  

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE,

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE -“L. EINAUDI- C. BARONIO”**

03039 S O R A (FR)DISTRETTO n. 56

**SEDE:** Viale San Domenico, s.n.c - **Tel.** (0776) 831284 - **Fax** 0776/824594 - (Sede Accreditata e Certificata)

**e-mail**:fris027009@istruzione.it  **Codice Fiscale** 91026720606

**Web**: <http://www.ipssceinaudi.it/> **Codice Istituto**: **FRIS027009 Web**: <http://www.itcgbaronio.it/>

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe IVP SIA Anno scolastico 2014/2015**

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1 - COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
| **ITALIANO E STORIA** | **STEFANIA NUNNARI** |
| **MATEMATICA** | **SAVERIO ZARRELLI** |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | **ROSETTA MARCHIONE** |
| **DIRITTO** | **ANTONELLA SIMBOLA** |
| **ECONOMIA POLITICA** | **SERGIO PROIA** |
| **INGLESE** | **PATRIZIA MARTINO** |
| **INFORMATICA** | **ROSARITA TAGGI** |
| **LABORATORIO INFORMATICA** | **ANTONIO CALDARONI** |
| **SCIENZE MOTORIE** | **ALFREDO PELLEGRINI** |
| **RELIGIONE** | **GIANPIERO TUZJ** |

* **coordinatore di classe** ANTONELLA SIMBOLA
* **segretario**  PATRIZIA MARTINO

**1.2 - GRUPPO CLASSE**

Composizione della classe

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Iscritti 25 | | Ripetenti | | Trasferimenti | |
| M 13 | F 12 | M / | F / | M 1 | F |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. - Analisi della situazione di partenza

Profilo generale della classe

(A cura del Coordinatore: caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento nei confronti delle discipline, interessi, partecipazione)

|  |
| --- |
| **La classe IVP , composta da 25 alunni, è frutto della fusione della III P e parte della III R, con la presenza di un alunno trasferitosi dal IVQ. Fin dall’inizio, è stata effettuata una ripetizione delle unità didattiche, per la maggior parte delle discipline, ai fini dell’accertamento dei prerequisiti, e la classe si è subito rivelata non omogenea riguardo a partecipazione, metodo di lavoro e conoscenze. I test d’ingresso, in particolare per Italiano, Storia e Diritto, evidenziano che gli alunni della III R non hanno svolto il programma nella sua interezza e si procede al recupero delle unità di apprendimento mancanti, anche perché propedeutiche allo studio del quarto anno. Un gruppo di alunni si è distinto per impegno e competenze ed evidenzia capacità fattiva e collaborativa, per la maggior parte delle discipline. Altri evidenziano limitatezza dei mezzi espressivi, pur impegnandosi; i rimanenti rivelano competenze e capacità minori, con disponibilità saltuaria e poco produttiva, sollevando a volte problemi disciplinari, con loro il lavoro in classe è teso a motivarli e coinvolgerli. Gli alunni provengono prevalentemente dai paesi limitrofi ,dove mancano strutture che possano costituire validi momenti di aggregazione sociale e di arricchimento culturale, pertanto il consiglio di classe si pone l’obiettivo di essere occasione di crescita in senso ampio, non solo relativamente ai contenuti disciplinari.** |

Profilo didattico della classe.

(I singoli Docenti presentano i risultati dei test d’ingresso somministrati)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **materia** | **Risultati test** | | | | | | |
| **%**  **ottimo** | **%**  **buono** | **%**  **discreto** | **% sufficiente** | **%**  **mediocre** | **%**  **insufficiente** | **% gravemente insufficiente** |
| **ITALIANO** |  | 5% | 8% | 47% | 20% | 20% |  |
| **STORIA** |  | 2% | 8% | 50% | 20% | 20% |  |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | 4% | 24% | 16% | 4% | 40% | 8% |  |
| **DIRITTO** |  | 2% | 8% | 20% | 35% | 35% |  |
| **ECONOMIA POLITICA** |  | 24% | 24% | 32% | 12% | 8% |  |
| **MATEMATICA** |  | 16% | 20% | 24% | 24% | 16% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. PROGRAMMAZIONE**

Dalle singole discipline alla programmazione comune: quadro generale degli obiettivi comuni da perseguire a conclusione dell’obbligo scolastico.

**2.1 - OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI**

Il CdC ritiene che al termine dell’anno scolastico l’allievo dovrà perseguire le seguenti **competenze comportamentali** di base:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rispettare leggi/regolamenti/regole** | **Rispettare il patrimonio** | **Lavorare in gruppo** |
| **Puntualità:**   * nell’ingresso della classe * nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi * nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe * nei lavori exstrascolastici * nella riconsegna dei compiti assegnati   **Prestare attenzione in classe** | * Della classe * Dei laboratori * Degli spazi comuni * Dell’ambiente e delle risorse naturali | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli * Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori   Socializzare con i compagni e con i docenti |

**2.2 - COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Le competenze chiave di cittadinanza costituiscono le competenze trasversali dei quattro Assi e si possono perseguire attraverso reciproca integrazione tra i saperi e le competenze contenute negli Assi.

Nella tabella che segue indicare per ogni asse le competenze chiave di cittadinanza da perseguire nel corso dell’anno scolastico.

Per la definizione delle competenze base di ogni disciplina, e per le strategie, attività e metodologie didattiche utilizzate, il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nei singoli dipartimenti e nelle programmazioni individuali.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE degli ASSI** | **COMPETENZE di CITTADINANZA:** sviluppate in particolare dall’asse |
| **Asse dei Linguaggi (italiano, lingue straniere, ed.fisica,)**   * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi * Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi * Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario * Utilizzare e produrre testi multimediali | Costruzione del sé:  x Imparare ad imparare  x progettare  Relazione con gli altri:  x Comunicare (comprendere e rappresentare)  x Collaborare e partecipare  x Agire in modo autonomo e responsabile  Rapporto con la realtà naturale e sociale:  x Individuare collegamenti e relazioni  x Risolvere problemi  x Individuare collegamenti e relazioni   * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta |
| **Asse matematico (matematica)**   * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica * Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. * Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi * Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. | Costruzione del sé:  x Imparare ad imparare  x progettare  Relazione con gli altri:  x Comunicare (comprendere e rappresentare)  x Collaborare e partecipare  x Agire in modo autonomo e responsabile  Rapporto con la realtà naturale e sociale: collegamenti e relazioni  x Risolvere problemi   * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta |
| **Asse scientifico-tecnologico (scienze integrate, chimica, fisica, lab. Servizi enogastronomici settore cucina e settore sala e vendita, laboratorio di servizi di accoglienza turistica )**   * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità * Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza * Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | Costruzione del sé:  X Imparare ad imparare  X progettare  Relazione con gli altri:  X Comunicare (comprendere e rappresentare)  X Collaborare e partecipare  X Agire in modo autonomo e responsabile  Rapporto con la realtà naturale e sociale:  X Individuare collegamenti e relazioni  X Risolvere problemi  X Individuare collegamenti e relazioni  X Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta |
| **Asse storico-sociale (storia, diritto, religione)**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Costruzione del sé:  X Imparare ad imparare  X progettare  Relazione con gli altri:  X Comunicare (comprendere e rappresentare)  X Collaborare e partecipare  X Agire in modo autonomo e responsabile  Rapporto con la realtà naturale e sociale:  X Individuare collegamenti e relazioni  X Risolvere problemi  X Individuare collegamenti e relazioni  X Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta |

**2.4 - PROGETTI POF**

Il Consiglio adotta i progetti inseriti nel POF ed in particolare:ECDL-EUCIP-CIC-STAGE-EBC\*L-COMENIUS-PROGETTO ED.FISICA-POTENZIAMENTO LINGUE INTRODUZIONE ALLA PSICOLOGIA-ART.9 COSTITUZIONE-EDUCARE E FORMARE CON IL BALLO e rimanda all’inserimento di altri progetti, che verranno approvati in data 20 ottobre 2014 dal Collegio Docenti.

**2.5 - ALTRE ATTIVITÀ**

Sulle visite guidate, i viaggi di istruzione, le uscite didattiche il Consiglio delibera che verranno prese in considerazione tutte le proposte, che siano conformi e rispondenti alle programmazioni didattiche.

**3 .VALUTAZIONE**

Al fine della valutazione verranno considerati i seguenti indicatori:

**x CONOSCENZA**

**x COMPRENSIONE**

**x ESPRESSIONE**

**x APPLICAZIONE**

**x AUTONOMIA**

La **valutazione** può essere:

* **formativa:** ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo.
* **sommativa:** risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

**Valutazione del Comportamento**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l’impegno, la diligenza nello studio, ecc.

**3.1 - STRUMENTI DI VALUTAZIONE.**

Partendo dalla programmazione individuale, il CdC, indica le tipologie di verifica che intendono proporre nel corso dell’anno scolastico.

|  |  |
| --- | --- |
| ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA*** | |
| [x ] Verifiche orali;  [x ] Prove strutturate o semistrutturate  [x ] Analisi testuale  [x ] Temi /saggi; | [x ] Risoluzione problemi;  [ x] Sviluppo progetti;  [ x] Relazioni; |

Il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nelle programmazioni individuali per la scelta delle tipologie di verifica nelle singole materie.

**3.2 - TABELLA DI VALUTAZIONE**

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **voto** | **descrittore** | **giudizio sintetico** |
| 9-10 | L’allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri. | ottimo |
| 8 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori. | buono |
| 7 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi . | discreto |
| 6 | L’allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi. | sufficiente |
| 5 | L’allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti. Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti. | mediocre |
| 4 | L’allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale. | insufficiente |
| 3-2 | L’allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma. | Gravemente insufficiente |

**“*Tutti i docenti sono tenuti a seguire quanto programmato e a comunicarlo agli studenti e alle famiglie secondo i criteri della chiarezza e della trasparenza.”***

Sora 16 ottobre 2014 Firma del Coordinatore di classe Firma del Coordinatore di Classe

ANTONELLA SIMBOLA