  

# MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE,

# UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE -“L. EINAUDI- C. BARONIO”**

03039 S O R A (FR)DISTRETTO n. 56

**SEDE:** Viale San Domenico, s.n.c - **Tel.** (0776) 831284 - **Fax** 0776/824594 - (Sede Accreditata e Certificata)

**e-mail**:fris027009@istruzione.it  **Codice Fiscale** 91026720606

**Web**: <http://www.ipssceinaudi.it/> **Codice Istituto**: **FRIS027009 Web**: http://www.itcgbaronio.it/

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**DOCENTE: MARTINO PATRIZIA**

**MATERIA: LINGUA E CIVILTA’ INGLESE**

**CLASSE: QUARTA P^SIA**

Anno scolastico 2014/2015

N. ore settimanali nella classe: 3

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe

All’inizio del corrente anno scolastico sono stati accertati i livelli di partenza degli alunni con la somministrazione di questionari e proposte di conversazioni in lingua sugli argomenti d’indirizzo. In particolare, si evidenzia un livello soddisfacente di competenza linguistica.

Per quanto riguarda le caratteristiche comportamentali e l’interesse verso la materia si rivelano positivi. La partecipazione è molto attiva evidenziando un comportamento disciplinato.

***FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:***

Nel corso dell’anno scolastico verranno utilizzate diverse tipologie di prove:

[x] Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);

[x] Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);

[x] Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

[x] Colloqui con gli alunni

[x] Colloqui con le famiglie

[x] Continuità didattica

**2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | * Imparare a imparare * progettare | Essere capace di:  organizzare e gestire il proprio apprendimento  utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro  elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | * Comunicare * Collaborare/partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di :  comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.  Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :  comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo  costruire conoscenze significative e dotate di senso  esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

**Il docente di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra**

**le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro.**

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

**X ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | **Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio ,per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ,al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue(QCER).**  **Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività**  **comunicative con riferimento ai differenti contesti.**  **3.**  **Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni.**  **4.**  **Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di working team più appropriati per intervenire nei contesti**  **organizzativi e professionali di riferimento.** |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI)**  **PADRONEGGIARE LA LINGUA INGLESE IN CONTESTI PROFESSIONALI** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. | Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI) Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Strategie compensative nell’interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase,  adeguati al contesto comunicativo.  Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi  relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. | Utilizzare strategie compensative nell’interazione orale.  Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI)  Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni.** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.  Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro. | Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.  Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l’attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI)  Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di working team più appropriati.** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Tecniche d’uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.  Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. | Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.  Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi anche con l’ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il  lessico appropriato.  . |

**3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

* La scansione modulare, che coincide con i tre trimestri, può essere così riassunta:

**Module 2**

* The business world
* Business Organisation
* The world of work
* Describing organisations and job
* Job advert
* The curriculum vitae
* E-application form

**Module 3**

* Marketing basics
* The Internet marketing
* Mobile marketing

**Module 4**

* Foreign trade terms
* Payment in foreign trade

**Module 5**

* Trade documents
* Customs procedures

**4. EVENTUALI MODULI INTERDISCIPLINARI** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

L’acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d’indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

**5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Le metodologie utilizzate sono:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [x] Lezione frontale; | [x]Lezione dialogata; | [x]Metodo induttivo; | [x]Metodo deduttivo; |
| [x]Metodo esperenziale; | [x]Metodo scientifico; | [x]Ricerca individuale e/o di gruppo; | |
| [x]Scoperta guidata; | [x]Lavoro di gruppo; | [x]Problem solving; | [x]Brainstorming; |

Le strategie utilizzate sono:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [x]Lezione frontale | [x]lezione guidata | [x]lezione-dibattito | [x]lezione multimediale |
| [x]attività di gruppo | [x]argomentazione/discussione | [x]attività laboratoriali | [x]attività di ricerca |
| [x]risoluzione di problemi | [x]attività simulata | [x] studio autonomo | [x]problem solving |
| [x]brain storming | [x]role playing | [x]learning by doing | [x]e-learning |

**6. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

Libri di testo : *Titolo****:\_BUSINESS GLOBE*** *– STUDENT’S AND WORKBOOK* Vol.­­­­­­­­­­­­­ UNICO

*Autore: Margherita Cumino, Philippa Bowen Casa Editrice:PETRINI*

|  |
| --- |
| - Laboratorio linguistico; |
| -Testi di consultazione; |  |
| -Sussidi multimediali; |  | |  |

-Lavagna luminosa

-Fotocopie

-Audioregistrazione

**7. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA*** | |
| [x] Test;  [x] Questionari;  [x] Relazioni;  [x] Temi; [x] Traduzioni;  [x] Articoli di giornale; | [x] Analisi testuale;  [x] Interrogazioni; |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODALITÀ DI RECUPERO*** | ***MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO*** |
| Per le ore di **recupero**, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:  [x]Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;  [x]Attività guidate a crescente livello di difficoltà;  [x]Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; | Per le ore di **approfondimento** invece, le seguenti:  [x] Rielaborazione e contestualizzazione dei contenuti  [x] Impulso allo spirito critico e alla creatività  [x] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze   * Ricerche e approfondimenti in Lingua inglese * Conversazioni in lingua su argomenti d’attualità |

**8. CRITERI DI VALUTAZIONE**

[X] Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;

[X] Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;

[X] Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);

[X] Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);

[X] Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);

[X] Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

**9.TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI**

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **voto** | **descrittore** | **giudizio sintetico** |
| 9-10 | L’allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri | ottimo |
| 8 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori | buono |
| 7 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi | discreto |
| 6 | L’allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi; | sufficiente |
| 5 | L’allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti .Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti | mediocre |
| 4 | L’allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale | insufficiente |
| 3-2 | L’allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma | Gravemente insufficiente |

**Valutazione del Comportamento**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l’impegno, la diligenza nello studio, ecc.

**10. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** |  |
| **1 (base)** | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali |
| **2 (intermedio)** | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| **3 (avanzato)** | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |

Sora, 11/10/14 Il Docente

f.to Patrizia Martino