



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE e per GEOMETRI
"CESARE BARONIO"

03039 SORA (FR) – Via Ariosto, 1 – Distretto scolastico n. 56

Cod. mecc. FRTD110002
Cod. Intranet FRTD110002
Cod. Fiscale: 91020350608
Partita IVA 02607490600

[Http://www.cesarebaronio.it](http://www.cesarebaronio.it)
frtd110002@istruzione.it - frtd110002@pec.it

Centralino 0776 831990
Presidenza 0776 831251
Fax 0776 825338

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

SCIENZE MOTORIE
E
SPORTIVE

DOCENTE: PELLEGRINI ALFREDO

2013/14
A.S. ~~2012-2013~~

N. ore settimanali nella classe

2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe possiede un grado accettabile di capacità di utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari per un completo sviluppo corporeo e motorio.

La conoscenza dei concetti teorici essenziali dell'educazione fisica sono sufficienti. La maggior parte della classe dimostra interesse per le nozioni proposte. La classe dal punto di vista comportamentale è vivace ma educata alle regole.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);

Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);

Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

continuità didattica

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI

1° Livello (ottimo)	2° Livello (buono)	3° Livello (discreto)	4° Livello (sufficiente)	5° Livello (mediocre)	6° Livello (insufficiente)	7° Livello (grav.insufficiente)
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. 20	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	100 %	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none"> X Imparare a imparare ➤ Progettare 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> x organizzare e gestire il proprio apprendimento □ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro □ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicare X Collaborare/partecipare ➤ Agire in modo autonomo e responsabile 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> □ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. X Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> X Risolvere problemi ➤ Individuare collegamenti e relazioni ➤ Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> x comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo □ costruire conoscenze significative e dotate di senso □ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

LINGUAGGI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere,comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
- Utilizzare e produrre testi multimediali;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

XASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI _____

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari del I° biennio</u> <u>Classe I</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Consolidamento e arricchimento degli schemi motori di base2. Potenziamento fisiologico3. Avviamento alla pratica sportiva4. Informazioni generali sulla tutela della salute e la prevenzione degli infortuni5. Consolidamento del carattere-sviluppo della socialità e del senso civico
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA N. 1 (ASSE dei Linguaggi)	
Consolidamento e arricchimento degli schemi motori di base	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">. Conoscere gli assi e i piani corporei, posizioni principali, atteggiamenti e relativa terminologia ginnastica.. Acquisire abilità motorie che permettano di padroneggiare al meglio situazioni inconsuete della vita di movimento.	<ul style="list-style-type: none">. Attività sportive finalizzate non al risultato ma al miglioramento delle capacità coordinative generali

COMPETENZA N.2 (ASSE dei Linguaggi)	
Potenziamento fisiologico	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">. Favorire il miglioramento delle funzioni cardio-respiratorie, della resistenza, della velocità, della potenza muscolare, della mobilità e della destrezza	<ul style="list-style-type: none">. Raggiungere un buon livello delle capacità motorie utile per rielaborare gli schemi motori. Acquisire le nozioni fondamentali sulla teoria dell'allenamento. Essere in grado di eseguire dei circuiti polivalenti fino a 10 stazioni

COMPETENZA N.3 (ASSE dei Linguaggi)**Avviamento alla pratica sportiva**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>. Conoscere le regole e le tecniche di base delle attività sportive scolastiche</p> <p>. Acquisire abitudini permanenti di vita quali :la consuetudine alla lealtà ed al civismo, al rispetto delle regole, lo stimolo all'autorealizzazione, la coscienza critica nei confronti di comportamenti estranei alla vera essenza dello sport e più in generale al convivere civile</p>	<p>.Saper utilizzare gli schemi motori</p> <p>.Sviluppo del pensiero tattico e della coordinazione attraverso giochi di movimento a carattere generale con l'utilizzo della palla</p>

COMPETENZA N. 4 (ASSE dei Linguaggi)**Informazioni generali sulla tutela della salute e la prevenzione degli infortuni**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>.Il momento didattico è legato alle problematiche relative a ciascuna attività motoria</p>	<p>.Saper distinguere e differenziare le varie parti del corpo umano</p> <p>.Aver acquisito elementari capacità operative</p> <p>.Conoscenza delle elementari norme di pronto soccorso attinenti alla pratica fisica</p>

COMPETENZA N. 5 (Asse dei Linguaggi)**Consolidamento del carattere- sviluppo della socialità e del senso civico**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Far acquisire la consapevolezza dei propri mezzi,il rispetto per gli altri, l'abitudine al rispetto delle regole e la gestione di compiti di responsabilità quali giuria ed arbitraggio.</p>	<p>. Conoscere le regole delle varie attività sportive per svolgere compiti di giuria e arbitraggio</p> <p>. Partecipare attivamente e democraticamente alle attività di gruppo.</p> <p>. Saper gestire in gruppo brevi spazi orari per attività di interesse comune.</p>

3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Moduli	Unità didattiche	COMPETENZE
Il corpo umano : strutture e funzioni Ottobre- Maggio	<ul style="list-style-type: none"> . L'apparato scheletrico . L'apparato articolare . L'apparato cardiocircolatorio . L'apparato respiratorio . Il sistema muscolare 	N. 1-2-4
Anatomia del movimento Ottobre-Maggio	<ul style="list-style-type: none"> . La terminologia: parti, linee, piani e movimenti, posizioni . La biomeccanica 	N. 1-4
Muoversi Ottobre-Maggio	<ul style="list-style-type: none"> . La motricità e lo sviluppo psicomotorio . Le qualità motorie . Comunicare con il corpo 	N. 1-2-3-5
Educazione alla salute Ottobre-Maggio	<ul style="list-style-type: none"> . Salute, solidarietà e prevenzione . Le sostanze stupefacenti e il doping 	N. 4
I movimenti fondamentali in alcune applicazioni sportive Ottobre-Maggio	<ul style="list-style-type: none"> . Camminare- Correre- Saltare- Lanciare- Arrampicare- Rotolare 	N. 1-2-5
Gli sport di squadra Ottobre- Maggio	<ul style="list-style-type: none"> . Pallavolo . Pallacanestro . Pallamano 	N. 3-5

Muoversi come	. Riscaldamento, stretching	N.
Ottobre-Maggio		1-2

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo; Metodo deduttivo;
 Metodo esperienziale; Metodo scientifico; Ricerca individuale e/o di gruppo;
 Scoperta guidata; Lavoro di gruppo; Problem solving; Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

- Lezione frontale lezione guidata lezione-dibattito lezione multimediale
 attività di gruppo argomentazione/discussione attività laboratoriali attività di ricerca
 risoluzione di problemi attività simulata studio autonomo problem solving
 brain storming role playing learning by doing e-learning

6. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro/i di testo : **Titolo** *Nuovo Praticamente Sport Applicare il movimento* **Vol.1-2**
Autore *Pier luigi Del Nista June Parker Andrea Tasselli* **Casa Editrice** *G.D'Anna*

- Laboratori: _____; Palestra coperta; Palestra scoperta; Computer
 Testi di consultazione; Lavagna luminosa; LIM Videocamera;
 Sussidi multimediali; Audioregistratore; Fotocopie ; _____;

7. MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Test;	<input type="checkbox"/> Analisi testuale;
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari;	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi;
<input type="checkbox"/> Relazioni;	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;
<input type="checkbox"/> Temi;	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni;
<input type="checkbox"/> Saggi brevi;	<input type="checkbox"/> Prove grafiche;
<input type="checkbox"/> Traduzioni;	<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche;
<input type="checkbox"/> Articoli di giornale;	<input checked="" type="checkbox"/> Test motori.

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le ore di recupero , si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	Per le ore di approfondimento invece, le seguenti: <input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"> • •

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
- Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

9. TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

voto	descrittore	giudizio sintetico
9-10	L'allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori	buono
7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi	discreto
6	L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi	sufficiente
5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti. Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma	Gravemente insufficiente

Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

10. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base)	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
2 (intermedio)	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
3 (avanzato)	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Sora, _____

Il Docente

