

CORSO SERALE

L'offerta formativa dell'Istituto è tradizionalmente arricchita dal corso serale per adulti, che funge da sempre come risposta alle esigenze crescenti di una utenza che sente la necessità di acquisire un diploma per i motivi più svariati dovuti spesso a esigenze lavorative, ma anche al desiderio di rimettersi in discussione dopo anni di abbandono scolastico o al ripensamento di quei giovani che da adolescenti inquieti hanno lasciato gli studi e ancora giovanissimi se ne ravvedono.

Il corso fa riferimento ai principi generali, all'ordinamento, ai profili professionali e a tutti gli altri elementi esplicitati nel POF dell'Istituto, tuttavia relativamente ad alcuni ambiti particolari, legati alla specificità del corso stesso, sono state apportate delle modifiche di seguito esplicitate.

Per il corrente anno scolastico sono operative **la classe terza del settore socio-sanitario**, nuovo ordinamento, che proseguirà con la classe quarta e quinta e **la classe quinta, sempre del settore socio – sanitario**.

Sulla base della premessa, lo studente del corso serale è un adulto che chiede, in generale, un titolo spendibile all'interno della condizione lavorativa contingente, ma anche al di fuori, volendo predisporre strumenti conoscitivi per un inserimento lavorativo qualificato.

La sua condizione di adulto non gli deriva tanto da un'età anagrafica, quanto dalla scelta cosciente di rientrare dopo un tempo più o meno lungo in un'istituzione scolastica.

Rispetto alle situazioni di partenza lo studente del serale può presentare diversi casi:

- ✓ ha avuto un rapporto conflittuale con la scuola da cui precedentemente è stato espulso
- ✓ ha abbandonato il percorso scolastico da alcuni anni per diversi motivi personali
- ✓ è inserito nel mondo del lavoro da più o meno tempo
- ✓ è inserito nel mondo del lavoro ed è cambiata la sua prospettiva di lavoro
- ✓ ha un'età differenziata, di norma dai 18 ai 40 anni, (età in cui gli adulti utilizzano quelle capacità cognitive legate più all'esperienza che non alla memorizzazione dei dati)
- ✓ si impegna, agisce e reagisce se viene altamente motivato in un rapporto di reciproco rispetto
- ✓ esprime un desiderio di promozione sociale, di socializzazione e di comunicazione

Il progetto formativo

Il percorso scolastico previsto dal corso serale – pur ottemperando alle finalità ed agli obiettivi specifici del corso di studi di ordinamento, è flessibile e commisurato alle esigenze personali, lavorative e scolastiche degli iscritti.

Sono state introdotte le seguenti modifiche al corso tradizionale:

1. la riduzione dell'orario settimanale delle lezioni a 22 ore (per la classe terza) e a 20 ore (per la classe quinta) da 50 minuti ciascuna
2. il riconoscimento dei crediti formali (studi già compiuti e certificati da titoli di studio) e dei crediti non formali (competenze acquisite in ambito lavorativo)
3. la distribuzione dell'orario delle lezioni su cinque giorni settimanali (dal lunedì al venerdì)

In riferimento alla circolare n. 3714 del 16 maggio 2012, le classi di concorso utilizzate dall'Istituto per le discipline di seguito elencate sono:

1. **Matematica A047**
2. **Chimica A013**
3. **Laboratorio dei servizi ricettività alberghiera C52**
4. **Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche A025**
5. **Metodologie operative C450**

Interventi didattici specifici

Gli insegnanti attiveranno delle strategie specifiche per il conseguimento di quegli obiettivi cognitivi e comportamentali adeguate alle esigenze della particolare utenza con cui si trovano a operare. Il rapporto docente-allievo deve risultare trasparente, in modo da rendere gli studenti consapevoli del processo formativo.

Gli insegnanti hanno il compito di:

1. far conoscere i programmi preventivi e gli obiettivi minimi delle singole discipline,
2. individuare strategie utili al fine di raggiungere tali obiettivi,
3. informare gli studenti sui tempi e sulle modalità delle verifiche da effettuare, rendere noti tempestivamente i risultati;

- 4. esplicitare i criteri di valutazione, in modo che gli studenti possano essere consapevoli del proprio livello di preparazione;
- 5. far lavorare in gruppo, o, comunque, in stretta collaborazione, in modo da ottimizzare il tempo dello studio, che si dovrà svolgere quasi esclusivamente in classe;
- 6. stimolare l'autonomia del lavoro sia nella sua impostazione che nell'esecuzione;
- 7. favorire l'inserimento dello studente, cercando di valorizzare l'esperienza personale e lavorativa, prevenendo un ulteriore abbandono causato da reinserimento difficoltoso;

8. attivare tutto ciò che riterranno utile ed efficace per conseguire gli obiettivi

attuato in classe sotto forma di lavoro personalizzato sul singolo studente in difficoltà e/o come riepilogo degli argomenti

ei criteri espressi dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di classe. Gli interventi sono praticati, laddove sia possibile,

HE E VALUTAZIONE

Le verifiche e le relative valutazioni rappresentano un momento fondamentale dell'attività educativa, per una

· | · ↓倬 ·

· | · ↓倬 ·

cuola serale sono parte integrante

del processo formativo.

attuato in classe sotto forma di lavoro personalizzato sul singolo studente in difficoltà e/o come riepilogo degli argomenti

cuola serale sono parte integrante del processo formativo.

uato in classe sotto forma di lavoro personalizzato sul singolo studente in difficoltà e/o come riepilogo degli argomenti

tr*
.....

..... ei criteri espressi dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di classe. Gli interventi sono praticati, laddove sia possibile,

du*
.....

HE E VALUTAZIONE

Le verifiche e le relative valutazioni rappresentano un momento fondamentale dell'attività educativa, per una

s*
.....

..... 紉 b | 倬
 倬 倬 倬 Y Y 倬 g 倬 Y Y 倬 g
 | 倬 倬 倬 倬 h 倬))

.....
.....
.....

cuola serale sono parte integrante del processo formativo.

.....
.....

..... ei criteri espressi dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di classe. Gli interventi sono praticati, laddove sia possibile,

du*
.....

HE E VALUTAZIONE

Le verifiche e le relative valutazioni rappresentano un momento fondamentale dell'attività educativa, per una

s*
.....

..... 紉 b | 倬
 倬 倬 倬 Y Y 倬 g 倬 Y Y 倬 g
 | 倬 倬 倬 倬 h 倬))

.....
.....
.....

.....
..... culturale e personale complessiva dello studente rispetto alla situazione di partenza;

.....
..... culturale e personale complessiva dello studente rispetto alla situazione di partenza;

.....
..... culturale e personale complessiva dello studente rispetto alla situazione di partenza;

.....
..... culturale e personale complessiva dello studente rispetto alla situazione di partenza;

.....
..... culturale e personale complessiva dello studente rispetto alla situazione di partenza;

.....
.....

.....
..... culturale e personale complessiva dello
studente rispetto alla situazione di partenza;

.....
..... culturale e personale complessiva dello studente rispetto
alla situazione di partenza;

..... culturale e personale complessiva dello studente rispetto alla situazione di
partenza;

5. la partecipazione ad attività extracurricolari che siano inerenti all'impostazione culturale e
professionale del corso.