



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
IIS "EINAUDI-BARONIO"
"L. EINAUDI" - 03039 S O R A (FR)
DISTRETTO n. 56

ESAMI DI STATO 2014 - 2015

CLASSE V G
Servizi Socio-sanitari

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CONTENUTI DEL DOCUMENTO (redatto l'11 maggio 2015)

- Composizione della classe
- Composizione del Consiglio di classe
- Presentazione della Classe
- Obiettivi generali conseguiti
- Obiettivi professionali e trasversali raggiunti, con relative competenze
- Profilo professionale del diplomato in Servizi socio-sanitari
- Relazione finale alternanza scuola-lavoro
- Percorsi formativi delle varie discipline:
 - Italiano
 - Storia
 - Lingua inglese
 - Francese
 - Psicologia
 - Cultura medico – sanitaria
 - Diritto
 - Tecnica amministrativa
 - Matematica
 - Educazione fisica
 - Religione
- Metodologie e mezzi
- Attività previste dal Piano dell'offerta formativa
- Verifiche, simulazioni, criteri di valutazione
- Griglie di valutazione: I prova, II prova, III prova, colloquio
- Ratifica del Consiglio di classe
- Allegati:
 - copia delle simulazioni delle tre prove scritte (marzo)
 - copia delle simulazioni delle tre prove scritte (aprile)
 - relazione alunna DSA
 - relazioni alunne diversamente abili

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	INSEGNANTE
ITALIANO	Prof.ssa Marina Donarelli
STORIA	Prof.ssa Marina Donarelli
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Palmira De Luca
LINGUA FRANCESE	Prof.ssa Sylvana Rossi
CULTURA MEDICO – SANITARIA	Prof. Vincenzo Contucci
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Prof.ssa Giulia Petrillo
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Prof.ssa Lucia Paglione
TECNICHE AMMINISTRATIVE ED ECONOMIA SOCIALE	Prof.ssa Anna Spalvieri
MATEMATICA	Prof. Mauro Martini
EDUCAZIONE FISICA	Prof.ssa Barbara Fantauzzi
SOSTEGNO	Prof.ssa Giuseppina Caterino
SOSTEGNO	Prof.ssa Valeria Mammone
SOSTEGNO	Prof.ssa Rossella Mora
RELIGIONE	Prof.ssa Barbara Parravano

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	Cognome	Nome	Luogo di nascita	Data di nascita
1	BRUNI	SELENE		
2	BUFFONE	JESSICA		
3	CAMPOLI	VALERIA		
4	CERQUA	JESSICA		
5	CITO	NICOLETTA		
6	D'AMBROSIO	DEBORA		
7	DE GENNARO	CAMILLA		
8	GISMONDI	RAMONA		
9	GUIDA	VANESSA		
10	MOREA	MARIANA		
11	PANELLA	ARIANNA		
12	PASQUALITTO	FEDERICA		

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V G “Tecnico dei Servizi Socio-sanitari” è composta da 12 alunne provenienti da Sora e paesi limitrofi, regolarmente frequentanti.

Il percorso didattico del quinquennio ha registrato l'avvicendamento di alcuni docenti e la variazione del gruppo alunni, nel corso degli anni, circostanze che comunque non hanno pesato negativamente sulla realtà di classe, dal momento che le alunne hanno saputo trovare nuovi equilibri tra compagne e si sono adattate via via ai diversi stili di insegnamento, manifestando maturità di comportamento.

Le studentesse hanno acquisito comportamenti e stili di relazione consoni alle regole della vita democratica; sono ben scolarizzate e rispettose verso i docenti, i compagni e l'ambiente, e dimostrano senso di responsabilità ed un adeguato spirito di collaborazione.

Hanno seguito le attività didattiche con attenzione ed interesse, portando con sé gli strumenti necessari per seguire le lezioni, eseguendo i compiti loro assegnati.

La partecipazione al dialogo educativo e la risposta ai vari stimoli ed interventi didattici sono state diversificate in relazione alle attitudini, all'impegno ed alle motivazioni personali che hanno guidato ciascuna allieva nel percorso didattico.

Un gruppo di alunne ha manifestato interesse costante nei confronti delle varie attività, ha profuso uno studio attento e puntuale, ha conseguito competenze più che soddisfacenti nei vari assi culturali, un bagaglio di lessico specifico apprezzabile e capacità nel collegare i saperi disciplinari in una rete di conoscenze stabile e coerente.

Un altro gruppo ha invece mostrato di necessitare di tempi più lunghi per raggiungere gli obiettivi prefissati e fare propri i contenuti delle discipline e il lessico specifico, principalmente a causa della presenza di carenze pregresse non del tutto colmate.

Alcuni elementi, infine, hanno fatto registrare qualche discontinuità nell'attività di studio e nello svolgimento dei compiti assegnati ed hanno avuto bisogno di frequenti stimoli e guide per partecipare correttamente alle attività che via via venivano proposte.

Nel corso dell'intero anno sono stati programmati ed attuati con successo interventi individualizzati di recupero e rinforzo in itinere.

La sinergia tra le strategie volta per volta adottate dai docenti e la serietà dell'impegno mostrata dalle alunne, che hanno manifestato capacità e volontà di mettersi in discussione e migliorarsi, ha consentito di ottenere miglioramenti significativi e livelli di profitto accettabili.

I programmi sono stati svolti regolarmente.

La classe ha effettuato come previsto le ore di alternanza scuola – lavoro.

Della classe fanno parte un'alunna con DSA e due alunne diversamente abili, ben inserite nel gruppo classe, che hanno seguito un percorso differenziato con il supporto dei docenti specializzati maturando, ognuna secondo le proprie potenzialità, autonomie personali e sociali apprezzabili in linea con quanto programmato.

Per ciascuna di dette allieve il consiglio di classe ha predisposto apposito documento, in allegato, parte integrante del presente documento.

ANNO SCOLASTICO 2014-2015

La classe ha conseguito i seguenti obiettivi educativi:

INDICATORI	TUTTE	LA MAGGIORANZA	ALCUNE
Acquisizione di autonomia di giudizio		X	
Maggiore responsabilizzazione	X		
Capacità di elaborare con i docenti e con i colleghi		X	
Maggiore motivazione allo studio delle discipline		X	
Potenziamento delle capacità di apprendere	X		
Potenziamento delle capacità espressive		X	
Capacità di lavoro autonomo e di iniziativa		X	
Potenziamento delle capacità comunicative e relazionali		X	
Capacità di autovalutazione		X	
Capacità di lavorare in equipe		X	
Ampliamento culturale	X		
Acquisizione di capacità organizzative	X		
Organizzazione delle informazioni		X	
Consapevolezza del percorso formativo		X	

OBIETTIVI COMUNI

OBIETTIVI SOCIO-COMPORIMENTALI

Rispettare leggi/regolamenti/regole	Rispettare il patrimonio	Lavorare in gruppo
<p><u>Puntualità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nell'ingresso in classe • nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi ○ nell'esecuzione e riconsegna dei compiti assegnati • nei lavori extrascolastici <p><u>Prestare attenzione in classe</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • della classe • dei laboratori • degli spazi comuni • dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare al dialogo educativo in modo propositivo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli • porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • socializzare con i compagni e con i docenti

COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE degli ASSI	COMPETENZE di CITTADINANZA sviluppate in particolare dall'asse
<p>Asse dei Linguaggi (italiano, lingue straniere, ed.fisica,)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; ▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ▪ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ▪ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi ▪ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario ▪ Utilizzare e produrre testi multimediali 	<p><u>Costruzione del sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <p><u>Relazione con gli altri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicare, comprendere e rappresentare ○ Collaborare e partecipare ○ Agire in modo autonomo e responsabile <p><u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Acquisire / interpretare l'informazione ricevuta
<p>Asse matematico (matematica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica ▪ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. ▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 	<p><u>Costruzione del sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <p><u>Relazione con gli altri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare (comprendere e rappresentare) <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile <p><u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta

<p>Asse scientifico-tecnologico (scienze integrate, chimica, fisica, lab. Servizi enogastronomici settore cucina e settore sala e vendita, laboratorio di servizi di accoglienza turistica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ▪ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ▪ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<p><u>Costruzione del sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <p><u>Relazione con gli altri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare (comprendere e rappresentare) <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile <p><u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta
<p>Asse storico-sociale (storia, diritto, religione)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<p><u>Costruzione del sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <p><u>Relazione con gli altri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare (comprendere e rappresentare) <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile <p><u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta

OBIETTIVI GENERALI FORMATIVI, COGNITIVI E PROFESSIONALI

- Educazione al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente
- Motivazione allo studio ed al possesso di conoscenze
- Sviluppo del senso di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici
- Educazione alla collaborazione ed all'impegno nel lavoro comune
- Sviluppo graduale dell'approccio critico alla realtà
- Sviluppo del senso di responsabilità e di autonomia richiesti da qualsiasi attività lavorativa
- Sviluppo delle capacità tecniche di collaborazione con gli altri
- Uso consapevole di strumenti, supporti e tecnologie dell'informazione
- Capacità di pianificare la soluzione dei problemi
- Capacità di realizzare progetti

COMPETENZE INTERDISCIPLINARI DI BASE (area comune)

- Competenze linguistiche e testuali
- Uso consapevole di terminologie specifiche
- Concettualizzazione
- Decodifica dei vari livelli dei testi
- Lettura e comprensione di immagini e altri messaggi iconografici
- Produzione di testi formalizzati
- Contestualizzazione dei fatti e fenomeni

- Impostazione multidisciplinare del processo di apprendimento
- Potenziamento dei processi di generalizzazione, deduzione e organizzazione

COMPETENZE INTERDISCIPLINARI DI BASE (area di indirizzo)

- Utilizzazione consapevole dei termini e dei linguaggi tecnici specifici della professione
- Utilizzo di strumenti matematici ed economici come supporto all'apprendimento di contenuti e procedimenti
- Riferimento alle principali disposizioni di legge relativamente all'ambito professionale
- Competenze relative agli aspetti psicologici e medico-sanitari delle attività professionali

PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO NEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

Ogni alunno dovrà essere in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Alla fine del percorso di studio, il diplomato nei Servizi socio-sanitari dovrà raggiungere i seguenti risultati di apprendimento:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

RELAZIONE FINALE- STAGE

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

CLASSE : V G

Le modalità di apprendimento in alternanza, perseguono le seguenti finalità:

a – attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

b – arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

c – realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro.

Tutti gli alunni della classe V G (servizi socio-sanitari) sono stati coinvolti nelle varie attività pratiche organizzate nel corso dell'anno (alternanza scuola-lavoro). Hanno effettuato lo stage obbligatorio per le classi 4 e 5 in strutture appositamente selezionate nei periodi; (15 giugno/15 luglio o 15 luglio/15 agosto).

Il tutor formativo interno, ha svolto il ruolo di assistenza e guida degli studenti che seguono percorsi in alternanza scuola/lavoro e verificato, con la collaborazione del tutor esterno, il corretto svolgimento del percorso in alternanza.

Il progetto curriculare mira a dare la possibilità di un ulteriore sbocco nel mondo del lavoro. Le finalità generali che si intende perseguire con il percorso formativo sono le seguenti:

- 1 – fornire ai giovani studenti esperienze dirette delle realtà lavorative con le quali entreranno in contatto al termine del percorso scolastico;
- 2 – sviluppare e consolidare saperi tecnico professionali in contesti produttivi;
- 3 – consolidare le competenze relazionali, comunicative ed organizzative, sempre più richieste nel mondo del lavoro;
- 4 – coinvolgere il mondo del lavoro nei percorsi formativi a forte connotazione tecnico-professionale;
- 5 – sviluppare e consolidare saperi e competenze tecnico-professionali allo scopo di acquisire maggiore padronanza e autonomia nel lavoro.

Tutti gli studenti della classe V G hanno effettuato lo stage presso strutture: asili nido, case di riposo per anziani e ludoteche per un totale minimo di 135 ore per studente, collaborando nella programmazione e nel coordinamento del personale addetto nei reparti e settori di appartenenza.

IIS “L. EINAUDI – C. BARONIO”
PERCORSO FORMATIVO ITALIANO - ANNO SCOLASTICO 2014-2015
Classe V G – Tecnico dei Servizi socio - sanitari

DOCENTE: prof.ssa Marina Donarelli

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. conoscenze delle cornici storico-culturali che fanno da sfondo alla letteratura del '900 2. conoscenza della poetica degli autori studiati
COMPETENZE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. stabilire rapporti tra testo ed extratesto 2. confrontare consapevolmente opere di uno stesso autore e autori diversi 3. produrre un testo semplice e coerente con accettabile correttezza morfo-sintattica 4. esporre correttamente
CAPACITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. individuare i rapporti tra opere letterarie e realtà contemporanea 2. utilizzare in modo logico e pertinente le informazioni e collegarle all'argomento richiesto 3. formulare giudizi e valutazioni personali

CONTENUTI (schema sintetico)

Studio sistematico e cronologico delle correnti letterarie e degli autori del primo novecento

- Decadentismo: temi e poetiche (i precursori: Baudelaire)
- O. Wilde
- G. D'Annunzio
- G. Pascoli
- Italo Svevo
- L. Pirandello
- G. Ungaretti
- E. Montale
- Neorealismo: cinema
- Primo Levi

METODI	Analisi diretta dei testi, discussioni e confronti, lezione frontale
MEZZI- STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Testo in adozione, schede interpretative e critiche tratte da altre antologie letterarie, proiezione di film e di opere teatrali, ricerche su Internet per approfondimenti, aula multimediale per ascoltare interviste di archivio degli Autori studiati e dei loro critici
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni tradizionali • Produzione guidata dei vari tipi di testo in relazione alle tipologie delle prove d'esame • Colloqui guidati • Lettura ed interpretazione di testi
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie tarate in relazione a vari livelli di conoscenza- competenza- capacità • Livello delle conoscenze acquisite • Coesione, coerenza della produzione ed esposizione
SIMULAZIONE PROVE D'ESAME	Tipologia A – B (saggio breve) - C – D Colloquio interdisciplinare: letteratura e storia

IIS “L. EINAUDI – C. BARONIO”
PERCORSO FORMATIVO STORIA - ANNO SCOLASTICO 2014-2015
Classe V G – Tecnico dei Servizi socio - sanitari

DOCENTE: prof.ssa Marina Donarelli

OBIETTIVI RAGGIUNTI	
CONOSCENZE:	1. Conoscenza dei mutamenti storici e sociali che hanno dato origine al nostro presente
COMPETENZE:	1. Saper individuare cause e conoscenze di un fenomeno storico-sociale 2. Saper analizzare un documento storico 3. Saper esporre con terminologia appropriata 4. Saper schematizzare problemi e situazioni
CAPACITA'	1. Capacità di analizzare il presente collegandolo con il passato 2. Capacità di utilizzare, in modo logico e pertinente, la conoscenza dei fatti storici per comprendere situazioni sociali ed esprimere giudizi personali

CONTENUTI (schema sintetico)
Studio modulare del novecento, con approfondimenti sulla crisi delle democrazie, sull'età dei regimi totalitari, sulla seconda guerra mondiale, sul secondo dopoguerra, sulle tematiche di attualità.

METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale aderente al testo, basata sull'individuazione dei concetti generali • Approfondimento dei contenuti mediante moduli specifici che richiedono l'applicazione delle competenze storiche acquisite • Tematizzazione dell'argomento mediante l'uso e la produzione di mappe concettuali
MEZZIE STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Visione di DVD e VHS specifici • Ricerche su internet per approfondimenti • Aula multimediale
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione delle mappe con particolare attenzione ai nessi tra fatti e fenomeni • Esposizione orale di conoscenze- interrogazioni domanda/risposta- quesiti a scelta multipla – domande aperte • Colloqui disciplinari e interdisciplinari (italiano/storia)
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Attenzione, interesse, continuità dell'impegno • Ordine, regolarità ed avvio all'autostima nel metodo di lavoro • Livello delle conoscenze acquisite • Uso del lessico appropriato

IIS “L. EINAUDI-BARONIO”
PERCORSO FORMATIVO INGLESE - ANNO SCOLASTICO 2014-2015

Classe V /G– Tecnico dei Servizi socio - sanitari

DOCENTE: prof.ssa Palmira De Luca

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Capacità di comprensione di testi vari inerenti la geografia fisica del Regno Unito.
Capacità di relazionare oralmente quanto letto, utilizzando il linguaggio specifico.
Capacità di utilizzare il linguaggio specifico relativo alla microlingua per le scienze sociali.

CONTENUTI: (schema sintetico)

Modulo 1 : The geography of Britain

Module 2: The United Kingdom

Modulo 3 : London

Modulo 4 : Adolescents

Modulo 5 : The Elderly

METODI	Ascolto, lettura e analisi del testo con comprensione generale e particolareggiata, seguente rielaborazione orale e produzione scritta.
MEZZI – STRUMENTI	Libro di testo e fotocopie
TEMPI	Cinque moduli a scansione quindicinale e mensile
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Verifiche scritte e colloqui orali. Si è valutato il metodo di studio, il livello delle conoscenze, le proprietà linguistiche.
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate con quesiti a risposta multipla, a risposta aperta – Completamento, comprensione di testi.
SIMULAZIONE PROVE D’ESAME	Trattazione sintetica di argomenti

PERCORSO FORMATIVO DI LINGUA FRANCESE

CLASSE 5 G

Prof.ssa Sylvana Rossi

OBIETTIVI RAGGIUNTI	
<u>COMPETENZE</u> - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ed utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	
<u>CAPACITA'</u> Comprendere messaggi e informazioni veicolati da testi scritti e orali, di diversa tipologia in modo adeguato. Utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare, scambiare, discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto. Dare informazioni e spiegazione su argomenti generali e professionali. Dare informazioni e spiegazione su argomenti generali e professionali.	
CONTENUTI Les activités de l'assistance sociale Relation avec les adultes Les médiateurs La médiation familiale La réinsertion	
MEZZI	libro di testo in adozione, ,dizionario bilingue, mappe concettuali
VERIFICHE	
VALUTAZIONE La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle verifiche svolte in itinere e del raggiungimento degli obiettivi disciplinari prefissati ma anche dell'impegno, della partecipazione e della progressione rispetto al livello di partenza.	

PERCORSO FORMATIVO PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
DOCENTE: prof.ssa Paglione Lucia

METODI	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale;- lezione partecipata con discussioni collettive;- ricerche individuali e di gruppo;- soluzione di casi pratici e guida alla riflessione critica.
MEZZI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">- testo in adozione (M. Bernardi–A. Condolf, Psicologia per il tecnico dei servizi sociali, ed. Clitt);- articoli da riviste e siti scientifici;- letture di approfondimento.
AMBITI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- attenzione, interesse, continuità nell’impegno e partecipazione al dialogo educativo;- livello di conoscenza delle teorie e delle tematiche studiate;- comprensione dei concetti chiave e delle relazioni tra essi;- abilità critica di analisi dei casi di studio e sintesi delle tecniche risolutive ad essi applicabili;- uso della terminologia appropriata.
TIPOLOGIE DI PROVE	<ul style="list-style-type: none">- produzione guidata della risoluzione di casi inerenti l’area di intervento;- verbalizzazione delle mappe concettuali con particolare attenzione ai nessi tra problematica e risoluzione dei casi in ciascuna area di intervento;- verifiche mensili, scritte e orali.
SIMULAZIONE PROVE D’ESAME	Simulazione della seconda prova di esame secondo le linee guida ministeriali. Due prove svolte nel terzo trimestre.

PERCORSO FORMATIVO CULTURA MEDICO SANITARIA

DOCENTE: prof. Vincenzo Contucci

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Conoscenze relative ai principali aspetti biologici, eziopatogenetici e patologici dei soggetti: anziani, portatori di handicap, minori
2. Competenze nelle attività di prevenzione, assistenza e recupero
3. Conoscenza di problematiche relative all'età evolutiva, agli anziani, alle situazioni di handicap

CONTENUTI: (schema sintetico)

1. Modulo: l'età evolutiva: processi patologici e biologici, metodi di prevenzione
2. Modulo: Handicap: caratteristiche cliniche di alcuni handicap. Fattori di rischio. Assistenza recupero.
3. Modulo: La senescenza: fisiologia, patologie più diffuse e loro prevenzione.

METODI	Lezione frontale, lezione partecipata con discussioni, lavori di gruppo, soluzione di casi pratici e guida alla riflessione critica.
MEZZI-STRUMENTI	Testo in adozione. Riviste scientifiche. Sussidi audiovisivi.
TEMPI	Tre mesi circa per ogni modulo
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Verifiche scritte ed orali. Problem solving. Discussioni collettive.
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove semistrutturate con domande a risposta multipla e a risposta sintetica. Analisi e soluzione di casi pratici. Interrogazioni individuali.
SIMULAZIONE PROVE D'ESAME	Terza prova multidisciplinare con domande a risposta multipla e risposta singola.

PERCORSO FORMATIVO DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
prof. Giulia Petrillo

OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>1. Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale uso appropriato del linguaggio giuridico-economico orale e scritto</p> <p>2. applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio</p>
CONTENUTI schema sintetico	<p>Imprenditore Azienda società Cooperative Cooperative sociali Il contratto in generale I contratti: vendita, permuta, appalto, mandato, mutuo, leasing, assicurazione Principio di sussidiarietà Funzioni del benessere e sviluppo del settore non profit Impresa sociale e tipologie di forme associative Programmazione territoriale per la salute e il benessere Qualità dell'assistenza e modalità di affidamento dei servizi Ruolo e principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie Leggi sulla privacy e trattamento dei dati</p>
METODI	Lezione frontale e partecipata con discussioni e interventi; lettura di testi particolarmente interessanti da un punto di vista giuridico-economico; uso delle fonti normative
MEZZI	Libro di testo; testi integrativi; internet
TEMPI	tre ore settimanali
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Interrogazioni individuali; prove strutturate e semistrutturate; problem solving
TIPOLOGIE DI PROVE	scelte multiple; quesiti a risposta sintetica; problem solving
SIMULAZIONE PROVE D'ESAME	Sono state svolte numerose esercitazioni scritte, ma non è stata svolta alcuna simulazione della terza prova in quanto la disciplina non è tra quelle designate dal consiglio di classe come oggetto della terza prova

Materia : Tecniche amministrative e impresa sociale
Prof. Anna Spalvieri

Percorso formativo classe V sez. G – Anno scolastico 2014/2015

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conoscenza delle caratteristiche principali delle aziende come sistema, individuare gli impieghi e le fonti di finanziamento dell'impresa. Comprendere i concetti di reddito e di patrimonio. Analizzare i caratteri delle aziende di erogazione, delle cooperative sociali, dell'attività di volontariato e delle ONLUS. Analizzare gli obiettivi della normativa sul lavoro e alcune tipologie di contratti di lavoro. I diversi ruoli dell'INPS Conoscenza dei principi del sistema tributario italiano.

CONTENUTI: (*schema sintetico*) .

- Il sistema previdenziale e assistenziale
- Il sistema e la gestione aziendale
- La rappresentazione delle aziende con il bilancio d'esercizio
- L'attività e il patrimonio delle aziende di erogazione
- La gestione del personale
- Il sistema Tributario

METODI	lezione frontale; approccio agli argomenti calati nella realtà attuale
MEZZI-STRUMENTI	libro di testo, verifiche scritte e orali questionari a risposta multipla
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	verifiche scritte e orali, questionari a risposta multipla
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate. Prove di produzione. Esercizi alla lavagna. Discussioni guidate.
CORSI DI RECUPERO E/O DI APPROFONDIMENTO	il recupero è stato effettuato in itinere

PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA MATEMATICA - CLASSE V G

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Potenziamento del metodo di studio.

Potenziamento della capacità di utilizzo della calcolatrice.

Sviluppo di strumenti di comunicazione verbale.

Sviluppo di capacità logiche.

Utilizzo consapevole delle tecniche di calcolo.

Capacità di studiare graficamente e analiticamente una funzione.

CONTENUTI:

Funzioni reali di variabile reale. Dominio di una funzione. Tipi di funzioni; Limiti; Forme indeterminate; Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui; Punti di discontinuità; Funzioni crescenti e decrescenti; Funzioni continue e discontinue; Massimo e minimo di una funzione; Derivata di una funzione; Semplici regole di derivazione.

METODI	Lezione frontale; lezione partecipata; esercitazioni di gruppo; esercitazioni individuali; esercitazioni in “coppie d’aiuto”
MEZZI E STRUMENTI	Libri di testo; testi in appoggio; appunti.
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Interrogazioni individuali, prove scritte e orali, colloqui brevi dal posto.
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove scritte. Esercizi alla lavagna ed al posto. Discussioni guidate.

IIS "L. EINAUDI"
PERCORSO FORMATIVO ED. FISICA - ANNO SCOLASTICO 2013-2014
Classe V G – Tecnico dei servizi Sociali

DOCENTE: prof.ssa Fantauzzi Barbara

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Potenziamento fisiologico generale: sviluppo e miglioramento delle capacità fisiche (forza ,resistenza,velocità, flessibilità)
 Miglioramento della funzione respiratoria e cardiocircolatorio con lavoro aerobico e anaerobico
 Collegamenti con i saperi scientifici che guidano l'interpretazione della motricità umana
 Rielaborazione, affinamento ed integrazione degli schemi motori di base.
 Sviluppo delle capacità personali del carattere e della socialità.
 Pratica sportiva.
 Conoscenza dell' attrezzatura disponibile e di una corretta terminologia ginnastica.
 Tutela della salute e prevenzione degli infortuni.

CONTENUTI (schema sintetico)

I contenuti della disciplina sono stati organizzati e schematizzati unità:

Esercizi di coordinazione e piccole combinazioni

Esercizi agli attrezzi (piccoli e grandi a disposizione)

Test attitudinali

Teorie delle principali attività sportive

Ginnastica Aerobica: a corpo libero e con tappetini

Conoscenze essenziali sulle norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni .

Programma teorico ad integrazione del programma pratico

Apparato scheletrico

Apparato articolare

Paramorfismi e dismorfismi

Il sistema muscolare: proprietà – caratteristiche e classificazione - struttura dei muscoli scheletrici – contrazione muscolare – caratteristiche delle fibre muscolari ,energia muscolare – meccanismo aerobico – anaerobico lattacido e lattacido

Apparato cardiocircolatorio

Apparato respiratorio

L'alimentazione

METODI	Metodo globale e analitico con interventi individualizzati
MEZZI / STRUMENTI	Per la realizzazione del lavoro, è stata utilizzata la palestra dell'istituto e gran parte delle attrezzature disponibili , sia ai grandi che piccoli attrezzi, così come si è usufruito dello spazio esterno. Per le argomentazioni teoriche sono stati utilizzati, oltre alle spiegazioni e chiarimenti, da parte dell'Insegnante, i libri consigliati e materiali fotocopiati, forniti dalla docente stessa.
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Le verifiche sono state effettuate principalmente al termine di ogni trimestre sulle singole attività trattate in precedenza. Naturalmente continue verifiche sono state effettuate anche al di fuori di detti periodi. Come strumenti di verifica, sono stati utilizzati test pratici e prove scritte; osservazioni da parte dell'Insegnante, nella fase stessa dell'attuazione del lavoro; valutazioni relative ad interventi verbali degli studenti.Al momento delle verifiche si è tenuto conto dei diversi fattori relativi ad ogni singolo allievo quali età, sviluppo psicofisico, personalità, grado di partenza, effettiva partecipazione alle lezioni, risultati raggiunti, etc.

PERCORSO FORMATIVO RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO 2014-2015
Classe V G – Servizi Socio-sanitari

DOCENTE: prof.ssa Barbara Parravano

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Coinvolgimento di tutti al dialogo educativo con aumento della partecipazione e del grado per il lavoro didattico:

Raggiungimento di un buon livello di conoscenza dei contenuti della disciplina;

Miglioramento della capacità di rielaborazione dei concetti

CONTENUTI (schema sintetico)

Il rapporto giovani e religione

La sessualità: linguaggio e dimensione dell'esperienza umana

Confronto e valutazione del Cristianesimo con l'Ebraismo.

La vita umana e il suo rispetto

Le religioni più diffuse nel mondo

METODI	Il lavoro a carattere "seminariale" ha comportato la suddivisione della classe in piccoli gruppi che hanno operato nella ricerca, analisi e successivamente nel confronto e dibattito con il gruppo classe
MEZZI / STRUMENTI	Testi vari; articoli di giornale; capitoli di opere; raccolta bibliografica
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Attraverso relazioni, elaborati e dibattiti in classe

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezioni interattive
- Lettura e comprensione autonoma di testi letterari
- Lettura guidata ed autonoma di materiali informativi di approfondimento
- Ascolto, lettura, analisi dei testi in lingua straniera con comprensione generale e particolareggiata e seguente rielaborazione orale e produzione scritta
- Guida alla produzione
- Guida alle operazioni di schematizzazione, di creazione di mappe concettuali ecc. come potenziamento del metodo di studio
- Guida a stabilire nessi e relazioni tra contenuti disciplinari ed interdisciplinari, tra fatti e fenomeni
- Guida ad operare confronti
- Guida alla formulazione di giudizi
- Uso diretto delle fonti di cognizione normativa
- Uso del laboratorio e degli strumenti informatici e multimediali
- Lavori di gruppo

MEZZI E STRUMENTI

- Libro di testo
- Fotocopie ed appunti
- Prodotti multimediali (Cd rom, presentazioni, videocassette)
- Codice civile ed altre fonti normative
- Sentenze ed articoli di commenti a sentenze
- Articoli di riviste specializzate
- Articoli di quotidiani e riviste
- Web

VERIFICHE

- Produzione di testi delle diverse tipologie
- Colloqui orali disciplinari ed interdisciplinari
- Interrogazioni scritte
- Prove strutturate
- Esercizi di problem solving
- Trattazione scritta di istituti giuridici complessi
- Relazioni
- Richiesta di prestazioni semplici e complesse

CLASSE V G
ANNO SCOLASTICO 2014-2015

ATTIVITÀ	PARTECIPANTI
Progetto: “ Il quotidiano in classe”	Tutta la classe
Concorso di poesia "Maresciallo Luca Polsinelli"	Bruni Selene
Giornata della memoria	Tutta la classe
Orientamento universitario (presso Fiera di Roma)	Tutta la classe

VERIFICHE IN RELAZIONE ALLE TIPOLOGIE DELLE PROVE D'ESAME

Sono state effettuate due simulazioni delle tre prove scritte d'esame, oltre a numerose esercitazioni informali nelle singole discipline.

Prima prova scritta

Gli alunni hanno svolto varie esercitazioni scritte in vista dell'esame di Stato; in particolare hanno prodotto: saggi brevi (tipologia B) su vari ambiti già dallo scorso a.s., analisi testuali (tipologia A) su alcuni degli Autori studiati nel corrente a.s., temi di storia (tipologia C) e di ordine generale (tipologia D). Le simulazioni sono state effettuate nei giorni previsti e precedentemente comunicati.

Seconda prova scritta

Sono state effettuate numerose esercitazioni scritte sugli argomenti più significativi del programma di psicologia svolto durante l'anno e ricalcanti la nuova struttura della seconda prova degli esami di stato. Le prove sono state effettuate nei giorni previsti e precedentemente comunicati.

Terza prova scritta

Ciascun docente delle quattro materie designate dal Consiglio di classe (**matematica, cultura medico-sanitaria, inglese, educazione fisica**), ha predisposto simulazioni disciplinari di terza prova utilizzando la tipologia mista **B**: n. 2 quesiti a risposta singola (3 per l'inglese) e **C**: n. 6 quesiti a risposta multipla. Le prove per le quattro materie sono state effettuate dagli alunni nei giorni previsti e precedentemente comunicati.

Le prove intendevano accertare:

- il possesso di conoscenze
- le capacità di comprensione
- le capacità di collegamento
- le competenze linguistiche generali e specifiche
- le capacità e le competenze professionali

Criteri di correzione e di valutazione

I criteri di correzione sono stati sempre riferiti agli obiettivi previsti dalla normativa; la valutazione è stata effettuata utilizzando **apposite griglie**, un modello delle quali viene allegato al presente documento.

Colloquio

Le verifiche orali a livello disciplinare sono state sempre svolte sotto forma di colloquio, con l'obiettivo di accertare:

- le conoscenze e le competenze acquisite
- le capacità di operare collegamenti
- la proprietà di linguaggio.

Si allega modello della **griglia** di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA: TEMA DI ORDINE GENERALE**

C O N O S C E N Z A	Aderenza alla traccia. Conoscenza dell'argomento.	<input type="checkbox"/> Confusa e gravemente incompleta <input type="checkbox"/> Generica e superficiale <input type="checkbox"/> Sufficientemente chiara <input type="checkbox"/> Approfondita ed esauriente	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Correttezza e proprietà linguistica. Articolazione ed organicità dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> • Forma scorretta e confusa. Lessico improprio. Esposizione incomprensibile. • Forma con qualche errore e lessico modesto. Esposizione poco organica e/o troppo sintetica o poco chiara. • Forma sufficientemente corretta ma con repertorio lessicale alquanto generico. Esposizione ordinata e lineare. • Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esaustiva. • Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica. 	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Non presente o appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Valida e significativa 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P S P E C.	Capacità interpretativa dei fatti. Originalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Apporti valutativi personali non presenti o appena accennati. • Presente, pur se piuttosto schematica. • Valida e significativa. 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		PUNTEGGIO COMPLESSIVO		

STUDENTE CLASSE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA: TEMA STORICO**

C O N O S C E N Z A	Aderenza alla traccia. Conoscenza dell'argomento.	<input type="checkbox"/> Confusa e gravemente incompleta <input type="checkbox"/> Generica e superficiale <input type="checkbox"/> Sufficientemente chiara <input type="checkbox"/> Approfondita ed esauriente	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Correttezza e proprietà linguistica. Articolazione ed organicità dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> • Forma scorretta e confusa. Lessico improprio. Esposizione incomprensibile. • Forma con qualche errore e lessico modesto. Esposizione poco organica e/o troppo sintetica o poco chiara. • Forma sufficientemente corretta ma con repertorio lessicale alquanto generico. Esposizione ordinata e lineare. • Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esaustiva. • Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva. 	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Non presente o appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Valida e significativa 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P. S P E C.	Attualizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Non presente o appena accennata. • Presente, pur se piuttosto schematica. • Valida e significativa. 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
PUNTEGGIO COMPLESSIVO				

STUDENTE CLASSE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA: SAGGIO BREVE E ARTICOLO DI GIORNALE**

C O N S C E N Z A	Aderenza alla traccia.	<input type="checkbox"/> Confusa e gravemente incompleta <input type="checkbox"/> Generica e superficiale <input type="checkbox"/> Sufficientemente chiara <input type="checkbox"/> Approfondita ed esauriente	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Rispondenza alla consegna e rigore argomentativo	<ul style="list-style-type: none"> • Inadeguata • Superficiale e/o non sempre evidente • Evidente ma poco efficace • Soddisfacente, con qualche discontinuità • Appropriata e approfondita 	1 2 3 4 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C A P A C I T À	Rielaborazione critica e/o personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsamente presente o appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Valida e significativa 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P. S P E C.	Correttezza e proprietà Linguistica. Articolazione e organicità dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare non sempre chiara. • Forma sufficientemente corretta, ma con modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare, ma chiara. • Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva. 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		PUNTEGGIO COMPLESSIVO		

STUDENTE CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO - TIPOLOGIA: ANALISI DEL TESTO

CANDIDATO CLASSE

C O N O S C E N Z A	Comprensione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> • Confusa e gravemente incompleta • Generica e superficiale • Sufficientemente chiara • Approfondita ed esauriente 	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P. S P E C.	Individuazione formale dei livelli di stile e di registro.	<ul style="list-style-type: none"> • Inadeguata o appena accennata • Adeguata, ma talvolta superficiale • Appropriata, con qualche discontinuità • Appropriata ed approfondita 	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C A P P A C I T À	Rielaborazione critica e/o contestualizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Appena accennata • Presente, pur se piuttosto schematica • Adeguata, valida e significativa 	1 2 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C O M P E T E N Z A	Correttezza e proprietà Linguistica. Articolazione e organicità dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> • Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare e non sempre chiara. • Forma sufficientemente corretta, ma con modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare, ma chiara. • Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive. Esposizione esauriente. • Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esauriente. 	1 2 3 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

		PUNTEGGIO COMPLESSIVO	
--	--	------------------------------	--

La Commissione

Il Presidente

**ESAMI DI STATO A.S. 2014/2015
GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA 2^ PROVA**

Candidato _____

Classe 5 Sezione G

Nella produzione dell'elaborato deve dimostrare:		Descrittori	Punteggio	Punteggio Prova
A	Pertinenza dei contenuti e aderenza alla traccia	Trattazione pertinente e completa	5	
		Trattazione pertinente e corretta dei punti chiave	4	
		Aderenza parziale e trattazione poco pertinente	3	
B	Capacità argomentative e logico-critiche	Argomentazione logica e coerente	3	
		Argomentazione abbastanza logica e coerente	2	
		Argomentazione parzialmente logica e coerente	1	
C	Uso del linguaggio specifico	Padronanza del linguaggio specifico della materia	4	
		Presenza di qualche improprietà	3	
		Uso parziale del linguaggio specifico della materia	2	
D	Applicazione delle conoscenze teoriche di casi concreti	Adeguate	3	
		Accettabile	2	
		Parziale	1	

IIS "Einaudi-Baronio" – Sora - a.s. 2014/2015

Simulazione della terza prova degli esami conclusivi dei corsi di istruzione secondaria superiore

Classe V G

Data _____

Cognome _____

Nome _____

Cultura medi-co-sanitaria	p	descrittori	p	Matematica	p	descrittori	p
conoscenza	2 1,5 1 0,5 0	Completa approfondita Essenziale Superficiale Scarsa Nulla		conoscenza	2 1,5 1 0,5 0	Completa approfondita Essenziale Superficiale Scarsa Nulla	
Capacità di sintesi	2 1 0,5	Rispetto vincolo imposto Sintesi parziali non sempre precise Non riesce a sintetizzare		Competenza nel procedimento	2 1,5 1 0	Corretta Corretta con omissioni Parzialmente corretta Errata	
Competenza linguistica	2 1 0,5	Linguaggio corretto e appropriato Linguaggio poco chiaro Espressione confusa		Competenza nel calcolo	2 1,5 1 0	Corretta Corretta con omissioni Parzialmente corretta Errata	
Quesiti a Scelta multipla	I risposta II risposta III risposta IV risposta V risposta VI risposta	Es Err om Es Err om Es Err om Es Err om Es Err om Es Err om		Quesiti a Scelta multipla	I risposta II risposta III risposta IV risposta V risposta VI risposta	Es Err om Es Err om Es Err om Es Err om Es Err om Es Err om	
Totale disciplina				Totale disciplina			
Lingua Inglese	p	descrittori	p	Ed. fisica	p		
conoscenza	7 6 5 4 3 2 1 0	Esauriente e approfondita Completa Essenziale Superficiale Confusa Lacunosa Scarsa Inesistente		conoscenza	2 1,5 1 0,5 0	Completa approfondita Essenziale Superficiale Scarsa Nulla	
Capacità di sintesi	4 3 2 1 0	Rispetto vincolo imposto Rispetto parziale vincolo imposto Sintesi parziale Sintesi confusa Non riesce a sintetizzare		Capacità di sintesi	2 1 0,5	Rispetto vincolo imposto (Sintesi parziali non sempre precise Non riesce a sintetizzare le conoscenze	
Competenza linguistica	4 3 2 1 0	Linguaggio corretto e appropriato Linguaggio corretto, ma con imprecisioni Linguaggio non sempre chiaro Espressione confusa Linguaggio scorretto		Competenza linguistica	2 1 0,5	Linguaggio corretto e appropriato Linguaggio poco chiaro Espressione confusa	
				Quesiti a Scelta multipla	I risposta II risposta III risposta IV risposta V risposta VI risposta	Es Err om Es Err om Es Err om Es Err om Es Err om Es Err om	
Totale disciplina				Totale disciplina			
Totale punteggi delle discipline				Media dei punteggi delle discipline			
Punteggio attribuito alla terza prova							

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
ESAMI DI STATO A. S. 2014-2015 Classe 5G**

Candidato.....

DESCRITTORI	0 - 9	P	10 - 19	P	20	P	21 - 24	P	25 - 28	P	29 -30	P
Padronanza della lingua	Scarsa		Incerta		Accettabile		Articolata		Sicura		Ricercata	
Uso dei linguaggi specifici	Scarso		Incerto		Accettabile		Articolato		Sicuro		Ricercato	
Conoscenza degli argomenti	Scarsa		Frammentaria		Essenziale		Adeguate		Significativa		Approfondita	
Capacità di discutere gli argomenti	Scarsa		Solo se guidata		Accettabile		Organica		Adeguate		Approfondita e personale	
Capacità di collegare le conoscenze	Scarsa		Solo se guidata		Semplice		Appropriata		Coerente e personale		Critica e personale	
Capacità rielaborativa e critica	Scarsa		Limitata		Accettabile		Essenziale		Articolata		Originale	
Competenze professionali	Scarse		Incerte		Accettabili		Apprezzabili		Sicure		Autonome e ben strutturate	
<i>Approssimazione per eccesso da centesimi cinquanta nell'assegnazione del punteggio</i>									TOTALE			
									MEDIA			
									PUNTEGGIO			

La Commissione

RATIFICA DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V G Servizi socio-sanitari

MATERIA	INSEGNANTE	FIRMA
ITALIANO	Prof.ssa Marina Donarelli	
STORIA	Prof.ssa Marina Donarelli	
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Palmira De Luca	
LINGUA FRANCESE	Prof.ssa Sylvana Rossi	
CULTURA MEDICO – SANITARIA	Prof. Vincenzo Contucci	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	Prof.ssa Giulia Petrillo	
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Prof.ssa Lucia Paglione	
TECNICHE AMMINISTRATIVE ED ECONOMIA SOCIALE	Prof.ssa Anna Spalvieri	
MATEMATICA	Prof. Mauro Martini	
EDUCAZIONE FISICA	Prof.ssa Barbara Fantauzzi	
SOSTEGNO	Prof.ssa Giuseppina Caterino	
SOSTEGNO	Prof.ssa Valeria Mammone	
SOSTEGNO	Prof.ssa Rossella Mora	
RELIGIONE	Prof.ssa Barbara Parravano	

RATIFICA DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V G Servizi socio-sanitari

MATERIA	INSEGNANTE	FIRMA
ITALIANO	Prof.ssa Marina Donarelli	<i>Marina Donarelli</i>
STORIA	Prof.ssa Marina Donarelli	<i>Marina Donarelli</i>
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Palmira De Luca	<i>Palmira De Luca</i>
LINGUA FRANCESE	Prof.ssa Sylvana Rossi	<i>Sylvana Rossi</i>
CULTURA MEDICO - SANITARIA	Prof. Vincenzo Contucci	<i>Vincenzo Contucci</i>
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	Prof.ssa Giulia Petrillo	<i>Giulia Petrillo</i>
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Prof.ssa Lucia Paglione	<i>Lucia Paglione</i>
TECNICHE AMMINISTRATIVE ED ECONOMIA SOCIALE	Prof.ssa Anna Spalvieri	<i>Anna Spalvieri</i>
MATEMATICA	Prof. Mauro Martini	<i>Mauro Martini</i>
EDUCAZIONE FISICA	Prof.ssa Barbara Fantauzzi	
SOSTEGNO	Prof.ssa Giuseppina Caterino	<i>Giuseppina Caterino</i>
SOSTEGNO	Prof.ssa Valeria Mammone	<i>Valeria Mammone</i>
SOSTEGNO	Prof.ssa Rossella Mora	<i>Rossella Mora</i>
RELIGIONE	Prof.ssa Barbara Parravano	<i>Barbara Parravano</i>