

**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE,
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE -“L. EINAUDI- C. BARONIO”
03039 S O R A (FR) DISTRETTO n. 56**

SEDE: Viale San Domenico, s.n.c - **Tel.** (0776) 831284 - **Fax** 0776/824594 - (Sede Accreditata e Certificata)
e-mail: fris027009@istruzione.it **Codice Fiscale** 91026720606
Web: <http://www.ipssceinaudi.it/> **Codice Istituto:** FRIS027009 **Web:** <http://www.itcgbaronio.it/>

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

DOCENTE: VILLA PAOLA

MATERIA: STORIA

CLASSE: V Q

A.S. 2014/2015

N. ore settimanali nella classe: 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe ha evidenziato, nelle verifiche effettuate per l'analisi del livello di partenza e nelle interrogazioni dialogiche sulla prima parte dei contenuti della programmazione, una preparazione nel complesso sul discreto.

In particolare per alcuni discenti l'approccio allo studio è motivato da un eccellente interesse per la materia che dimostrano con un'evidente attenzione all'approfondimento degli argomenti dal punto di vista critico. Altri, nel corso del primo mese di attività scolastica, hanno mostrato comunque partecipazione al dialogo educativo, ma una certa discontinuità nello studio degli argomenti a casa. Infine, per la maggior parte, la classe si è staccata dalla metodologia di studio mnemonica e ripetitiva.

Nel Consiglio di Classe, in collaborazione con i docenti degli altri Assi culturali, saranno definite le strategie didattiche per stimolare il potenziamento delle eccellenze e la maggiore motivazione allo studio per i più deboli.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

[] Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);

[X] **Prove soggettive di valutazione** (temi, relazioni, **interrogazioni**, etc.);

[X] **Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;**

[] colloqui con gli alunni

[] colloqui con le famiglie

[X] **continuità didattica**

[] _____

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI : *La prima Rivoluzione industriale / L'Ottocento dei Risorgimenti in Europa e l'età della Restaurazione/ L'Unità d'Italia e la situazione politica ed economica del nostro Paese nell'età del realismo*

1° Livello (ottimo)	2° Livello (buono)	3° Livello (discreto)	4° Livello (sufficiente)	5° Livello (mediocre)	6° Livello (insufficiente)	7° Livello (grav.insufficiente)
Alunni N. 0	Alunni N. 4	Alunni N. 10	Alunni N. 3	Alunni N. 0	Alunni N. 0	Alunni N. 0
	23%	59%	18%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO***

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none">➤ Imparare a imparare➤ Progettare	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none">□ organizzare e gestire il proprio apprendimento□ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro□ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">➤ Comunicare➤ Collaborare/partecipare➤ Agire in modo autonomo e responsabile	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none">□ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.□ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.□ Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none">➤ Risolvere problemi➤ Individuare collegamenti e relazioni➤ Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none">□ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo□ costruire conoscenze significative e dotate di senso□ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☒ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p><u>Competenze disciplinari del V anno</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi 2. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale 3. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale 4. Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali
---	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA N.1 (ASSE storico-sociale)	
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e XX in Italia, in Europa e nel mondo. • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione dovuti ad esempio a riforme o rivoluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Individuare i cambiamenti culturali socio-economici e politico-istituzionali ad esempio in rapporto a rivoluzioni e riforme • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali

COMPETENZA N.2 (ASSE storico-sociale)

Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale

CONOSCENZE

- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento

ABILITA'

- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche

COMPETENZA N.3 (ASSE storico-sociale)

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

CONOSCENZE

- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale

ABILITA'

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali
- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale

COMPETENZA N.4 (ASSE storico-sociale)

Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

CONOSCENZE

- Categorie e metodi della ricerca storica (es. : analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione)
- Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti web).

ABILITA'

- Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. : visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Moduli	Unità didattiche	Periodo
Gli aspetti politici, economici, sociali e culturali nel primo ventennio del Novecento	1. Il secolo breve di Eric Hobsbawm 2. La crisi dell'equilibrio europeo all'inizio del XX secolo 3. L'età giolittiana 4. La Grande Guerra 5. La rivoluzione comunista in Russia	I Trimestre Tempo: 22 ore
La crisi della democrazia e l'affermazione dei regimi totalitari	1. La crisi delle democrazie occidentali 2. L'avvento dei regimi totalitari: Comunismo, Fascismo e Nazismo 3. La seconda guerra mondiale	II Trimestre Tempo: 22 ore
Gli aspetti politici, economici, sociali negli anni della guerra fredda e del boom economico	1. Il bipolarismo e la guerra fredda 2. La Repubblica Italiana dalle origini a mani pulite 3. Caratteri generali della globalizzazione e degli avvenimenti di fine secolo	III Trimestre Tempo: 22 ore

4. EVENTUALI MODULI INTERDISCIPLINARI

LE ISTITUZIONI POLITICHE

Tale attività prevede la partecipazione dei docenti degli Assi culturali dei linguaggi e storico - sociale, i quali proporranno agli studenti l'analisi dei testi che hanno rappresentato nel Novecento il prodotto migliore del progresso delle democrazie occidentali (per es. le Carte fondamentali costitutive dell'ONU e della CE, la Costituzione repubblicana, etc.). Si fa riferimento alle competenze n.1,3,4.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

☒ Lezione frontale; ☒ Lezione dialogata; ☐ Metodo induttivo; ☐ Metodo deduttivo;
☐ Metodo esperienziale; ☐ Metodo scientifico; ☒ Ricerca individuale e/o di gruppo;
☐ Scoperta guidata; ☒ Lavoro di gruppo; ☐ Problem solving; ☐ Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

☒ Lezione frontale ☒ Lezione guidata ☒ Lezione-dibattito ☒ Lezione multimediale
☒ Attività di gruppo ☒ Argomentazione/discussione ☐ Attività laboratoriali ☐ Attività di ricerca
☐ Risoluzione di problemi ☐ Attività simulata ☒ Studio autonomo ☐ Problem solving
☐ Brain storming ☐ Role playing ☐ Learning by doing ☐ E-learning

6. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

[] **Libro di testo :** Titolo: *Voci della storia e dell'attualità* Vol. : 3
Autore : A.Brancati – T.Pagliarani
Editore: La Nuova Italia

[] Laboratori: _____; [] Palestra coperta; [] Palestra scoperta; [] Computer
 [X] Testi di consultazione; [] Lavagna luminosa; [] LIM [] Videocamera;
 [X] Sussidi multimediali; [] Audioregistratore; [X] Fotocopie ; [] _____;

7. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
[X] <u>Test</u> ;	[] Analisi testuale;
[X] <u>Questionari</u> ;	[] Risoluzione di problemi ed esercizi;
[X] <u>Relazioni</u> ;	[] Sviluppo di progetti;
[X] <u>Temi</u> ;	[X] <u>Interrogazioni</u> ;
[X] <u>Saggi brevi</u> ;	[] Prove grafiche;
[] Traduzioni;	[] Prove pratiche;
[X] <u>Articoli di giornale</u> ;	[] Test motori.

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le ore di recupero , si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: [X] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; [X] Attività guidate a crescente livello di difficoltà; [X] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	Per le ore di approfondimento invece, le seguenti: [X] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti [X] Impulso allo spirito critico e alla creatività [X] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca con testi di consultazione e sussidi multimediali

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

- [X] Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- [X] Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- [X] Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- [X] Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
- [X] Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- [X] Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

9. TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
9-10	L'allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori	buono
7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi	discreto
6	L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi;	sufficiente
5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti .Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma	Gravemente insufficiente

Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

10. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base)	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
2 (intermedio)	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
3 (avanzato)	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Sora, _____

Il Docente
