte.	Obiettivi fissati	Tipologia prove	Risultati (media)
1	La seconda metà dell'Ottocento	Diritto	Conoscenze: Le linee evolutive della storia dell'ultimo secolo Concetti e fenomeni rilevanti all'interno del quadro storico generale del periodo.	Interrogazione breve e/o lunga  Prove strutturate e semistrutturate	Discreti
2	Gli aspetti politici, economici e sociali nel primo ventennio del Novecento				
3	La crisi della democrazia e l'affermazione dei regimi totalitari	Italiano	Competenze: Contestualizzare concetti e fenomeni in ottica sincronica e diacronica.  Leggere e strutturare tabelle, dati, cronologie, schemi di comprensione e schemi di sintesi Evidenziare padronanza del lessico specifico, sia nella fruizione che nella produzione.	Compilazione di schemi di sintesi	Discreti
4	La guerra totale				
5	Gli aspetti politici, economici e sociali negli anni della guerra fredda e del boom economico				
		Diritto	Individuare, descrivere, comprendere, valutare le relazioni tra concetti e fenomeni.		

Sora, 12 maggio 2015

L' insegnante

MATERIA: MATEMATICA APPLICATA

PROFESSORE: ZARRELLI SAVERIO

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Conoscere ed applicare la matematica di Gambotto Manzone, Consolini; Vol 3; Ed. Tramontana

POS	MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO	OBIETTIVI FISSATI	TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	<b>Analisi infinitesimale di funzioni in due variabili:</b> 1) Concetto di derivata 2) interpretazione geometrica di derivata 3) Operazioni con le derivate 4) Regole di derivazione 5) Derivate elementari 6) Derivate di funzioni composte 7) Massimi e minimi relativi	Conoscenza degli elementi di analisi delle funzioni di una variabile Capacità di determinare massimi e minimi Conoscenza dei concetti economici legati all'analisi Capacità di determinare massimi e minimi di funzioni economiche. Concetto analitico e geometrico di derivata	Colloquio individuale Quesiti a risposta multipla Verifiche scritte Esercitazioni alla lavagna	Economia aziendale Economia politica Scienze delle finanze
2	<b>Analisi infinitesimale di funzioni in due variabili:</b> 1) Funzione reale di due variabili reali 2) Estremi liberi e vincolati di una funzione di due variabili	Conoscenza degli elementi di analisi delle funzioni di due variabili. Capacità di determinare massimi e minimi liberi e vincolati da equazioni o sistemi di disequazioni. Conoscenza dei concetti economici legati all'analisi Capacità di determinare massimi e minimi di funzioni economiche.	Colloquio individuale Quesiti a risposta multipla Verifiche scritte Esercitazioni alla lavagna	Economia aziendale Economia politica Scienze delle finanze
3	<b>Ricerca operativa e Programmazione lineare</b> 1) I problemi di scelta 2) La programmazione lineare: risoluzione con il metodo grafico e con quello del simplesso 3) problemi di gestione delle scorte 4) Problemi di scelta in condizioni di certezza	Saper formalizzare un problema economico con un modello matematico Saper operare scelte in condizione di certezza o incertezza e con effetti differiti Risolvere problemi di programmazione lineare usando gli strumenti più opportuni Saper risolvere problemi di gestione delle scorte Saper risolvere problemi di massimizzazione di ricavi e minimizzazione di costi in vari modelli di mercato e rispetto a differenti funzioni di costo o di ricavo	Colloquio individuale Quesiti a risposta multipla Verifiche scritte Esercitazioni alla lavagna	Economia aziendale Economia politica Scienze delle finanze

# I.I.S. EINAUDI - BARONIO

Sora, Maggio 2015

L'insegnante: **Alfredo Pellegrini**

## Scienze Motorie e Sportive

### 1- ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'ANNO SCOLASTICO 2014-15

N° 62 ore di lezione

### 2 - OBIETTIVI CONSEGUITI

INDICATORI	M	S	D	B	O
Impegno e partecipazione					X
Apprendimento motorio				X	
Abilità sportive acquisite				X	
Incremento delle capacità coordinative				X	
Incremento delle capacità condizionali				X	

### 3- CONTENUTI

- a) Rielaborazione degli schemi motori di base: percorsi, variazioni delle distanze, delle velocità, delle altezze, degli equilibri.
- b) Potenziamento delle capacità condizionali.
- a) Sviluppo di abilità motorie e sportive.
- b) Giochi sportivi: Pallavolo, Atletica Leggera, Calcio a 5.

### 4- METODI DI INSEGNAMENTO

- a) Metodo globale.
- b) Metodo analitico.
- c) Metodo misto.

### 5- TIPO DI ATTIVITA'

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione di gruppo				X	

(frequenza media: 1=nessuno o quasi; 5=tutti o quasi)

### 6- MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

- a) Palestra con attrezzi.
- b) Campo di pallavolo

Il professore



MATERIA : LABORATORIO DI INFORMATICA GESTIONALE

DOCENTE: CALDARONI ANTONIO

	MACROARGOMENTI SVOLTI NELL' ANNO	OBIETTIVI PREFISSATI	MODALITA' DI VALUTAZIONE
1	<p><u>LINGUAGGIO SQL</u></p> <p>1) Definizione e creazione tabelle</p> <p>2) Comandi di manipolazione dati: inserimento, modifica, cancellazione dati</p> <p>3) Query di tipo semplice senza criteri</p> <p>4) Query di tipo semplice con Criteri</p> <p>5) Query con funzioni di aggregazione</p>	<p>Conoscenza del Data base management System</p> <p>Conoscenza linguaggio SQL</p> <p>Capacità di realizzare basi di dati con utilizzo di SQL di Access:</p> <p>predisposizione query per creazione, caricamento, modifica e cancellazione dati</p> <p>predisposizione query di selezione e proiezione con e senza criteri</p> <p>predisposizione query con funzioni di aggregazione</p>	<p>Esercitazioni individuali</p> <p>Prove pratiche</p>
2	<p><u>LINGUAGGIO SQL</u></p> <p>1) Query con clausole di Ordinamento e raggruppamento</p> <p>2) Query con "select di select"</p>	<p>Capacità di predisporre query di tipo complesso con clausole di Ordinamento e raggruppamento</p>	<p>Esercitazioni individuali</p> <p>Prove pratiche</p>
3	<p><u>LINGUAGGI DEL WEB: HTML</u></p> <p>1) Struttura e contenuto di un documento Html</p> <p>2) Predisposizione pagine web con gli elementi essenziali</p> <p>3) Predisposizione pagine web con i diversi tipi di elenchi</p> <p>4) Predisposizione pagine web con i diversi tipi di tabelle</p> <p>5) Predisposizione pagine web multiple collegate tra loro con "link"</p> <p>6) Predisposizione pagine web contenenti i "frame"</p>	<p>Conoscenza tag principali linguaggio Html</p> <p>Capacità di utilizzare "tag" per creare pagine web con gli elementi essenziali</p> <p>Conoscenza tag per predisporre i diversi tipi di elenchi</p> <p>Capacità di utilizzare "tag" per creare pagine web con elenchi con strutture diverse</p> <p>Conoscenza "tag" per tabelle</p> <p>Capacità di utilizzare "tag" per predisporre tabelle</p>	<p>Esercitazioni individuali</p> <p>Prove pratiche</p>

**MATERIA:** *Religione*

**PROFESSORE:** *Tuzj Gianpiero*

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** *"Itinerari di IRC" di M. Contadini*

**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:** *La Bibbia e documenti del magistero*

POS.	MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE
1	L'amore nel progetto di Dio	Conoscenza della visione cristiana cattolica dell'amore tra l'uomo e la donna	Colloquio
2	L'impegno della chiesa nel mondo	Conoscenza della dottrina sociale della chiesa	Colloquio
3	La chiesa e i problemi sociali	Conoscenza del rapporto dei cristiani con la società e con lo stato	Colloquio
4	La questione ecologica	Comprendere il problema ecologico come problema della qualità della vita	Colloquio

# I CREDITI

## CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per la valutazione degli alunni l'Istituto ha deliberato la scansione trimestrale dell'attività didattica con consegna della pagella. L'anno scolastico è diviso in tre trimestri in quanto ciò consente sia una maggiore responsabilizzazione delle famiglie, che vengono più facilmente coinvolte nel percorso formativo dei propri figli, sia un'azione di recupero, da parte dei docenti, più graduale, sistematica e mirata per gli alunni in situazione di difficoltà.

Il credito scolastico e formativo viene maturato nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno in base alle disposizioni contenute nel D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 – Regolamento degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore – nonché alle attività riconosciute e ai vincoli posti dal Collegio dei Docenti.

### COME SI STABILISCE IL CREDITO SCOLASTICO

<i>Media dei voti</i>	<i>TABELLA "A" MINISTERIALE</i>	
	<i>Classe terza</i>	<i>Classe quarta</i>
<i>M=6</i>	<i>3-4</i>	<i>3-4</i>
<i>6 &lt; M ≤ 7</i>	<i>4-5</i>	<i>4-5</i>
<i>7 &lt; M ≤ 8</i>	<i>5-6</i>	<i>5-6</i>
<i>8 &lt; M ≤ 9</i>	<i>6-7</i>	<i>6-7</i>
<i>9 &lt; M ≤ 10</i>	<i>7-8</i>	<i>7-8</i>

Il credito scolastico va attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella e va espresso in numero intero.

Il CdC nella determinazione del punteggio prende in considerazione, oltre la media dei voti, anche le seguenti voci:

- Assiduità della frequenza scolastica
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative

(progetti promossi dalla scuola). I docenti referenti dei progetti si faranno carico di segnalare ai Consigli di Classe pertinenti la partecipazione degli alunni coinvolti

- Eventuali crediti formativi.

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei **crediti formativi** (art. 12 del Regolamento degli Esami di Stato) sono relative alla formazione della persona ed alla crescita umana: attività culturali, artistiche e ricreative, formazione professionale, sport, volontariato. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, tiene conto del giudizio formulato dal **docente di religione** (ordinanza ministeriale 15 marzo 2007 n.26) riguardante l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica ed il profitto che ne ha tratto.

Stesse modalità valutative sono previste per gli alunni che hanno seguito attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.

All'alunno che è stato promosso alla penultima o all'ultima classe del corso di studi con debito formativo, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. Il Consiglio di classe, accertato il superamento del debito, può integrare o non integrare, in sede di scrutinio, il punteggio minimo assegnato.

Le attività curriculari ed extracurricolari promosse dalla scuola, per normativa ministeriale, non danno diritto all'attribuzione del credito formativo ma contribuiscono alla determinazione del punteggio del credito scolastico.

Crediti formativi riconosciuti durante un anno scolastico non potranno essere riproposti in quello successivo.

## **Criteria per il riconoscimento dei crediti formativi**

Il CD ha individuato gli ambiti in cui gli studenti possono svolgere attività che, debitamente documentate, danno diritto al riconoscimento del credito formativo:

### **Ambito artistico-culturale.**

o Superamento di esami sostenuti presso il Conservatorio di musica.

o Frequenza di scuola filodrammatica o simili legate a teatri di prosa.

o Esperienze condotte per almeno un anno in bande musicali.

o Concorsi di poesia o narrativa a livello nazionale o internazionale in cui si sia raggiunta una buona classificazione.

**Ambito sportivo:** partecipazione a gare a livello agonistico (campionati riconosciuti dal CONI) e/o partecipazione a campionati di categoria superiore rispetto alla propria classe intesa come fascia di età.

**Ambito delle attività socialmente utili:** esperienze documentate con precisione da associazioni pubbliche o enti indicanti il tipo di servizio e i tempi entro cui tale servizio si è svolto; impegni extrascolastici in attività di soccorso in situazioni di emergenza e di carattere formativo; attività organizzate dall'Istituto stesso. **Non sarà accettata la semplice adesione ad un'associazione.**

**Stage:** almeno 2 settimane in aziende o presso privati che rispondano ai requisiti di legge in materia fiscale e siano consoni al tipo di scuola e organizzati dall'Istituto stesso.

**Certificazione di competenze in lingue straniere**

**Certificazione di competenze informatiche:** ECDL, EUCIP, MOS.

Per ottenere il credito formativo **artistico** o di **volontariato**, gli allievi dovranno esibire:

**documentazione** precisa sull'esperienza condotta al di fuori della scuola, riportante l'indicazione dell'Ente, breve descrizione dell'esperienza stessa, tempi

(almeno 20 ore) entro cui questa fosse avvenuta.

Per ottenere il credito formativo **sportivo**, gli allievi dovranno:

Presentare una dichiarazione del legale rappresentante della società sportiva tenendo presente che verranno ritenuti validi soltanto gli attestati rilasciati da associazioni sportive esclusivamente riconosciute dal CONI e che evidenzino **continuità, serietà e partecipazione attiva** e l'impegno settimanale/mensile richiesto.

NON verranno riconosciuti validi come crediti formativi le iscrizioni ai corsi delle varie associazioni sportive esistenti sul territorio o scuole di danza, e tanto meno i vari "SAGGI" di fine corso anche se patrocinati dal CONI o da enti di promozione sportiva.

Verranno ritenuti validi i **BREVETTI**, se accertati con esami finali ufficiali riconosciuti dal CONI conseguiti entro i due anni precedenti l'anno in corso.

Per quanto riguarda **AEROBICA** e sport da essa derivanti e **DANZA MODERNA** verranno visionati soltanto attestati di stage o gare effettuate a livello nazionale.

Per la **DANZA CLASSICA** verranno valutati gli attestati rilasciati da Enti sempre se riconosciuti su scala nazionale e comunque a patto che risulti che gli iscritti la praticino non a livello amatoriale ma a livello agonistico.

## Attività didattica in genere

GRIGLIA CON I CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL C.d.C.				
Classe V sez. P S.I.A.				
Voto (/30)	Voto (/15)	Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE
1-2-3	1	1	Nessuna	Nessuna
4-5-6	2	2	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare
7-8	3	2 $\frac{1}{2}$	Grosse lacune ed errori	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato
9-10	4	3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori
11-12	5	3 $\frac{1}{2}$	Conoscenze frammentarie, con errori o lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori
13-14	6	4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime solo se guidato
15-16	7	4 $\frac{1}{2}$	Conoscenze carenti, espressione difficoltosa	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori
17-18	8	5	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore
19	9	5 $\frac{1}{2}$	Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecise	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>Conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta</b>	<b>Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime</b>
21-22	11	6 $\frac{1}{2}$	Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori
23-24	12	7	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni
25-26-27	13	8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto
28-29	14	9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori
30	15	10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori

PUNTEGGI - ESITO CORRISPONDENZE DELLA PROVA			
Punteggio /10	Punteggio /15	Punteggio /30	Esito della prova
1	1	1 - 5	NULLO
2 - 2 $\frac{1}{2}$	2 - 3	6 - 10	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE
3 - 4	4 - 6	11 - 15	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
4 $\frac{1}{2}$ - 5 $\frac{1}{2}$	7 - 9	16 - 19	INSUFFICIENTE
6	10	20	SUFFICIENTE
7	11 - 12	21 - 23	DISCRETO
8	13	24 - 26	BUONO
9	14	27 - 28	OTTIMO
10	15	29 - 30	ECCELLENTE

# PARTE TERZA

## Progettazione simulazioni prove d'esame

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte due simulazioni delle prove scritte d'esame e precisamente:

Simulazione Prova di Italiano	10/03/2015	11/05/2015
Simulazione Prova Economia aziendale	11/03/2015	07/05/2015
Simulazione Terza Prova	16/03/2015	08/05/2015

Per la simulazione riguardante la prova di Italiano sono stati scelti i temi che hanno interessato la prova scritta di Italiano nelle annualità 2011 e 2014.

Per la simulazione della seconda prova di Economia aziendale è stato scelto per la prima simulazione un tema somministrato agli esami nel 2013 integrato con un punto riguardante l'informatica. Per la seconda simulazione è stato scelto un tema secondo le nuove linee guida ministeriali, riguardante il nuovo profilo di Sistemi informativi aziendali.

Per le simulazioni delle terze prove il Consiglio di classe ha scelto la tipologia mista, costituita da 2 quesiti a risposta singola (Tipologia B) e 4 quesiti a risposta multipla (tipologia C).

Gli argomenti pluridisciplinari oggetto delle prove, hanno coinvolto, nelle due simulazioni, le seguenti discipline: *Diritto, Informatica, Inglese e Matematica*. Il tempo concesso per tale prova è stato di 120 minuti.



**I.I.S. "Einaudi-Baronio" di SORA  
ESAME DI STATO A.S. 2014/2015  
SIMULAZIONE TERZA PROVA  
CLASSE V Sez. P S.I.A.**

**CANDIDATO:** \_\_\_\_\_

**Quesiti a scelta multipla e risposta singola (tipologia C):**

Punti 1 per ogni risposta esatta

Punti 0 per risposta errata o non data

**Quesiti a risposta singola (Tipologia B):**

Punti 0 – Completamente errata, nulla o non data

Punti 1 – Poco corretta nella forma e incompleta nei contenuti

Punti 2 – Sufficientemente corretta nella forma e nei contenuti

Punti 3 – Corretta e completa sia nella forma che nei contenuti

**RISULTATO DELLA TERZA PROVA:**

Disciplina	Risposta a scelta multipla ("C")	Risposta singola ("B")	TOTALE
DIRITTO			
INFORMATICA			
INGLESE			
MATEMATICA			
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>			
<b>VOTO IN 15'</b>			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE:**

PUNTEGGIO		VOTO	PUNTEGGIO		VOTO
Da	A		Da	A	
0	1	1	19	21	9
2	3	2	22	24	10
4	5	3	25	27	11
6	7	4	28	30	12
8	9	5	31	33	13
10	12	6	34	36	14
13	15	7	37	40	15
16	18	8			

**Tempo Totale della prova: 120 minuti**

NOTA BENE:

- Il candidato deve inserire il proprio cognome e nome su ogni singolo foglio.
- È severamente vietato usare correttori; in caso di cancellatura la risposta verrà considerata nulla.
- È consentito l'uso del codice civile, di calcolatrici tascabili non programmabili e del vocabolario monolingua.
- In relazione alle domande a risposta multipla indicare l'unica risposta corretta; non sono ammesse correzioni; la correzione apportata farà considerare la risposta nulla.
- I candidati non possono lasciare l'aula prima dei 120 minuti previsti per la prova.

**Sora, lì 16/03/2015**

**La Commissione**

Taggi Rosarita: \_\_\_\_\_ Visca Mary: \_\_\_\_\_

Martino Patrizia: \_\_\_\_\_ Zarrelli Saverio: \_\_\_\_\_

□ **CANDIDATO/A:** \_\_\_\_\_ **CLASSE V SEZ. P**

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**1) WHAT ARE THE MAIN FEATURES OF THE BRITISH ECONOMY?**

-----  
-----  
-----  
-----

**Punteggio** \_\_\_\_\_

**2) WHAT ARE THE NEGATIVE AND POSITIVE ASPECTS OF THE BRITISH ECONOMY?**

-----  
-----  
-----  
-----

**Punteggio** \_\_\_\_\_

**1) THE UK HAS**

- A)  A CENTRALLY PLANNED ECONOMY
- B)  A FREE MARKET ECONOMY
- C)  A MIXED ECONOMY
- D)  A MIXED MARKET

**2) BRITAIN IS**

- A)  THE LARGEST TRADING NATION IN THE WORLD
- B)  THE THIRD LARGEST TRADING NATION IN THE WORLD
- C)  THE FIFTH LARGEST TRADING NATION IN THE WORLD
- D)  THE SMALLEST TRADING NATION IN THE WORLD

**3) THE LARGEST PROPORTION OF THE BRITISH WORKFORCE IS EMPLOYED IN**

- A)  THE PRIMARY SECTOR
- B)  THE SECONDARY SECTOR
- C)  THE TERTIARY SECTOR
- D)  EVERY SECTOR

**4) THE POLITICAL STRUCTURE OF THE UK IS**

- A)  A FEDERAL REPUBLIC
- B)  A CONSTITUTIONAL MONARCHY
- C)  AN ABSOLUTE MONARCHY
- D)  A FEDERATION

**Punteggio** \_\_\_\_\_

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

1) *Dare la definizione dominio di una  $f(x,y)$  (funzione di due variabili)*

-----  
-----  
-----  
-----

**Punteggio** \_\_\_\_\_

2) *Dare la definizione di funzione reale di due variabili reali e fornire un esempio*

-----  
-----  
-----  
-----

**Punteggio** \_\_\_\_\_

1) *Il campo di esistenza della funzione  $z = \frac{\sqrt{x^2 + y - x + 3}}{xy - 9}$  è:*

- A)   $x^2 + y - x + 3 \geq 0$
- B)   $xy - 9 \neq 0$
- C)   $x^2 + y - x + 3 \geq 0 \wedge xy - 9 \neq 0$
- D)   $xy - 9 \geq 0$

2) *Una funzione reale in una variabile  $f(x)$  ha un massimo o minimo relativo se:*

- A)  la derivata prima  $f'(x)$  è uguale a zero e nell'intorno di  $x_0$  essa cambia segno
- B)  la derivata prima  $f'(x)$  è maggiore di zero
- C)  la derivata prima  $f'(x)$  è minore di zero
- D)  la derivata prima  $f'(x)$  e seconda  $f''(x)$  sono uguali a zero

3) *La derivata parziale prima  $z'_x$  della funzione  $z = 2x^2y + 3xy^2 - 3xy + 5y - 3x - 5$  è:*

- A)   $4xy + 3y^2 - 3y - 3$
- B)   $4x - 3$
- C)   $6x + 5$
- D)   $2x^2 + 6xy - 3x + 5$

4) *La derivata di  $y = x \ln x$  è:*

- A)   $y' = 1$
- B)   $y' = \ln x + 1$
- C)   $y' = \ln x$
- D)   $y' = \ln x + x$

**Punteggio** \_\_\_\_\_

DIRITTO

Candidato/a \_\_\_\_\_

Quesiti a risposta singola (max 5 righe).

**Indica in che cosa consiste l'elettorato attivo e passivo.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Punti** \_\_\_\_\_

**Indica le funzioni principali della Corte Costituzionale.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Punti** \_\_\_\_\_

**Quesiti a risposta multipla:** segnare con una crocetta l'unica risposta ritenuta esatta fra quelle proposte.

**1) Il Presidente della Repubblica viene eletto**

- Direttamente dal popolo
- Dal Parlamento in seduta comune
- Dalla Corte Costituzionale
- Su proposta dei partiti che compongono la coalizione di governo

**2) La Corte Costituzionale giudica il Presidente della Repubblica :**

- Solo per alto tradimento
- Solo per attentato alla Costituzione
- Per alto tradimento e attentato alla Costituzione
- Per reati comuni

**3) Il decreto legge viene emanato dal Governo:**

- Su delega del Parlamento
- In casi particolari di necessità e di urgenza
- In materie molto ampie e articolate
- Solo per oggetti definiti

**4) Il Presidente della Repubblica dura in carica:**

- 7 anni e non è rieleggibile
- 7 anni ed è rieleggibile
- 5 anni e viene nominato senatore a vita
- 4 anni ed è rieleggibile

**Punti** \_\_\_\_\_

□ **CANDIDATO/A:** \_\_\_\_\_

**CLASSE V SEZ. P**

**DISCIPLINA: INFORMATICA**

**1) Dare la definizione di modello TCP/IP**

-----  
-----  
-----  
-----

**Punteggio** \_\_\_\_\_

**2) Descrivere le funzioni di uno switch e di un router**

-----  
-----  
-----  
-----

**Punteggio** \_\_\_\_\_

**1) Quale delle seguenti frasi spiega meglio il significato di rete peer to peer?**

- A)  Una rete dove ogni computer funziona sia come server che come client
- B)  Una rete che richiede la presenza di un amministratore
- C)  Una rete nella quale un computer svolge il ruolo di server dedicato
- D)  Una rete nella quale si possono condividere solo stampanti, ma non file

**2) Quale delle seguenti definizioni corrisponde a WWW?**

- A)  Il linguaggio utilizzato per creare pagine grafiche in Internet
- B)  L'insieme delle apparecchiature hardware per mettere in comunicazione più computer
- C)  L'organizzazione ipertestuale dei documenti, che possono risiedere anche su computer diversi e geograficamente lontani
- D)  L'elenco dei computer collegati ad Internet

**3) Quale delle seguenti affermazioni spiega il significato di DNS?**

- A)  Traduce gli indirizzi IP in nomi di dominio
- B)  E' un provider per la connessione a Internet
- C)  E' un programma del sistema operativo che identifica l'indirizzo IP della macchina
- D)  E' un programma per visualizzare le pagine Web

**4) Quale tra i seguenti indirizzi per un sito Internet è scritto correttamente secondo la sintassi URL**

- A)  http://utenti.web.it/museoweb/documenti/mappa.htm
- B)  http:\\utenti.web.it\\museoweb\\documenti\\mappa.htm
- C)  http:utenti.web.it//museoweb//documenti//mappa.htm
- D)  http:/utenti.web.it/museoweb/documenti/mappa.htm

**Punteggio** \_\_\_\_\_

**I.I.S. "Einaudi-Baronio" di SORA  
ESAME DI STATO A.S. 2014/2015  
SIMULAZIONE TERZA PROVA  
CLASSE V Sez. P S.I.A.**

**CANDIDATO:** \_\_\_\_\_

**Quesiti a scelta multipla e risposta singola (tipologia C):**

Punti 1 per ogni risposta esatta

Punti 0 per risposta errata o non data

**Quesiti a risposta singola (Tipologia B):**

Punti 0 – Completamente errata, nulla o non data

Punti 1 – Poco corretta nella forma e incompleta nei contenuti

Punti 2 – Sufficientemente corretta nella forma e nei contenuti

Punti 3 – Corretta e completa sia nella forma che nei contenuti

**RISULTATO DELLA TERZA PROVA:**

Disciplina	Risposta a scelta multipla ("C")	Risposta singola ("B")	TOTALE
DIRITTO			
INFORMATICA			
INGLESE			
MATEMATICA			
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>			
<b>VOTO IN 15'</b>			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE:**

PUNTEGGIO		VOTO	PUNTEGGIO		VOTO
Da	A		Da	A	
0	1	1	19	21	9
2	3	2	22	24	10
4	5	3	25	27	11
6	7	4	28	30	12
8	9	5	31	33	13
10	12	6	34	36	14
13	15	7	37	40	15
16	18	8			

**Tempo Totale della prova: 120 minuti**

NOTA BENE:

- Il candidato deve inserire il proprio cognome e nome su ogni singolo foglio.
- È severamente vietato usare correttori; in caso di cancellatura la risposta verrà considerata nulla.
- È consentito l'uso del codice civile, di calcolatrici tascabili non programmabili e del vocabolario monolingua.
- In relazione alle domande a risposta multipla indicare l'unica risposta corretta; non sono ammesse correzioni; la correzione apportata farà considerare la risposta nulla.
- I candidati non possono lasciare l'aula prima dei 120 minuti previsti per la prova.

**Sora, lì 08/05/2015**

**La Commissione**

Taggi Rosarita: \_\_\_\_\_ Visca Mary: \_\_\_\_\_

Martino Patrizia: \_\_\_\_\_ Zarrelli Saverio: \_\_\_\_\_

□ **CANDIDATO/A:** \_\_\_\_\_

**CLASSE V SEZ. P**

**DISCIPLINA: INFORMATICA**

**1) Dopo aver dato la definizione di topologia di rete descrivi le configurazioni standard che vengono utilizzate per la realizzazione delle reti.**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Punteggio** \_\_\_\_\_

**2) Che cosa si intende per Agenda digitale della P.A.**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Punteggio** \_\_\_\_\_

**1) Il gestore di un sistema informatico può trattare dati personali "sensibili" solo se ha ottenuto:**

- A)  Il consenso scritto dell'interessato
- B)  L'autorizzazione del Garante della privacy
- C)  L'autorizzazione dell'autorità giudiziaria
- D)  Il consenso scritto dell'interessato e l'autorizzazione del Garante della privacy

**2) La URL indica esattamente un riferimento univoco a:**

- A)  Una risorsa server
- B)  Un path internet
- C)  Un protocollo del livello applicativo
- D)  Una qualsiasi risorsa o servizio disponibile nella rete

**3) Secondo il modello OSI un sistema disponibile a comunicare con altri sistemi si dice:**

- A)  Aperto
- B)  Autonomo
- C)  Indipendente
- D)  Chiuso

**4) Un'architettura di rete è:**

- A)  Un insieme di computer collegati tra loro
- B)  Un insieme di protocolli che permettono la comunicazione tra dispositivi di diverse caratteristiche
- C)  La possibilità di condividere risorse in una rete
- D)  La definizione delle caratteristiche hardware e software di un apparato di rete

**Punteggio** \_\_\_\_\_

□ **CANDIDATO/A:** \_\_\_\_\_ **CLASSE V SEZ. P**

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**1) EXPLAIN WHY THE USA IS CONSIDERED A PLURALISTIC SOCIETY AND WHY THE COUNTRY HAS BEEN DESCRIBED AS A MELTING POT.**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Punteggio** \_\_\_\_\_

**2) DEFINE THE MAIN FEATURES OF THE US ECONOMY.**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Punteggio** \_\_\_\_\_

**1) THE INDUSTRY LINKED TO THE INTRODUCTION OF INDUSTRIALISATION IS**

- A)  THE CLOTHING INDUSTRY
- B)  THE CHEMICAL INDUSTRY
- C)  THE CAR INDUSTRY
- D)  THE COTTON INDUSTRY

**2) THE USA HAS**

- A)  A CENTRAL PLANNED ECONOMY
- B)  A MIXED ECONOMY
- C)  A FREE MARKET ECONOMY
- D)  A TRADING ECONOMY

**3) THE PRODUCT CATEGORY WHICH DOMINATES THE EXPORTS OF THE USA**

- A)  INDUSTRY COMMODITIES
- B)  AGRICULTURAL COMMODITIES
- C)  SERVICES
- D)  MANUFACTURED GOODS

**4) THE AMERICAN STATES BELONG TO**

- A)  A FEDERAL REPUBLIC
- B)  A DICTATORSHIP SYSTEM
- C)  A PARLIAMENTARY SYSTEM
- D)  A PRESIDENTIAL SYSTEM



CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_ CLASSE V SEZ. P

DISCIPLINA:

1) Descrivi brevemente le principali funzioni del Parlamento

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Punteggio \_\_\_\_\_

2) Indica le modalità di elezione del Presidente della Repubblica

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Punteggio \_\_\_\_\_

1) I componenti elettivi del Senato attualmente sono:

- A)  315
- B)  338
- C)  630
- D)  432

2) Non è una forma di controllo parlamentare sull'attività governativa.

- A)  Interrogazione
- B)  Interpellanza
- C)  Opzione
- D)  Mozione

3) Il Presidente della Camera dei Deputati non ha il compito di:

- A)  Dirigere i lavori parlamentari.
- B)  Ordinare lo scioglimento anticipato della Camera.
- C)  Garantire l'osservanza del regolamento.
- D)  Risolvere i dubbi interpretativi sulla sua applicazione.

4) Quale di questi non è un elemento costitutivo dello Stato?

- A)  Popolo
- B)  Residenza
- C)  Territorio
- D)  Sovranità

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

1) Dare la definizione dominio di una  $f(x,y)$  (funzione di due variabili)

-----  
-----  
-----  
-----

Punteggio \_\_\_\_\_

2) Dare la definizione di funzione reale di due variabili reali e fornire un esempio

-----  
-----  
-----  
-----

Punteggio \_\_\_\_\_

1) Il campo di esistenza della funzione  $z = \frac{\sqrt{x^2 + y - x + 3}}{xy - 9}$  è:

- A)   $x^2 + y - x + 3 \geq 0$   
B)   $xy - 9 \neq 0$   
C)   $x^2 + y - x + 3 \geq 0 \wedge xy - 9 \neq 0$   
D)   $xy - 9 \geq 0$

2) Una funzione reale in una variabile  $f(x)$  ha un massimo o minimo relativo se:

- A)  la derivata prima  $f'(x)$  è uguale a zero e nell'intorno di  $x_0$  essa cambia segno  
B)  la derivata prima  $f'(x)$  è maggiore di zero  
C)  la derivata prima  $f'(x)$  è minore di zero  
D)  la derivata prima  $f'(x)$  e seconda  $f''(x)$  sono uguali a zero

3) La derivata parziale prima  $z_x'$  della funzione  $z = 2x^2y + 3xy^2 - 3xy + 5y - 3x - 5$  è:

- A)   $4xy + 3y^2 - 3y - 3$   
B)   $4x - 3$   
C)   $6x + 5$   
D)   $2x^2 + 6xy - 3x + 5$

4) La derivata di  $y = x \ln x$  è:

- A)   $y' = 1$   
B)   $y' = \ln x + 1$   
C)   $y' = \ln x$   
D)   $y' = \ln x + x$

Punteggio \_\_\_\_\_

Istituto di Istruzione Superiore "Baronio-Einaudi" - SORA

Griglia di Valutazione - Prova scritta di Italiano

Classe \_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_ Tipologia \_\_\_\_\_

						Parziali
<b>Aderenza alla traccia</b>	ottimo	buono	discreto	sufficiente	insufficiente	
	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>Articolazione e coerenza argomentativa</b>	ottimo	buono	discreto	sufficiente	insufficiente	
	<b>5</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>	
<b>Correttezza e proprietà nell'uso della lingua</b>	ottimo	buono	discreto	sufficiente	insufficiente	
	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Capacità di approfondimento e originalità</b>	ottimo	buono	discreto	sufficiente	insufficiente	
	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	

<b>Punteggio totale</b>	<b>della prova</b>	
	Proposto	
	Assegnato	

Legenda - Elementi di analisi

- Aderenza alla traccia                      conoscenza specifica degli argomenti richiesti
- Articolazione e .....                      capacità di organizzazione di un testo specifico, equilibrio tra le parti, aspetti logico-argomentativi
- Correttezza e .....                      padronanza della lingua, capacità linguistico-espressive e comunicative
- Capacità di .....                      capacità di elaborazione critica di un testo specifico, originalità delle idee, creatività



## C) Griglia di correzione della seconda prova scritta di economia aziendale

Candidato: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

N	Criterio	Banda di oscillazione	voto attribuito
1	Sviluppo dell'esercitazione	1-4	
2	Congruenza con la traccia e corretta impostazione degli aspetti teorici	0-3	
3	Capacità di applicare regole e principi generali	0-3	
4	Capacità di applicare regole e principi al caso specifico	0-3	
5	Correttezza ed attuabilità della soluzione proposta	0-2	
TOTALE PUNTEGGIO			/15

Legenda:

1	Sviluppo dell'esercitazione	Trattazione di tutti i punti richiesti pertinenza del contenuto
2	Congruenza con la traccia e corretta impostazione degli aspetti teorici	Capacità di individuare l'argomento proposto e trattarlo con sequenzialità logica e correttezza formale
3	Capacità di applicare regole e principi generali	Conoscenza regole e principi generali
4	Capacità di applicare regole e principi al caso specifico	Conoscenza regole e principi specifici
5	Correttezza ed attuabilità della soluzione proposta	Capacità di scegliere soluzioni chiare, corrette ed originali

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA**

**TIPOLOGIA MISTA (TIPOLOGIA B E C)**

CANDIDATO \_\_\_\_\_

CLASSE V sez. \_\_\_\_

DISCIPLINE	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA TIPOLOGIA C				QUESITI A RISPOSTA SINGOLA TIPOLOGIA B			TOTALE
	1 q	2 q	3 q	4 q		1 q	2 q	
DIRITTO								.....
	Valutazione							
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			
INFORMATICA								.....
	Valutazione							
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			
INGLESE								.....
	Valutazione							
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			
MATEMATICA								.....
	Valutazione							
	Esatta 1 Nulla, errata o non data 0				Max 3 punti			

*Griglia correzione tipologia B:*

Punti 0- Completamente errata, nulla o non data

Punti 1- Poco corretta nella forma e incompleta nei contenuti

Punti 2- Sufficientemente corretta nella forma e nei contenuti

Punti 3- Corretta e completa sia nella forma che nei contenuti

SORA, \_\_\_\_\_ / 2015

Totale punteggio ...../40

VOTO \_\_\_\_/15

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE:**

PUNTEGGIO		VOTO	PUNTEGGIO		VOTO
Da	A		Da	A	
0	1	1	19	21	9
2	3	2	22	24	10
4	5	3	25	27	11
6	7	4	28	30	12
8	9	5	31	33	13
10	12	6	34	36	14
13	15	7	37	40	15
16	18	8			

# GRIGLIA DEL COLLOQUIO

**CANDIDATO** \_\_\_\_\_

**Ora inizio** \_\_\_\_\_

Argomento presentato dal candidato.  TEMPO 5' -10'		
Argomenti proposti al candidato TEMPO 25' - 35'		
Discussione delle prove scritte TEMPO 5' -10'		
<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI</b>	Punti attribuibili
<b>Conoscenza degli argomenti</b>	Completa ed approfondita	12
	Completa con qualche imprecisione	11
	Corretta ed essenziale	9-10
	Superficiale e/o frammentaria	6-8
	Scarsa e confusa	3-5
<b>Competenza Linguistica e originalità della soluzione proposta</b>	Esposizione fluida e appropriata	9
	Esposizione scorrevole e corretta	8
	Esposizione non sempre chiara e corretta	6-7
	Esposizione confusa e scorretta	3-5
<b>Capacità d'analisi e di sintesi</b>	Sa effettuare analisi e sintesi coerenti ed autonome	5
	Sa effettuare analisi e sintesi, anche se talvolta parziali ed imprecise	4
	Effettua analisi e sintesi inadeguate	2-3
<b>Competenza a rielaborare dati e informazioni</b>		4
	Ha competenze rielaborative spiccate e creative	3
	Organizza dati ed informazioni in modo semplice	1-2
	Organizza dati ed informazioni con difficoltà	1-2
<b><i>PUNTEGGIO COMPLESSIVO ATTRIBUITO IN TRENTESIMI</i></b>		

